

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №46
с углубленным изучением отдельных предметов

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № ш46-13-834/2
от «31» августа 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Класс 9

Количество часов 175

Уровень углубленный

Сургут, 2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010 г. (в ред. приказов Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1644, 31.12.2015 № 1577);

приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 46 с УИОП;

Положение о рабочих программах.

Рабочая программа разработана с учётом:

Примерной программы по учебным предметам. Английский язык. 5-9 классы. – 3-е издание, доработанное. – Москва: Просвещение, 2019 (серия «Стандарты второго поколения»);

Авторской программы для общеобразовательных учреждений «Английский язык. 5-9 классы» под редакцией К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копыловой, Р.П. Мильруда, В. Эванс, М: «Просвещение», 2019 г.

Программа отражает углубленный уровень подготовки учащихся.

Изучение английского языка в 9 классе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- **развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;
- **формирование уважения к личности**, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- **создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком**, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
- **создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета** на уровне среднего общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений учащихся

Согласно учебному плану общеобразовательного учреждения на изучение английского языка в 9 классе отводится 175 часов в год из расчета 5 часов в неделю (35 учебных недель). Из них 5 уроков тематического контроля, 3 урока входного контроля, 3 урока промежуточного и 3 урока итогового контроля. Лексико-грамматические тесты составлены в формате ГИА, которые ориентируют учащихся к сдаче итоговой государственной аттестации.

Результаты освоения программы

Личностные результаты

Личностные результаты описаны в п. 1.2.3. Целевого раздела основной образовательной программы основного общего образования, в п. 2.2.2.3. Содержательного раздела.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты описаны в п. 1.2.4. Целевого раздела основной образовательной программы основного общего образования, в п. 2.2.2.3.

Содержательного раздела.

Приоритетные метапредметные образовательные результаты

<p>Универсальные учебные действия</p>	<p>Регулятивные универсальные учебные действия выпускник научится ... -способность к целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; -самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; -планировать пути достижения целей; -уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; -принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; -осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; -адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнении как в конце действия, так и по ходу его реализации;</p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия выпускник получит возможность научиться... -самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; -выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; -адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; -адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; -основам саморегуляции эмоциональных состояний; -прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия выпускник научится ... -формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; -аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</p>
---------------------------------------	---

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

-работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

-основам коммуникативной рефлексии;

-отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Коммуникативные универсальные учебные действия выпускник получит возможность научиться...

-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

-брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

-оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

-вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

-следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

-в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия выпускник научится ...

-основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

-устанавливать причинно-следственные связи;

-обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию;

-осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

-структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

Познавательные универсальные учебные действия выпускник получит возможность научиться...

-основам рефлексивного чтения;

-ставить проблему, аргументировать её актуальность;

-выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов,

	<p>объектов; -организовывать исследование с целью проверки гипотез; -делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</p>
--	--

Предметные результаты

№	Предметные результаты	Код требования (КУ)
	Ученик научится	
1	<p>Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;</p>	1.1.1
2	<p>Говорение. Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; • описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. 	1.1.2. 1.1.2.2 1.1.2.2 1.1.2.6 1.1.2.3 1.1.2.2
3	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	1.2 1.2.1 1.2.2
4	<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; • читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. 	1.3 1.3.1 1.3.2 1.3.3 2.2.3
5	<p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); • писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в 	1.4 1.4.1 1.4.2

