

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №46  
с углубленным изучением отдельных предметов

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказ № ш46-13-834/2  
от «31» августа 2022 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

(указать предмет, курс, модуль)

Класс 9

Количество часов 105

Уровень базовый  
базовый, углубленный)

Сургут, 2021 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 9 классов составлена в соответствии с нормативными документами:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010 г. (в ред. приказов Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1644, 31.12.2015 № 1577);

приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 46 с УИОП;

Положение о рабочих программах.

Рабочая программа разработана с учётом:

Примерной программы по учебным предметам. Английский язык. 5-9 классы. – 3-е издание, доработанное. – Москва: Просвещение, 2019 (серия «Стандарты второго поколения»);

Авторской программы для общеобразовательных учреждений «Английский язык. 5-9 классы» под редакцией К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копыловой, Р.П. Мильруда, В. Эванс, М: «Просвещение», 2019 г.

Программа отражает **базовый уровень** подготовки учащихся.

Изучение английского языка в 9 классе направлено на достижение следующих **целей**:

**1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 7–9 классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передачи иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**2. Развитие и воспитание у школьников понимания важности** иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения,

познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных **задач**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Согласно учебному плану общеобразовательного учреждения на изучение английского языка отводится 105 часов в год из расчета 3 часа в неделю (35 учебных недели).

### **Результаты освоения программы**

Личностные результаты

Личностные результаты описаны в п. 1.2.3. Целевого раздела основной образовательной программы основного общего образования, в п. 2.2.2.3. Содержательного раздела.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты описаны в п. 1.2.4. Целевого раздела основной образовательной программы основного общего образования, в п. 2.2.2.3. Содержательного раздела.

### **Приоритетные метапредметные образовательные результаты**

<p>Универсальные учебные действия</p>	<p><b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>  <b>выпускник научится ...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способность к целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</li> <li>-самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</li> <li>-планировать пути достижения целей;</li> <li>-уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> <li>-принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</li> <li>- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>-адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнении как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> </ul> <p><b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>  <b>выпускник получит возможность научиться...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</li> </ul> <p>при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</p>
---------------------------------------	--

- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **выпускник научится ...**

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- работать в группе**, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **выпускник получит возможность научиться...**

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **выпускник научится ...**

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- устанавливать причинно-следственные связи;

	<p>-обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию;</p> <p>-осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>-основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</p> <p>-структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</p> <p><b>Познавательные универсальные учебные действия выпускник получит возможность научиться...</b></p> <p>-основам рефлексивного чтения;</p> <p>-ставить проблему, аргументировать её актуальность;</p> <p>-выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</p> <p>-организовывать исследование с целью проверки гипотез;</p> <p>-делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</p>
--	---

### **Предметные результаты**

№	Предметные результаты	Код требования (КУ)
	<b>Ученик научится</b>	
1	<p><b>Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь</b></p> <p>вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;</p>	1.1.1
2	<p><b>Говорение. Монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</li> <li>• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;</li> <li>• описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.</li> </ul>	1.1.2. 1.1.2.2  1.1.2.2  1.1.2.6  1.1.2.3  1.1.2.2
3	<p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	1.2 1.2.1  1.2.2
4	<p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</li> <li>• читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/</li> </ul>	1.3 1.3.1  1.3.2

	<p>запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> </ul>	1.3.3 2.2.3
5	<p><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);</li> <li>• писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);</li> <li>• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);</li> </ul>	1.4 1.4.1 1.4.2 1.4.3
6	<p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно писать изученные слова;</li> <li>• правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</li> </ul> <p>расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p>	2.1 2.1.1
7	<p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложений по их интонации;</li> <li>• членить предложение на смысловые группы;</li> <li>• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul>	2.2 2.2.1 2.2.2
8	<p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</li> <li>• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> <li>– глаголы при помощи аффиксов <i>dis-</i>, <i>mis-</i>, <i>re-</i>, <i>-ize/-ise</i>;</li> <li>– имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -necel/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing</i>;</li> <li>– имена прилагательные при помощи аффиксов <i>inter-</i>; <i>-y, -ly, -ful, -al, -ic,-</i></li> </ul> </li> </ul>	2.4 2.4.1 2.4.2 3.1.2 2.4.5

