

Итоговая диагностическая работа

по английскому языку

7 класс (углубленный уровень)

Демонстрационный вариант

Инструкция по выполнению работы

На выполнение итоговой работы по английскому языку даётся 3 академических часа (135 минут). Работа включает в себя задания на аудирование, чтение, использование языка (лексико-грамматические задания, письмо (написание личного письма, истории)).

Задания на аудирование представлены в трех частях. В первом задании необходимо установить соответствие между диалогами и местами, где они происходят. Во втором задании – к каждому высказыванию подобрать соответствующее утверждение. В третьем задании – закончить предложение, выбрав правильный ответ. Рекомендуемое время на выполнение 1 раздела: 15 минут.

В заданиях раздела «Чтение» в первой части необходимо установить соответствие между текстами **1—5** и заголовками **A—F**. Решение и ответ требуется записать в отведённых для этого полях в работе. Во второй части - записать одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа из трех предложенных.

Рекомендуемое время на выполнение 2 раздела: 30 минут.

Лексико-грамматический раздел представлен заданием на выбор правильных лексико-грамматических единиц в соответствии с поставленной коммуникативной задачей в предложении.

Рекомендуемое время на выполнение 3 раздела: 30 минут.

Рекомендуемое время на выполнение 4 части (письмо): 60 минут: 20 минут на письмо, 40 минут на выполнение творческого задания (написание короткого рассказа на предложенную тему).

При выполнении работы нельзя пользоваться словарями, учебниками, рабочими тетрадями и другими справочниками, в том числе мобильными телефонами и другими гаджетами. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Выполнять задания можно в любом порядке (кроме раздела «Аудирование»), главное – правильно выполнить как можно больше заданий. Советуем Вам для экономии времени пропускать задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, можно будет вернуться к пропущенным заданиям.

Не забудьте проверить свои решения и ответы.

Желаем успеха!

2017-2018 г.

Итоговая контрольная работа для 7-го класса (углубленный уровень)

I. Listening Comprehension

Part 1

Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами А, В, С и D. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами. Используйте каждое место действия из списка 1-5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия.

1. In the park.
2. In the street.
3. In the garden.
4. At the airport.
5. At home.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Диалог	A	B	C	D
Место действия				

Part 2

Вы два раза услышите пять высказываний, обозначенных цифрами 1-5. Установите соответствие между высказываниями и утверждениями из следующего списка: к каждому высказыванию подберите соответствующее утверждение, обозначенное буквами. Используйте каждое утверждение из списка A-F только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение

- A I don't like looking at things in shop windows.
 B I never go shopping with my boyfriend.
 C I like shopping more than my boyfriend does.
 D I mostly buy the things I need online.
 E I never go shopping alone.
 F I don't go shopping very often but when I do, I spend a long time in certain shops.

Speaker 1	Speaker 2	Speaker 3	Speaker 4	Speaker 5

Part 3

Вы услышите диалог между студентом, который находится в поиске квартиры в Лондоне, и агентом по аренде. Выберите правильный вариант ответа А, В или С.

1. The man wants to rent a flat because he
 - A is a student in London.
 - B is going to stay in London for the rest of his life.
 - C can't afford to buy a flat.
2. He wants to rent a flat for
 - A himself only.

B himself and two flatmates.

C his friends.

3. He wants the flat to be

A furnished

B close to the university.

C in central London

4. The man seems to be pleased that there is

A a post office across the street.

B a pub in the neighbourhood

C an Internet café nearby.

5. He doesn't accept the first offer because

A the rent is too high

B the flat isn't furnished.

C the neighbourhood isn't suitable.

6. He is very interested in the second offer because

A the rent is low.

B it's a detached house.

C there are already four students in the house.

