

Департамент образования и науки
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
Автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Институт развития образования»

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 46 с углубленным изучением отдельных
предметов

Отчет
о работе по реализации инновационного проекта (программы)
«Профессиональные обучающиеся сообщества
как средство повышения профессиональной компетентности педагогов»

за 2021-2022 учебный год

(участие в деятельности региональной инновационной инфраструктуры системы образования ХМАО – Югры в статусе региональной инновационной площадки (приказы Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 14.08.2018 № 1120, Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 11.07.2022 № 10-П-1426), пилотной площадки (площадки «Инклюверсариум»), ресурсного центра, узлового информационно-библиотечного центра))

Наименование раздела

I. Общие сведения об образовательной организации	3
II. Фактическая часть	4
2.1. События	4
2.2. Организации-партнеры	5
2.3. График реализации проекта*	6
III. Аналитическая часть	6
3.1. Описание текущей актуальности продуктов	6
3.2. Полученные инновационные продукты	7
3.3. Описание методов и критериев мониторинга качества проекта. Результаты самооценки	7
3.4. Достигнутые результаты	7
3.5. Достигнутые внешние эффекты	9
3.6. Список публикаций за 2021 – 2022 учебный год по направлению инновационной деятельности	9
3.7. Информация в СМИ (газеты, телевидение, сетевые СМИ) о деятельности региональной инновационной площадки за 2021 – 2022 учебный год	10
3.8. Анализ эффективности деятельности в статусе региональной инновационной площадки (динамика, эффективности принятых мер и управленческих решений, рекомендации)	10
IV. Задачи проекта на 2022-2023 учебный год	10
V. Приложения	10

I. Общие сведения об образовательной организации

1.1	Муниципальное образование	г. Сургут
1.2	Населенный пункт (указать полностью)	г. Сургут
1.3	Полное наименование образовательной организации (в соответствии с лицензией)	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 46 с углубленным изучением отдельных предметов
1.4	Юридический/почтовый адрес	628415, ул. Чехова, д. 5/2, г. Сургут, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
1.5	Ф.И.О. руководителя образовательной организации (указать полностью)	Гейнц Лилия Викторовна
1.6	Контакты (приемной): телефон	8 (3462) 35-35-41
1.7	e-mail	sc46@admsurgut.ru
1.8	Адрес официального сайта образовательной организации в сети Интернет	https://sc46-surgut.gosuslugi.ru/
1.9	Ссылка на страницу сайта образовательной организации «Инновационная деятельность»	https://shkola46surgut-r86.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/innovatsionnaya-deyatelnost/professionalnye-obuchayuschiesya-soobschestva/

1.9. Состав проектно-инициативной группы, опыт участия в реализации инновационного проекта

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Должность в образовательной организации	Функционал специалиста в рамках инновационной деятельности (руководитель проекта, куратор, член проектной группы и пр.)
1.	Иванова Светлана Александровна	заместитель директора	руководитель проекта
2.	Абрамов Руслан Васильевич	учитель физической культуры	член проектной группы
3.	Абрамова Анастасия Владимировна	учитель физической культуры	член проектной группы
4.	Балабанова Виктория Викторовна	учитель математики	член проектной группы
5.	Борисова Ирина Александровна	учитель химии	член проектной группы
6.	Боровых Анна Николаевна	учитель начальных классов	член проектной группы
7.	Велькин Виктор Борисович	учитель физической культуры	член проектной группы
8.	Иванова Людмила Владимировна	учитель истории	член проектной группы
9.	Качановская Любовь Юрьевна	педагог-психолог	член проектной группы
10.	Кранина Светлана Владимировна	учитель математики	член проектной группы

