

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №46
с углубленным изучением отдельных предметов

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № ш46-13-834/2
от «31» августа 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Класс 7

Количество часов: 175

Уровень углубленный

Ф

Сургут, 2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010 г. (в ред. приказов Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1644, 31.12.2015 № 1577);

приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 46 с УИОП;

Положение о рабочих программах.

Рабочая программа разработана с учётом:

Примерной программы по учебным предметам. Английский язык. 5-9 классы. – 3-е издание, доработанное. – Москва: Просвещение, 2016 (серия «Стандарты второго поколения»);

Авторской программы для общеобразовательных учреждений «Английский язык. 5-9 классы» под редакцией К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копыловой, Р.П. Мильруда, В. Эванс, М: «Просвещение», 2017 г.

Программа отражает углубленный уровень подготовки учащихся.

Изучение английского языка в 7 классе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- **развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;
- **формирование уважения к личности**, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- **создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком**, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
- **создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета** на уровне среднего общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

– формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений учащихся

Согласно учебному плану общеобразовательного учреждения на изучение английского языка в 7 классе отводится 175 часов в год из расчета 5 часов в неделю (35 учебных недель). Из них 6 уроков тематического контроля, 2 урока входного контроля, 3 урока промежуточного и 3 урока итогового контроля, 6 уроков повторения. Лексико-грамматические тесты составлены в формате ГИА, которые ориентируют учащихся к сдаче итоговой государственной аттестации.

Результаты освоения программы

Личностные результаты

Личностные результаты описаны в п. 1.2.3. Целевого раздела основной образовательной программы основного общего образования, в п. 2.2.2.3. Содержательного раздела.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты описаны в п. 1.2.4. Целевого раздела основной образовательной программы основного общего образования, в п. 2.2.2.3. Содержательного раздела.

Приоритетные метапредметные образовательные результаты

| | |
|-------------------------------------|---|
| Овладение метапредметными понятиями | <i>система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез, функция, материал, процесс</i> |
| Универсальные учебные действия | <p>Регулятивные универсальные учебные действия выпускник научится ...</p> <ul style="list-style-type: none"> -способность к целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; -планировать пути достижения целей; -уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; -принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; -осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; -адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; <p>Регулятивные универсальные учебные действия выпускник получит возможность научиться...</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; -выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; -адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; -адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; -основам саморегуляции эмоциональных состояний; -прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. <p>Коммуникативные универсальные учебные действия выпускник научится ...</p> <ul style="list-style-type: none"> -формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; -аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; -адекватно использовать речевые средства для решения различных |

коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

- работать в группе-устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Коммуникативные универсальные учебные действия выпускник получит возможность научиться...

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, -участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности - адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия выпускник научится ...

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

Познавательные универсальные учебные действия выпускник получит возможность научиться...

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Предметные результаты

| № | Предметные результаты | Код требования (КУ) |
|---|---|---------------------|
| | Ученик научится | |
| 1 | Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение | 1.1.1 |

| | | |
|---|---|---|
| | к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. | |
| 2 | <p>Говорение. Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; • описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. | <p>1.1.2. 1.1.2.2</p> <p>1.1.2.2</p> <p>1.1.2.6</p> <p>1.1.2.3</p> <p>1.1.2.2</p> |
| 3 | <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. | <p>1.2 1.2.1</p> <p>1.2.2</p> |
| 4 | <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; • читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. | <p>1.3 1.3.1</p> <p>1.3.2</p> <p>1.3.3</p> <p>2.2.3</p> |
| 5 | <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); • писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); <p>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.</p> | <p>1.4 1.4.1</p> <p>1.4.2</p> <p>1.4.3</p> |
| 6 | <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова; • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. | <p>2.1 2.1.1</p> |
| 7 | <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; | <p>2.2 2.2.1</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • различать коммуникативные типы предложений по их интонации; • членить предложение на смысловые группы; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. | 2.2.2 |
| 8 | <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> – глаголы при помощи аффиксов <i>dis-</i>, <i>mis-</i>, <i>re-</i>, <i>-ize/-ise</i>; – имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing</i>; – имена прилагательные при помощи аффиксов <i>inter-</i>; <i>-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive</i>; – наречия при помощи суффикса <i>-ly</i>; – имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>un-, im-/in-</i>; числительные при помощи суффиксов <i>-teen, -ty; -th</i>. | 2.4 2.4.1 2.4.2 3.1.2 2.4.4 2.4.5 2.4.6 2.4.7 |
| 9 | <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: • распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; • распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; • распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i>; • распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There+to be</i>; • распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>; • распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, that, who, which, what, when, where, how, why</i>; • использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; • распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>) и нереального | 2.3 2.3.1 2.3.2 2.3.3 2.3.4 2.3.5 2.3.6 2.3.14 2.3.7 |