II. Reading Comprehension

Part 1

*Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами и их заголовками: к каждому тексту, обозначенному буквами А-Е, подберите соответствующий заголовок, обозначенный буквами 1-6. Используйте каждую букву **только один раз**. В задании есть **один лишний заголовок**.*

1 The future of cheerleading

2 A dangerous sport

3 Is it a sport?

4 The rules of cheerleading

5 Equipment for cheerleading

6 Two types of cheerleading

Is cheerleading a sport?

by Renee R., Arlington Heights, IL

A___ Competitive cheerleading is a very popular activity for girls in the USA, but more than half of Americans do not believe it is a sport. This is because they confuse it with sideline cheerleading. These are two different activities. Sideline cheerleaders entertain the crowd during a sports match and encourage them to support their team. But in competitive cheerleading, two teams of cheerleaders compete against each other.

B___ Competitive cheerleading includes lots of physical activity. Like gymnasts, cheerleaders must learn to tumble. They must be strong, and they must learn to work with other teammates. Sports like football and basketball have laws which the

players follow, and so does competitive cheerleading. The cheerleaders have to stay within a certain area, and complete their routine within three minutes and 15 seconds.

C___ According to the National Center for Catastrophic Sport Injury Research, cheerleading is the number-one cause of serious sports injuries to women. This is partly because they do not wear any protective gear, like helmets or knee pads. It's also because they do not often have proper training facilities – for example, they have to use a room without high ceilings or matting on the floor. Schools rarely provide good facilities because they do not recognize cheerleading as a sport.

D___ So why do many people think cheerleading is not a sport? Perhaps it is because cheerleading is not a ball sport, and cheerleaders do not score points or win races. However, the same is true for wrestling, diving, gymnastics and many other sports. Perhaps it is because people see cheerleaders as entertainers, not competitors, but this is not fair; cheerleaders today compete against other teams, and they have to train very hard, just like other athletes.

E___ Hopefully, everybody will recognize cheerleading as a sport, just like football or basketball. It could even become an Olympic sport one day. After all, cheerleaders have to be athletic and physically fit, just like competitors in other sports.

A	B	C	D	E

Part 2

Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа **A**, **B** или **C**.

The Internet :HERE TO STAY

Most people today cannot imagine life without the Internet. I believe it is one of the most important innovations. Thanks to the World Wide Web, our lives are easier and more exciting today.

First of all, the Internet helps us find information easily. For example, we can read the news and find answers to questions 24 hours a day.

In addition, we can use the Internet for entertainment. We can send emails to friends and shop online. We can even listen to the latest music without leaving our homes.

However, some people would argue that it has a negative effect on society. If we don't have to leave our houses to shop, to learn, or to work, what will happen to life as we know it?

In my opinion, the Internet has more advantages than disadvantages. Our lives are better with it and it is here to stay.

<p>1.Most people nowadays A) cannot live without the Internet B) imagine life without the Internet C) live without the Internet</p>	<p>4.We can use the Internet for fun, as we can A) work on assignments B) send emails to friends C) read the news</p>
<p>2.Thanks to the World Wide Web, our lives have become A) difficult and more stressful B) simpler and more interesting C) easier and more stressful</p>	<p>5.The biggest disadvantage of the Internet is A) that you don't have to go somewhere to work out B) that you can't live a normal life C) that it can change our habits and routines</p>
<p>3.The Internet is important mostly because A) it allows us to find information easily B) it provides cheap shopping online C) It plays the latest music hits</p>	<p>6.The Internet has A) more disadvantages than advantages B) more advantages than disadvantages C) as many advantages as disadvantages</p>

III. Use of English and Grammar

Прочитайте предложения и выберите правильный ответ.

1	Sam is very..... and always asks lots of questions.	Curious/enthusiastic/sociable
2	The clapped loudly at the end of the performance.	Locals/audience/lighting
3	I hate..... !It's only light rain, but you still get really wet!	Shower/storm/drizzle
4	You can get eye if you watch too much TV.	Loss/strain/rash
5	This design is a symbol of future..... for the married couple.	Prosperity/traditional/garland
6	Smokejumpers know the forest very..... .	Good/well/better
7	Lola is great. She works	Hardly/hard/harder
8	He earns money than his brother.	More/much/the most
9	Claire works hours of everyone in the office.	Long/longer/the longest
10	Days are getting and	Long,long/longer,longer/longest, longest
11	The pie very good.	Tastes/taste/is tasting
12	The dog the bushes.	Is smelling/smells/smell
13	She is looking forward to..... To university.	Go/going/go
14	The coach made Adam after practice and do more drills.	Staying/stay/to stay

