

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №46  
с углубленным изучением отдельных предметов

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказ № ш46-13-834/2  
от «31» августа 2022 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку  
(указать предмет, курс, модуль)

Класс 7

Количество часов 105

Уровень базовый  
(базовый, углубленный)

Ф

Сургут, 2022 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 7-ых классов составлена в соответствии с нормативными документами:

- п.22 ст.2; ч.1,5 ст.12; ч.7 ст.28; ст.30; п.5 ч.3 ст.47; п.1 ч.1 ст.48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ);

- п. 18.2.2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 (в ред. приказов Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1644, 31.12.2015 № 1577);

- приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ № 46 с УИОП;

Рабочая программа разработана с учётом:

Примерной программы по учебным предметам. Английский язык. 5-9 классы. – 3-е издание, доработанное. – Москва: Просвещение, 2016 (серия «Стандарты второго поколения»);

Авторской программы для общеобразовательных учреждений «Английский язык. 5-9 классы» под редакцией К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копыловой, Р.П. Мильруда, В. Эванс, М: «Просвещение», 2017 г. и ориентирована на использование учебника «Английский в фокусе 7» (Spotlight 7) Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули. УМК «Английский в фокусе 7» предназначен для учащихся седьмого класса общеобразовательной школы.

Программа отражает **базовый уровень** подготовки учащихся.

Изучение английского языка в 7 классе направлено на достижение следующих **целей**:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

Согласно учебному плану общеобразовательного учреждения на изучение английского языка в 7 классе отводится 105 часов в год из расчета 3 часов в неделю (35 учебных недели).

### **Результаты освоения программы**

Личностные результаты

Личностные результаты описаны в п. 1.2.3. Целевого раздела основной образовательной программы основного общего образования, в п. 2.2.2.3. Содержательного раздела.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты описаны в п. 1.2.4. Целевого раздела основной образовательной программы основного общего образования, в п. 2.2.2.3. Содержательного раздела.

### **Приоритетные метапредметные образовательные результаты**

Овладение метапредметными понятиями	система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез функция, материал, процесс
Универсальные учебные действия	<p><b>Регулятивные универсальные учебные действия выпускник научится ...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способность к целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</li> <li>-планировать пути достижения целей;</li> <li>-уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> <li>-принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</li> <li>- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>-адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> </ul> <p><b>Регулятивные универсальные учебные действия выпускник получит возможность научиться...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</li> </ul>

*-выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*

*-адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*

*-адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*

*-основам саморегуляции эмоциональных состояний;*

*-прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия выпускник научится ...**

*-формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

*-аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;*

*-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;*

**-работать в группе-***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;*

*-основам коммуникативной рефлексии;*

*-отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия выпускник получит возможность научиться...**

*-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

*-вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, -участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*

*-следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*

*-в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

**Познавательные универсальные учебные действия выпускник научится .**

*-основам реализации проектно-исследовательской деятельности;*

*-осуществлять расширенный поиск информации с использованием*

	<p>ресурсов библиотек и Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>-обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию;</li> <li>-осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>-основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</li> </ul> <p><b>Познавательные универсальные учебные действия выпускник получит возможность научиться.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основам рефлексивного чтения;</li> <li>-выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</li> <li>-организовывать исследование с целью проверки гипотез;</li> <li>-делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</li> </ul>
--	---

### **Предметные результаты**

№ п/п	Предметные результаты	Код требования (КУ)
<b>Ученик научится</b>		
<b>1.</b>	<b>Говорение на темы А-Р</b>	<b>1</b>
	<b>Диалогическая речь</b>	<b>1.1</b>
	Вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться.	1.1.1.1
	Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».	1.1.1.2
	Вести диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать / не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принять в нем участие; делать предложение	1.1.1.3
	<b>Монологическая речь</b>	<b>1.2</b>
	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)	1.2.1
	Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст	1.2.2
<b>2.</b>	<b>Аудирование</b>	<b>2</b>
	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	2.1
	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах.	2.2
<b>3.</b>	<b>Чтение</b>	<b>3</b>
	Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	3.1
	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста	3.2

