

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №46
с углубленным изучением отдельных предметов

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № ш46-13-834/2
от «31» августа 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____ английскому языку _____
(указать предмет, курс, модуль)

Класс _____ 6 _____

Количество часов _____ 175 _____ Уровень _____ углубленный _____
(базовый, углубленный)

Сургут, 2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1644, 31.12.2015 № 1577);

Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ № 46 с УИОП;

Положение о рабочих программах.

Рабочая программа разработана с учётом:

примерной программы по английскому языку, авторской методической концепции линии УМК Starlight-6 и ориентирована на использование учебника «Звездный английский» К. М. Барановой, Д. Дули (Английский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений и шк. с угл. изучением английского языка / К.М. Баранова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. М.: Просвещение), который включен в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Программа отражает углубленный уровень подготовки учащихся.

Изучение английского языка в 6 классе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:
 - *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - *языковая компетенция* — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - *социокультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
 - *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и

культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности в изучении иностранных языков и овладении ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности

- личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;

- развивать его память и воображение; создавать условия для творческого развития ребёнка; прививать навыки рефлексии и саморефлексии;

- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;

- создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;

- воспитывать в ребёнке самоуважение; воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;

- способствовать формированию чувства «успешности»;

- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;

- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;

- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими языками

Согласно учебному плану общеобразовательного учреждения на изучение английского языка в 6 классе отводится 175 часов в год из расчета 5 часов в неделю (35 учебных недели).

Результаты освоения программы

Личностные результаты

Личностные результаты описаны в п. 1.2.3. Целевого раздела основной образовательной программы основного общего образования, в п. 2.2.2.3. Содержательного раздела.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты описаны в п. 1.2.4. Целевого раздела основной

образовательной программы основного общего образования, в п. 2.2.2.3. Содержательного раздела.

Приоритетные метапредметные образовательные результаты¹

<p>Овладение метапредметными понятиями</p>	<p>– <i>система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез, функция, материал, процесс</i></p>
<p>Универсальные учебные действия</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; – Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач – Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. – Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения – Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы – Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач – Смысловое чтение – Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации – Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Умение организовывать учебное сотрудничество и

¹ Выбрать из п. 2.2. Содержательного раздела Основной образовательной программы)

	<p>совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</p> <p>– Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>– Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</p>
--	--

Предметные результаты

№ п/п	Предметные результаты ²	Код требования (КУ) ³
<i>Ученик научится</i>		
<i>Диалогическая речь</i>		
1.	Вести диалог (этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. (Объём диалога – 3 реплики).	1.1.1.1 - 1.1.1.6
<i>Монологическая речь</i>		
2.	Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;	1.1.2.2
3.	Описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);	1.1.2.2
4.	Давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; (Объём монологического высказывания – 8 фраз)	1.1.2.6
<i>Аудирование</i>		
5.	Воспринимать на слух и понимать основное содержание	1.2.2

²Перечень контролируемых умений (КУ) определяется педагогами по предметам: русский язык, литература, математика, алгебра, геометрия, информатика, иностранные языки, история, обществознание (включая экономику и право), география, биология, химия, физика - на основе Кодификаторов элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы соответствующего уровня образования и предмета, опубликованных на сайте ФИПИ (<http://www.fipi.ru>); по предметам: ИЗО, музыка, технологияФК, ОБЖ - самостоятельно педагогами на основе Основной образовательной программы соответствующего уровня образования, с учётом рекомендаций примерных программ и программ к используемым учебно-методическим комплектам (графа "КУ" заполняется в формате да/нет).

³Указываются умения, которые подлежат итоговому контролю в конце учебного года (код или да/нет)

	несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;	
6.	Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	1.2.1
Чтение		
7.	Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;	1.3.7
8.	Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;	1.3.2
9.	Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;	1.3.3
10.	Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.	2.2.3
Письменная речь		
12.	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);	1.4.1
13.	Писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);	1.4.2
14.	Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);	1.4.3
15.	Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.	
16.	Расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.	2.1.1
Орфография и пунктуация		
17.	Правильно писать изученные слова;	
18.	Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного	2.1.1

	предложения;	
Фонетическая сторона речи		
19.	Различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок произносить слова изучаемого иностранного языка;	2.2.1
20.	Соблюдать правильное ударение в изученных словах;	2.2.2
21.	Различать коммуникативные типы предложений по их интонации;	2.2.1
Лексическая сторона речи		
22.	Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики данного курса;	2.4.1
23.	Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики данного курса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	2.4.2
24.	Распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	2.4.4-2.4.7
Грамматическая сторона речи		
27.	Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное; общий и специальные вопросы; вопросительные слова (<i>what/who/when/where/why/how</i>); порядок слов в предложении; утвердительные и отрицательные предложения; простое предложение с простым глагольным сказуемым (<i>He watches TV</i>), составным именным (<i>My family is big</i>) и составным глагольным сказуемым (<i>She can jump</i>); побудительные предложения в утвердительной (<i>Help me please</i>) и отрицательной формах (<i>Don't run!</i>); безличные предложения в настоящем времени (<i>It is cold</i>); безличные предложения в настоящем времени; предложения с оборотом <i>there is/are</i> ; простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; сложноподчиненные предложения с союзами <i>and, but, because</i> .	2.3.1, 2.3.2, 2.3.3, 2.3.4, 2.3.5
28.	Видовременные формы глаголов действительного залога <i>Present, Past, Future Simple u Present Continuous</i> . Правильные и неправильные глаголы в <i>Past Simple</i> . Конструкция <i>to be going to</i> для выражения будущего действия. Неопределенная форма глагола. Глагол-связка <i>to be</i> . Вспомогательный глагол <i>to do</i> . Модальные глаголы и их эквиваленты <i>can/may/</i>	2.3.15, 2.3.18