	<p>стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); 	1.4.3
6	<p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова; • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; <p>расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p>	2.1 2.1.1
7	<p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации; • членить предложение на смысловые группы; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	2.2 2.2.1 2.2.2
8	<p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> – глаголы при помощи аффиксов <i>dis-</i>, <i>mis-</i>, <i>re-</i>, <i>-ize/-ise</i>; – имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/ -er</i>, <i>-ist</i>, <i>-sion/-tion</i>, <i>-nce/-ence</i>, <i>-ment</i>, <i>-ity</i>, <i>-ness</i>, <i>-ship</i>, <i>-ing</i>; – имена прилагательные при помощи аффиксов <i>inter-</i>; <i>-y</i>, <i>-ly</i>, <i>-ful</i>, <i>-al</i>, <i>-ic</i>, <i>-ian/an</i>, <i>-ing</i>; <i>-ous</i>, <i>-able/ible</i>, <i>-less</i>, <i>-ive</i>; – наречия при помощи суффикса <i>-ly</i>; – имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>un-</i>, <i>im-/in-</i>; числительные при помощи суффиксов <i>-teen</i>, <i>-ty</i>; <i>-th</i>. 	2.4 2.4.1 2.4.2 3.1.2 2.4.5
9	<p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в 	2.3

соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:	
<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; 	2.3.1
<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; 	2.3.2
<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i>; 	2.3.3
<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There+to be</i>; 	2.3.4
<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There+to be</i>; 	2.3.5
<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>; 	2.3.6
<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, that, who, which, what, when, where, how, why</i>; 	2.3.14
<ul style="list-style-type: none"> • использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; 	2.3.7
<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>) и нереального характера (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French</i>); 	2.3.21
<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; 	2.3.23
<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; 	2.3.24
<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; 	2.3.25
<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; 	2.3.25
<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; 	2.3..27
<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; 	2.3.14
<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; 	2.3.19
<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, <i>to be going to</i>, Present Continuous; 	2.3.18 2.3.16
<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, be able to, must, have to, should</i>); 	
<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге. 	

10	Социокультурные знания и умения <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; • представлять родную страну и культуру на английском языке; <p>понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>	1.5 1.5.2 1.5.4
11	Компенсаторные умения <ul style="list-style-type: none"> • выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. 	1.6

№	Предметные результаты	Код требования (КУ)
Ученик получит возможность научиться		
1	Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-обмен мнениями; • брать и давать интервью; <p>вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).</p>	1.1.1
2	Говорение. Монологическая речь <ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; • кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); • кратко излагать результаты выполненной проектной работы. 	1.1.2. 1.1.2.3 1.1.2.5 1.1.2.2
3	Аудирование <ul style="list-style-type: none"> • выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. 	1.2 1.2.2 1.2.4
4	Чтение <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; • восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. 	1.3 1.3.6 1.3.7
5	Письменная речь <ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; • составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; <p>писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</p>	1.4 1.4.3
6	Орфография и пунктуация <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. 	2.1 2.1.1
7	Фонетическая сторона речи <ul style="list-style-type: none"> • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; 	2.2 2.2.2

	<ul style="list-style-type: none"> • различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях. 	
8	<p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; • знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; • распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; • распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; • распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.</i>); <p>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).</p>	<p>2.4 2.4.1 1.6.3 2.3.17 2.4.4 2.3.29 1.6.2</p>
9	<p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом <i>since</i>; цели с союзом <i>so that</i>; условия с союзом <i>unless</i>; определительными с союзами <i>who, which, that</i>; • распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией <i>too/enough</i> • распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>; • распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor</i>; • распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией <i>I wish</i>; • распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на <i>-ing</i>: <i>to love/hate doing something; Stop talking</i>; • распознавать и употреблять в речи конструкции <i>It takes me ...to do something; to look / feel / be happy</i>; • распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; • распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: <i>Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past</i>; • распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога <i>Future Simple Passive, Present Perfect Passive</i>; • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы <i>need, shall, might, would</i>; • распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи; • распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (<i>a playing child</i>) и «Причастие II+существительное» (<i>a written poem</i>). • <i>Causative form</i> • <i>Used to/be used to/get used to</i> • <i>Inversion</i> • распознавать и употреблять в речи условные предложения (<i>Conditional III, Mixed Conditionals</i>) 	<p>2.3 2.3.6 2.3.9 2.3.29 2.3.10 2.3.8 2.3.11 2.3.12 2.3.25 2.3.13 2.3.16 2.3.18 2.3.20 2.3.20 2.3.7</p>
10	Социокультурные знания и умения	1.5