	(просмотровое/поисковое чтение)	
	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	3.3
<b>4.</b>	<b>Письменная речь</b>	4
	Заполнение анкет и формуляров (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес)	4.1
	Написание короткого поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями	4.2
	Написание личного письма в ответ на письмо-стимул	4.3
<b>5.</b>	<b>Языковая сторона речи</b>	5
	<b>Произносительная сторона речи</b>	5.1
	Адекватное (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; деление предложения на смысловые группы	5.1.1
	Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений	5.1.2
	Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, демонстрирующее понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации	5.1.3
	<b>Грамматическая сторона речи</b>	5.2
	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Past Perfect; Present Continuous; Past Continuous</i> ), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) – и порядок слов в них	5.2.1
	Распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке ( <i>We moved to a new house last year.</i> )	5.2.2
	Предложения с начальным <i>It</i> ( <i>It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.</i> )	5.2.3
	Предложения с <i>there + to be</i> ( <i>There are a lot of trees in the park.</i> )	5.2.4
	Сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but, or</i>	5.2.5
	Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since</i>	5.2.6
	Условные предложения реального (Conditional I: <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party.</i> ) характера	5.2.7
	Предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or</i>	5.2.10
	Конструкции <i>It takes me ... to do something; to look / feel / be happy</i>	5.2.12
	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i>	5.2.15
	Фразовые глаголы ( <i>look for, ...</i> )	5.2.17
	Модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>can/be able to, must/have to/should</i> )	5.2.18
	Различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>	5.2.19
	Причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие	5.2.20

	II)	
	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения	5.2.21
	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	5.2.22
	Определенный/неопределенный/нулевой артикль	5.2.23
	Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные	5.2.24
	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения	5.2.25
	Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество ( <i>many/much</i> )	5.2.26
	Числительные количественные, порядковые	5.2.27
	Предлоги места, направления, времени	5.2.28
	Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности	5.2.29
	<b>Лексическая сторона речи</b>	5.3
	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы	5.3.1
	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания	5.3.2
	Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран	5.3.3
	Лексическая сочетаемость	5.3.5
	Аффиксы существительных: <i>-er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion</i> . Аффиксы прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive</i> . Суффикс наречий <i>-ly</i> . Суффиксы числительных: <i>-teen, -ty, -th</i>	5.3.6
<b>Ученик получит возможность научиться</b>		
<b>1.</b>	<b>Говорение на темы А-Р</b>	1
	<b>Диалогическая речь</b>	1.1
	вести диалог-обмен мнениями	1.1.1.4
	<b>Монологическая речь</b>	1.2
	Сообщение по прочитанному/услышанному тексту	1.2.3
	Сообщение о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка	1.2.4
2.	Аудирование	2
	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах.	2.2
3.	Чтение	3
	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	3.3
4.	Письменная речь	4
	Написание личного письма в ответ на письмо-стимул	4.3
5.	<b>Языковая сторона речи</b>	5
	<b>Произносительная сторона речи</b>	5.1
	Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений	5.1.2
	Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, демонстрирующее понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации	5.1.3
	<b>Грамматическая сторона речи</b>	5.2

	Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless</i>	5.2.6
	Условные предложения нереального характера (Conditional II: <i>If I were you, I would start learning French.</i> )	5.2.7
	Предложения с конструкцией <i>I wish (I wish I had my own room.)</i>	5.2.8
	Предложения с конструкцией <i>so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.)</i>	5.2.9
	Конструкции с глаголами на <i>-ing: to love/hate doing something; Stop talking</i>	5.2.11
	Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого	5.2.13
	Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени	5.2.14
	Личные формы глаголов страдательного залога <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive</i> и <i>Past Simple Passive</i>	5.2.16
	Модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>may, need, shall, could, might, would</i> )	5.2.18
	Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество ( <i>many/much, few/a few, little/a little</i> )	5.2.26
	<b>Лексическая сторона речи</b>	5.3
	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы	5.3.4
	Лексическая сочетаемость	5.3.5
	Аффиксы глаголов: <i>re-, dis-, mis-; -ize/ise.</i> Аффиксы существительных: <i>-er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty.</i> Аффиксы прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-.</i> Суффикс наречий <i>-ly.</i> Суффиксы числительных: <i>-teen, -ty, -th</i>	5.3.6