	<i>must/haveto.</i>	
29.	Существительные в единственном и множественном числе с определенным, неопределенным и нулевым артиклем. Неисчисляемые существительные. Притяжательный падеж существительных.	2.3.21, 2.3.22
30.	Прилагательные в сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу и исключения.	2.3.25
31.	Местоимения личные, притяжательные, вопросительные, указательные (<i>this/that, these/those</i>), неопределенные (<i>some/any</i>)	2.3.24
32.	Количественные числительные до 100. Порядковые числительные.	2.3.27
33.	Наиболее употребительные предлоги места и времени. (<i>in, on, at, into, to, from, of, with</i>)	2.3.28
34.	Наречия частотности (<i>always, usually, sometimes, never, often, seldom, rarely</i>)	2.3.29
Социокультурные знания и умения		
35.	Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;	1.5.1
36.	Представлять родную страну и культуру на английском языке;	1.5.2
37.	Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.	1.5.3
38.	Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;	1.5.4
Компенсаторные умения		
39.	Выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.	1.6.3
Ученик получит возможность научиться		
Диалогическая речь		
1.	Вести диалог-обмен мнениями;	1.1.1.4
Монологическая речь		
2.	Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;	1.1.2.2
3.	Комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;	1.1.2.3
Аудирование		
4.	Выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;	1.2.3
5.	Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.	1.2.4

Чтение		
6.	Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;	1.3.6
Письменная речь		
7.	Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;	1.3.8
Орфография и пунктуация		
8.	Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.	2.1.1
Фонетическая сторона речи		
9.	Выражать чувства и эмоции с помощью интонации;	2.2.2
Лексическая сторона речи		
10.	Распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;	2.4.1
11.	Знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;	2.4.4
12.	Использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).	1.2.4, 1.3.7
Грамматическая сторона речи		
13.	Распознавать сложноподчиненные предложения с союзами who, which, that;	2.3.6
14.	Употреблять глаголы состояния (to want, to love, to like, to know)	2.3.11
15.	Сравнивать Present Simple/ Present Continuous	2.3.1
Социокультурные знания и умения		
16.	Использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;	3.3.1
17.	Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.	3.3.2
Компенсаторные умения		
18.	Использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;	1.6.3
19.	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.	1.2.4, 1.3.7

Содержание программы

№ п/п	Тема раздела	Содержание	Код контролируемого содержания (КС)
1	«Стартер» Повторение. Модуль 1. «Дома и в пути»	Аудирование	1.2.1, 1.2.2, 3.3.3, 2.4.1
		Чтение	1.3.2, 1.3.7, 2.4.1
		Грамматика	2.3.6, 2.3.15, 2.3.18, 2.3.28
		Письмо	1.4.3-1.4.6, 2.4.4-2.4.7
		Устная речь	1.1.2.1, 1.1.2.2, 1.1.1.1, 1.1.1.3, 1.1.1.4, 1.1.1.6, 1.6.1, 2.4.1, 1.1.2.1, 1.1.2.2, 1.1.2.3, 1.1.2.5
2	Модуль 2. «Продукты и питание»	Аудирование	1.2.1, 1.2.2, 3.3.3, 2.4.1
		Чтение	1.3.3, 1.3.7, 2.4.1
		Грамматика	2.3.21-2.3.23, 2.3.11
		Устная речь	1.1.1.1-1.1.1.6, 1.1.2.1, 1.1.2.2, 3.3.2, 1.6.1, 2.4.1, 1.1.2.1, 1.1.2.2, 1.1.2.3, 1.1.2.5
		Письмо	1.4.3-1.4.6, 2.4.4-2.4.7
3	Модуль 3. «Великие люди и легенды»	Аудирование	1.2.1, 1.2.2, 3.3.3, 2.4.1
		Чтение	1.3.2, 1.3.7, 2.4.1
		Грамматика	2.3.1, 2.3.15, 2.3.2
		Устная речь	1.1.1.1, 1.1.1.2, 1.1.1.4, 1.1.1.6, 1.1.2.2, 1.6.1, 3.3.1, 2.4.1, 1.1.2.1, 1.1.2.2, 1.1.2.3, 1.1.2.5
		Письмо	1.4.3-1.4.6, 2.4.4-2.4.7
4	Модуль 4. «На отдыхе»	Аудирование	1.2.1, 1.2.2, 3.3.3, 2.4.1
		Чтение	1.3.3, 1.3.7, 2.4.1
		Грамматика	2.3.7, 2.3.15, 2.3.18
		Устная речь	3.3.1, 1.6.1, 1.1.1.1, 1.1.1.2, 2.4.1, 1.1.2.1, 1.1.2.2, 1.1.2.3, 1.1.2.5
		Письмо	1.4.3-1.4.6, 2.4.4-2.4.7
5	Модуль 5. «Рука помощи»	Аудирование	1.2.1, 1.2.2, 3.3.3, 2.4.1
		Чтение	1.3.2, 1.3.7, 2.4.1
		Грамматика	2.3.7, 2.3.15, 2.3.29
		Устная речь	1.6.1, 3.3.2, 2.4.1, 1.1.1.1, 1.1.1.2, 1.1.1.4, 1.1.2.1, 1.1.2.2, 1.1.2.3, 1.1.2.5
		Письмо	1.4.3-1.4.6, 2.4.4-2.4.7
6	Модуль 6. «Искусство и культура»	Аудирование	1.2.1, 1.2.2, 2.4.1
		Чтение	1.2.1, 1.2.2, 3.3.3, 2.4.1
		Грамматика	2.3.14, 2.3.16