	<ul style="list-style-type: none"> использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; 	1.5.1
	находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.	1.5.3
11	Компенсаторные умения <ul style="list-style-type: none"> использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. 	1.6 1.6.3 1.6.2

Содержание программы

№	Тема раздела	Содержание	Код контролируемого содержания (КС)
1	Модуль 1. «Стили жизни»	Досуг и увлечения (спорт; музыка; чтение; посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе). Молодёжная мода	Г
		Степени сравнения прилагательных	5.2.25
		<i>Present tenses/Past tenses</i>	5.2.15
		Word formation	5.3.6
		Phrasal verbs	5.2.17
		<i>Эссе «за» и «против»</i>	
		Личное письмо	4.3
		Диалог-расспрос	1.1.2
		Монологическая речь	1.2.3
		Аудирование	2.1 - 2.2
		Чтение	3.2-3.3
2	Модуль 2. «Экстремальные факты»	Досуг и увлечения (спорт; музыка; чтение; посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе). Молодёжная мода	Г
		Future tenses (Present Simple/Continuous, be going to, Future Simple/Perfect/Continuous, Perfect Continuous)	5.2.19
		Phrasal verbs	5.2.17
		Word formation	5.3.6
		Личное письмо	4.3
		<i>Эссе «личное мнение»</i>	
		Диалог-расспрос	1.1.2
		Монологическая речь	1.2.3
		Аудирование	2.1 - 2.2
		Чтение	3.2-3.3
3	Модуль 3. «Душа и тело»	Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни	Р
		Modal verbs	5.2.18
		Word formation	5.3.6
		Phrasal Verbs	5.2.17
		<i>Отчет (советы и рекомендации)</i>	
		Диалог-расспрос	1.1.2
		Монологическая речь	1.2.3
		Аудирование	2.1 - 2.2
		Чтение	3.2-3.3
4	Модуль 4. «Искусство и развлечения»	Досуг и увлечения (спорт; музыка; чтение; посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе). Молодёжная мода	Г

		Passive Voice Conditionals (0-3) Phrasal verbs Word formation	5.2.16 5.2.7 5.2.17 5.3.6
		<i>Эссе – выражение своего мнения</i>	
		Диалог-расспрос	1.1.2
		Монологическая речь	1.2.3
		Аудирование	2.1 - 2.2
		Чтение	3.2-3.3
5	Модуль 5. «Революционные открытия, прорывы»	Технический прогресс	Н
		Косвенная речь Word formation Phrasal verbs Quantifiers/Countable, Uncountable nouns	5.2.14 5.3.6 5.2.17 5.2.22
		<i>История</i>	
		Диалог-расспрос	1.1.2
		Монологическая речь	1.2.3
		Аудирование	2.1 - 2.2
		Чтение	3.2-3.3
6	Модуль 6. «Назад в прошлое»	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)	К
		Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами Clauses Inversion Phrasal verbs Word formation	5.2.6 5.2.17 5.3.6
		<i>Статья-описание</i>	
		Диалог-расспрос	1.1.2
		Монологическая речь	1.2.3
		Аудирование	2.1 - 2.2
		Чтение	3.2-3.3

Тематический план

№	Основные разделы	Количество часов	Количество	
			Контрольных работ	Тестов
1	Модуль 1. «Стили жизни»	20	3	1
2	Модуль 2. «Экстремальные факты»	20		1
3	Модуль 3. «Душа и тело»	20	3	0
4	Модуль 4. «Искусство и развлечения»	20		1
5	Модуль 5. «Революционные открытия, прорывы»	20		1
6	Модуль 6. «Назад в прошлое»	25	3	1
Итого:		105	9	5
1 полугодие		48	6	2
2 полугодие		57	3	3