| | | |
|----|--|--|
| | <p>характера (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, <i>to be going to</i>, Present Continuous; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, be able to, must, have to, should</i>); распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; <p>распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.</p> | <p>2.3.21</p> <p>2.3.23</p> <p>2.3.24</p> <p>2.3.25</p> <p>2.3.25</p> <p>2.3..27</p> <p>2.3.15</p> <p>2.3.19</p> <p>2.3.18</p> <p>2.3.16</p> |
| 10 | <p>Социокультурные знания и умения</p> <ul style="list-style-type: none"> употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на английском языке; <p>понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> | <p>1.5</p> <p>1.5.2</p> <p>1.5.4</p> |
| 11 | <p>Компенсаторные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. | <p>1.6</p> |

| № | Предметные результаты | Код требования (КУ) |
|---|---|---|
| | Ученик получит возможность научиться | |
| 1 | <p>Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>вести диалог-обмен мнениями;</i> <i>брать и давать интервью;</i> <p><i>вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).</i></p> | <p>1.1.1</p> |
| 2 | <p>Говорение. Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i> <i>комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста,</i> <p><i>выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/</i></p> | <p>1.1.2.</p> <p>1.1.2.3</p> <p>1.1.2.5</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p><i>прослушанному;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i> • <i>кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);</i> • <i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i> | 1.1.2.2 |
| 3 | <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</i> • <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i> | 1.2 1.2.2 1.2.4 |
| 4 | <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</i> • <i>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</i> | 1.3 1.3.6 1.3.7 |
| 5 | <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> • <i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</i> • <i>составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</i> • <i>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</i> • <i>писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</i> | 1.4 1.4.3 |
| 6 | <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i> | 2.1 2.1.1 |
| 7 | <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> • <i>различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</i> | 2.2 2.2.2 |
| 8 | <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> • <i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</i> • <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);</i> • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.</i> | 2.4 2.4.1 1.6.3 2.3.17 2.4.4 2.3.29 1.6.2 |
| 9 | <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as</i> | 2.3 2.3.6 2.3.29 2.3.10 |

| | | |
|----|--|---|
| | <p>... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;</i> • <i>распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).</i> <p><i>Past modals</i> <i>Tenses of the ing/-infinitive forms</i></p> | <p>2.3.8 2.3.11</p> <p>2.3.12</p> <p>2.3.25</p> <p>2.3.15</p> <p>2.3.16</p> <p>2.3.18</p> <p>2.3.20</p> <p>2.3.20</p> |
| 10 | <p>Социокультурные знания и умения</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i> • <i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i> | <p>1.5 1.5.1</p> <p>1.5.3</p> |
| 11 | <p>Компенсаторные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;</i> • <i>пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</i> | <p>1.6 1.6.3</p> <p>1.6.2</p> |

Содержание программы

| № | Тема раздела | Содержание | Код контролируемого содержания (КС) |
|---|-----------------------------------|---|---|
| 1 | Модуль «Стартер» | Вводный курс | |
| 2 | Модуль 1 «Труд и отдых». | Современные профессии. Собеседование на работу. Работа неполного рабочего дня для студентов. Волонтерство. | 3 |
| | | Present Simple / Present Continuous; -ing/(to)-infinitive form Comparisons Phrasal verbs Word Formation | 5.2.15 5.2.11 5.2.25 5.2.17 5.3.6 |
| | | <i>Официальное письмо «Заявление на работу»</i> | 4.3 |
| | | Диалог-расспрос | 1.1.2 |
| | | Монологическая речь | 1.2.3 |
| | | Аудирование | 2.1 - 2.2 |
| | | Чтение | 3.2-3.3 |
| 3 | Модуль 2 «Культура и литература». | Культурная деятельность. Опыт путешествий. Кумиры. Типы музыкальных | Л |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | исполнений. Типы книг и материалов для чтения | |
| | | Past Simple/Past Continuous/ Past Perfect <i>Past Perfect Continuous</i> <i>Used to</i> | 5.2.15 |
| | | Phrasal verbs Word Formation | 5.2.17 5.3.6 |
| | | <i>Описание истории</i> | |
| | | Диалог-расспрос | 1.1.2 |
| | | Монологическая речь | 1.2.3 |
| | | Аудирование | 2.1 - 2.2 |
| | | Чтение | 3.2-3.3 |
| 4 | Модуль 3 «Матушка природа». | Погода. Экстремальная деятельность. Типы жилья. Туристское снаряжение. Занятия на прогулках, походах. Проблемы изменения климата. Пещеры. | P |
| | | Future Tenses (will/going to/Present Continuous) Conditionals (0,1, 2, 3) Wishes Relative clauses Phrasal verbs Word Formation | 5.2.19 5.2.7 5.2.8 5.2.6 5.2.17 5.3.6 |
| | | Полуофициальное письмо | 4.3 |
| | | Диалог-расспрос | 1.1.2 |
| | | Монологическая речь | 1.2.3 |
| | | Аудирование | 2.1 - 2.2 |
| | | Чтение | 3.2-3.3 |
| 5 | Модуль 4 «Здоровый дух и здоровое тело». | Проблемы здоровья и технологии. Заболевания, недомогания, лекарства. Проблемы подростков. | P |
| | | Modals <i>Past modals</i> Relative clauses Neither nor, either or, both ... and Phrasal verbs Word Formation | 5.2.18 5.2.6 5.3.10 5.2.17 5.3.6 |
| | | <i>Эссе- совет</i> | |
| | | Диалог-расспрос | 1.1.2 |
| | | Монологическая речь | 1.2.3 |
| | | Аудирование | 2.1 - 2.2 |
| | | Чтение | 3.2-3.3 |
| 6 | Модуль 5 «Жизненный опыт». | Раздражающие привычки. Культурные различия. Изменения в жизни. Внешность и характер. | B |
| | | Present Perfect/Past simple <i>Present Perfect Continuous</i> Modals making deductions <i>Tenses of the ing/-infinitive forms</i> Phrasal verbs Word Formation | 5.2.15 5.2.18 5.2.17 5.3.6 |
| | | <i>Эссе за/против</i> | |
| | | Диалог-расспрос | 1.1.2 |
| | | Монологическая речь | 1.2.3 |
| | | Аудирование | 2.1 - 2.2 |