	Устная речь	1.6.1, 3.3.1, 2.4.1, 1.1.2.1, 1.1.2.2, 1.1.2.3, 1.1.2.5.
	Письмо	1.4.3-1.4.6, 2.4.4-2.4.7

Тематический план

№	Основные разделы	Количество часов	Практическая часть				
			Диктантов	Комплексных тестов	Личных писем	Проектов	Устная речь
1	Вводный курс	3		1	1		
2	Дома и в пути	28	2	1	1	1	1
3	Продукты и напитки	27	2	1	1	1	1
4	Великие люди и легенды	29	2	1	1	1	1
5	На отдыхе	29	2	1	1	1	1
6	Рука помощи	29	2	1	1	1	1
7	Искусство и культура	32	2	1	1	1	1
Итого:		175	14	7	7	6	6
1 триместр			5	2	2	2	2
2 триместр			5	3	3	2	2
3 триместр			4	2	2	2	2

Информационное обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Название	Авторы	Наличие электронного приложения
Учебники, учебные пособия ⁴			
1.	«Звездный английский», 6 класс, учеб. для общеобразоват. организаций и шк. с углуб. изучением англ. яз.	К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова и др.	www.prosv.ru
Методические пособия			
1.	Методическое пособие с поурочными разработками . Книга для учителя— Starlight 6	К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова и др.	www.prosv.ru

Электронные и цифровые образовательные ресурсы

⁴ В данный раздел вносится информация только о тех рабочих тетрадях, атласах, контурных картах и т.п., использование которых предусмотрено образовательной программой соответствующего уровня образования и утверждено приказом директора

№ п/п	Наименование	Авторы	Темы, разделы, в изучении которых применяются ЭОР и ЦОР
1	http://school-collection.edu.ru/		1-6 модуль
2	http://www.temaplan.ru/		1-6 модуль
3	http://learnenglishteens.britishcouncil.org		1-6 модуль
4	http://learningapps.org/		1-6 модуль
5	http://www.rusedu.ru/		1-6 модуль

Календарно-тематическое планирование уроков

№	Тема урока	Дата проведения ПЛАН	Дата проведения ФАКТ	Используемые ресурсы ⁵	Контролируемые элементы содержания (КС) ⁶	Контролируемые умения (КУ)
Вводный курс						
1.	Национальности, работа, дом, внешность, время.			http://school-collection.edu.ru/	3.2	2.4.1
2.	Семья, погода, город.			http://school-collection.edu.ru/	3.2	2.4.1
3.	Повторение лексики по темам: время, семья, погода, город				3.2	2.4.1
Модуль 1. Дома и в пути						
4.	Дома и в пути. На улицах.			http://www.temaplan.ru/	3.2, 2.1, 5.2.15, 4.3, 2.4	1.2.1, 2.4.1, 1.3.2, 1.3.7
5.	На улицах.			http://learnenglishteens.britishcouncil.org	3.2, 2.1, 5.2.15, 4.3,	2.3.28

⁵В разделе «Используемые ресурсы» учитель указывает не только учебные пособия, но цифровые и электронные образовательные ресурсы, используемые на уроке

⁶Для предметов, по которым на сайте <http://fipi.ru> опубликованы Кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы соответствующего уровня образования контролируемые элементы содержания могут быть зафиксированы в форме кода КС, представленного в Кодификаторе; по предметам ИЗО, музыка, технология, астрономия, ФК, ОБЖ и т.п. КС фиксируются в КТП описательно в форме текста

					2.4	
6.	Оживленные места				3.2, 4.3, 2.4	1.1.2.1,
7.	Места				3.2, 2.1, 5.2.15,	1.1.2.1, 2.3.28
8.	Гражданство			http://learningapps.org/	3.2, 2.1, 5.2.15, 4.3, 2.4	1.1.2.5, 1.3.7
9.	По автомагистрали тихоокеанского побережья.			http://www.temaplan.ru/	1.1.2	1.1.2.5, 1.1.2.3, 1.2.1
10.	Покупка билета.			http://www.temaplan.ru/	3.2	1.1.2.5, 1.2.1, 1.3.3
11.	Круглый стол. Выживание			http://www.rusedu.ru/	2.2	2.2.1, 2.2.2, 2.4.1, 1.2.2, 2.3.15, 2.3.18, 3.3.3
12.	Места. Типы жилья.			http://www.temaplan.ru/	5.2.25	1.1.2.5, 1.2.1, 1.3.7
13.	Места. Степени сравнения прилагательных.			http://learnenglishteens.britishcouncil.org	3.2	1.4.3-1.4.6, 2.1.1, 2.2.1, 2.2.2, 2.4.1, 2.3.25, 3.3.1
14.	Места. В городе.			http://school-collection.edu.ru/	1.1.1.3	1.4.3-1.4.6, 2.1.1, 2.2.1, 2.2.2, 2.4.1, 2.3.25, 3.3.1