Информационное обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Название	Авторы	Наличие электронного приложения
Учебники			
1	Учебник «Звездный английский 9»	К. М. Баранова, Д. Дули, В. В, Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс	Веб-сайт курса http://www.prosv.ru/umk/spotlight
Методические пособия			
2	Книга для учителя «Звездный английский 9»	Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс	
3	Рабочая тетрадь «Звездный английский 9»	Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс	
4	Сборник контрольных заданий «Звездный английский 9»	Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс	
5	Сборник упражнений в формате ГИА «Звездный английский 9»	Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс	
6	Аудиокурсы к учебнику, рабочей тетради	Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс	

№	Тема урока/раздела	Дата проведения ПЛАН	Дата проведения ФАКТ	Используемые ресурсы	Контролируемые элементы содержания (КС)	Контролируемые умения (КУ)
I.	Модуль 1. «Стили жизни»				Г 5.2.25 5.3.6 5.2.17 4.3 1.1.2 1.2.3 2.1 - 2.2 3.2-3.3 5.2.1	2.3.25, 2.4.4- 2.4.7 1.1.1.2, 1.1.2.2- 4.3 1.1.2.5, 1.3.3- 1.3.8, 3.1.1, 3.2 5.3.15
1	Люди.			http://learnenglishteens.britishcouncil.org	3.2, 1.2.3, 5.3.1	1.3.2, 1.1.2.3-1.1.2.4, 3.1.1
2	Люди.			https://breakingnewsenglish.com/	5.2.15	2.3.15
3	Контроль аудирования. Культурный шок.			https://breakingnewsenglish.com/	3.2	1.3.2
4	Контроль чтения. Культурный шок,			ФИПИ: Открытый банк заданий ОГЭ	2.1 2.2 3.1	3.1
5	Контроль грамматики. Повседневный английский. Аэропорт.			ФИПИ: Открытый банк заданий ОГЭ	5.2.5, 5.2.17, 5.2.25, 5.2.21	5.2.5, 5.2.6, 5.2.15, 5.2.16, 5.2.21, 5.2.17, 5.2.25, 5.2.21
6	Контроль написания электронного письма. Уголок культуры. Врата в Америку.			http://www.odoport.ru	5.2.15	2.3.15
7	Входной контроль. Лексико-грамматический тест по типу ОГЭ.			http://leisuregrouptravel.com/ellis-island-gateway-america/	3.1-3.3	1.3.8

8	Входной контроль. Контроль говорения по типу ОГЭ.			https://www.esl-lab.com/ ; http://www.ello.org/ ; https://breakingnewsenglish.com/	1.1.2, 3.2, 2.2, 5.1.1, 5.3.4	1.1.1.2, 1.3.2, 1.5.1
9	Альтернативный образ жизни.			http://www.odoportal.ru	3.2	1.3.2
10	Дом не дома			http://www.odoportal.ru	1.1.2, 3.2, 1.1.2	1.1.1.2, 1.3.2, 1.1.1.2
11	Дом не дома			http://www.ello.org/ ; https://breakingnewsenglish.com/	5.2.25	2.3.25
12	Повседневные проблемы и неприятности.			http://www.odoportal.ru	1.1.5, 2.1-2.2	1.1.1.4, 1.2.1- 1.2.2
13	Метапредметность. Гражданская ответственность.			https://www.choice.com.au/shopping/shopping-for-services/services/articles/consumer-sharing	3.2, 5.3.1, 1.2.3	1.1.2.3
14	Письмо. Эссе "за" и "против".			https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/intermediate-b1-writing/against-essay	-	-
15	Развитие навыков чтения и аудирования по теме "Стили жизни"			https://www.esl-lab.com/ ; http://www.ello.org/ ; https://breakingnewsenglish.com/	2.1-2.2, 3.2	1.2.1-1.2.2, 1.3.2
16	Развитие навыков написания личного письма по теме "Стили жизни"			http://www.odoportal.ru	4.3	1.4.5-1.4.6
17	Словообразование и трансформация по ключевому слову			http://www.odoportal.ru	5.3.2, 5.3.5, 5.3.6, 5.2.17	2.3.17, 2.4.2, 2.4.4.-2.4.7
18	Россия. Ненцы.			https://www.nationalgeographic.com/magazine/2017/10/nenets-yamal-herders-energy-development/	2.1, 3.2	1.2.1, 1.3.2
19	Лексико-грамматический тест по теме «Стили жизни»			ФИПИ: Открытый банк заданий ОГЭ	5.2.5, 5.2.6, 5.2.15, 5.2.16, 5.2.21, 5.2.17, 5.2.25, 5.2.21	5.2.7, 5.2.8, 5.2.9, 5.2.10, 5.2.11, 5.2.12
II.	Модуль 2. «Экстремальные факты»			Сборник контрольных заданий «Звездный английский 9»	Г 5.2.19 5.2.17	2.3.15, 2.3.19, 2.4.4-2.4.7 1.1.1.2, 1.1.2.2-