	<p><i>ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наречия при помощи суффикса <i>-ly</i>;</li> <li>– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>un-, im-/in-</i>;</li> </ul> <p>числительные при помощи суффиксов <i>-teen, -ty; -th</i>.</p>	
9	<p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) 2.3.1</li> <li>вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; 2.3.2</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i>; 2.3.3</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There+to be</i>; 2.3.4</li> <li>• распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>; 2.3.5</li> <li>• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, that, who, which, what, when, where, how, why</i>; 2.3.6</li> <li>• использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; 2.3.14</li> <li>• распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>) и нереального характера (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French</i>); 2.3.7</li> <li>• распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; 2.3.21</li> <li>• распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; 2.3.23</li> <li>• распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; 2.3.24</li> <li>• распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; 2.3.25</li> <li>• распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; 2.3.25</li> <li>• распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; 2.3..27</li> <li>• распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; 2.3.14</li> <li>• распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, <i>to be going to</i>, Present Continuous; 2.3.19</li> <li>• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, be able to, must, have to, should</i>); 2.3.18</li> </ul> </li> </ul>	2.3

	<ul style="list-style-type: none"> <li>распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;</li> <li>распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.</li> </ul>	2.3.16
10	<b>Социокультурные знания и умения</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>представлять родную страну и культуру на английском языке;</li> </ul> <p>понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>	1.5 1.5.2 1.5.4
11	<b>Компенсаторные умения</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</li> </ul>	1.6

№	Предметные результаты	Код требования (КУ)
	<b>Ученик получит возможность научиться</b>	
1	<b>Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>вести диалог-обмен мнениями;</li> <li>брать и давать интервью;</li> </ul> <p>вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).</p>	1.1.1
2	<b>Говорение. Монологическая речь</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> <li>комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;</li> <li>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</li> <li>кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);</li> <li>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> </ul>	1.1.2. 1.1.2.3 1.1.2.5 1.1.2.2
3	<b>Аудирование</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</li> </ul>	1.2 1.2.2 1.2.4
4	<b>Чтение</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</li> <li>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</li> </ul>	1.3 1.3.6 1.3.7
5	<b>Письменная речь</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</li> <li>составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</li> </ul> <p>писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</p>	1.4 1.4.3
6	<b>Орфография и пунктуация</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их</li> </ul>	2.1 2.1.1



	<i>транскрипцию.</i>	
7	<b>Фонетическая сторона речи</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i></li> <li>• <i>различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</i></li> </ul>	2.2 2.2.2
8	<b>Лексическая сторона речи</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i></li> <li>• <i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии;</i></li> </ul> <i>употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</i></li> <li>• <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);</i></li> </ul> <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам.</i>	2.4 2.4.1 1.6.3 2.3.17 2.4.4 2.3.29 1.6.2
9	<b>Грамматическая сторона речи</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией too/enough</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;</i></li> <li>• <i>распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).</i></li> <li>• <i>Causative form</i></li> <li>• <i>Used to/be used to/get used to</i></li> </ul> </li> </ul>	2.3 2.3.6 2.3.9 2.3.29 2.3.10 2.3.8 2.3.11 2.3.12 2.3.25 2.3.13 2.3.16 2.3.18 2.3.20 2.3.20

10	<b>Социокультурные знания и умения</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</li> </ul> находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.	1.5 1.5.1 1.5.3
11	<b>Компенсаторные умения</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;</li> <li>пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</li> </ul>	1.6 1.6.3 1.6.2

### Содержание программы

№	Тема раздела	Содержание	Код контролируемого содержания (КС)
1	Модуль 1. «Праздники»	Праздники и празднования. Особенные события. Культурные мероприятия. Поминальное воскресенье	К
		Present Simple/Present Continuous/Present Perfect/ Present Perfect Continuous/ <i>Stative verbs</i>	5.2.1
		Relative clauses	5.2.6
		Phrasal verbs	5.2.17
		<i>Idioms</i>	
		Word formation	5.3.6
		<i>Статья описательного характера (описание праздника)</i>	
		Диалог-расспрос	1.1.2
		Монологическая речь	1.2.3
		Аудирование	2.1 - 2.2
		Чтение	3.2-3.3
2	Модуль 2. «Жизнь/Образ жизни и Среда обитания»	Дома. Жизнь в космосе. Домашние обязанности. Домашние вредители. Дела семейные. Среда обитания.	И
		The infinitive/-ing forms	
		Too/enough	
		Phrasal verbs	5.2.17
		<i>Idioms</i>	
		Word formation	5.3.6
		Личное письмо	4.3
		Диалог-расспрос	1.1.2
		Монологическая речь	1.2.3
		Аудирование	2.1 - 2.2
		Чтение	3.2-3.3
3	Модуль 3. «Очевидное-невероятное»	Загадочные существа. Сны и кошмары. Странные совпадения. Стили в живописи и оптические иллюзии. Таинственные истории.	И
		Past Simple/ Continuous /Perfect/ Perfect Continuous	5.2.1
		Used to/would	
		Phrasal verbs	5.2.17
		<i>Idioms</i>	