### Содержание программы

№ п/п	Тема раздела	Содержание	Код контролируемого содержания (КС)
1	Городская и сельская жизнь. <i>Правила безопасности.</i> <i>Популярные места.</i>	Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	3.1
		Аудирование. Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	2.1
		Грамматика. Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в ( <i>Present, Simple, Present Continuous</i> )), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) – и порядок слов в них. Фразовые глаголы ( <i>run</i> ).	5.2.15
		Письмо. Заполнение анкет и формуляров (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес)	4.1
		Говорение. Вести диалог-расспрос: запрашивать и	1.1.2



		сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего	
2	Литература. <i>Популярные писатели, произведения, герои.</i>	Чтение. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	3.2
		Аудирование. Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах.	2.2
		Грамматика. Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Past Simple</i> , отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) – и порядок слов в них. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Наиболее распространенные устойчивые словосочетания.	5.2.15
		Письмо. Написание короткого поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями	4.2
		Говорение. Устный диалог-расспрос	1.1.2
3	Внешность и характер человека. <i>Хобби. Профессия.</i>	Чтение. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	3.2
		Аудирование. Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах.	2.2
		Грамматика. Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who</i> . Фразовые глаголы ( <i>give</i> ). Причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II). Лексическая сочетаемость.	5.2.15
		Письмо. Написание личного письма в ответ на письмо-стимул	4.3
		Говорение.	5.1.3
4	Средства массовой информации. <i>Программы телевидения. Журналы для подростков</i>	Чтение. Понимание основного содержания прочитанного текста.	3.1
		Аудирование. Понимание основного содержания прослушанного текста.	2.1
		Грамматика. Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Past Simple</i> и <i>Past Continuous</i> , отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) – и порядок слов в них. Чтение вслух небольшого текста. Фразовые глаголы ( <i>go</i> ).	5.2.15

		Аффиксы прилагательных: <i>-ent, -ible/able</i> .	
		Письмо. Заполнение анкет и формуляров (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес)	4.1
		Говорение. Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания.	1.2.1
5	Информационные технологии. Компьютер и другие технические новинки.	Чтение. Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации.	3.2
		Аудирование. Прослушивание в прослушанном тексте запрашиваемой информации.	2.2
		Грамматика. Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Future Simple</i> , отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) – и порядок слов в них. Условные предложения Conditional 0, I. Конструкции <i>It takes me ... to do something; to look / feel / be Happy</i> . Фразовые глаголы ( <i>look for, ...</i> ) Аффиксы прилагательных: <i>-y, -ful, -al, -ous</i> .	5.2.15
		Письмо. Написание короткого поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями	4.2
		Говорение. Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания. Чтение вслух небольшого текста.	1.2.1 5.1.3
6	Развлечения. Парк аттракционов. Лагерь отдыха.	Чтение. Понимание основного содержания текста.	3.1
		Аудирование. Понимание основного содержания прослушанного текста.	2.1
		Грамматика. Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present Perfect</i> , отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) – и порядок слов в них. Фразовые глаголы ( <i>come</i> ). Лексическая сочетаемость. Антонимы. Аффиксы прилагательных: <i>un-, in-/im-</i> .	5.2.15
		Письмо. Написание личного письма в ответ на письмо-стимул	4.3
		Говорение. Устный диалог-расспрос.	1.1.2
7	Известные личности. Звезды кино, спорта, музыки.	Чтение. понимание основного содержания прочитанного текста.	3.1
		Аудирование. Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации.	2.1
		Грамматика. Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный,	5.2.15