15.	Совершенствование речевых умений.			http://www.temaplan.ru/	5.3.4	1.2.1, 1.1.1.2, 1.1.1.4, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.3, 2.4.1, 2.4.3
16.	Электронное письмо.			http://learnenglishteens.britishcouncil.org	3.1	1.4.1, 1.4.2, 1.4.3-1.4.6, 2.1.1
17.	Входная контрольная работа в тестовой форме				3.2	1.2.1, 1.3.7, 1.3.3, 3.3.1, 3.3.2
18.	Входная контрольная работа. Совершенствование языковых навыков.			http://learnenglishteens.britishcouncil.org	1.2.2	2.3.6, 2.3.15, 2.3.18, 2.3.28
19.	Совершенствование речевых умений. Чтение.			http://school-collection.edu.ru/	3.2	1.3.7, 1.3.2, 1.3.3
20.	Совершенствование речевых умений. Аудирование.			http://www.temaplan.ru/	5.2.25	1.2.1, 1.2.2, 3.3.3, 2.4.1
21.	Совершенствование речевых умений. Письмо.			http://learnenglishteens.britishcouncil.org	3.2	1.4.3-1.4.6, 2.4.4-2.4.7
22.	Россия.			http://learningapps.org/	5.2, 5.3,	2.3.6, 2.3.15, 2.3.18, 2.3.28, 1.3.7, 1.3.2,

						1.3.3
23.	Повторение.			http://school-collection.edu.ru/	3.2	1.2.1, 1.2.2, 3.3.3, 2.4.1, 1.4.3-1.4.6, 2.4.4-2.4.7
24.	Лексико-грамматический тест на тему "Дома и в пути"			http://www.temaplan.ru/	3.2	1.3.5
25.	Повторение. Работа над ошибками.			http://learnenglishteens.britishcouncil.org	3.1, 3.2, 3.3, 2.1,2.2	1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.3.2
26.	Метапредметность: гражданство.				3.2	1.3.5
27.	Хороший гражданин — это ... (проект)				3.1, 3.2, 3.3, 2.1,2.2	1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.3.2
28.	Я – хороший гражданин				3.2	1.3.5
29.	Повторение: лексический практикум				3.1, 3.2, 3.3, 2.1,2.2	1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.3.2
30.	Россия				3.2	1.3.5
31.	Россия: Санкт-Петербург. Работа с текстом.				3.1, 3.2, 3.3, 2.1,2.2	1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.3.2
Модуль 2. Продукты и питание						
32.	Продукты и напитки.			http://learningapps.org/	3.2, 2.1,	1.2.1, 2.4.1, 1.3.2, 1.3.7

					5.2.15, 4.3, 2.4	
33.	Искусство				3.2, 2.1, 4.3, 2.4	1.2.1, 2.4.1, 1.3.7
34.	Продукты и напитки. Произведения искусства из продуктов.				2.1, 5.2.15, 4.3	1.3.2, 1.3.7
35.	В супермаркете.			http://www.temaplan.ru/	3.2, 2.1, 5.2.15, 4.3, 2.4	1.1.2.5, 1.1.2.3, 1.2.1, 1.3.7
36.	Весы и меры.			http://school-collection.edu.ru/	3.2, 3.1, 1.1.2	1.1.2.5, 1.1.2.3, 1.2.1, 1.3.7
37.	Великобритания. Кафе и рестораны.			http://www.temaplan.ru/	1.1.2	1.1.2.5, 1.1.2.3, 1.2.1
38.	Заказываем еду в кафе.			http://www.rusedu.ru/	3.3	1.3.3, 2.4.1, 3.3.1
39.	Настоящая еда			http://www.temaplan.ru/	3.2	1.1.2.2, 1.3.7, 1.3.2, 1.4.2, 2.1.1
40.	В ресторане.			http://learnenglishteens.britishcouncil.org	3.2	1.4.3-1.4.6, 2.1.1, 2.2.1, 2.2.2, 2.4.1,

						2.3.24, 3.3.1
41.	Здоровое питание.			http://learnenglishteens.britishcouncil.org	1.1.1.3	1.4.3-1.4.6, 2.1.1, 2.2.1, 2.2.2, 2.4.1, 2.3.11, 3.3.1
42.	Инфинитив и герундий.			http://learnenglishteens.britishcouncil.org	3.1	1.4.1, 1.4.2, 1.4.3-1.4.6, 2.1.1, 2.3.11
43.	Инфинитив и герундий.			http://www.study.ru/test/result.php	3.2	1.4.1, 1.4.2, 1.4.3-1.4.6, 2.1.1, 2.3.11
44.	Совершенствование речевых умений. Приготовление еды.			http://learnenglishteens.britishcouncil.org	3.3	2.2.1, 2.2.2, 2.1.1, 1.4.1
45.	Консультация. Совершенствование речевых умений. Приготовление еды.			http://school-collection.edu.ru/	3.2	1.2.1, 1.3.7, 1.3.3, 3.3.1, 3.3.2
46.	Электронное письмо о любимой еде.			http://www.temaplan.ru/	1.2.2	1.4.1, 1.4.2, 1.4.3-1.4.6, 2.1.1
47.	Естествознание.			http://learnenglishteens.britishcouncil.org	3.2	1.3.7, 1.3.2, 1.3.3
48.	Совершенствование языковых навыков.			http://learningapps.org/	5.2.25	1.2.1, 1.2.2, 3.3.3, 2.4.1
49.	Совершенствование			http://www.rusedu.ru/	3.2	1.4.3-1.4.6,