		Word formation	5.3.6
		<i>Рассказ</i>	
		Диалог-расспрос	1.1.2
		Монологическая речь	1.2.3
		Аудирование	2.1 - 2.2
		Чтение	3.2-3.3
4	Модуль 4. «Современные технологии»	Роботы и технологии. Компьютеры и интернет. Выставка технических средств. Электронный мусор.	И
		Future Simple/Continuous/Perfect Continuous	
		Time clauses	5.2.17
		Phrasal verbs	
		<i>Idioms</i>	
		Word formation	5.3.6
		<i>Эссе – выражение своего мнения</i>	
		Диалог-расспрос	1.1.2
		Монологическая речь	1.2.3
		Аудирование	2.1 - 2.2
		Чтение	3.2-3.3
5	Модуль 5. «Литература и искусство»	Типы искусства. Типы музыки. Музыка, которая нравится и не нравится.	Л
		Степени сравнения прилагательных и наречий.	5.3.6
		<i>Idioms</i>	
		Word formation	
		Электронное письмо	4.3
		Диалог-расспрос	1.1.2
		Монологическая речь	1.2.3
		Аудирование	2.1 - 2.2
		Чтение	3.2-3.3
6	Модуль 6. «Город и горожане»	Волонтерство. Условные обозначение на карте. Дорожные знаки. Мировые памятники. Общественные услуги Экологический транспорт.	И
		Passive voice	5.2.16
		The causatives	
		Reflexive and emphatic pronouns	
		Strong adjectives	
		Phrasal verbs	5.2.17
		<i>Idioms</i>	
		Word formation	5.3.6
		Письмо-описание	4.3
		Диалог-расспрос	1.1.2
		Монологическая речь	1.2.3
		Аудирование	2.1 - 2.2
		Чтение	3.2-3.3
7	Модуль 7. «Проблемы личной безопасности»	Страхи и фобии. Службы экстренной помощи. Здоровые привычки. Опасные дикие животные. Личная безопасность и риски.	И
		Conditionals types 0, 1, 2, 3	5.2.7
		Wishes	
		Modals	5.2.18
		Phrasal verbs	5.2.17
		Word formation	5.3.6

		<i>Эссе за и против</i>	
		Диалог-расспрос	1.1.2
		Монологическая речь	1.2.3
		Аудирование	2.1 - 2.2
		Чтение	3.2-3.3
8	Модуль 8. «Трудности»	Преодоление трудностей/травм. Риски. Правила выживания.	И
		Reported speech Quantifies and compounds Question tags Phrasal verbs Word formation	5.2.17 5.3.6
		<i>Письмо-заявление на работу</i>	
		Диалог-расспрос	1.1.2
		Монологическая речь	1.2.3
		Аудирование	2.1 - 2.2
		Чтение	3.2-3.3

### Тематический план

№	Основные разделы	Количество часов	Количество	
			Контрольных работ	Тестов
1	Модуль 1. «Праздники»	14	2	1
2	Модуль 2. «Образ жизни и Среда обитания»	11		1
3	Модуль 3. «Очевидное-невероятное»	11		1
4	Модуль 4. «Современные технологии»	13	2	1
5	Модуль 5. «Литература и искусство»	11		1
6	Модуль 6. «Город и горожане»	11		1
7	Модуль 7. «Проблемы личной безопасности»	11		1
8	Модуль 8. «Трудности»	20	2	1
Итого:		102	6	8
1 полугодие		48	4	4
2 полугодие		54	2	4

### Информационное обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Название	Авторы	Наличие электронного приложения
<b>Учебники</b>			
1	Учебник «Английский в фокусе 9»	Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс	Веб-сайт курса <a href="http://www.prosv.ru/umk/spotlight">http://www.prosv.ru/umk/spotlight</a>
<b>Методические пособия</b>			
2	Книга для учителя «Английский в фокусе 9»	Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс	
3	Рабочая тетрадь «Английский в фокусе 9»	Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс	
4	Сборник контрольных заданий «Английский в фокусе 9»	Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс	
5	Сборник упражнений в формате ГИА «Английский в фокусе 9»	Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс	
6	Аудиокурсы к учебнику,	Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.	