		<p>разделительный вопросы в <i>Present Perfect</i> и <i>Past Simple</i>, отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) – и порядок слов в них.</p> <p>Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</p> <p>Предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as</i>.</p> <p>Фразовые глаголы (<i>turn</i>).</p> <p>Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.</p> <p>Аффиксы прилагательных: <i>-ful, -less</i>.</p>	
		Письмо. Написание личного письма в ответ на письмо-стимул	4.3
		<p>Говорение. Условный диалог-расспрос.</p> <p>Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой на текст задания.</p>	5.1.3 1.2.1
8	<p>Окружающий мир. <i>Проблемы экологии.</i></p> <p><i>Защита окружающей среды.</i></p>	Чтение. Понимание основного содержания прочитанного текста.	3.1
		Аудирование. Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации.	2.2
		<p>Грамматика. Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present Perfect Continuous</i>, отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) – и порядок слов в них.</p> <p>Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</p> <p>Модальные глаголы и их эквиваленты: <i>have to/don't have to</i>.</p> <p>Фразовые глаголы (<i>make</i>).</p> <p>Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.</p> <p>Аффиксы глаголов: <i>-en</i>.</p>	5.2.15
		Письмо. Написание личного письма в ответ на письмо-стимул	4.3
		Говорение. Условный диалог-расспрос.	1.1.2
9	<p>Покупки. <i>Поход по магазинам.</i></p> <p><i>Здоровое питание.</i></p>	Чтение. понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации.	3.2
		Аудирование. Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации.	2.2
		<p>Грамматика. Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present Perfect Continuous/Simple</i>, отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) – и порядок слов в них.</p> <p>Исчисляемые и неисчисляемые существительные.</p>	5.2.15

		<p>Фразовые глаголы (<i>Take</i>).</p> <p>Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>).</p> <p>Наиболее распространенные устойчивые словосочетания.</p> <p>Многозначность лексических единиц.</p> <p>Лексическая сочетаемость.</p>	
		Письмо. Написание личного письма в ответ на письмо-стимул	4.3
		<p>Говорение. Чтение вслух небольшого текста.</p> <p>Устный диалог-расспрос.</p>	5.1.3 1.1.2
10	Здоровый образ жизни. <i>Стресс. Проблемы со здоровьем. Лечение.</i>	Чтение. Понимание основного содержания прочитанного текста.	3.1
		Аудирование. Понимание основного содержания прослушанного текста.	2.1
		<p>Грамматика.</p> <p>Фразовые глаголы (<i>fall</i>).</p> <p>Модальные глаголы: <i>should/shouldn't</i>.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>unless</i>.</p> <p>Наиболее распространенные устойчивые словосочетания.</p> <p>Многозначность лексических единиц.</p> <p>Лексическая сочетаемость.</p> <p>Аффиксы прилагательных: <i>-ative -ive</i>.</p>	5.2.15
		Письмо. Написание личного письма в ответ на письмо-стимул	4.3
		Говорение. Условный диалог-расспрос.	1.1.2

#### Тематический план

№	Основные разделы	Количество часов	Практическая часть				
			Словарных диктантов	Комплексных тестов	Контроль письма	Проекты	Устная речь
1	Модуль 1. Городская и сельская жизнь	10	1	1		1	1
2	Модуль 2. Литература	10	1	1	1		1
3	Модуль 3. Внешность и характер человека	10	1	1		1	1
4	Модуль 4. Средства массовой информации	10	1	1	1		1
5	Модуль 5. Информационные технологии	10	1	1			1
6	Модуль 6. Развлечения	10	1	1	1		1
7	Модуль 7. Известные личности	10	1	1		1	1
8	Модуль 8. Окружающий мир	10	1	1	1		1
9	Модуль 9. Покупки	10	1	1			1

10	Модуль 10. Здоровый образ жизни	15	1	1		1	1
Итого:		105	10	10	4	4	10
1 полугодие		48	4	4	2	2	4
2 полугодие		57	6	6	2	2	6

Информационное обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Название	Авторы	Наличие электронного приложения
Учебники, учебные пособия			
1	Учебник — Spotlight 7   Учебник для общеобразовательных учреждений/	Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс.	Веб-сайт курса <a href="http://www.prosv.ru/umk/spotlight">http://www.prosv.ru/umk/spotlight</a>