| | | | |
|---|-------------------------------------|--|-----------|
| | | Чтение | 3.2-3.3 |
| 7 | Модуль 6 «Преступность и общество». | Виды правонарушений. Борьба с преступностью. Уличное искусство. Киберпреступность. Закон. Проблемы в районе. | 0 |
| | | The passive <i>Impersonal/personal passive structures</i> | 5.2.16 |
| | | The causative | 5.2.18 |
| | | Reflexive pronouns | 5.2.24 |
| | | Reported speech | 5.2.14 |
| | | Phrasal verbs | 5.3.17 |
| | | Word Formation | 5.3.6 |
| | | <i>Письмо - совет</i> | 4.3 |
| | | Диалог-расспрос | 1.1.2 |
| | | Монологическая речь | 1.2.3 |
| | | Аудирование | 2.1 - 2.2 |
| | | Чтение | 3.2-3.3 |

Тематический план

| № | Основные разделы | Количество часов | Количество | |
|------------|--|------------------|-------------------|--------|
| | | | Контрольных работ | Тестов |
| 1 | Вводный курс | 2 | | |
| 2 | Модуль 1 «Труд и отдых». | 25 | 3 | 1 |
| 3 | Модуль 2 «Культура и литература». | 27 | | 1 |
| 4 | Модуль 3 «Матушка природа». | 29 | 3 | 1 |
| 5 | Модуль 4 «Здоровый дух и здоровое тело». | 26 | | 1 |
| 6 | Модуль 5 «Жизненный опыт». | 27 | | 1 |
| 7 | Модуль 6 «Преступность и общество». | 39 | 3 | 1 |
| Итого: | | 175 | 9 | 6 |
| 1 триместр | | 65 | 3 | 2 |
| 2 триместр | | 65 | 3 | 2 |
| 3 триместр | | 65 | 3 | 2 |

Информационное обеспечение образовательного процесса

| № п/п | Название | Авторы | Наличие электронного приложения |
|-----------------------------|--|--|---|
| Учебники | | | |
| 1 | Учебник «Звездный английский 7» | К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс | Веб-сайт курса http://prosv.ru/umk/starlight |
| Методические пособия | | | |
| 2 | Книга для учителя «Звездный английский 7» | К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс | |
| 3 | Сборник контрольных заданий «Звездный английский 7» | К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс | |
| 4 | Сборник упражнений в формате ГИА «Звездный английский 7» | К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс | |
| 5 | Аудиокурсы к учебнику, рабочей тетради | К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс | |

| № | Тема урока/раздела | Дата проведения ПЛАН | Дата проведения ФАКТ | Используемые ресурсы | Контролируемые элементы содержания (КС) | Контролируемые умения (КУ) |
|----|--|----------------------|----------------------|--|---|----------------------------|
| | Вводный курс | | | http://school-collection.edu.ru/ | | 1.5, 1.6, 3.1, 3.2, 3.3 |
| 1 | Транспорт, места в городе, домашние обязанности. Повторение лексико-грамматического материала по теме «Магазины и покупки» | | | Сайт British Council: http://learnenglishteens.britishcouncil.org | 5.2. 5.3 | 2.3, 2.4 |
| 2 | Еда, природные катаклизмы. Повторение лексико-грамматического материала по теме «Магазины и покупки» | | | http://school-collection.edu.ru/ | 5.2. 5.3 | 2.3, 2.4 |
| | Модуль 1. «Труд и отдых» | | | | | 1.5, 1.6, 3.1, 3.2, 3.3 |
| 3 | Труд и отдых. Повторение лексико-грамматического материала по теме «Искусство и культура» | | | http://school-collection.edu.ru/ | 1.2.2 | 1.1.2.2 |
| 4 | Трудная работа. Повторение лексико-грамматического материала по теме «Электронное письмо» | | | http://school-collection.edu.ru/ | 3.1 | 1.3.1 |
| 5 | Трудная работа. Повторение лексико-грамматического материала по теме «Электронное письмо» | | | Сайт British Council: http://learnenglishteens.britishcouncil.org | 1.2.3 | 1.1.2.3 1.1.2.5 |
| 6 | Хобби. Повторение лексико-грамматического материала по теме «Особенные достопримечательности» | | | http://school-collection.edu.ru/ | 3.2 | 1.3.2 |
| 7 | Входной контроль. Аудирование и чтение | | | | 2.2, 3.2 | 1.2, 1.3 |
| 8 | Входной контроль. Лексико-грамматический тест | | | | 5.2 | 2.3, 2.4 |
| 9 | Хобби. Повторение лексико-грамматического материала по теме «Особенные достопримечательности» | | | http://www.study.ru/test/result.php | 5.2.15 | 2.3.15 |
| 10 | Уголок культуры. Повторение лексико-грамматического материала по теме «Особенные достопримечательности» | | | http://www.study.ru/test/result.php | 3.3 | 1.3.3, 1.1.2.3 |
| 11 | Повседневный английский. | | | CD для занятий в классе. | 1.1.2 | 1.1.1.2 |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|-------------------|-------------------------|
| | Повторение лексико-грамматического материала по теме «Посылая посылку» | | | | | |
| 12 | Рискованные виды спорта. Повторение лексико-грамматического материала по теме «Посылая посылку» | | | http://school-collection.edu.ru/ | 1.2.2,2.2 | 1.1.2.2, 1.2.2 |
| 13 | Рискованные виды спорта. Повторение лексико-грамматического материала по теме «Посылая посылку» | | | http://school-collection.edu.ru/ | 3.3, 1.2.3 | 1.3.3, 1.1.2.3 |
| 14 | Виды спорта. | | | CD для занятий в классе*. | 3.3 | 1.3.3 |
| 15 | Работа волонтера. | | | http://learnenglishteens.britishcouncil.org | 3.3 | 1.3.3 |
| 16 | Работа волонтера. | | | | 5.2.25 | 2.3.25 |
| 17 | Работа для студентов. | | | Сайт British Council: http://learnenglishteens.britishcouncil.org | 2.2, 2.3 | 1.2.2, 1.2.3 |
| 18 | Официальное письмо «Заявление на работу». | | | http://school-collection.edu.ru/ | 4.3 | 1.4.3 |
| 19 | Метапредметность. Социальное самоопределение. | | | http://school-collection.edu.ru/ | 1.2.3 | 1.1.2.3 |
| 20 | Развитие языковых навыков по теме "Труд и отдых". | | | http://www.study.ru/test/result.php | 5.2.17 | 2.3, 2.4 |
| 21 | Обобщающее повторение по теме "Труд и отдых". | | | http://www.study.ru/test/result.php | 5.2, 5.3 | 2.3, 2.4 |
| 22 | Развитие речевых умений по теме "Труд и отдых". | | | CD для занятий в классе. | 2.2, 3.3 | 1.2.2, 1.3.3 |
| 23 | Развитие речевых умений по теме "Труд и отдых". | | | http://school-collection.edu.ru/ | 1.2.1 | 1.1.2.6, 2.4.4-2.4.7 |
| 24 | Развитие речевых умений по теме "Труд и отдых". | | | http://school-collection.edu.ru/ | 4.3 | 1.4.4 |
| 25 | Погружение в ледяной Байкал. | | | CD для занятий в классе*. | 3.3, 1.2.3 | 1.3.3, 1.1.2.3 |
| 26 | Лексико-грамматический тест по теме "Труд и отдых". | | | http://learnenglishteens.britishcouncil.org | 2.2, 3.2, 5.2,5.3 | 1.2, 1.3, 2.3, 2.4 |
| 27 | Повторение по теме "Труд и отдых". | | | http://school-collection.edu.ru/ | 5.2,5.3 | 2.3, 2.4 |
| | Модуль 2. «Культура и литература» | | | | Л | 1.5, 1.6, 3.1, 3.2, 3.3 |
| 28 | Культура и литература | | | Сайт British Council: http://learnenglishteens.britishcouncil.org | 1.2.1 | 1.1.2.2 |