	рабочей тетради	Подолько, В.Эванс	
7	Книга для чтения Бернад Шоу «Пигмалион»	Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подолько, В.Эванс	

**Календарно-тематическое планирование уроков в 9 А классе (базовый уровень) на 2020-2021 учебный год**

№	Тема урока	Дата проведения ПЛАН	Дата проведения ФАКТ	Используемые ресурсы	Контролируемые элементы содержания (КС)	Контролируемые умения (КУ)
<b>Праздники</b>						
1	Мои летние каникулы.			<a href="http://www.odoport.ru">http://www.odoport.ru</a>	3.2	1.3
2	Праздники и празднования				2.1	1.2.1
3	Контроль аудирования. Особые случаи				3.2, 2.1, 5.2.15, 4.3, 2.4	1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.3.2, 1.3.3, 2.3, 2.1, 2.4, 1.4
4	Контроль чтения. Праздники			<u>Сайт «Центр тестирования»</u> <a href="http://www.ht.ru">http://www.ht.ru</a>	5.2.15	1.1.2
5	Контроль грамматики, Приметы и предрассудки.				1.1.1.2	
6	Контроль написания личного электронного письма. Участие в праздниках.					
7	Входной контроль. Лексико-грамматический тест,				5.2.25	
8	Описание праздников					1.1.2.2
9	Школьный праздник.			<a href="http://learnenglish teens.britishcouncil.org">http://learnenglish teens.britishcouncil.org</a>	1.2.2	

10	Национальный праздник индейцев Северной Америки.			<a href="http://www.odoport.ru">http://www.odoport.ru</a>	1.2.3	
11	День Памяти в Британии.				1.2.4	1.3.3
12	Домашнее чтение. Биография Б.Шоу.			Сайт «Центр тестирования» <a href="http://www.ht.ru">http://www.ht.ru</a>		
13	Обучение проектной деятельности.			<a href="http://www.odoport.ru">http://www.odoport.ru</a>		1.5.1
14	Защита проекта на тему "Праздники".			<a href="http://www.odoport.ru">http://www.odoport.ru</a>	1.2.2	1.1.2
15	Тест по теме "Праздники"				3.1, 2.1, 4.3, 5.2	1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.3.2, 1.3.3, 2.3, 2.1, 2.4, 1.4
Образ жизни и среда обитания.						
16	Жилище				3.3	1.3
17	Родственные связи.			Сайт «Центр тестирования» <a href="http://www.ht.ru">http://www.ht.ru</a>	2.2	1.2.2
18	Бытовые насекомые.			<a href="http://www.odoport.ru">http://www.odoport.ru</a>		2.3.11
19	Соседи.			<a href="http://www.odoport.ru">http://www.odoport.ru</a>	5.2.15	
20	Обучение письменной речи.			<a href="http://learnenglishteen">http://learnenglishteen</a>	4.3	1.4.4

	Написание личного письма.			<a href="http://www.britishcouncil.org">s.britishcouncil.org</a>		
21	Словообразование существительных			<a href="http://www.odoport.ru">http://www.odoport.ru</a>	5.3.6	2.4.5
22	Резиденция Премьер-министра Великобритании.			<a href="http://www.odoport.ru">http://www.odoport.ru</a>		
23	Животные в опасности.					
24	Контроль письменной речи "Образ жизни и среда обитания".			<a href="http://www.study.ru/test/result.php">http://www.study.ru/test/result.php</a>	4.3	1.4
25	Обучение проектной деятельности.				1.2.2	
26	Проектная работа "Знаменитые старинные здания России".			<a href="http://www.study.ru/test/result.php">http://www.study.ru/test/result.php</a>	1.2.2	
27	Домашнее чтение. Б.Шоу "Пигмалион". Главы 1-2			<a href="http://www.odoport.ru">http://www.odoport.ru</a>	3.2	
Очевидное невероятное.						
28	Загадочные существа.			<a href="http://learnenglish teens.britishcouncil.org">http://learnenglish teens.britishcouncil.org</a>	3.1	1.3
29	Кошмарные сны.			<a href="http://www.odoport.ru">http://www.odoport.ru</a>	2.2	1.2.1
30	Совпадения.			<a href="http://www.odoport.ru">http://www.odoport.ru</a>	5.2.15	
31	Оптические иллюзии, сознание.			<a href="http://www.study.ru/test/result.php">http://www.study.ru/test/result.php</a>		



