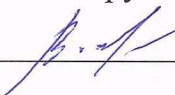


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного**  
**округа-Югры**  
**Департамент образования Администрации г. Сургута**  
**МБОУ СОШ № 46 с углубленным изучением отдельных предметов**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО  
классных руководителей



Горобец В.В.

Протокол № 1  
от «31» августа 2023 года

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по ВВВР



Нестерова Е.Н.

Приказ № ш46-13-888/3  
от «01» сентября 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»**

4 классы

Сургут 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивацию к познанию и на приобщение к общечеловеческим ценностям. Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (начальное общее образование).

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Изучение курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» позволяет младшему школьнику: проживать ситуации выбора, постановки целей учебного занятия, выполнения задания, возможности сформулировать свой вопрос; побуждает выделять из жизненной ситуации те финансовые задачи, которые ребёнку важно или интересно решить; критически относиться к предлагаемым извне нормам сотрудничества со взрослым и сверстниками, правилам участия в учебном диалоге и дискуссии, способу решения финансовой задачи; приобретать опыт волевого напряжения при достижении целей, рефлексии, самовыражения и самореализации; осуществлять нравственный выбор финансового решения (на примере решения моральных дилемм); аргументированно изменять свою точку зрения; оценивать события учебного занятия.

Программа направлена на реализацию стратегических целевых ориентиров в области повышения финансовой грамотности на уровне начального общего образования.

Основные формы и виды деятельности обучающихся: учебная, проектная, игровая (ролевые, дидактические, ситуационные, деловые игры), рефлексивно-оценочная, регулятивная, коммуникативная (проблемно-ценностные дискуссии со сверстниками и взрослыми), моделирование, анализ ситуаций, наблюдение и др.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Изучение курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

– осознание роли труда, денег и отношений людей, опосредованных деньгами, на основе целостного взгляда на окружающий мир; освоение финансовых, математических, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного курса;

– развитие осведомлённости, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений в реальной учебной и жизненной практике;

– духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов России; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения финансовых отношений в социуме; духовное обогащение обучающихся;

– развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природным ресурсам и их бережливому потреблению в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

## МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» является общеобразовательной, предназначена для реализации на уровне начального общего образования. Её реализация рассчитана на 4 года обучения (1-4 классы). Курс включён в вариативную часть основной общеобразовательной программы как курс внеурочной деятельности по научно-познавательному направлению.

Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час в неделю, 17 часов в год

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основу содержания курса составляют первоначальные представления младших школьников об обмене, происхождении денег и их функциях, покупке товаров и услуг, доходах и расходах, семейном и личном бюджетах, способах накопления, сбережения и экономии, целях благотворительности.

Содержание курса внеурочной деятельности сформировано на основе выделения тех областей финансовой грамотности, в которых младшие школьники уже осуществляют элементарные финансовые действия в своей повседневной жизни и которые обеспечивают освоение грамотных способов действий в решении финансовых задач, социально и личностно значимых для детей 8–12 лет.

### Разделы. 1. Семейный бюджет

Что такое семейный бюджет?

Семейный бюджет как запись учёта доходов и расходов семьи на определённый период времени. Нужно ли вести бюджет семье с высокими

доходами? Нужно ли вести бюджет семье с низкими доходами?

Как грамотно вести семейный бюджет?

Какие разделы в семейном бюджете надо предусмотреть? Для чего и как учитывать отклонения от плана расходов? Какие финансовые знания и умения нужны для составления и ведения семейного бюджета?

К каким последствиям приводит отсутствие контроля за расходами? Почему накопления на определённую цель надо планировать и контролировать выполнение этого плана?

Зачем люди открывают вклад в банке?

Роль банка в увеличении доходов семьи. Сбережения как способ увеличения доходов семьи. Виды вкладов в банке.

Как выбрать вид вклада?

Как определить цель открытия вклада в банке? Как сравнить условия банков по открытию вкладов? Как выбрать надёжный банк для открытия вклада?

Зачем люди берут кредит в банке?

Роль банка в финансовой поддержке семьи. Банковский кредит как деньги, которые человек берёт у банка на время в долг.

Как выбрать вид кредита?

Потребительский кредит, ипотека, автокредит. Кредитная карта. Риски пользования кредитом.

## Раздел 2. Личный бюджет

Что такое личный бюджет?