11.	Лапай Валентина Викторовна	учитель английского языка	член проектной группы
12.	Лапина Ольга Владимировна	учитель начальных классов	член проектной группы
13.	Литвинова Татьяна Григорьевна	учитель математики	член проектной группы
14.	Лунев Александр Викторович	учитель физической культуры	член проектной группы
15.	Мовчан Анна Сергеевна	учитель изобразительного искусства	член проектной группы
16.	Никитина Нина Леонидовна	учитель информатики	член проектной группы
17.	Пилявских Юлия Александровна	учитель английского языка	член проектной группы
18.	Покатаева Ирина Павловна	учитель начальных классов	член проектной группы
19.	Сагитова Разида Ишбирдовна	учитель математики	член проектной группы
20.	Степанцева Екатерина Валерьевна	учитель английского языка	член проектной группы
21.	Усачева Елена Юрьевна	учитель истории	член проектной группы
22.	Хасанова Алсу Илфировна	учитель начальных классов	член проектной группы
23.	Чурилова Татьяна Георгиевна	учитель информатики	член проектной группы
24.	Шамсутдинова Гульшат Орхулбаяновна	методист	член проектной группы

II. Фактическая часть

2.1. События

Название события	Дата проведения	Количество участников педагогов /обучающихся	Ссылка на информацию о событии
<i>Муниципальный уровень</i>			
Стажировка молодых педагогов в рамках кадровой школы «Управленческий start-up» Профессиональные обучающиеся сообщества как средство повышения профессиональной компетентности педагогов	9 апреля 2022	4 педагога-стажера города	http://edunionhmao.ru/ob-organizatsii/news/detail.php?ID=711
<i>Региональный уровень</i>			
Участие в качестве эксперта и модератора III региональная конференция участников Программы «Развитие личностного потенциала как ценность современного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре: ресурсы, эффективные практики и перспективы» на базе учебно-методического объединения в системе	30 августа 2022	Педагоги ХМАО-Югры	https://budushee.iro86.ru/index.php/home/2020-04-30-07-36-42

общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в рамках Августовского совещания педагогических работников Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Профессиональный диалог в условиях современных вызовов и трансформации образования».			
<i>Федеральный уровень</i>			
II Республиканская научно-практическая конференция «Ведущие тенденции воспитательной и профилактической деятельности в современном образовательном пространстве»	18 ноября 2022 года	Категория участников: руководители и заместители руководителей образовательных организаций, классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги и другие педагогические работники общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, представители родительской общественности, общественные деятели и лица проявляющие профессиональный интерес к проблемам воспитания подрастающего поколения	https://iro18.ru/events/conference/details.php?ELEMENT_ID=3368
III Всероссийская научно-практической конференция «Развитие личностного потенциала как ценность современного образования»	27 октября 2021	Участниками конференции стали более 5000 человек из 79 регионов России;	https://lpconference.vbudushee.ru/3conference
<i>Международный уровень</i>			
-	-	-	-

2.2. Организации-партнеры

№	Наименование организации	Функции в проекте (программе)
1.	Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа Югры «Институт развития образования»	Информационное-аналитическое, научно-методическое, учебно-методическое сопровождение реализации дополнительных профессиональных

	(Соглашение о сотрудничестве № 34 от 16.09.2022)	программ по направлению «Наставничество педагогических работников в образовательных организациях»
--	--	---

2.3. График реализации проекта*

№	Шаги по реализации	Выполнено/Не выполнено
1.	Формирование и планирование ПОС	Выполнено
1.1.	Выбор классов, нуждающихся в первоочередной поддержке, и анализ учебных трудностей класса (работа с проблемой)	Выполнено
1.2.	Анализ педагогами своих профессиональных дефицитов относительно выбранной стратегии	Выполнено
1.3.	Объединение и командообразование, выбор тьютора ПОС	Выполнено
1.4.	Совместное проектирование содержания деятельности ПОС	Выполнено
2.	Обучение технологиям общей педагогической стратегии:	Выполнено
2.1.	Составление плана методической работы на основе планов ПОС	Выполнено
2.2.	Организация обучения	Выполнено
3.	Практическое применение стратегии: Исследование урока	Выполнено
3.1.	Совместное проектирование учебных занятий	Выполнено
3.2.	Взаимопосещение и наблюдение уроков	Выполнено
3.3.	Обсуждение уроков, достижений, трудностей, самооценивание и взаимооценивание проектов и результатов уроков, принятия совместных решений	Выполнено

*График реализации проекта (программы) оформить в соответствии с планом работ, указанных в заявке, на статус региональной инновационной площадки, указать выполненную работу.