32	Рассказы.			Сайт «Центр тестирования» <a href="http://www.ht.ru">http://www.ht.ru</a>	3.3	
33	Словообразование сложных прилагательных. Тренировочные упражнения по подготовке к ОГЭ.			<a href="http://www.odoport.ru">http://www.odoport.ru</a>	5.3.6	2.4.6
34	Самый знаменитый английский замок с привидениями.			<a href="http://www.study.ru/test/result.php">http://www.study.ru/test/result.php</a>	3.3	
35	О домовых и русалках - русских призраков.			<a href="http://www.study.ru/test/result.php">http://www.study.ru/test/result.php</a>	3.1	
36	Стили в живописи.			<a href="http://www.odoport.ru">http://www.odoport.ru</a>	3.2	
37	Тест по теме "Очевидное невероятное".			<a href="http://learnenglishteen.s.britishcouncil.org">http://learnenglishteen.s.britishcouncil.org</a>	3.1, 2.1, 4.3, 5.2	1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.3.2, 1.3.3, 2.3, 2.1, 2.4, 1.4
Современные технологии.						
38	Современные технологии.			<a href="http://www.odoport.ru">http://www.odoport.ru</a>	3.1	1.3
39	Компьютерные технологии.			<a href="http://www.study.ru/test/result.php">http://www.study.ru/test/result.php</a>	2.2	1.2.1
40	Конкурс юных изобретателей.			<a href="http://www.odoport.ru">http://www.odoport.ru</a>	5.2.7	2.3.16

				<a href="http://www.odoport.ru">ru</a>		
41	Интернет.			<a href="http://www.odoport.ru">http://www.odoport.ru</a>	1.2.1	
42	Подростки и высокие технологии.			<a href="http://learnenglishteen.s.britishcouncil.org">http://learnenglishteen.s.britishcouncil.org</a>	1.2.1	
43	Обучение написанию эссе с элементами рассуждения.			<a href="http://www.odoport.ru">http://www.odoport.ru</a>		
44	Проектная работа "Новинки в мире высоких технологий."			<a href="http://learnenglishteen.s.britishcouncil.org">http://learnenglishteen.s.britishcouncil.org</a>	1.2.2	
45	Промежуточный контроль навыков аудирования и чтения.				3.1, 3.2, 3.3, 2.1, 2.2	1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.3.2,
46	Промежуточный контроль. Лексико- грамматический тест.				5.2, 5.3,	1.3.3, 2.3, 2.1, 2.4, 1.4
47	Робототехника в России.			<a href="http://learnenglishteen.s.britishcouncil.org">http://learnenglishteen.s.britishcouncil.org</a>	3.1	
48	Электронный мусор и экология.			Сайт «Центр тестирования» <a href="http://www.ht.ru">http://www.ht.ru</a>	3.3	
Литература и искусство.						
49	Домашнее чтение. Б.Шоу "Пигмалион". Главы 3-4.			Сайт «Центр тестирования» <a href="http://www.ht.ru">http://www.ht.ru</a>	3.3	

50	Виды искусства.				3.2	1.3
51	Стили музыки.			<a href="http://learnenglishteen.s.britishcouncil.org">http://learnenglishteen.s.britishcouncil.org</a>	2.2	1.2.2
52	Классическая музыка.			<a href="http://www.study.ru/test/result.php">http://www.study.ru/test/result.php</a>	5.2.25	2.3.25
53	Кино, фильмы.			Сайт «Центр тестирования» <a href="http://www.ht.ru">http://www.ht.ru</a>	3.2	
54	Отзыв о книге, фильме.			<a href="http://learnenglishteen.s.britishcouncil.org">http://learnenglishteen.s.britishcouncil.org</a>	1.1.1.3	
55	Фразовый глагол to run.			Сайт «Центр тестирования» <a href="http://www.ht.ru">http://www.ht.ru</a>	5.3.4	2.4.4
56	Уильям Шекспир. Тренировочные упражнения по подготовке к ОГЭ.			<a href="http://www.study.ru/test/result.php">http://www.study.ru/test/result.php</a>	3.1	
57	Проектная работа "Великие пиатели".			<a href="http://www.odoport.ru">http://www.odoport.ru</a>	1.2.2	
58	У. Шекспир "Венецианский купец"			Сайт «Центр тестирования» <a href="http://www.ht.ru">http://www.ht.ru</a>	3.3	
59	Обучение проектной			<a href="http://learnenglishteen">http://learnenglishteen</a>	1.2.1	

