

**Профессиональные обучающиеся
сообщества как средство повышения
профессиональной компетентности
педагогов**

Гейнц Л.В., директор МБОУ СОШ
№ 46 с УИОП, г. Сургут



Цели национального проекта РФ «Образование»

Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций



Ключевая проблема проекта и ее актуальность



Цели и продуктовый портфель проекта

Цель: разработка, апробация и описание технологии организации деятельности профессиональных обучающихся сообществ (далее ПОС).

Эффективность технологии отслеживается по следующим показателям

- ▶ Наличие динамики образовательных результатов учащихся
- ▶ Изменение профессиональной компетентности и практик преподавания
- ▶ Изменение практик управления

Продукты проекта

Положение о ПОС, План работы ПОС, отчеты о «Исследовании урока» в конце школьного года, карта исследования урока, технологические карты уроков



Ключевые идеи проекта: ПОС как школьная общность

Образовательная общность

Со-бытийная детско-взрослая **общность** учителей, учеников, родителей создаваемая совместно для **улучшения образовательных результатов**

ПОС

Со-бытийная **общность** группы учителей, создаваемая учителями для **улучшения образовательных результатов** и своего профессионального развития

КОУЧ

группа учителей, создаваемая управленческой командой для **улучшения образовательных результатов** и восполнения профессиональных дефицитов педагогов

Ключевые идеи проекта:

ПОС как формат горизонтального обучения

ПОС

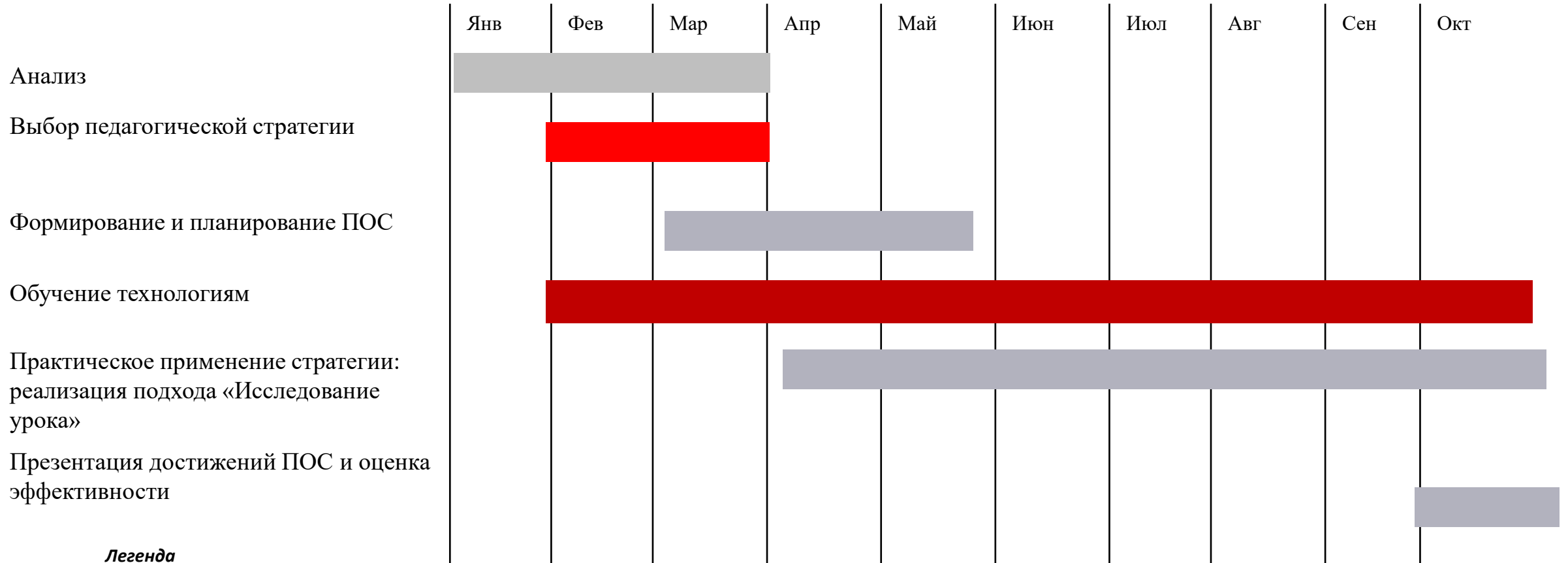
- ▶ Встроенное в практику повышение квалификации
- ▶ Взаимообмен педагогическими практиками внутри организации
- ▶ Концепт, который обязательно включает неослабевающее внимание к тому, как и чему учится (Майкла Фуллан)
- ▶ совместная работа над улучшением качества преподавания (Ричард дюФор)

Горизонтальное обучение

- ▶ ...распределенная система обучения на основе сотрудничества, ...процесс обучения, который строится на сотрудничестве группы обучающихся, ... «попутное обучение» в процессе групповой деятельности и общения (Л. Аберкромби (Лондон), Кеннет Браффи (Нью-Йорк) и др.
- ▶ Система "равный равному», обучение внутри профессиональных сообществ педагогов

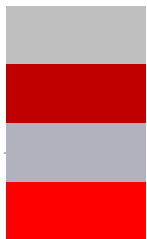
Рабочие группы учителей, деятельность которых заключается в совместном планировании и анализе педагогических практик и учебного процесса с целью повышения профессиональной компетентности учителя, что в итоге сказывается на образовательных результатах учеников

Диаграмма Ганта



Легенда

- Завершено
- В процессе
- Запланировано
- Отставание



Слагаемые и инструменты эффективного ПОС

Технология
Исследования
урока

практика

общность

Анализ
успеваемости
Опрос учащихся

ПОС

личный
СМЫСЛ

Взаимообучение
технологиям
педагогической
стратегии

стратегия

Диагностика
профессиональных
компетентности

Риски проекта и способы их минимизации

Возможные риски	Способы минимизации
Низкая продуктивность	Разделение работы на этапы с четким определением сроков и границами ответственности
Снижение мотивации педагогов	Моральное и материальное стимулирования сотрудников
Возникновение у учителей психолого-педагогических, коммуникативных затруднений	Рефлексия профессиональной деятельности, развитие потребностей в самосовершенствовании и саморегуляции, коррекция индивидуальных образовательных маршрутов педагогов

Результативность проекта: изменение качества преподавания

1. **Рост образовательных достижений** учащихся за счет сформированности математической, читательской, естественнонаучной, финансовой грамотности, креативного и критического мышления
2. Создание условий для развития индивидуальных особенностей, подготовки учителей к различным видам деятельности, **повышения уровня профессионального мастерства**
3. Доля педагогических работников, повышающих квалификацию на основе участия в ПОС 2021- 20%, 2022 - 30%, 2023 - 50%, 2024 - 70%.

Инструменты

- ▶ самооценивание профессиональной компетентности для осознания своих «дефицитов» и необходимости профессионального развития
- ▶ методика выявления общих тенденций профессионального развития членов педагогического коллектива
- ▶ опрос учителей, учеников, родителей для соотнесения представлений педагогического коллектива о себе с представлениями о нем детей
- ▶ наблюдение педагогической деятельности для соотнесения представлений педагога о себе с мнением эксперта
- ▶ экспертиза педагогических проектов (методических продуктов) для оценки методической и технологической грамотности разработок педагога
- ▶ технология таксономии учебных задач Д. Толлингеровой (дидактическая ценность урока)
- ▶ технология исследования урока (анализ достижения результатов)