III. Аналитическая часть

3.1. Описание текущей актуальности продуктов

1–2 предложения, обосновывающих актуальность проведенной инновационной работы, актуальность инновационных продуктов

В современных условиях одной из приоритетных задач государственной политики в области образования является подготовка педагогов, обладающих уникальной практико-преобразующей компетенцией, т.е. способных выделить актуальные проблемы, характерные для конкретной образовательной ситуации и определить способы и средства их решения, как собственной педагогической деятельности, так и в управлении образованием.

Инновационный продукт, полученный в результате реализации проекта, может быть предложен к распространению и внедрению через:

- программы повышения квалификации в системе дополнительного профессионального образования;
- создание базовых площадок и ресурсных центров по направлению;
- внутрифирменное обучение и механизм тьюторства.

3.2 Полученные инновационные продукты

Наименование	Краткое описание продукта с указанием ссылки размещения материала в сети Интернет	Рекомендации по практическому использованию в массовой практике	Краткое описание возможных рисков и ограничений
Положение о профессиональных обучающихся сообществах педагогов	Настоящее положение определяет и регулирует деятельность профессионального обучающегося сообщества педагогов,	Регулярный анализ нормативно-правовой базы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.	Неполнота нормативно-правового документа, не предусмотренная на момент разработки и начала внедрения
План работы профессионального обучающегося сообщества учителей	Для планирования деятельности педагогов составляется план работы на год, в котором указывается тема исследования, проблема исследования и ожидаемые результаты:	Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью	Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации учебных программ и образовательных технологий. Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.

3.3. Описание методов и критериев мониторинга качества проекта (программы).

Результаты самооценки

Кратко описать количественные и качественные показатели, обеспечивающие эффективность деятельности по реализации проекта (1 – 2 абзаца текста)

1. Результативность проекта: изменение профессиональной компетентности

Увеличилось количество педагогов – победителей и призеров профессиональных конкурсов.

Доля педагогических работников, повышающих квалификацию на основе участия в ПОС в 2021 составила 31%.

2. Рост образовательных достижений учащихся за счет сформированности компетенций 4К - критического мышления, креативности, коммуникации и кооперации. Эти компетенции входят в список базовых навыков 21 века и являются частью метапредметных образовательных результатов. Для исследования был привлечен Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ). Исследование проводилось на основе современного уникального инструмента измерения, позволяющего осуществлять мониторинг индивидуального прогресса развития универсальных компетенций учащихся.

3. Изменение образовательной среды

Комплексная оценка образовательной среды школы проводилась нами по методике В. А. Ясвина через анкетирование администрации, педагогов и учащихся.

Степень осознаваемости образовательной среды показывает меру сознательной включенности в нее всех субъектов образовательного процесса.

Обобщенность образовательной среды характеризует степень координации деятельности всех ее субъектов.

Доминантность образовательной среды характеризует значимость данной локальной среды в системе ценностей субъектов образовательного процесса. Доминантность

показывает иерархическое положение школьной среды по отношению к другим источникам влияния на личность.

Когерентность образовательной среды показывает, насколько данная образовательная среда встроена в среду обитания личности.