	лексико-грамматических навыков.					2.4.4-2.4.7
50.	Совершенствование речевых умений. Чтение.			http://www.temaplan.ru/	5.2, 5.3,	2.3.6, 2.3.15, 2.3.18, 2.3.28, 1.3.7, 1.3.2, 1.3.3
51.	Совершенствование речевых умений. Аудирование.			http://learnenglishteens.britishcouncil.org	5.2, 5.3,	1.2.1, 1.2.2, 3.3.3, 2.4.1, 1.4.3-1.4.6, 2.4.4-2.4.7
52.	Письмо. Неформальные объявления.			http://learnenglishteens.britishcouncil.org	3.2	1.4.1, 1.4.2, 1.4.3-1.4.6, 2.1.1
53.	Царская еда.			http://school-collection.edu.ru/	3.2	1.2.1, 1.2.2, 3.3.3, 2.4.1, 1.4.3-1.4.6, 2.4.4-2.4.7
54.	Лексико-грамматический тест на тему "Продукты и напитки"			http://www.temaplan.ru/	3.2	1.3.1, 1.3.2, 1.1.1.7
55.	Повторение. Работа над ошибками.			http://learnenglishteens.britishcouncil.org	3.1, 3.2, 3.3, 2.1, 2.2	1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.3.2
56.	Метапредметность. Естествознание				3.2	1.3.1, 1.3.2, 1.1.1.7

57.	Пицца царей				3.1, 3.2, 3.3, 2.1,2.2	1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.3.2
58.	Пицца царей: икра. Работа с текстом				3.2	1.3.1, 1.3.2, 1.1.1.7
Модуль 3. Великие люди и легенды.						
59.	Промежуточная контрольная работа				3.2	1.4.3-1.4.6, 2.1.1, 2.2.1, 2.2.2, 2.4.1, 2.3.24, 3.3.1
60.	Великие люди и легенды. Особые таланты.			http://learningapps.org/	3.2, 2.1, 5.2.15, 4.3, 2.4	1.2.1, 2.4.1, 1.3.2, 1.3.7
61.	Особые таланты.			http://www.rusedu.ru/	3.2, 2.1, 5.2.15, 4.3, 2.4	1.1.2.1, 2.3.15
62.	Исторические личности.			http://learnenglishteens.britishcouncil.org	1.2.1,1.2.4	2.2.1, 2.2.2, 2.3.1
63.	Праздник день благодарения.			http://school-collection.edu.ru/	3.2, 3.1, 1.1.2	1.1.2.5, 1.1.2.3, 1.2.1, 1.3.7
64.	День благодарения.			http://www.temaplan.ru/	1.1.2	1.1.2.5, 1.1.2.3, 1.2.1
65.	Обсуждаем прошлое.			http://learnenglishteens.britishcouncil.org	3.2, 3.1, 1.1.2	1.3.7, 2.2.1, 2.2.2, 2.3.15

66.	Прошлое			http://learningapps.org/	3.2	1.1.2.5, 1.2.1, 1.3.3
67.	Мифы и легенды.			http://www.rusedu.ru/	3.3	1.3.3, 2.4.1, 3.3.1
68.	События.			http://learnenglishteens.britishcouncil.org	2.2	2.2.1, 2.2.2, 2.4.1, 1.2.2, 2.3.15, 2.3.18, 3.3.3
69.	Лексико-грамматический тест.			http://www.temaplan.ru/	3.2	1.4.3-1.4.6, 2.1.1, 2.2.1, 2.2.2, 2.4.1, 2.3.24, 3.3.1
70.	Диалогическая и монологическая речь			http://learnenglishteens.britishcouncil.org	1.1.1.3	1.4.3-1.4.6, 2.1.1, 2.2.1, 2.2.2, 2.4.1, 2.3.11, 3.3.1
71.	Профессии и национальности знаменитых людей.			http://learnenglishteens.britishcouncil.org	3.2	1.4.1, 1.4.2, 1.4.3-1.4.6, 2.1.1, 2.3.11
72.	Защита проекта			http://learningapps.org/	3.3	2.2.1, 2.2.2, 2.1.1, 1.4.1
73.	История.			http://www.rusedu.ru/	3.2	1.2.1, 1.3.7, 1.3.3, 3.3.1, 3.3.2
74.	Письмо.			http://www.temaplan.ru/	3.2	1.3.7, 1.3.2,

						1.3.3
75.	Письмо. Биография знаменитого человека.			http://learnenglishteens.britishcouncil.org	5.2.25	1.2.1, 1.2.2, 3.3.3, 2.4.1
76.	Великие русские мореплаватели.			http://learningapps.org/	3.2	1.4.3-1.4.6, 2.4.4-2.4.7
77.	Совершенствование языковых навыков.			http://www.temaplan.ru/	5.2, 5.3,	1.2.1, 1.2.2, 3.3.3, 2.4.1, 1.4.3-1.4.6, 2.4.4-2.4.7
78.	Совершенствование языковых навыков.			http://learnenglishteens.britishcouncil.org	3.2	1.4.1, 1.4.2, 1.4.3-1.4.6, 2.1.1
79.	Совершенствование речевых умений. Чтение.			http://school-collection.edu.ru/	3.2	1.2.1, 1.2.2, 3.3.3, 2.4.1, 1.4.3-1.4.6, 2.4.4-2.4.7
80.	Совершенствование речевых умений. Аудирование.			http://www.temaplan.ru/	3.2	1.3.5
81.	Совершенствование диалогической речи.			http://learnenglishteens.britishcouncil.org	3.1, 3.2, 3.3, 2.1,2.2	1.1.1.1-1.1.1.6
82.	Биография знаменитого человека.				3.2	1.3.5