Электронные и цифровые образовательные ресурсы

№ п/п	Наименование	Авторы	Темы, разделы, в изучении которых применяются ЭОР и ЦОР
1	Сайт <a href="http://www.study.ru/test/result.php">http://www.study.ru/test/result.php</a>	Study.ru:	Модули 1-10
2	Сайт <a href="http://learnenglishteens.britishcouncil.org">http://learnenglishteens.britishcouncil.org</a>	British Council:	Модули 1-10

Календарно-тематическое планирование уроков

№	Тема урока	Дата проведения ПЛАН	Дата проведения ФАКТ	Используемые ресурсы	Контролируем ые элементы содержания (КС)	Контролируем ые умения (КУ)
Модуль 1. Образ жизни						
1	Жизнь в городе и загородом.				3.1	3.1
2	Входная контрольная работа. Чтение и аудирование.				3.2, 2.1, 5.2.15, 4.3, 2.4	1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.3.2, 1.3.3, 2.3, 2.1, 2.4, 1.4
3	Входная контрольная работа. Лексико-грамматический тест.				3.2, 2.1, 5.2.15, 4.3, 2.4	1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.3.2, 1.3.3, 2.3, 2.1, 2.4, 1.4
4	Семь раз отмерь, один раз отрежь.			<a href="http://www.study.ru/test/result.php">http://www.study.ru/test/result.php</a>	2.1	2.1
5	На досуге.			<a href="http://www.study.ru/test/result.php">http://www.study.ru/test/result.php</a>	5.2.1, 5.2.6	5.2.15
6	Главные достопримечательности Британских островов.			CD для занятий в классе.	5.3.2	5.3.6
7	Подростки.				4.1	4.3
8	Покупка билета в метро.				1.1.1	5.1.3
9	Мехико.			CD для занятий в классе*.	1.2.1	1.1.2
10	Тест по теме "Образ жизни "			<a href="http://learnenglishteens.britishcouncil.org">http://learnenglishteens.britishcouncil.org</a>	1.1.1, 1.2.1, 4.1, 5.2.1, 5.2.6, 5.3.2, 2.1, 3.1	1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.3.2, 1.3.3, 2.3, 2.1, 2.4, 1.4

11	Домашнее чтение. "Питер Пен".				3.2	1.3.3
Модуль 2. Время рассказов						
12	Книголюбы.			<a href="http://learnenglishteens.britishcouncil.org">http://learnenglishteens.britishcouncil.org</a>	3.2	3.2
13	Читаем классику.				2.1	2.2
14	Он пропал.			CD для занятий в классе*.	5.2.10	5.2.21
15	Дар рассказчика.			<a href="http://www.study.ru/test/result.php">http://www.study.ru/test/result.php</a>	5.3.5	5.3.6
16	А.П. Чехов				1.1.5	1.1.2
17	Рассказ о событиях в прошлом.			<a href="http://learnenglishteens.britishcouncil.org">http://learnenglishteens.britishcouncil.org</a>	1.1.2	5.1.3
18	Кентервилльское приведение по Оскару Уайльду.				3.1	3.2
19	Подготовка к тесту по теме "Время".				3.2, 2.1, 5.2.10, 5.3.5, 1.1.5	3.2, 2.2, 5.2.21, 5.3.6
20	Тест по теме "Время".			<a href="http://learnenglishteens.britishcouncil.org">http://learnenglishteens.britishcouncil.org</a>	3.2, 2.1, 5.2.10, 5.3.5, 1.1.5	3.2, 2.2, 5.2.21, 5.3.6
21	Домашнее чтение. "Питер Пен".				3.3	2.4.5
Модуль 3. Внешность и характер.						
22	Найди себя.			<a href="http://www.study.ru/test/result.php">http://www.study.ru/test/result.php</a>	3.1	3.2
23	Кто есть кто.			CD для занятий в классе*.	2.1	2.1
24	Вопреки всему.			<a href="http://www.study.ru/test/result.php">http://www.study.ru/test/result.php</a>	5.2.15, 5.2.20	5.2.25
25	На страже Тауэра.			CD для занятий в классе*.	5.3.3	5.3.36
26	После уроков.			<a href="http://www.study.ru/test/result.php">http://www.study.ru/test/result.php</a>	2.1	1.2.1