| 29 | Увидеть мир. | | | http://school-collection.edu.ru/ | 3.1 | 1.3.1 |
| 30 | Увидеть мир. | | | http://school-collection.edu.ru/ | 1.2.3 | 1.1.2.3 |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|-------------------|----------------------|
| | | | | | | 1.1.2.5 |
| 31 | Времена меняются. | | | http://www.study.ru/test/result.php | 3.3 | 1.3.3 |
| 32 | Времена меняются. | | | http://www.study.ru/test/result.php | 5.2.15 | 2.3.15 |
| 33 | Интернет. | | | CD для занятий в классе. | 3.2 | 1.3.2 |
| 34 | Уголок культуры. | | | http://school-collection.edu.ru/ | 3.3 | 1.3.3 |
| 35 | Уголок культуры. | | | http://school-collection.edu.ru/ | 1.2.2 | 1.1.2.3 |
| 36 | Повседневный английский | | | CD для занятий в классе*. | 1.1.4 | 1.1.1.4 |
| 37 | Удивительные представления. | | | http://learnenglishteens.britishcouncil.org | 1.2.2 | 1.1.2.2, 1.2.2 |
| 38 | Удивительные представления. | | | http://school-collection.edu.ru/ | 3.3 | 1.3.3, 1.1.2.3 |
| 39 | Дома с привидениями. | | | Сайт British Council: http://learnenglishteens.britishcouncil.org | 3.3 | 1.3.3, 1.1.2.3 |
| 40 | Дома с привидениями. | | | Сайт British Council: http://learnenglishteens.britishcouncil.org | 5.2.15 | 2.3.15 |
| 41 | Литературные жанры. | | | Сайт British Council: http://learnenglishteens.britishcouncil.org | 2.2 | 1.2.2, 1.2.3 |
| 42 | Виды книг. | | | http://school-collection.edu.ru/ | 3.3 | 1.3.3 |
| 43 | Средства логической связи. | | | http://school-collection.edu.ru/ | 5.2.6 | 2.3.6 |
| 44 | Письмо-рассказ. | | | http://school-collection.edu.ru/ | | |
| 45 | Метапредметность: Социальное самоопределение. | | | http://www.study.ru/test/result.php | 1.2.3 | 1.1.2.3 |
| 46 | Развитие языковых навыков по теме "Культура и литература". | | | http://www.study.ru/test/result.php | 5.2.17 | 2.3, 2.4 |
| 47 | Обобщающее повторение по теме "Культура и литература". | | | CD для занятий в классе. | 5.2., 5.3 | 2.3, 2.4 |
| 48 | Обобщающее повторение по теме "Культура и литература". | | | http://school-collection.edu.ru/ | 5.2., 5.3 | 2.3, 2.4 |
| 49 | Развитие речевых умений по теме "Культура и литература". | | | http://school-collection.edu.ru/ | 2.2, 3.3 | 1.2.2, 1.3.3 |
| 50 | Развитие речевых умений по теме "Культура и литература". | | | CD для занятий в классе*. | 1.2.1 | 1.1.2.6, 2.4.4-2.4.7 |
| 51 | Развитие речевых умений по теме "Культура и литература". | | | http://learnenglishteens.britishcouncil.org | 4.3 | 1.4.4 |
| 52 | Балалайка. | | | http://school-collection.edu.ru/ | 3.3, 1.2.3 | 1.3.3, 1.1.2.3 |
| 53 | Лексико-грамматический тест по теме "Культура и литература" | | | http://www.study.ru/test/result.php | 2.2, 3.2, 5.2,5.3 | 1.2, 1.3, 2.3, 2.4 |
| 54 | Повторение по теме " Культура и литература". | | | http://www.study.ru/test/result.php | 5.2,5.3 | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--------------------|-------------------------|
| | Модуль 3. «Матушка природа» | | | CD для занятий в классе. | P | 1.5, 1.6, 3.1, 3.2, 3.3 |
| 55 | Матушка природа. | | | http://school-collection.edu.ru/ | 1.2.2 | 1.1.2.2 |
| 56 | Дикие места. | | | Сайт British Council: http://learnenglishteens.britishcouncil.org | 3.1 | 1.3.1 |
| 57 | Дикие места. | | | CD для занятий в классе*. | 1.2.3 | 1.1.2.3 1.1.2.5 |
| 58 | Погода. | | | http://learnenglishteens.britishcouncil.org | 3.2 | 1.3.2 |
| 59 | Экстремальные занятия на открытом воздухе. | | | http://school-collection.edu.ru/ | 3.3 | 1.3.3 |
| 60 | Экстремальные занятия на открытом воздухе. | | | http://www.study.ru/test/result.php | 5.2.7 | 2.3.7 |
| 61 | Уголок культуры. | | | CD для занятий в классе*. | 3.3, 1.2.3 | 1.3.3, 1.1.2.3 |
| 62 | Повседневный английский. | | | http://www.study.ru/test/result.php | 1.2.2 | 1.1.1.2 |
| 63 | Изменения климата. | | | CD для занятий в классе*. | 1.2.2 | 1.1.2.2, 1.2.2. |
| 64 | Изменения климата. | | | http://www.study.ru/test/result.php | 3.3, 1.2.3 | 1.3.3, 1.1.2.3 |
| 65 | Окружающая среда. | | | http://school-collection.edu.ru/ | 3.3 | 1.3.3 |
| 66 | Выживание | | | http://learnenglishteens.britishcouncil.org | 3.3, 1.2.3 | 1.3.3, 1.1.2. |
| 67 | Выживание | | | http://school-collection.edu.ru/ | 5.2.7 | 2.3.7 |