					5.3.6 4.3 1.1.2 1.2.3 2.1 - 2.2 3.2-3.3	1.1.2.5, 1.3.3- 1.3.8, 3.1.1, 3.2 5.3.15
20	Экстремальные факты			https://breakingnewsenglish.com/	1.2.1	1.1.2.1
21	А ты бы осмелился?			www.prosv.ru	5.2.19	2.3.19
22	Готовим еду.			http://www.elllo.org/	5.3.1	3.1.1
23	От фантастики к реальности.			https://www.theclever.com/20-things-that-used-to-be-science-fiction-but-are-now-a-reality/	3.2, 1.2.1	1.3.2, 1.1.2.5
24	От фантастики к реальности.			http://www.odoport.ru	5.2.15	2.3.15
25	Уголок культуры.			http://www.odoport.ru	3.1-3.3	1.3.8, 1.1.2.3
26	Повседневный английский. Приглашение на событие.			http://www.odoport.ru	1.1.2, 3.2, 2.2, 5.1.1, 5.3.4	1.1.1.2, 1.3.2, 1.5.1
27	Экстремальные условия			https://list25.com/25-most-dangerous-places-on-earth/	3.3, 5.3.1-5.3.2	1.3.4.-1.3.7, 3.1.1
28	Необычный образ жизни			http://www.odoport.ru	3.1, 5.2.16	1.3.1, 5.3.16
29	Экстремальные виды спорта			https://learnenglishteens.britishcouncil.org/uk-now/video-uk/extreme-sports	1.2.1, 2.2.	1.1.2.2, 1.1.2.5, 1.2.2.
30	Метапредметность: история.			http://www.odoport.ru	3.1	1.3.3, 1.3.4, 1.3.7
31	Письменная речь. Эссе "личное мнение"			https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/intermediate-b1-writing/opinion-essay	-	-
32	Развитие речевых умений по теме "Экстремальные факты". Аудирование и чтение.			https://www.esl-lab.com/ ; http://www.elllo.org/ ; https://breakingnewsenglish.com/	2.1-2.2, 3.2	1.2.1-1.2.2, 1.3.2