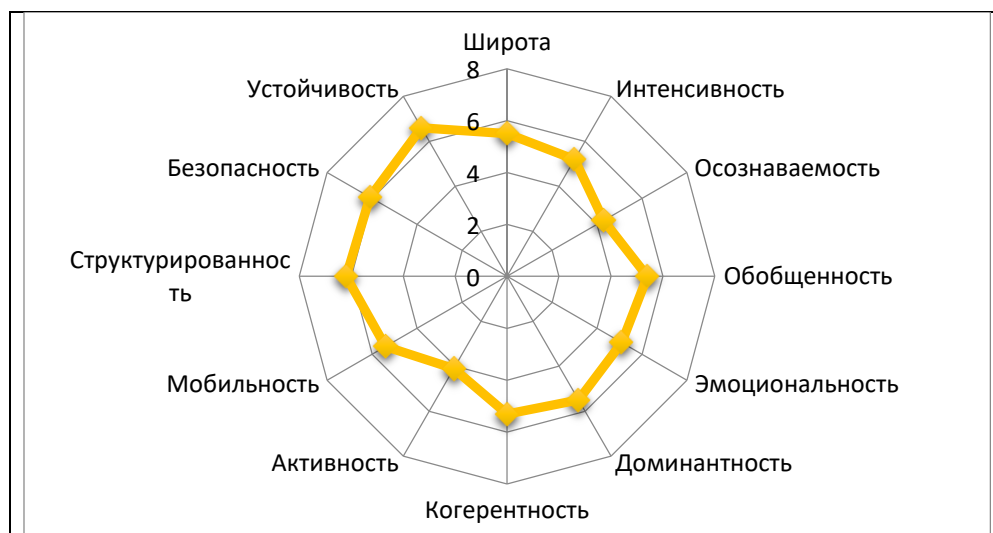
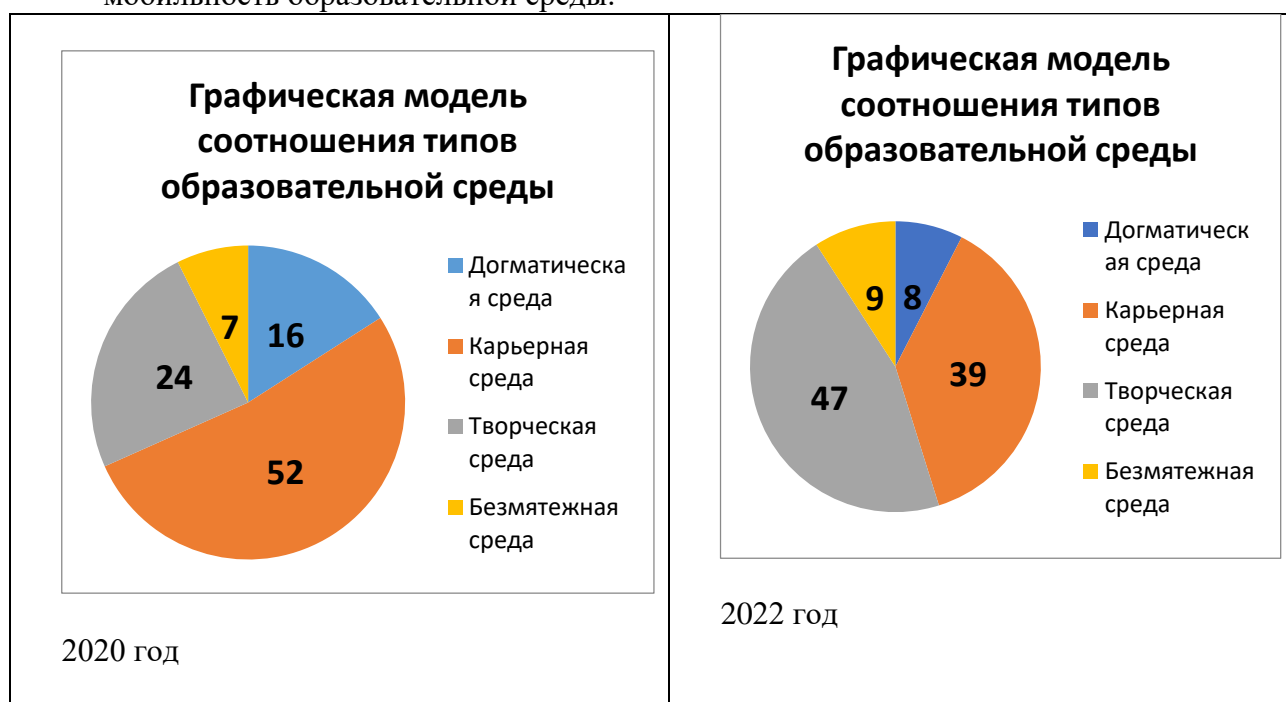
Социальная активность образовательной среды – показатель ее социально ориентированного созидательного потенциала и включения в среду обитания.