83.	Написание биографии знаменитого человека				3.1, 3.2, 3.3, 2.1,2.2	1.1.1.1-1.1.1.6
84.	Написание биографии знаменитого человека				3.2	1.3.5
85.	Метапредметность. История				3.1, 3.2, 3.3, 2.1,2.2	1.1.1.1-1.1.1.6
86.	Метапредметность. История				3.2	1.3.5
87.	История: Христофор Колумб.				3.1, 3.2, 3.3, 2.1,2.2	1.1.1.1-1.1.1.6
Модуль 4. На отдыхе						
88.	На отдыхе. Активный отдых.			http://learningapps.org/	3.2, 2.1, 5.2.15, 4.3, 2.4	1.2.1, 2.4.1, 1.3.2, 1.3.7
89.	Типы отдыха			http://www.temaplan.ru/	3.2, 2.1, 5.2.15, 4.3, 2.4	1.1.2.5, 1.1.2.3, 1.2.1, 1.3.7
90.	Занятия на отдыхе.			http://learnenglishteens.britishcouncil.org	1.2.1,1.2.4	2.2.1, 2.2.2, 2.3.19, 2.3.7
91.	Повторение придаточных предложений			http://www.temaplan.ru/	1.1.2	1.1.2.5, 1.1.2.3, 2.3.7, 1.2.1

	условия.					
92.	Повторение придаточных предложений условия.			http://www.study.ru/test/result.php	3.2, 3.1, 1.1.2	1.3.7, 2.2.1, 2.2.2, 2.3.15, 2.3.7
93.	Национальный парк Йеллоустоун.			http://school-collection.edu.ru/	3.2	1.1.2.5, 1.2.1, 1.3.3
94.	Национальный парк Йеллоустоун.			http://www.temaplan.ru/	3.3	1.3.3, 2.4.1, 3.3.1
95.	Запрос информации.			http://learnenglishteens.britishcouncil.org	3.2	1.1.2.2, 1.3.7, 1.3.2, 1.4.2, 2.1.1
96.	Совершенствование диалогической речи.			http://learningapps.org/	2.2	2.2.1, 2.2.2, 2.4.1, 1.2.2, 2.3.15, 2.3.18, 3.3.3
97.	Экотуризм.			http://www.rusedu.ru/	5.2.25	1.1.2.5, 1.2.1, 1.3.7
98.	Экотуризм.			http://www.temaplan.ru/	3.2	1.4.3-1.4.6, 2.1.1, 2.2.1, 2.2.2, 2.4.1, 2.3.18, 2.3.19, 3.3.1
99.	Аттракционы и достопримечательно			http://www.temaplan.ru/	1.1.1.3	1.4.3-1.4.6, 2.1.1, 2.2.1,

	сти.					2.2.2, 2.4.1, 2.3.23, 3.3.1
100.	Аттракционы и достопримечательности.			http://school-collection.edu.ru/	5.3.4	1.2.1, 1.1.1.2, 1.1.1.4, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.3, 2.4.1, 2.4.3, 2.3.24
101.	Отпускные проблемы.			http://www.temaplan.ru/	3.1	1.4.1, 1.4.2, 1.4.3-1.4.6, 2.1.1, 2.3.11
102.	Совершенствование навыков письменной речи.			http://learningapps.org/	3.3	2.2.1, 2.2.2, 2.1.1, 1.4.1
103.	Гражданская ответственность.			http://www.rusedu.ru/	3.2	1.2.1, 1.3.7, 1.3.3, 3.3.1, 3.3.2
104.	Совершенствование языковых навыков.			http://www.temaplan.ru/	3.2	1.3.7, 1.3.2, 1.3.3
105.	Повторение лексико-грамматического материала.			http://school-collection.edu.ru/	5.2.25	1.2.1, 1.2.2, 3.3.3, 2.4.1, 2.3.18-19
106.	Совершенствование речевых умений. Аудирование и чтение.			http://www.temaplan.ru/	3.2	1.2.1, 1.2.2, 3.3.3, 2.4.1
107.	Совершенствование			http://learnenglishteens.britishcouncil.org	5.2, 5.3,	1.1.1.1-1.1.1.6

	диалогической речи.					
108.	Совершенствование письменной речи.			http://learningapps.org/	5.2, 5.3,	1.4.3-1.4.6, 2.4.4-2.4.7
109.	Российский горнолыжный курорт "Красная поляна"			http://www.rusedu.ru/	3.2	2.3.6, 2.3.15, 2.3.18, 2.3.28, 1.3.7, 1.3.2, 1.3.3
110.	Лексико-грамматический тест на тему "На отдыхе"			http://www.temaplan.ru/	3.2	1.3.1, 1.3.2, 1.1.1.7
111.	Повторение. Работа над ошибками.			http://school-collection.edu.ru/	3.1, 3.2, 3.3, 2.1, 2.2	1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.3.2
112.	Метапредметность				3.2, 2.1, 5.2.15, 4.3, 2.4	1.2.1, 2.4.1, 1.3.2, 1.3.7
113.	Метапредметность: гражданская ответственность.				3.2, 2.1, 5.2.15, 4.3, 2.4	1.1.2.5, 1.1.2.3, 1.2.1, 1.3.7
114.	Гражданская ответственность.				3.2, 2.1, 5.2.15, 4.3, 2.4	1.2.1, 2.4.1, 1.3.2, 1.3.7
115.	Россия				3.2, 2.1, 5.2.15, 4.3, 2.4	1.1.2.5, 1.1.2.3, 1.2.1, 1.3.7
116.	Россия: Красная				3.2, 2.1,	1.2.1, 2.4.1, 1.3.2, 1.3.7