33	Развитие умений написания личного письма на тему "необычный фестиваль"			https://www.esl-lab.com/ ; http://www.ello.org/ ; https://breakingnewsenglish.com/	4.3	1.4.5-1.4.6
34	Словообразование и трансформация по ключевому слову			http://www.odoport.ru	5.3.2, 5.3.5, 5.3.6, 5.2.17	2.3.17, 2.4.2, 2.4.4.-2.4.7
35	Развитие языковых навыков по теме "Экстремальные факты"			www.prosv.ru	5.2.17, 5.3.2, 5.3.5, 5.3.6	2.3.17, 3.1.1
36	Россия. Хрупкая дикая природа.			http://www.odoport.ru	3.2	1.3.2
37	Лексико-грамматический тест по теме "Экстремальные факты"			ФИПИ: Открытый банк заданий ОГЭ		
III.	Модуль 3. «Душа и тело»			Сборник контрольных заданий «Звездный английский 9»	P 5.2.18 5.3.6 5.2.17 1.1.2 1.2.3 2.1 - 2.2 3.2-3.3	2.3.18, 2.4.4-2.4.7 1.1.1.2, 1.1.2.2- 1.1.2.5, 1.3.3- 1.3.8, 3.1.1, 3.2 5.3.15
38	Душа и тело.			https://www.mind.org.uk/information-support/drugs-and-treatments/complementary-and-alternative-therapies/list-of-complementary-alternative-therapies/#.XWZ6RegzaM8	1.2.2, 1.2.3, 3.3	1.1.2.3, 1.3.3, 1.3.7-1.3.8
39	Здоровье				5.3.1, 5.3.2, 5.3.4-5.3.6	3.1.1-3.1.2
40	Одержимые здоровьем. Формы глагола прошедшего времени			www.prosv.ru	3.2, 5.2.18	1.3.2, 1.3.8, 2.3.18
41	Уголок культуры. Природное спа южной части			http://www.odoport.ru	3.1-3.3	1.3.8, 1.1.2.3

	Тихого океана.					
42	Повседневный английский. Симптомы и лекарства.			www.prosv.ru	1.1.2, 3.2, 2.2, 5.1.1, 5.3.4	1.1.1.2, 1.3.2, 1.5.1
43	Эмоциональное здоровье			http://www.elllo.org/	3.2, 5.3.4	1.3.2, 1.3.5, 3.1.1
44	Умственное здоровье.			https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening/intermediate-b1-listening/difficult-situations	1.2.1, 3.1, 5.2.18	1.1.2.5, 2.3.18, 1.3.1
45	Развитие монологической речи: выбор, причина, рекомендации.			http://www.odoport.ru	1.2.1	1.1.2.5
46	Метапредметность: физиология, психология, социология.			http://www.odoport.ru	3.1	1.3.3, 1.3.4, 1.3.7
47	Развитие письменной речи: отчет (рекомендации, советы)			https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/upper-intermediate-b2-writing/report	-	-
48	Развитие навыков аудирования и чтения по теме "Душа и тело"			https://www.esl-lab.com/ ; http://www.elllo.org/ ; https://breakingnewsenglish.com/	2.1-2.2, 3.2	1.2.1-1.2.2, 1.3.2
49	Развитие навыков словообразования по теме "Душа и тело"			http://www.odoport.ru	5.3.2, 5.3.5, 5.3.6, 5.2.17	2.3.17, 2.4.2, 2.4.4.-2.4.7
50	Развитие речевых умений по теме "Душа и тело". Монолог			http://www.odoport.ru	1.2.1	1.1.2.2.
51	Развитие навыков написания личного письма по теме "Душа и тело".			http://www.odoport.ru	4.3	1.4.5-1.4.6
52	Промежуточный контроль.			ФИПИ: Открытый банк заданий ОГЭ		

	Аудирование и чтение.					
53	Промежуточный контроль. Лексико-грамматический тест			ФИПИ: Открытый банк заданий ОГЭ		
54	Развитие навыков написания личного письма по теме "Душа и тело".			http://www.odoport.ru	1.2.1	1.1.2.2, 1.1.2.5
55	Развитие языковых навыков по теме "Душа и тело"			www.prosv.ru	5.2.17, 5.3.2, 5.3.5, 5.3.6	2.3.17, 3.1.1
56	Россия. Лекарственные травы.				3.1	1.3.1
IV.	Модуль 4. «Искусство и развлечения»			Сборник контрольных заданий «Звездный английский 9»	Г 5.2.16 5.2.7 5.2.17 5.3.6 1.1.2 1.2.3 2.1 - 2.2 3.2-3.3	2.3.16 2.3.7 2.3.17 2.4.4-2.4.7 1.1.1.2, 1.1.2.2- 1.1.2.5, 1.3.3- 1.3.8, 3.1.1, 3.2 5.3.15
57	Зимние фестивали.			https://www.travelchannel.com/interests/arts-and-culture/photos/winter-festivals-around-the-world	3.2, 5.2.16	1.3.2, 2.3.16
58	Фестивали			http://www.odoport.ru	5.3.1	3.1.1
59	Жизнь на сцене.			www.prosv.ru	3.3, 5.2.16	1.3.1, 1.3.6-8
60	Сорви головы.			http://www.odoport.ru	5.3.1	3.1.1
61	Уголок культуры. Королевские скачки			http://www.odoport.ru	3.1-3.3	1.3.8, 1.1.2.3
62	Повседневный английский. Покупая официальную одежду.			www.prosv.ru	1.1.2, 3.2, 2.2, 5.1.1, 5.3.4	1.1.1.2, 1.3.2, 1.5.1