27	Разговор об увлечениях/работе.				1.1.5	1.1.2
28	Дети во времена королевы Виктории.			<a href="http://learnenglishteens.britishcouncil.org">http://learnenglishteens.britishcouncil.org</a>	4.2	4.3
29	Подготовка к тесту по теме "Внешность и характер".				5.3.3, 2.1, 1.1.5, 2.1, 3.1, 4.2	1.2.1, 5.3.36, 4.3
30	Тест по теме "Внешность и характер".			CD для занятий в классе*.	5.3.3, 2.1, 1.1.5, 2.1, 3.1, 4.2	3.2, 2.1, 5.2.25, 4.3, 1.1.2
31	Викторина. Домашнее чтение. "Питер Пен".			<a href="http://www.study.ru/test/result.php">http://www.study.ru/test/result.php</a>	3.1	3.1
Модуль 4. Об этом говорят и пишут.						
32	Заметки в газету.			<a href="http://www.study.ru/test/result.php">http://www.study.ru/test/result.php</a>	3.2	3.1
33	А вы слышали о			CD для занятий в классе*.	2.1	2.2
34	Действуй.			<a href="http://www.study.ru/test/result.php">http://www.study.ru/test/result.php</a>	5.2.25, 5.2.3	5.1.21
35	Журналы для подростков в Великобритании.			<a href="http://www.study.ru/test/result.php">http://www.study.ru/test/result.php</a>	5.3.4	5.2.17
36	Школьный журнал.				1.2.4	5.3.6
37	Что посмотреть.			<a href="http://learnenglishteens.britishcouncil.org">http://learnenglishteens.britishcouncil.org</a>	1.2.1	1.1.2
38	Включайся и настраивайся.			CD для занятий в классе.	2.1	2.1
39	Подготовка к тесту по теме "Об этом говорят и пишут".			<a href="http://www.study.ru/test/result.php">http://www.study.ru/test/result.php</a>	3.2, 2.1, 5.2.25, 5.2.3, 5.3.4, 1.2.4	1.2.1, 5.1.21, 3.1, 2.2, 5.3.6
40	Тест по теме "Об этом говорят и пишут".				3.2, 2.1, 5.2.25, 5.2.3, 5.3.4, 1.2.4	1.2.1, 5.1.21, 3.1, 2.2, 5.3.6
41	Домашнее чтение. "Питер Пен".			<a href="http://learnenglishteens.britishcouncil.org">http://learnenglishteens.britishcouncil.org</a>	3.3.	3.1
Модуль 5. Что ждет нас в будущем						



42	Взгляд в будущее			<a href="http://learnenglishteens.britishcouncil.org">http://learnenglishteens.britishcouncil.org</a>	2.1	2.2
43	Помешанные на электронике.				3.1	3.1
44	Каково ваше мнение.			<a href="http://learnenglishteens.britishcouncil.org">http://learnenglishteens.britishcouncil.org</a>	5.2.10, 5.2.15	5.2.16
45	Промежуточная контрольная работа. Лексико-грамматический тест.			<a href="http://www.study.ru/test/result.php">http://www.study.ru/test/result.php</a>	3.1, 3.2, 3.3, 2.1,2.2	1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.3.2,
46	Промежуточная контрольная работа. Написание письма личного характера.			<a href="http://www.study.ru/test/result.php">http://www.study.ru/test/result.php</a>	3.1, 3.2, 3.3, 2.1,2.2	1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.3.2,
47	Поколение высоких технологий.				5.3.18	5.3.6
48	Музей космоса.			<a href="http://learnenglishteens.britishcouncil.org">http://learnenglishteens.britishcouncil.org</a>	5.2.13	5.2.17
49	Инструкции			CD для занятий в классе*.	1.2.2	5.1.3
50	Симуляторы реальности.			<a href="http://www.study.ru/test/result.php">http://www.study.ru/test/result.php</a>	4.2	4.3
51	Подготовка к тесту по теме "Что ждет нас в будущем".			CD для занятий в классе*.	2.1, 3.1, 5.2.10, 5.2.15, 5.3.18, 5.2.13, 1.2.2, 4.2	1.3, 1.2.1, 5.3.6, 5.2.17
52	Тест по теме "Что ждет нас в будущем".			<a href="http://learnenglishteens.britishcouncil.org">http://learnenglishteens.britishcouncil.org</a>	2.1, 3.1, 5.2.10, 5.2.15, 5.3.18, 5.2.13, 1.2.2, 4.2	1.3, 1.2.1, 5.3.6, 5.2.17
Модуль 6. Развлечения						
53	Здесь начинается удовольствие.			<a href="http://www.study.ru/test/result.php">http://www.study.ru/test/result.php</a>	3.1	3.1
54	Лагеря отдыха для подростков.				2.2	2.1
55	Замечательное время.			<a href="http://learnenglishteens.britishcouncil.org">http://learnenglishteens.britishcouncil.org</a>	5.2.17	5.2.15
56	Парки развлечений.				1.2.4	5.3.6
57	В компьютерном лагере.			<a href="http://www.study.ru/test/result.php">http://www.study.ru/test/result.php</a>	4.3	4.3