	поляна. Работа с текстом.				5.2.15, 4.3, 2.4	
Модуль 5. Рука помощи						
117.	Рука помощи. Катастрофа.			http://www.temaplan.ru/	3.2, 2.1, 5.2.15, 4.3, 2.4	1.2.1, 2.4.1, 1.3.2, 1.3.7
118.	Стихийные бедствия.			http://learningapps.org/	3.2, 2.1, 5.2.15, 4.3, 2.4	1.1.2.5, 1.1.2.3, 1.2.1, 1.3.7
119.	Спешим на помощь			http://www.rusedu.ru/	1.2.1, 1.2.4	2.2.1, 2.2.2, 2.3.15, 2.3.6
120.	Социальные проблемы.			http://www.temaplan.ru/	1.1.2	1.1.2.5, 1.1.2.3, 2.3.7, 1.2.1
121.	День благотворительности в Великобритании.			http://school-collection.edu.ru/	3.2, 3.1, 1.1.2	1.3.7, 2.2.1, 2.2.2, 2.3.15, 2.3.7
122.	День благотворительности в Великобритании.			http://www.temaplan.ru/	3.2	1.1.2.5, 1.2.1, 1.3.3
123.	Просим и предлагаем помощь.			http://learnenglishteens.britishcouncil.org	3.3	1.3.3, 2.4.1, 3.3.1
124.	Вымирающие виды.			http://learningapps.org/	3.2	1.1.2.2, 1.3.7, 1.3.2, 1.4.2, 2.1.1
125.	Вымирающие виды.			http://www.rusedu.ru/	2.2	2.2.1, 2.2.2,

						2.4.1,1.2.2, 2.3.15, 2.4.6, 3.3.3
126.	Настойчивость.			http://www.temaplan.ru/	5.2.25	1.1.2.5, 1.2.1, 1.3.7
127.	Несчастные случаи и травмы.			http://school-collection.edu.ru/	1.1.1.3	1.4.3-1.4.6, 2.1.1, 2.2.1, 2.2.2, 2.4.1, 2.3.23, 3.3.1
128.	В экологическом лагере.			http://www.temaplan.ru/	5.3.4	1.2.1, 1.1.1.2, 1.1.1.4, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.3, 2.4.1, 2.4.3, 2.3.24
129.	В экологическом лагере.			http://learnenglishteens.britishcouncil.org	3.1	2.2.2, 2.2.3, 2.4.1, 2.4.3, 2.3.24
130.	Электронное письмо с новостями.			http://learningapps.org/	3.2	1.4.1, 1.4.2, 1.4.3-1.4.6, 2.1.1, 2.3.11
131.	Электронное письмо с новостями.			http://www.rusedu.ru/	3.3	1.4.1, 1.4.2, 1.4.3-1.4.6, 2.1.1, 2.3.11
132.	География. Океаны мира.			http://www.temaplan.ru/	1.2.2	1.4.1, 1.4.2, 1.4.3-1.4.6, 2.1.1

133.	География. Океаны мира.			http://school-collection.edu.ru/	3.2	1.3.7, 1.3.2, 1.3.3
134.	Совершенствование языковых навыков.			http://www.temaplan.ru/	5.2.25	1.2.1, 1.2.2, 3.3.3, 2.4.1, 2.3.18-19
135.	Совершенствование речевых умений. Аудирование и чтение.			http://learnenglishteens.britishcouncil.org	3.2	1.2.1, 1.2.2, 3.3.3, 2.4.1
136.	Совершенствование монологической речи.			http://learningapps.org/	5.2, 5.3,	1.1.2.1
137.	Совершенствование навыков письма. Памятка.			http://www.rusedu.ru/	5.2, 5.3,	1.4.3-1.4.6, 2.4.4-2.4.7
138.	Сибирский тигр.			http://www.temaplan.ru/	3.2	2.3.6, 2.3.15, 2.3.18, 2.3.28, 1.3.7, 1.3.2, 1.3.3
139.	Лексико-грамматический тест на тему "Рука помощи"			http://school-collection.edu.ru/	3.2	1.3.1, 1.3.2, 1.1.1.7
140.	Повторение. Работа над ошибками.			http://www.temaplan.ru/	3.1, 3.2, 3.3, 2.1,2.2	1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.3.2
141.	Метапредметность:				3.2, 2.1, 5.2.15,	1.2.1, 2.4.1,