63	Помогая людям с помощью искусства.			https://quizlet.com/374073845/module-4-e-helping-people-through-art-starlight-9-flash-cards/	3.3	1.3.1, 1.3.6-8
64	Фестиваль искусств.			http://www.odoport.ru	5.3.1, 5.2.7	3.1.1, 2.3.7
65	Новости и СМИ			http://www.odoport.ru	1.2.1	1.1.2.5
66	Метапредметность: медиа курсы			http://www.odoport.ru	3.1	1.3.3, 1.3.4, 1.3.7
67	Письмо. Рецензии, обзоры.			http://www.odoport.ru	-	-
68	Развитие навыков чтения и аудирования по теме "Искусство и развлечения"			https://www.esl-lab.com/ ; http://www.elllo.org/ ; https://breakingnewsenglish.com/	2.1-2.2, 3.2	1.2.1-1.2.2, 1.3.2
69	Развитие навыков написания личного письма/рецензии по теме "Искусство и развлечения"			http://www.odoport.ru	4.3, -	1.4.5-1.4.6, -
70	Развитие навыков диалогической речи по теме "Рекомендация книги"			www.prosv.ru	1.1.2	1.1.1.2
71	Развитие навыков словообразования			http://www.odoport.ru	5.3.2, 5.3.5, 5.3.6, 5.2.17	2.3.17, 2.4.2, 2.4.4.-2.4.7
72	Развитие речевых умений на тему "Искусство и развлечения"			http://www.elllo.org/	5.2.17, 5.3.2, 5.3.5, 5.3.6	2.3.17, 3.1.1
73	Ледяные скульптуры в Москве			http://www.odoport.ru	3.2	1.3.2
74	Лексико-грамматический тест по теме "Искусство и развлечения".			ФИПИ: Открытый банк заданий ОГЭ		
V.	Модуль 5. «Революционные			Сборник контрольных заданий «Звездный английский 9»	5.2.14 5.3.6	2.3.14 2.3.7

	открытия, прорывы»				5.2.17 5.2.22 1.1.2 1.2.3 2.1 - 2.2 3.2-3.3	2.3.17 2.4.4-2.4.7 1.1.1.2, 1.1.2.2- 1.1.2.5, 1.3.3- 1.3.8, 3.1.1, 3.2 5.3.15
75	Наука			http://www.odoport.ru	5.2.14	2.3.14
76	Великие идеи.			http://www.elllo.org/	3.2, 1.1.2, 1.2.1	1.3.2, 1.1.1.2, 1.1.2.2
77	Уголок культуры: королевская обсерватория			www.prosv.ru	3.1-3.3	1.3.8, 1.1.2.3
78	Повседневный английский. Уговоры.			http://www.odoport.ru	1.1.2, 3.2, 2.2, 5.1.1, 5.3.4	1.1.1.2, 1.3.2, 1.5.1
79	Исследование неизвестного.			www.prosv.ru	-	-
80	Путь к успеху.			http://www.tesoltraining.co.uk/blog/newbies/tefl-lesson-plan-success-or-failure/	3.1	1.3.1
81	Изобретения.			https://www.britannica.com/event/Tunguska-event		
82	Развитие речевых умений. Успех в карьере.			http://www.odoport.ru	1.2.1	1.1.2.5
83	Метапредметность. Наука.			www.prosv.ru	3.1	1.3.3, 1.3.4, 1.3.7
84	Развитие навыков аудирования и чтения по теме "Революционные открытия, прорывы"			http://www.elllo.org/ ; https://breakingnewsenglish.com/	2.1-2.2, 3.2	1.2.1-1.2.2, 1.3.2
85	Развитие навыков монологической речи по теме "Революционные открытия, прорывы"			https://breakingnewsenglish.com/	1.2.1	1.1.2.2