| 68 | Виды спорта и оборудование. | | | CD для занятий в классе*. | 1.2.2 | 1.1.2.2 |
| 69 | Занятия на свежем воздухе | | | http://www.study.ru/test/result.php | 1.2.2 | 1.1.2.2 |
| 70 | Полезные фразы для написания полуофициального письма. | | | http://school-collection.edu.ru/ | | |
| 71 | Полуофициальные письма. | | | http://school-collection.edu.ru/ | 1.2.3 | |
| 72 | Метапредметность: география | | | http://school-collection.edu.ru/ | 1.2.3 | 1.1.2.3 |
| 73 | Развитие языковых навыков по теме "Матушка природа" | | | http://www.study.ru/test/result.php | 5.2.17 5.2. 5.3 | 2.3, 2.4 |
| 74 | Обобщающее повторение по теме "Матушка природа". | | | CD для занятий в классе*. | 5.2. 5.3 | 2.3, 2.4 |
| 75 | Промежуточный контроль. Аудирование и чтение. | | | http://www.study.ru/test/result.php | 2.2, 3.2 | 1.2.2, 1.3.3 |
| 76 | Промежуточный контроль. Лексико-грамматический тест. | | | CD для занятий в классе*. | 5.2 | 2.3 |
| 77 | Промежуточный контроль. Письмо личного характера. | | | http://www.study.ru/test/result.php | 5.3 | 2.4 |
| 78 | Развитие речевых умений по теме | | | Сайт British Council: | 2.2, 3.3 | 1.2.2, 1.3.3 |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|-------------------|-------------------------|
| | "Матушка природа". | | | http://learnenglishteens.britishcouncil.org | | |
| 79 | Развитие речевых умений по теме "Матушка природа". | | | http://learnenglishteens.britishcouncil.org | 1.2.1 | 1.1.2.6, 2.4.4-2.4.7 |
| 80 | Развитие речевых умений по теме "Матушка природа". | | | http://school-collection.edu.ru/ | 4.3 | 1.4.4 |
| 81 | Тайга. | | | CD для занятий в классе*. | 3.3, 1.2.3 | 1.3.3, 1.1.2.3 |
| 82 | Лексико-грамматический тест по теме "Матушка природа" | | | http://www.study.ru/test/result.php | 2.2, 3.2, 5.2,5.3 | 1.2, 1.3, 2.3, 2.4 |
| 83 | Повторение по теме "Матушка природа". | | | http://school-collection.edu.ru/ | 5.2,5.3 | 2.3, 2.4 |
| | Модуль 4. «Здоровый дух и здоровое тело» | | | | P | 1.5, 1.6, 3.1, 3.2, 3.3 |
| 84 | Здоровый дух и здоровое тело | | | http://www.study.ru/test/result.php | 1.2.2 | 1.1.2.2 |
| 85 | Новые технологии и здоровье. | | | CD для занятий в классе*. | 3.1 | 1.3.1 |
| 86 | Новые технологии и здоровье. | | | http://www.study.ru/test/result.php | 1.2.3 | 1.1.2.3 1.1.2.5 |
| 87 | Домашние лекарства. | | | CD для занятий в классе*. | 3.2 | 1.3.2 |
| 88 | Домашние лекарства. | | | http://www.study.ru/test/result.php | 5.2.18 | 2.3.18 |
| 89 | Здоровье. | | | Сайт British Council: http://learnenglishteens.britishcouncil.org | 3.3 | 1.3.3 |
| 90 | Уголок культуры. | | | http://learnenglishteens.britishcouncil.org | 3.3, 1.2.3 | 1.3.3, 1.1.2.3 |
| 91 | Повседневный английский | | | http://school-collection.edu.ru/ | 1.1.2 | 1.1.1.2 |
| 92 | Поразительные способности. | | | CD для занятий в классе*. | 1.1.2, 2.2 | 1.1.2.2, 1.2.2 |
| 93 | Поразительные способности. | | | http://www.study.ru/test/result.php | 3.3, 1.2.3 | 1.3.3, 1.1.2.3 |
| 94 | Чувство страха. | | | http://school-collection.edu.ru/ | 3.3, 1.2.3 | 1.3.3, 1.1.2.3 |
| 95 | Чувство страха. | | | http://school-collection.edu.ru/ | 5.2.10 | 2.3.10 |
| 96 | Проблемы и решения | | | http://school-collection.edu.ru/ | 2.2, 3.3 | 1.2.2, 1.2.3 |
| 97 | Чувства. Проблемы. | | | Сайт British Council: http://learnenglishteens.britishcouncil.org | 3.3 | 1.3.3 |
| 98 | Средства логической связи. | | | Сайт British Council: http://learnenglishteens.britishcouncil.org | 5.2.6 | 2.3.6 |
| 99 | Эссе «Экзаменационный стресс». | | | Сайт British Council: http://learnenglishteens.britishcouncil.org | | |
| 100 | Метапредметность. Социальное самоопределение. | | | http://school-collection.edu.ru/ | 1.2.3 | 1.1.2.3 |
| 101 | Развитие языковых навыков по теме | | | Сайт British Council: | 5.2.17 | 2.3, 2.4 |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|-------------------|-------------------------|
| | "Здоровый дух и здоровое тело" | | | http://learnenglishteens.britishcouncil.org | | |
| 102 | Обобщающее повторение по теме "Здоровый дух и здоровое тело" | | | http://school-collection.edu.ru/ | 5.2., 5.3 | 2.3, 2.4 |
| 103 | Обобщающее повторение по теме "Здоровый дух и здоровое тело" | | | http://school-collection.edu.ru/ | 5.2., 5.3 | 2.3, 2.4 |