Мобильность образовательной среды – это способность компонентов среды иерархически перестраиваться с учетом новых обстоятельств, условий, технических возможностей и др.

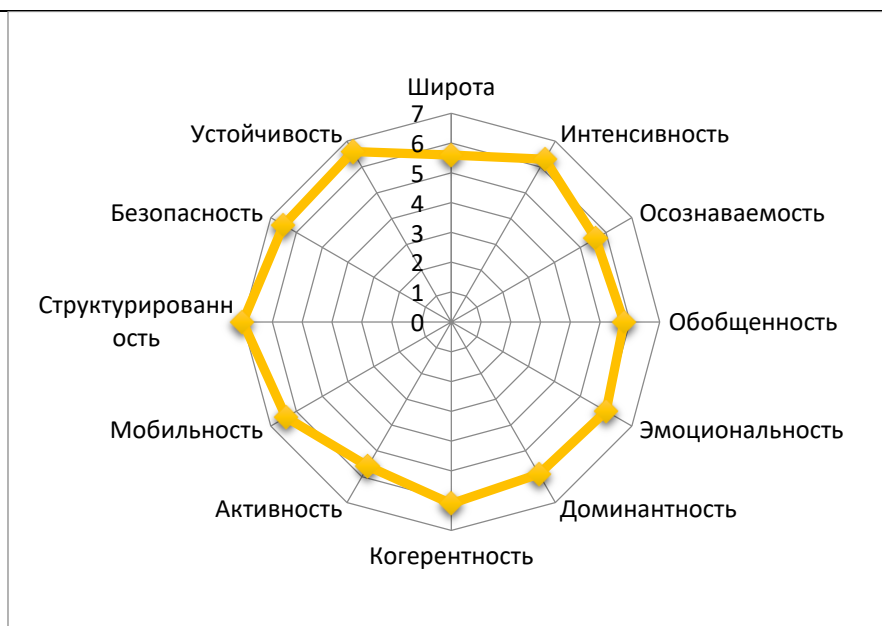
Устойчивость образовательной среды как характеристика ее стабильности во времени.

По результатам экспертизы, мы видим, что в нашей образовательной организации произошло смещение образовательной среду в сторону творческой и развитие таких характеристик, как:

- осознаваемость;
- эмоциональность;
- социальная активность;
- когерентность
- мобильность образовательной среды.



2020 год



2022 год

Результат	достигнут/не достигнут
Созданы и функционируют команды учителей-предметников по вопросам формирования математической, читательской, естественнонаучной и финансовой грамотности, креативному и критическому мышлению. Произведены сбор, обработка и анализ результатов исследования. Выявлены успешные практики работы ПОС. Выявлены причины неудач.	Достигнут

3.5. Достигнутые внешние эффекты

Эффект	достигнут/не достигнут
Рост образовательных достижений учащихся за счет сформированности математической, читательской, естественнонаучной, финансовой грамотности, креативного и критического мышления	Достигнут
Создание условий для развития индивидуальных особенностей, подготовки учителей к различным видам деятельности, повышения уровня профессионального мастерства	Достигнут
Изменение практик управления	Достигнут

3.6. Список публикаций за 2021–2022 учебный год по направлению инновационной деятельности

Ф.И.О. автора/автор, автор-составитель, составитель	Название публикации (статья, методические разработки, сборники, монографии и пр.)	Выходные данные (название журнала (для сборника название типографии), номер журнала, год издания, номера страниц (для журнала – на которых размещена статья; для сборника – общее количество страниц)

-		
---	--	--

3.7. Информация в СМИ (газеты, телевидение, сетевые СМИ) о деятельности региональной инновационной площадки, пилотной площадки (площадки «Инклюверсариум), ресурсного центра, узлового информационно-библиотечного центра за 2021–2022 учебный год

Ф.И.О. выступающего в СМИ / автора материала	Название публикации / сюжета	Выходные данные (название СМИ, дата публикации (выхода в эфир), номер газеты/журнала, ссылка (при наличии))
Сайт МБОУ СОШ № 46 с УИОП	Профессиональные обучающиеся сообщества	https://shkola46surgut-r86.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/innovatsionnaya-deyatelnost/professionalnye-obuchayuschiesya-soobshchestva/

3.8. Анализ эффективности деятельности в статусе региональной инновационной площадки, ресурсного центра, пилотной площадки, узлового информационно-библиотечного центра (динамика, эффективности принятых мер и управленческих решений, рекомендации).