	деятельности.			s.britishcouncil.org		
60	Тест по теме "Литература и искусство"				3.1, 2.1, 4.3, 5.2	1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.3.2, 1.3.3, 2.3, 2.1, 2.4, 1.4
	Город и горожане.					
61	Люди в городе.			Сайт « <u>Центр тестирования</u> » <a href="http://www.ht.ru">http://www.ht.ru</a>	3.2	1.3.2
62	Дорожное движение.			<a href="http://www.study.ru/test/result.php">http://www.study.ru/test/result.php</a>	2.2	1.2.2
63	Памятники архитектуры в опасности.			Сайт « <u>Центр тестирования</u> » <a href="http://www.ht.ru">http://www.ht.ru</a>	5.2.25	2.3.16
64	Услуги населению.			<a href="http://www.odoport.ru">http://www.odoport.ru</a>		2.3.25
65	Впечатления от поездки.			Сайт « <u>Центр тестирования</u> » <a href="http://www.ht.ru">http://www.ht.ru</a>		
66	Обучение написанию электронного письма.			<a href="http://learnenglishteen.s.britishcouncil.org">http://learnenglishteen.s.britishcouncil.org</a>	4.3	1.4.3
67	Фразовый глагол to check.			Сайт « <u>Центр тестирования</u> »	5.3.5	

				<a href="http://www.ht.ru">http://www.ht.ru</a>		
68	Словообразование абстрактных существительных.			<a href="http://www.study.ru/test/result.php">http://www.study.ru/test/result.php</a>	5.3.6	2.4.5
69	Добро пожаловать в Сидней, Австралия.			Сайт «Центр тестирования» <a href="http://www.ht.ru">http://www.ht.ru</a>		
70	Экологически безопасные виды транспорта.			<a href="http://www.study.ru/test/result.php">http://www.study.ru/test/result.php</a>		
71	Обучение проектной деятельности.			<a href="http://www.odoport.ru">http://www.odoport.ru</a>	1.2.1	
72	Тест по теме " Город и горожане".				3.1, 2.1, 4.3, 5.2	1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.3.2, 1.3.3, 2.3, 2.1, 2.4, 1.4
73	Домашнее чтение. Б.Шоу "Пигмалион". Главы 5-6.			<a href="http://learnenglishteen.s.britishcouncil.org">http://learnenglishteen.s.britishcouncil.org</a>	3.3	
74	Тренировочные упражнения по подготовке к ОГЭ.			<a href="http://www.odoport.ru">http://www.odoport.ru</a>	1.2.4	
75	Презентация проектов по теме " Памятники архитектуры России.			Сайт «Центр тестирования» <a href="http://www.ht.ru">http://www.ht.ru</a>	1.2.2	
76	Презентация проектов по теме " Памятники архитектуры России.			<a href="http://learnenglishteen.s.britishcouncil.org">http://learnenglishteen.s.britishcouncil.org</a>	1.2.2	

77	Контроль навыков письменной речи Написание эссе. "За и против".			<a href="http://www.odoport.ru">http://www.odoport.ru</a>		
78	Домашнее чтение. Б.Шоу "Пигмалион". Глава 4.			Сайт «Центр тестирования» <a href="http://www.ht.ru">http://www.ht.ru</a>	3.3	
79	Эмоциональные состояния, страхи и фобии.			<a href="http://learnenglishteen.s.britishcouncil.org">http://learnenglishteen.s.britishcouncil.org</a>		
Проблемы личной безопасности.						
80	Служба экстренной помощи.			Сайт «Центр тестирования» <a href="http://www.ht.ru">http://www.ht.ru</a>	3.1	1.3.2
81	Условные предложения.			<a href="http://learnenglishteen.s.britishcouncil.org">http://learnenglishteen.s.britishcouncil.org</a>	2.1	2.3.7
82	Привычки, питание и здоровье.			<a href="http://www.study.ru/test/result.php">http://www.study.ru/test/result.php</a>	5.2.16	1.2.2
83	Польза и вред компьютерных игр.			<a href="http://www.odoport.ru">http://www.odoport.ru</a>	1.1.1.1	
84	Обучение написанию эссе за и против.			Сайт «Центр тестирования» <a href="http://www.ht.ru">http://www.ht.ru</a>		
85	Фразовый глагол to keep.			<a href="http://learnenglishteen">http://learnenglishteen</a>	5.3.5	2.4.1