| 104 | Развитие речевых умений по теме "Здоровый дух и здоровое тело" | | | http://school-collection.edu.ru/ | 2.2, 3.3 | 1.2.2, 1.3.3 |
| 105 | Развитие речевых умений по теме "Здоровый дух и здоровое тело" | | | http://www.study.ru/test/result.php | 1.2.1 | 1.1.2.6, 2.4.4-2.4.7 |
| 106 | Развитие речевых умений по теме "Здоровый дух и здоровое тело" | | | Сайт British Council: http://learnenglishteens.britishcouncil.org | 4.3 | 1.4.4 |
| 107 | Баня: русская традиция. | | | http://www.study.ru/test/result.php | 3.3, 1.2.3 | 1.3.3, 1.1.2.3 |
| 108 | Лексико-грамматический тест по теме "Здоровый дух и здоровое тело". | | | CD для занятий в классе*. | 2.2, 3.2, 5.2,5.3 | 1.2, 1.3, 2.3, 2.4 |
| 109 | Повторение по теме "Здоровый дух и здоровое тело". | | | Сайт British Council: http://learnenglishteens.britishcouncil.org | 5.2,5.3 | 2.3, 2.4 |
| | Модуль 5. «Жизненный опыт» | | | Сайт British Council: http://learnenglishteens.britishcouncil.org | B | 1.5, 1.6, 3.1, 3.2, 3.3 |
| 110 | Жизненный опыт | | | http://learnenglishteens.britishcouncil.org | 1.2.2 | 1.1.2.2 |
| 111 | Какая досада! | | | http://school-collection.edu.ru/ | 3.1 | 1.3.1 |
| 112 | Какая досада! | | | CD для занятий в классе*. | 1.2.3 | 1.1.2.3 1.1.2.5 |
| 113 | Культурный шок. | | | http://www.study.ru/test/result.php | 3.2 | 1.3.2 |
| 114 | Культурный шок. | | | http://school-collection.edu.ru/ | 5.2.18 | 2.3.18 |
| 115 | Культурный шок. | | | http://school-collection.edu.ru/ | 5.2.18 | 2.3.18 |
| 116 | Уголок культуры | | | Сайт British Council: http://learnenglishteens.britishcouncil.org | 3.3, 1.2.3 | 1.3.3, 1.1.2.3 |
| 117 | Повседневный английский. | | | | 1.1.2 | 1.1.1.2 |
| 118 | Поменяй свою жизнь. | | | http://school-collection.edu.ru/ | 1.1.2, 2.2 | 1.1.2.2, 1.2.2 |
| 119 | Поменяй свою жизнь. | | | http://school-collection.edu.ru/ | 3.3, 1.2.3 | 1.3.3, 1.1.2.3 |
| 120 | Изменения в жизни | | | http://www.study.ru/test/result.php | 3.3, 1.2.3 | 1.3.3 |
| 121 | Изменения в жизни | | | Сайт British Council: http://learnenglishteens.britishcouncil.org | 5.2.10 | 1.1.2.3 |
| 122 | Этапы жизни | | | Сайт British Council: http://learnenglishteens.britishcouncil.org | 2.2, 3.3 | 1.2.2, 1.2.3 |
| 123 | Этапы жизни | | | CD для занятий в классе*. | 3.3 | 1.3.3 |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|-------------------|-------------------------|
| 124 | Внешность и характер | | | http://www.study.ru/test/result.php | 2.2, 3.3 | 1.2.2, 1.2.3 |
| 125 | Средства логической связи. | | | http://school-collection.edu.ru/ | 5.2.6 | 2.3.6 |
| 126 | Эссе «За и против». | | | Сайт British Council: http://learnenglishteens.britishcouncil.org | | |
| 127 | Метапредметность: естественные науки. | | | Сайт British Council: http://learnenglishteens.britishcouncil.org | 1.2.3 | 1.1.2.3 |
| 128 | Развитие языковых навыков по теме "Жизненный опыт". | | | CD для занятий в классе*. | 5.2.17 | 2.3, 2.4 |
| 129 | Обобщающее повторение по теме "Жизненный опыт" | | | http://www.study.ru/test/result.php | 5.2., 5.3 | 2.3, 2.4 |
| 130 | Обобщающее повторение по теме "Жизненный опыт" | | | http://school-collection.edu.ru/ | 5.2., 5.3 | 2.3, 2.4 |
| 131 | Развитие речевых умений по теме "Жизненный опыт". | | | http://www.study.ru/test/result.php | 2.2, 3.3 | 1.2.2, 1.3.3 |
| 132 | Развитие речевых умений по теме "Жизненный опыт". | | | CD для занятий в классе*. | 1.2.1 | 1.1.2.6, 2.4.4-2.4.7 |
| 133 | Развитие речевых умений по теме "Жизненный опыт". | | | http://www.study.ru/test/result.php | 4.3 | 1.4.4 |
| 134 | День Ивана Купалы. | | | CD для занятий в классе*. | 3.3, 1.2.3 | 1.3.3, 1.1.2.3 |
| 135 | Лексико-грамматический тест по теме "Жизненный опыт". | | | http://www.study.ru/test/result.php | 2.2, 3.2, 5.2,5.3 | 1.2, 1.3, 2.3, 2.4 |
| 136 | Повторение по теме "Жизненный опыт" . | | | http://school-collection.edu.ru/ | 5.2,5.3 | 2.3, 2.4 |
| | Модуль 6. «Преступность и общество» | | | http://learnenglishteens.britishcouncil.org | 0 | 1.5, 1.6, 3.1, 3.2, 3.3 |
| 137 | Преступность и общество. | | | http://school-collection.edu.ru/ | 1.2.2 | 1.1.2.2 |
| 138 | Искусство ли это? | | | CD для занятий в классе*. | 3.1 | 1.3.1 |
| 139 | Искусство ли это? | | | http://www.study.ru/test/result.php | 1.2.3 | 1.1.2.3 1.1.2.5 |