	география.				4.3, 2.4	1.3.2, 1.3.7
142.	В экологическом лагере.				3.2, 2.1, 5.2.15, 4.3, 2.4	1.2.1, 2.4.1, 1.3.2, 1.3.7
143.	В экологическом лагере. Развитие умений аудирования.				3.2, 2.1, 5.2.15, 4.3, 2.4	1.2.1, 2.4.1, 1.3.2, 1.3.7
144.	Россия				3.2, 2.1, 5.2.15, 4.3, 2.4	1.2.1, 2.4.1, 1.3.2, 1.3.7
145.	Россия: уссурийский тигр. Работа с текстом.				3.2, 2.1, 5.2.15, 4.3, 2.4	1.2.1, 2.4.1, 1.3.2, 1.3.7
Модуль 6. Искусство и культура						
146.	Искусство и культура. Археологические открытия.			http://learnenglishteens.britishcouncil.org	3.2, 2.1, 5.2.15, 4.3, 2.4	1.2.1, 2.4.1, 1.3.2, 1.3.7
147.	Искусство и культура. Археологические открытия.			http://learningapps.org/	3.2, 2.1, 5.2.15, 4.3, 2.4	1.1.2.1, 2.3.1, 2.3.14
148.	Виды искусства.			http://www.rusedu.ru/	3.2, 2.1, 5.2.15, 4.3, 2.4	1.1.2.5, 1.1.2.3, 1.2.1, 1.3.7
149.	Особенные			http://www.temaplan.ru/	1.2.1, 1.2.4	2.2.1, 2.2.2, 2.3.19, 2.3.14

	достопримечательно сти.					
150.	Особенные достопримечательно сти.			http://www.temaplan.ru/	3.2, 3.1, 1.1.2	1.1.2.5, 1.1.2.3, 1.2.1, 1.3.7
151.	Известный памятник/сооружени е в моей стране (или городе).			http://school-collection.edu.ru/	1.1.2	1.1.2.5, 1.1.2.3, 2.3.7, 1.2.1
152.	Известный памятник/сооружени е в моей стране (или городе).			http://www.temaplan.ru/	3.2, 3.1, 1.1.2	1.3.7, 2.2.1, 2.2.2, 2.3.15, 2.3.7
153.	Гарма фестиваль.			http://learnenglishteens.britishcouncil.org	3.2	1.1.2.5, 1.2.1, 1.3.3
154.	Посылая посылку.			http://www.rusedu.ru/	3.2	1.1.2.2, 1.3.7, 1.3.2, 1.4.2, 2.1.1
155.	Посылая посылку.			http://www.temaplan.ru/	2.2	2.2.1, 2.2.2, 2.4.1, 1.2.2, 2.3.15, 2.3.16, 3.3.3
156.	Покупки.			http://www.temaplan.ru/	5.2.25	1.1.2.5, 1.2.1, 1.3.7
157.	Магазины и покупки.			http://www.temaplan.ru/	1.1.1.3	1.4.3-1.4.6, 2.1.1, 2.2.1,

						2.2.2, 2.4.1, 2.3.23, 3.3.1
158.	О чем говорит музыка.			http://learnenglishteens.britishcouncil.org	5.3.4	1.2.1, 1.1.1.2, 1.1.1.4, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.3, 2.4.1, 2.4.3, 2.3.24
159.	Культурные достопримечательности.			http://www.rusedu.ru/	3.2	1.4.1, 1.4.2, 1.4.3-1.4.6, 2.1.1, 2.3.11
160.	Электронное письмо. Описание места.			http://www.temaplan.ru/	3.3	2.2.1, 2.2.2, 2.1.1, 1.4.1
161.	Искусство и дизайн.			http://school-collection.edu.ru/	1.2.2	1.4.1, 1.4.2, 1.4.3-1.4.6, 2.1.1
162.	Повторение.			http://learningapps.org/	3.2	1.2.1, 1.2.2, 3.3.3, 2.4.1
163.	Лексико-грамматический тест на тему "Искусство и культура"			http://www.rusedu.ru/	5.2, 5.3	1.3.1, 1.3.2, 1.1.1.7
164.	Итоговый контроль. Контроль аудирования, чтения и письма.			http://www.temaplan.ru/	3.2	1.1.2.1, 1.1.2.2
165.	Итоговый контроль.			http://www.temaplan.ru/	3.2	1.4.4, 1.4.5, 1.4.

	Контроль монологической речи.					6
166.	Лексические игры.			http://www.temaplan.ru/	3.2	1.2.1, 1.2.2, 3.3.3, 2.4.1, 1.4.3-1.4.6, 2.4.4-2.4.7
167.	Консультация. Совершенствование речевых умений. Чтение.			http://www.rusedu.ru/	3.2	1.3.1, 1.3.2, 1.1.1.7
168.	Консультация. Совершенствование лексико- грамматических навыков.			http://www.temaplan.ru/	3.1, 3.2, 3.3, 2.1,2.2	1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.3.2
169.	Отправка посылки почтой. Развитие умений диалогической речи				3.2	1.3.1, 1.3.2, 1.1.1.7
170.	Уголок культуры			http://school-collection.edu.ru/	3.1, 3.2, 3.3, 2.1,2.2	1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.3.2
171.	Уголок культуры: фестивали.			http://learningapps.org/	3.2	1.3.1, 1.3.2, 1.1.1.7
172.	Магазины и покупки.				3.1, 3.2, 3.3, 2.1,2.2	1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.3.2

	Лексический практикум.					
173.	Магазины и покупки.				3.2	1.3.1, 1.3.2, 1.1.1.7
174.	О чем говорит музыка.				3.1, 3.2, 3.3, 2.1,2.2	1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.3.2
175.	О чем говорит музыка. Работа с текстом.				3.2	1.3.1, 1.3.2, 1.1.1.7