

## УТВЕРЖДЕНО

приказом муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 46  
с углубленным изучением отдельных  
предметов от 13.11.2014г. № 410  
(с изменениями от 15.01.2015г. №020)

### Положение о структуре управления

#### 1. Общие положения

1.1. Управление муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 46 с углублённым изучением отдельных предметов (далее – общеобразовательное учреждение) осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», уставом общеобразовательного учреждения.

1.2. Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

1.3. К коллегиальным органам управления общеобразовательного учреждения относятся общее собрание работников учреждения, педагогический совет, управляющий совет. Непосредственное руководство учреждением осуществляет директор. Разграничения полномочий педагогического совета, общего собрания работников учреждения, управляющего совета, а также директора закреплено в уставе общеобразовательного учреждения.

1.4. Организационная структура управления образовательным процессом – это совокупность индивидуальных и коллективных субъектов, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнения управленческих функций и существуют регулярно воспроизводимые связи. Организационная структура управления образовательным процессом представляет собой смешанный вариант линейно-функциональной организационной структуры с элементами матричной структуры. Матричная структура отражает в себе самые разные группы людей – это субъекты управления, которые создаются в общеобразовательном учреждении временно для решения той или иной задачи.

#### 2. Структура и функции управления

2.1. В учреждении существует следующая структура управления по вертикали:

- уровень директора общеобразовательного учреждения;
- уровень заместителей директора;
- уровень руководителей профессиональных объединений педагогов, функциональных служб, структурных подразделений;
- уровень ученического актива учреждения.

На каждом из уровней по горизонтали развернута структура органов, которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой.

Общественные субъекты управления:

- председатель общего собрания работников учреждения;
- председатель управляющего совета.

2.2. Система взаимосвязи организационной структуры характеризуется:

- деятельность директора и его заместителей регламентирована функциональными обязанностями;

- деятельность других структур регламентирована положениями: «Положение о педагогическом совете», «Положение об общем собрании работников учреждения», «Положение об управляющем совете», «Положение о методическом совете», «Положение о профессиональных объединениях педагогических работников общеобразовательного учреждения», «Положение о социально-психологической службе», «Положение о совете профилактики», «Положение о совете старших и младших школьников».

2.3. Система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев общеобразовательного учреждения.

3. Функции управления образовательным процессом

3.1. Определение целевых и содержательных приоритетов образовательного процесса.

3.2. Ресурсное обеспечение образовательного процесса.

3.3. Подготовка педагогических и управленческих кадров для осуществления образовательного процесса.

3.4. Стимулирование и координация деятельности педагогов.

3.5. Контроль за образовательным процессом.

3.6. Анализ результатов деятельности общеобразовательного учреждения в режиме развития.

4. Организационная структура уровней управления общеобразовательным учреждением.

4.1. Первый уровень структуры управления образовательным процессом – уровень директора учреждения (по содержанию – уровень стратегического управления).

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в общеобразовательном учреждении всеми субъектами управления. К субъектам управленческой деятельности первого уровня относятся: педагогический совет, управляющий совет, общее собрание работников учреждения. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития общеобразовательного учреждения, всех его подразделений. Функции первого уровня в организации образовательного процесса учреждения: разработка и утверждение проблематизации, целеполагания и стратегии качественных изменений в деятельности общеобразовательного учреждения. В ведении субъектов первого уровня находится решение организационно-

педагогических вопросов, эффективное использование кадрового потенциала и рациональное использование материально-технической базы общеобразовательного учреждения.

На этом уровне разрабатывается:

- Программа развития общеобразовательного учреждения, основная образовательная программа, перспективный план развития общеобразовательного учреждения.

Готовится:

- аналитический отчет о результатах деятельности общеобразовательного учреждения за текущий год.

Вносятся изменения в:

- устав общеобразовательного учреждения;
- программу развития общеобразовательного учреждения;
- перспективный план развития общеобразовательного учреждения;
- штатное расписание.

4.2. Второй уровень стратегического управления – уровень заместителей директора общеобразовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, административно-хозяйственной части (по содержанию – уровень тактического управления). Заместители директора интегрируют определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы, согласно своему административному статусу или общественной роли.

К субъектам второго уровня относятся:

- методический совет общеобразовательного учреждения;
- малые педагогические советы;
- психолого-медико-педагогическая служба.

Главная задача второго уровня в организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении: определение тактики и реализация цели и задач учебно-воспитательного процесса.

Она включает в себя:

- разработку нормативно-правового, научно-методического и организационно-управленческого обеспечения учебно-воспитательной деятельности общеобразовательного учреждения;
- утверждение тематики методической работы, на уровне профессиональных объединений педагогов.

На этом уровне структуры управления разрабатываются:

- план работы общеобразовательного учреждения;
- план методической работы;
- рабочие программы по предметам;
- различные положения о конкурсах, смотрах в образовательном процессе общеобразовательного учреждения;
- положения о различных объединениях и группах педагогов, службах и структурных подразделениях общеобразовательного учреждения.

Составляются:

- расписания учебных занятий, внеурочной деятельности, работы кружков, секций, курсов по выбору, школьных мероприятий;
- планы работы с педагогическим коллективом;
- готовятся аналитические справки о результатах деятельности общеобразовательного учреждения;
- вносятся изменения в положение о текущем, промежуточном контроле.

4.3. Третий уровень структуры управления образовательным процессом – уровень руководителей профессиональных объединений педагогов, функциональных служб и структурных подразделений (оперативный уровень).

Третий уровень – это школьные методические объединения педагогов-предметников, классных руководителей, временные творческие группы, проблемные группы, социально-психологическая служба, совет профилактики.

Функции третьего уровня организации образовательного процесса в учреждении:

- разработка целей и задач включения школьных методических объединений педагогов, функциональных служб и структурных подразделений общеобразовательного учреждения в образовательный процесс;
- отбор проблематики индивидуальных исследований педагогов в контексте с общей методической темой общеобразовательного учреждения;
- социально-психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.

На этом уровне структуры управления разрабатываются:

- планы организации работы всех служб и структурных подразделений;
- планы воспитательной работы с учащимися;
- тематические планы проведения занятий, мероприятий, дел;
- методические рекомендации;
- сценарии занятий, мероприятий, дел;

Составляются и ведутся:

- дневники наблюдений социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда;
- портфолио творческих достижений учащихся;
- папки классных руководителей;
- формируется банк диагностических методик учебно-воспитательной работы;
- готовятся аналитические справки о результатах учебно-воспитательной работы по итогам различных дел, мероприятий, за четверть, полугодие, учебный год.

4.4. Четвертый уровень управления учебно-воспитательным процессом – уровень ученического актива школы. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов (на всех прежних уровнях взрослые, здесь – дети) этот уровень чаще называют «самоуправление». К субъектам четвертого уровня относится совет старших и младших школьников.

Иерархические связи по отношению к субъектам четвертого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство. Главная функция четвертого уровня – вовлечение учащихся общеобразовательного учреждения в деятельность по управлению учебно-воспитательным процессом.