15	Michelle decided The UFO club.	Joining/join/to join
16	Gary was writing postcards while Laura..... photos.	Took/was taking/were taking
17	Susan opened the door and..... out of the house.	Run/ran/was running
18	In ancient times the actors..... brightly-coloured costumes in Chinese opera.	Used to/didn't use to/use to
19	He for an hour before he reached the cabin.	Had been walking/had walked/walked
20	My sister for five years.	Learns/have learnt/has been learning
21	They were lost because they..... a map with them.	Hadn't taken/didn't take/hadn't been taking
22	He since morning on his computer and his eyes were red.	Had been working/had worked/was working.
23	If I..... you, I'd go to Chile this year.	Was/were/am
24	If they earlier, we'd have gone out.	Had come/came/come
25	If he money, he would travel the world.	Has/have/had

IV. Writing

Task 1

You have received a letter from your English-speaking pen friend, Ann.

...My friend has decided to become a model and has just gone on a diet. I told her that it could be dangerous but she wouldn't listen. Besides, she is a vegetarian, so there are not many products she can let herself eat now...

...Why do people become vegetarians? What do you do to keep fit? What food do you try to avoid? ...

Write her a letter and answer her **3** questions.

Ask 3 questions about Ann's healthy lifestyle.

Write **100–120** words. Remember the rules of letter writing.

Task 2

Your teacher has announced the school's annual English short story competition.

Write your story entitled **"I woke up knowing it was the most important day in my life"** 100-150 words.

In your story include:

- Introduction (time, place, people, activity, weather)
- Main body (events, climax)
- Conclusion (feelings)

Mind using 1) past tenses; 2) linking words/phrases; 3) descriptive adverbs/adjectives; 4) direct speech

**Система оценивания итоговой
диагностической работы по английскому языку**

Ключи:

Listening

Часть 1

A	B	C	D
2	4	5	3

Часть 2

1-C

2-D

3-A

4-F

5-E

Часть 3

1-A

2-B

3-A

4-C

5-C

6-A

Reading

Часть 1

A	B	C	D	E
6	4	2	3	1

Часть 2

1-A

2-B

3-A

4-B

5-C

6-B

Use of English

№	Use of English
1	<u>Curious</u>
2	<u>audience</u>
3	<u>drizzle</u>
4	<u>strain</u>
5	<u>prosperity</u>
6	<u>well</u>
7	<u>hard</u>
8	<u>More</u>
9	<u>the longest</u>
10	<u>longer, longer</u>
11	<u>tastes</u>
12	<u>is smelling</u>
13	<u>going</u>
14	<u>stay</u>
15	<u>to join</u>
16	<u>was taking</u>
17	<u>ran</u>
18	<u>Used to</u>
19	<u>Had been walking</u>
20	<u>Has been learning</u>
21	<u>Hadn't taken</u>
22	<u>Had been working</u>
23	<u>were</u>
24	<u>Had come</u>
25	<u>had</u>

Рекомендуемая система оценивания выполнения 1-4 разделов

Каждый правильный ответ в разделах 1-3 оценивается в 1 балл.

Раздел 4 «Writing» оценивается по требованиям ГИА.