Эффективность технологии отслеживается по следующим показателям

- Наличие динамики образовательных результатов учащихся
- Изменение профессиональной компетентности и практик преподавания
- Изменение практик управления

IV. Задачи, план мероприятий по реализации проекта (программы) на 2022-2023 учебный год

(*задачи, мероприятия по диссеминации инновационного опыта на региональном и федеральном уровне)

Задачи

- конкретизировать применительно к региональным условиям понятие и сущность ПОС;
- экспериментально проверить и описать этапы (алгоритм) создания и организации деятельности ПОС;
- определить комплекс критериев, показателей и методов оценки эффективности деятельности ПОС с точки зрения их влияния на повышение качества образования.

V. Приложения

План мероприятий в рамках реализации регионального инновационного проекта «Профессиональные обучающиеся сообщества как средство повышения профессиональной компетентности педагогов» на 2022/23 учебный год

Шаги	Виды работ	Планируемые мероприятия	Период проведения	Ответственный

1 Формирование и планирование ПОС	Выбор классов, нуждающихся в первоочередной поддержке, и анализ учебных трудностей класса (работа с проблемой)	Проведение мониторинговых замеров с целью: - выделить проблемные классы (проанализировать успеваемость и качество знаний); - провести комплексную работу с целью выявления трудностей данного класса.	Ноябрь-декабрь 2022	Иванова С.А., педагог-психологи
	Анализ педагогами своих профессиональных дефицитов относительно выбранной стратегии	Совещание. Педагогическая дискуссия, рефлексия: 1. Обсудить результаты самоанализа эффективности использования педагогами школы различных технологий; 2. Выделить дефициты в своей профессиональной деятельности относительно выбранной стратегии.	Декабрь 2022	Шамсутдинова Г.О.
	Объединение и командообразование, выбор тьютора ПОС	Деловая игра. Объединение в группы по дефицитам	Декабрь 2022	Иванова С.А.
	Совместное проектирование содержания деятельности ПОС	Круглый стол	Декабрь 2022	Иванова С.А.
2. Обучение технологиям общей педагогической стратегии:	Составление плана методической работы на основе планов ПОС	Нетворкинг	Декабрь 2022	Иванова С.А.
	Организация обучения	Мастер - классы, конференции, курсы ППК, семинары, работа с интернет источниками, посещение уроков других учителей.	Декабрь 2022	Иванова С.А. Шамсутдинова Г.О.
5. Практическое применение стратегии: Исследование урока	Совместное проектирование учебных занятий	Методический диалог: Совместное проектирование учебных занятий 1. Организационная поддержка, методические дни; 2. Выработки общих правил ПОС «Правила согласия».	В течение года	Педагоги
	Взаимопосещение и наблюдение уроков	Открытый просмотр.		

		<p>1. Посещение уроков согласно плану ПОС;</p> <p>2. Подготовка материалов к тьюториалу «Технологии исследования урока» (алгоритм проектирования урока с учетом выбранной педагогической стратегии, технологические карты уроков, для вычисления дидактической ценности урока).</p>	
	<p>Обсуждение уроков, достижений, трудностей, самооценивание и взаимооценивание проектов и результатов уроков, принятия совместных решений</p>	<p>Тьюториал «Технологии исследования урока».</p> <p>Методический тренинг:</p> <p>1. Представление результатов групповой работы;</p> <p>2. Фокус на прогресс учеников, класса, учителя;</p> <p>3. Корректировка, знакомство с технологией таксономия учебных задач через пробу «обсчета» своих уроков.</p>	

* для образовательных организаций, завершающих реализацию проекта в 2022 году