| 140 | Борцы с преступностью. | | | http://school-collection.edu.ru/ | 3.2 | 1.3.2 |
| 141 | Борцы с преступностью. | | | http://school-collection.edu.ru/ | 5.2.16 | 2.3.16 |
| 142 | Преступность | | | http://school-collection.edu.ru/ | 3.2 | 1.3.2 |
| 143 | Уголок культуры. | | | http://school-collection.edu.ru/ | 3.3, 1.2.3 | 1.3.3, 1.1.2.3 |
| 144 | Повседневный английский. | | | http://www.study.ru/test/result.php | 1.1.2 | 1.1.1.2 |
| 145 | Преступность и новые технологии. | | | CD для занятий в классе*. | 1.1.2, 2.2 | 1.1.2.2, 1.2.2 |
| 146 | Преступность и новые технологии. | | | http://www.study.ru/test/result.php | 3.3, 1.2.3 | 1.3.3, 1.1.2.3 |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|-------------------|----------------------|
| 147 | Судебные дела. | | | CD для занятий в классе*. | 3.3, 1.2.3 | 1.3.3, 1.1.2.3 |
| 148 | Судебные дела. | | | http://www.study.ru/test/result.php | 5.2.14 | 2.3.14 |
| 149 | Проблемы моего района. | | | http://school-collection.edu.ru/ | 2.2, 3.3 | 1.2.2, 1.2.3 |
| 150 | Средства логической связи. | | | http://learnenglishteens.britishcouncil.org | 5.2.6 | 2.3.6 |
| 151 | Официальное письмо с предложениями. | | | Сайт British Council: http://learnenglishteens.britishcouncil.org | | |
| 152 | Метапредметность: гражданская ответственность. | | | CD для занятий в классе*. | 1.2.3 | 1.1.2.3 |
| 153 | Развитие языковых навыков по теме "Преступность и общество". | | | http://www.study.ru/test/result.php | 5.2.17 | 2.3, 2.4 |
| 154 | Развитие речевых умений по теме "Преступность и общество". | | | http://school-collection.edu.ru/ | 2.2, 3.3 | 1.2.2, 1.3.3 |
| 155 | Развитие речевых умений по теме "Преступность и общество". | | | Сайт British Council: http://learnenglishteens.britishcouncil.org | 1.2.1 | 1.1.2.6, 2.4.4-2.4.7 |
| 156 | Развитие речевых умений по теме "Преступность и общество". | | | CD для занятий в классе*. | 4.3 | 1.4.4 |
| 157 | Праздник граффити в Санкт Петербурге | | | http://www.study.ru/test/result.php | 3.3, 1.2.3 | 1.3.3, 1.1.2.3 |
| 158 | Лексико-грамматический тест по теме "Преступность и общество". | | | http://www.study.ru/test/result.php | 2.2, 3.2, 5.2,5.3 | 1.2, 1.3, 2.3, 2.4 |
| 159 | Повторение по теме "Преступность и общество". | | | http://school-collection.edu.ru/ | 5.2,5.3 | 2.3, 2.4 |
| 160 | Трансформация по ключевому слову | | | http://learnenglishteens.britishcouncil.org | 5.3.4 | 2.4 |
| 161 | Трансформация по ключевому слову | | | CD для занятий в классе. | 5.3.4 | 2.4 |
| 162 | Трансформация по ключевому слову | | | http://www.study.ru/test/result.php | 5.3.4 | 2.4 |
| 163 | Словообразование | | | http://school-collection.edu.ru/ | 5.3 | 2.4.4-2.4.7 |
| 164 | Словообразование | | | http://learnenglishteens.britishcouncil.org | 5.3 | 2.4.4-2.4.7 |
| 165 | Словообразование | | | http://school-collection.edu.ru/ | 5.3 | 2.4.4-2.4.7 |
| 166 | Пунктуация. | | | http://school-collection.edu.ru/ | | |
| 167 | Итоговый контроль. Аудирование и чтение. | | | http://school-collection.edu.ru/ | 2.2, 3.2 | 1.2, 1.3 |
| 168 | Итоговый контроль. Лексико-грамматический тест. | | | http://school-collection.edu.ru/ | 5.2 | 2.3 |
| 169 | Итоговый контроль. Письмо личного характера. | | | Сайт British Council: http://learnenglishteens.britishcouncil.org | 4.3 | 1.4.3 |
| 170 | Повторение лексико-грамматического материала по теме "Труд и отдых". | | | CD для занятий в классе*. | 5.2, 5.3 | 2.3, 2.4 |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|----------|----------|
| 171 | Повторение лексико-грамматического материала по теме " Культура и литература". | | | http://www.study.ru/test/result.php | 5.2, 5.3 | 2.3, 2.4 |
| 172 | Повторение лексико-грамматического материала по теме "Матушка природа". | | | http://www.study.ru/test/result.php | 5.2, 5.3 | 2.3, 2.4 |
| 173 | Повторение лексико-грамматического материала по теме "Здоровый дух и здоровое тело". | | | http://school-collection.edu.ru/ | 5.2, 5.3 | 2.3, 2.4 |
| 174 | Повторение лексико-грамматического материала по теме "Жизненный опыт". | | | http://learnenglishteens.britishcouncil.org | 5.2, 5.3 | 2.3, 2.4 |
| 175 | Повторение лексико-грамматического материала по теме "Преступность и общество". | | | CD для занятий в классе. | 5.2, 5.3 | 2.3, 2.4 |