				<a href="http://www.britishcouncil.org">s.britishcouncil.org</a>		
86	Осторожно! Опасные животные США.			<a href="http://www.odoport.ru">http://www.odoport.ru</a>		
87	Защити себя сам. Об основах личной безопасности и обороны.			Сайт «Центр тестирования» <a href="http://www.ht.ru">http://www.ht.ru</a>	1.1.3	
88	Итоговый контроль навыков аудирования, чтения.				2.1, 2.2	1.2.1, 1.2.2
89	Итоговый контроль. Контроль написания личного электронного письма.	Обучение проектной деятельности.		Сайт «Центр тестирования» <a href="http://www.ht.ru">http://www.ht.ru</a>		
90	Обучение проектной деятельности.			<a href="http://learnenglishteen.s.britishcouncil.org">http://learnenglishteen.s.britishcouncil.org</a>	3.1, 4.3, 5.2	1.2.3, 1.3.2, 1.3.3, 2.3, 2.1, 2.4, 1.4
91	Домашнее чтение. Б.Шоу "Пигмалион". Главы 7-8.			<a href="http://learnenglishteen.s.britishcouncil.org">http://learnenglishteen.s.britishcouncil.org</a>	3.3	
Трудности.						
92	Сила духа.			<a href="http://learnenglishteen.s.britishcouncil.org">http://learnenglishteen.s.britishcouncil.org</a>	3.2	1.3.1
93	Риски.			<a href="http://learnenglishteen.s.britishcouncil.org">http://learnenglishteen.s.britishcouncil.org</a>	2.2	1.2.1
94	Косвенная речь.			<a href="http://learnenglishteen.s.britishcouncil.org">http://learnenglishteen.s.britishcouncil.org</a>	5.2.14	2.3.14

				<a href="http://s.britishcouncil.org">s.britishcouncil.org</a>		
95	Правила выживания.			<a href="http://learnenglishteen.s.britishcouncil.org">http://learnenglishteen.s.britishcouncil.org</a>		
96	Заявление о приеме на работу.			<a href="http://learnenglishteen.s.britishcouncil.org">http://learnenglishteen.s.britishcouncil.org</a>	4.1	
97	Самозащита.			<a href="http://learnenglishteen.s.britishcouncil.org">http://learnenglishteen.s.britishcouncil.org</a>	1.1.5	
98	Хелен Келлер.			<a href="http://www.study.ru/test/result.php">http://www.study.ru/test/result.php</a>	3.1	
99	Домашнее чтение. Б.Шоу "Пигмалион". Главы 9-10.			<a href="http://www.odoport.ru">http://www.odoport.ru</a>	3.3	
100	Тест по теме "Трудности".			<a href="http://learnenglishteen.s.britishcouncil.org">http://learnenglishteen.s.britishcouncil.org</a>	3.2	
101	Тренировочные упражнения по подготовке к ОГЭ (аудирование)			<a href="http://www.odoport.ru">http://www.odoport.ru</a>	1.2.2	
102	Тренировочные упражнения по подготовке к ОГЭ(чтение)			<a href="http://www.odoport.ru">http://www.odoport.ru</a>	1.2.2	
103	Обучение проектной деятельности.			<a href="http://learnenglishteen.s.britishcouncil.org">http://learnenglishteen.s.britishcouncil.org</a>	1.2.2	
104	Тренировочные упражнения по подготовке к ОГЭ (грамматика)			<a href="http://www.odoport.ru">http://www.odoport.ru</a>	1.2.2	



105	Тренировочные упражнения по подготовке к ОГЭ (говорение)			<a href="http://www.odoport.ru">http://www.odoport.ru</a>	3.1, 2.1, 4.3, 5.2	
-----	--	--	--	---	-----------------------	--