58	Бронирование места в летнем лагере			<a href="http://www.study.ru/test/result.php">http://www.study.ru/test/result.php</a>	1.1.2	5.1.3
59	Правила поведения в бассейне.			CD для занятий в классе*.	1.2.2	1.1.2
60	Подготовка к тесту по теме "Развлечения".			<a href="http://learnenglishteens.britishcouncil.org">http://learnenglishteens.britishcouncil.org</a>	3.1, 2.2, 5.2.17, 1.2.4, 4.3	1.2.2, 1.2.3, 1.3.2, 1.3.3, 2.3
61	Тест по теме "Развлечения".				3.1, 2.2, 5.2.17, 1.2.4, 4.3	1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.3.2, 1.3.3, 2.3, 2.1, 2.4, 1.4
62	Домашнее чтение. "Питер Пен".			CD для занятий в классе.	3.2	1.3.2
Модуль 7. В центре внимания.						
63	Дорога славы.			<a href="http://www.study.ru/test/result.php">http://www.study.ru/test/result.php</a>	3.3	3.2
64	DVD-мания				2.1	2.2
65	На вершине рейтингов популярности.			CD для занятий в классе.	5.2.25, 5.2.23	5.2.21
66	Национальный вид спорта.				1.1.5	5.3.6
67	Телевидение в России.			<a href="http://learnenglishteens.britishcouncil.org">http://learnenglishteens.britishcouncil.org</a>	1.2.1	1.1.2
68	Приобретение билетов в кино.				1.2.4	5.1.3
69	Эта музыка вам знакома.			<a href="http://www.study.ru/test/result.php">http://www.study.ru/test/result.php</a>	3.2	3.2
70	Подготовка к тесту по теме "В центре внимания".			CD для занятий в классе	3.3, 2.1, 5.2.25, 5.3.23, 1.1.5, 1.2.1	5.2.21, 5.3.6, 1.1.2, 3.2
71	Тест по теме "В центре внимания".			<a href="http://www.study.ru/test/result.php">http://www.study.ru/test/result.php</a>	3.3, 2.1, 5.2.25, 5.3.23, 1.1.5, 1.2.1	1.3, 1.2.1, 5.3.6, 5.2.17
72	Домашнее чтение. "Питер Пен".			CD для занятий в классе	3.3	3.2