Структура и содержание раздела «Письмо»

Таблица 1

Зада-ние	Тип задания	Проверяемые умения (основные блоки)	Требуемый объем	Рек. время выполнения
39. ранее С1 Базо- вый	Письмо личного характера	- дать развернутое сообщение; - использовать неофициальный стиль; - запросить информацию; -соблюдать формат неофициального письма; -правильно использовать языковые средства	100–120 слов	20 мин.
40. ранее С2 Высо- кий	Развернутое письменное высказывание	-строить развернутое высказывание в контексте коммуникативной задачи и в заданном объеме; - последовательно и логически правильно строить высказывание; - использовать соответствующие средства логической связи; - лексически, грамматически, орфографически и пунктуационно правильно оформить текст; - стилистически правильно оформить текст	100-150 слов	40 мин

Личное письмо:

- адрес (вверху, в правой стороне); лучше – краткий (город, страна);
- дата (под адресом);
- обращение (слева, на отдельной строке);
- ссылка на предыдущие контакты, т. е. благодарность за полученное письмо (начало письма); возможно, извинение, что не ответил раньше (после благодарности);
- основная часть (ответы на вопросы зарубежного друга);
- упоминание о дальнейших контактах (предпоследняя фраза);
- завершающая фраза (неофициальный стиль, на отдельной строке);

- подпись автора (имя, на отдельной строке).

Распределение баллов:

Аудирование-16

Чтение-11

Лексика и грамматика-25

Письмо-10

Короткий рассказ - 14

Максимальный балл за выполнение: **76 баллов**

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Оценка «5»	69-76 балла (90-100%)	
Оценка «4»	53-68 баллов (71-89%)	
Оценка «3»	39-49 балла (41-70%)	
Оценка «2»	38 и менее баллов (0-50%)	

Спецификация
контрольных измерительных материалов
для проведения в 2017-2018 году итоговой диагностической работы
по английскому языку
7 класс (углубленный уровень)

1. Назначение КИМ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся для выявления их готовности к продолжению освоения курса английского языка. Результаты диагностической работы могут быть использованы для построения индивидуальных образовательных траекторий при изучении предмета «Английский язык».

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание диагностической работы определяется Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 (в ред. приказов Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1644, 31.12.2015 № 1577) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ диагностической работы

Отбор содержания, а также разработка структуры КИМ осуществляются в соответствии с указанными положениями, а также с учетом нормативных документов, определяющих структуру и содержание КИМ для проведения основного государственного экзамена (ОГЭ) по английскому языку (www.fipi.ru).

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

4. Структура КИМ

На выполнение итоговой работы по английскому языку даётся 3 академических часа (135 минут). Работа включает в себя задания на аудирование, чтение, использование языка (лексико-грамматические задания), письмо (написание личного письма, короткий рассказ).

Задания на аудирование представлены в трех частях. В первом задании необходимо установить соответствие между диалогами и местами, где они происходят. Во втором задании – к каждому высказыванию подобрать соответствующее утверждение. В третьем задании – закончить предложение, выбрав правильный ответ. Рекомендуемое время на выполнение 1 раздела: 15 минут.

В заданиях раздела «Чтение» в первой части необходимо установить соответствие между текстами 1—5 и заголовками А—F. Решение и ответ требуется записать в отведённых для этого полях в работе. Во второй части - записать одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа из трех предложенных.

Рекомендуемое время на выполнение 2 раздела: 30 минут.

Лексико-грамматический раздел представлен заданием на выбор правильных лексико-грамматических единиц в соответствии с поставленной коммуникативной задачей в предложении.

Рекомендуемое время на выполнение 3 раздела: 30 минут.

Рекомендуемое время на выполнение 4 части (письмо): 60 минут: 20 минут на письмо, 40 минут на выполнение творческого задания (написание короткого рассказа на предложенную тему).

5. Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В работе представлены задания по следующим темам:

Проверяемые элементы содержания	Проверяемые виды деятельности
Аудирование	Понимание основного содержания прослушанного текста.
Аудирование	Понимание основного содержания прослушанного текста.
Аудирование	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации.
Чтение	Понимание основного содержания текста.
Чтение	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации
Лексика, грамматика	Лексика на тему "Труд и отдых"
Лексика, грамматика	Лексика на тему "Культура и литература"
Лексика, грамматика	Лексика на тему "Матушка природа"
Лексика, грамматика	Лексика на тему "Здоровый дух и здоровое тело"
Лексика, грамматика	Лексика на тему "Жизненный опыт"
Лексика, грамматика	Наречия в сравнительной и превосходной степенях
Лексика, грамматика	Наречия в сравнительной и превосходной степенях
Лексика, грамматика	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения

Лексика, грамматика	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения
Лексика, грамматика	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения
Лексика, грамматика	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple</i>
Лексика, грамматика	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Continuous</i>
Лексика, грамматика	Конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to love/hate doing something; Stop talking</i>
Лексика, грамматика	Инфинитив без частицы «to»
Лексика, грамматика	Инфинитив с частицей «to»
Лексика, грамматика	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Past Continuous</i>
Лексика, грамматика	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Past Simple</i>
Лексика, грамматика	Употребление грамматической конструкции “used to”
Лексика, грамматика	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Past Perfect Continuous</i>
Лексика, грамматика	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Perfect Continuous</i>
Лексика, грамматика	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Past Perfect</i>
Лексика, грамматика	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Perfect Continuous</i>
Лексика, грамматика	Условные предложения нереального характера (Conditional II: <i>If I were you, I would start learning French.</i>)
Лексика, грамматика	Условные предложения-выражения сожаления о прошлом (Conditional III: <i>If I had exercised more, I would have passed an exam.</i>)

Лексика, грамматика	Условные предложения нереального характера (Conditional II: <i>If I were you, I would start learning French.</i>)
Письмо	решение коммуникативной задачи
Письмо	организация текста
Письмо	употребление лексики и грамматики
Письмо	орфография, пунктуация

6. Распределение заданий КИМ по уровням сложности

Задания 1-3 раздела имеют базовый уровень сложности. Раздел 4 состоит из задания базового уровня (написание личного письма) и высокого уровня (написание короткого рассказа на предложенную тему)

7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом

Рекомендуемая система оценивания выполнения 1-4 разделов

Каждый правильный ответ в разделах 1-3 оценивается в 1 балл.

Раздел 4 «Writing» оценивается по требованиям ГИА.

Структура и содержание раздела «Письмо»

Таблица 1

Задание	Тип задания	Проверяемые умения (основные блоки)	Требуемый объем	Рек. время выполнения
39. ранее С1 Базовый	Письмо личного характера	- дать развернутое сообщение; - использовать неофициальный стиль; - запросить информацию; - соблюдать формат неофициального письма; - правильно использовать языковые средства	100–120 слов	20 мин.
40. ранее С2 Высокий	Развернутое письменное высказывание	-строить развернутое высказывание в контексте коммуникативной задачи и в заданном объеме; - последовательно и логически правильно строить высказывание; - использовать соответствующие средства логической связи;	100-150 слов	40 мин

		<ul style="list-style-type: none"> - лексически, грамматически, орфографически и пунктуационно правильно оформить текст; - стилистически правильно оформить текст 		
--	--	---	--	--

Личное письмо:

- адрес (вверху, в правой стороне); лучше – краткий (город, страна);
- дата (под адресом);
- обращение (слева, на отдельной строке);
- ссылка на предыдущие контакты, т. е. благодарность за полученное письмо (начало письма); возможно, извинение, что не ответил раньше (после благодарности);
- основная часть (ответы на вопросы зарубежного друга);
- упоминание о дальнейших контактах (предпоследняя фраза);
- завершающая фраза (неофициальный стиль, на отдельной строке);
- подпись автора (имя, на отдельной строке).

Распределение баллов:

Аудирование-16

Чтение-11

Лексика и грамматика-25

Письмо-10

Короткий рассказ - 14

Максимальный балл за выполнение: **76 баллов**

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Оценка «5»	90-100 балла (84-100%)
Оценка «4»	71-89 баллов (65-83%)
Оценка «3»	39-49 балла (51-70%)
Оценка «2»	38 и менее баллов (0-50%)

8. Продолжительность диагностической работы

На выполнение итоговой работы по английскому языку даётся 3 академических часа (135 минут). Работа включает в себя задания на аудирование, чтение, использование языка (лексико-грамматические задания, письмо (написание личного письма, короткого рассказа).

9. Дополнительные материалы и оборудование

При выполнении заданий разрешается пользоваться черновиком.