86	Развитие навыков словообразования и трансформации по ключевому слову по теме "Революционные открытия, прорывы"			https://www.esl-lab.com/	5.3.2, 5.3.5, 5.3.6, 5.2.17	2.3.17, 2.4.2, 2.4.4-2.4.7
87	Развитие речевых умений по теме "Революционные открытия, прорывы"			http://www.odoport.ru	5.2.17, 5.3.2, 5.3.5, 5.3.6	2.3.17, 3.1.1
88	Россия. Звездный городок.			https://www.esl-lab.com/	3.2	1.3.2
89	Лексико-грамматический тест по теме "Революционные открытия, прорывы".			ФИПИ: Открытый банк заданий ОГЭ		
VI.	Модуль 6 «Назад в прошлое»			https://www.esl-lab.com/ ; http://www.elllo.org/ ; https://breakingnewsenglish.com/	К 5.2.6 5.2.17 5.3.6 1.1.2 1.2.3 2.1 - 2.2 3.2-3.3	2.3.6 2.3.7 2.3.17 2.4.4-2.4.7 1.1.1.2, 1.1.2.2- 1.1.2.5, 1.3.3- 1.3.8, 3.1.1, 3.2 5.3.15
90	Кораблекрушения.			www.prosv.ru	3.3	1.3.6, 1.3.8
91	Жизнь в прошлом.			https://www.esl-lab.com/	-, 5.3.1	-, 3.1.1
92	Уголок культуры.			http://www.odoport.ru	3.1-3.3	1.3.8, 1.1.2.3
93	Повседневный английский Убеждаем посетить достопримечательность.			https://breakingnewsenglish.com/	1.1.2, 3.2, 2.2, 5.1.1, 5.3.4	1.1.1.2, 1.3.2, 1.5.1

94	Затерянные города.			http://www.odoport.ru	3.2, 5.3.1	1.3.2, 1.3.8, 3.1.1
95	Подземный мир.			http://www.odoport.ru	-	-
96	Война и акции протеста			http://www.elllo.org/	1.2.1	1.1.2.5
97	Метапредметность: история			http://www.odoport.ru	3.1	1.3.3, 1.3.4, 1.3.7
98	Развитие навыков аудирования и чтения "Назад в прошлое"			https://breakingnewsenglish.com/	2.1-2.2, 3.2	1.2.1-1.2.2, 1.3.2
99	Развитие речевых умений по теме "Назад в прошлое"			https://breakingnewsenglish.com/	5.2.17, 5.3.2, 5.3.5, 5.3.6	2.3.17, 3.1.1
100	Россия. Эрмитаж.			http://www.odoport.ru	3.2	1.3.2
101	Итоговый контроль. Аудирование и чтение			ФИПИ: Открытый банк заданий ОГЭ		
102	Итоговый контроль. Лексико-грамматический тест			ФИПИ: Открытый банк заданий ОГЭ		
103	Итоговый контроль. Творческое письмо и письмо личного характера.			ФИПИ: Открытый банк заданий ОГЭ		
104	Защита проектов на свободную тему.			http://www.odoport.ru	5.3.1, 1.1.2, 1.2.1	3.1.1, 1.1.1.2, 1.1.2.2
105	Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (говорение)			http://www.odoport.ru	1.2.1	1.1.2.2.