Модуль 8. Проблемы экологии.						
73	Спасем нашу планету.				3.1	3.1
74	Помощники природы.			<a href="http://learnenglishteens.britishcouncil.org">http://learnenglishteens.britishcouncil.org</a>	2.2	2.2
75	Рожденные свободными.			CD для занятий в классе	5.2.21, 5.3.23, 5.2.24	5.1.21
76	Мир природы в Шотландии				5.2.24	5.2.17
77	В экологическом лагере.			<a href="http://learnenglishteens.britishcouncil.org">http://learnenglishteens.britishcouncil.org</a>	5.3.4	5.3.6
78	Денежные пожертвования				1.2.2	1.1.2
79	Пищевая цепь.			CD для занятий в классе*.	2.1	2.1
80	Подготовка к тесту по теме "Проблемы экологии".			<a href="http://learnenglishteens.britishcouncil.org">http://learnenglishteens.britishcouncil.org</a>	3.1, 2.2, 5.2.21, 5.3.23, 5.2.24, 1.2.2, 2.1	1.2.1, 5.1.21, 3.1, 2.2, 5.3.6
81	Тест по теме "Проблемы экологии".				3.1, 2.2, 5.2.21, 5.3.23, 5.2.24, 1.2.2, 2.1	1.2.1, 5.1.21, 3.1, 2.2, 5.3.6
82	Домашнее чтение. "Питер Пен".			<a href="http://learnenglishteens.britishcouncil.org">http://learnenglishteens.britishcouncil.org</a>	3.1	3.1
Модуль 9. Время покупок.						
83	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты.			<a href="http://www.study.ru/test/result.php">http://www.study.ru/test/result.php</a>	2.2	2.2
84	Чем могу помочь.			CD для занятий в классе.	3.1	3.1
85	Подарки всем.				5.2.20, 5.2.22	5.2.16
86	Давай поговорим о еде.			<a href="http://learnenglishteens.britishcouncil.org">http://learnenglishteens.britishcouncil.org</a>	1.1.3	1.2.1
87	Прощальная вечеринка.			CD для занятий в классе.	1.2.4	5.3.6

88	Выражение благодарности и восхищения.				5.2.14	5.2.17
89	Викторина. Выбор за вами.			<a href="http://learnenglishteens.britishcouncil.org">http://learnenglishteens.britishcouncil.org</a>	1.1.3	5.1.3
90	Подготовка к тесту по теме " Время покупок".			CD для занятий в классе.	4.1, 1.1.3, 5.2.14	4.3
91	Тест по теме " Время покупок".				1.1.3, 1.2.4, 5.2.14, 4.1	1.3, 1.2.1, 5.3.6, 5.2.17
Модуль 10. В здоровом теле - здоровый дух.						
92	Жизнь без стрессов			<a href="http://learnenglishteens.britishcouncil.org">http://learnenglishteens.britishcouncil.org</a>	2.1	2.1
93	Невезучий.			CD для занятий в классе.	3.2	3.2
94	Врача.			<a href="http://learnenglishteens.britishcouncil.org">http://learnenglishteens.britishcouncil.org</a>	5.2.8, 5.2.6	5.2.25
95	Королевская воздушная медицинская служба Австралии				1.2.2.	5.3.6
96	Вопросы здоровья				1.1.1.	1.2.1
97	У школьного врача			<a href="http://learnenglishteens.britishcouncil.org">http://learnenglishteens.britishcouncil.org</a>	2.2	2.2
98	Д. Дефо. Робинзон Крузо			CD для занятий в классе	3.2	3.2
99	Итоговая контрольная работа. Чтение и аудирование.			<a href="http://www.study.ru/test/result.php">http://www.study.ru/test/result.php</a>	3.2, 2.1, 5.2.15, 4.3, 2.4	1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.3.2, 1.3.3, 2.3, 2.1, 2.4, 1.4
100	Итоговая контрольная работа. Лексико-грамматический тест.					
101	Подготовка к тесту по теме "В здоровом теле - здоровый дух."			CD для занятий в классе.	3.2, 2.2, 5.2.15, 4.3	1.2.1, 3.1, 5.2.17, 4.3
102	Тест по теме "В здоровом теле - здоровый дух".			<a href="http://learnenglishteens.britishcouncil.org">http://learnenglishteens.britishcouncil.org</a>	3.2, 2.1, 5.2.15, 4.3	1.2.1, 3.1, 5.2.17, 4.3
103	Домашнее чтение. "Питер Пен".			CD для занятий в классе.	3.3	3.2

104	Развитие навыков чтения			<a href="http://learnenglishteens.britishcouncil.org">http://learnenglishteens.britishcouncil.org</a>	3.1	3.1
105	Развитие навыков письма				4.3	4.3