Личный бюджет ребёнка как часть общего бюджета семьи. Какие расходы в личном бюджете отнести к обязательным, а какие — к желательным. Как личный бюджет помогает учитывать интересы других членов семьи.

Зачем ребёнку вести личный бюджет? Личный бюджет как средство управления личными (карманными) деньгами. Какие качества развивает ведение личного бюджета?

Как грамотно вести личный бюджет?

Какие разделы в личном бюджете надо предусмотреть? Для чего и как учитывать отклонения от плана расходов? Какие финансовые знания и умения нужны для составления и ведения личного бюджета?

Промежуточная диагностическая работа (с коллективным обсуждением результатов её выполнения).

## Раздел 3. Благотворительность

Что такое благотворительность? Почему люди готовы бескорыстно отдавать своё другим, делиться с теми, кто попал в беду, терпит лишения. Как люди творят благо? Благотворительные фонды, гранты на поддержку добрых дел. Как помогать нуждающимся людям? Кто такие волонтеры, и чем они занимаются?

Итоговая диагностическая работа (с коллективным обсуждением результатов её выполнения),

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- гражданско-патриотическое воспитание:
  - становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение фактов из истории появления российских денег, развития между людьми обмена, торговых и финансовых отношений, осознания материальных и нематериальных богатств России;
  - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
  - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление интереса к истории и традициям своей многонациональной страны, уважения к своему и другим народам;
  - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе правилах финансовых отношений между людьми;
  - мотивация на достижение личных финансовых целей и общих финансовых целей семьи;
  - мотивация на исполнение своих обязанностей дома и в школе;
- духовно-нравственное воспитание:
  - признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный опыт, в том числе опыт повседневных финансовых решений и поступков;
  - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе к нуждающимся людям;
  - применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться;
  - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям, в том числе обмана в финансовых отношениях, преследования личной выгоды и игнорирования интересов других людей;
  - осознание необходимости ограничивать свои желания;
  - проявление ответственности за потребление общих ресурсов семьи;

- эстетическое воспитание:
  - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
  - использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;
  - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
  - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде, в том числе информационной безопасности;
  - бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов самовыражения;
- трудовое воспитание:
  - осознание ценности труда в жизни человека и общества, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;
- экологическое воспитание:
  - бережное отношение к природе, ответственное потребление ресурсов;
  - неприятие действий, приносящих вред экологии, природе;
  - ценности научного познания:
    - первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления об обмене, зарождении денег и финансовых отношений как одной из составляющих целостной научной картины мира);
    - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению финансовой грамоты, развитию умений принимать успешные финансовые решения, активность и самостоятельность в познавательной деятельности;
    - осознание своих привычек при пользовании деньгами и возможностей изменения этих привычек при формировании финансово грамотного поведения;
    - проявление уверенности при оплате простых покупок;
    - мотивация на сравнение цен при покупке повседневных товаров, мотивация на их покупку по приемлемой для себя цене;
    - готовность обсуждать со взрослыми стоимость приобретаемых товаров и услуг;
    - мотивация к учету и планированию своих доходов (то есть карманных денег, которые ребенок получает от взрослых) и расходов, распределению доходов по направлениям расходов.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

– сравнивать финансовые объекты (цены на товары и услуги, доходы, расходы и др.), устанавливать основания для сравнения (дешевле, дороже, выгоднее, экономнее и др.), устанавливать аналогии между учебными и реальными финансовыми действиями;

– объединять части финансового объекта (объекты) по определенному признаку (самый подходящий товар для обмена, полезная покупка, необходимые расходы и др.);

– определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные финансовые объекты при выборе товара, составлении семейного и личного бюджета и др.;

– находить закономерности и противоречия в финансовых ситуациях, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогом алгоритма покупки необходимого товара, составления личного бюджета, накоплений и др.;

– выявлять недостаток информации для решения учебно- практической финансовой задачи на основе предложенного алгоритма;

– устанавливать причинно-следственные связи в финансовых ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения финансовых задач.

Базовые исследовательские действия:

– определять разрыв между реальным и желательным состоянием финансовой ситуации на основе предложенных педагогом вопросов;

– с помощью педагога формулировать цель, планировать изменения объекта, финансовой ситуации;

– сравнивать несколько вариантов решения финансовой задачи, выбирать наиболее подходящее решение (на основе предложенных критериев);

– проводить по предложенному плану, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между финансовыми объектами (часть — целое, причина — следствие);

– формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (измерения, классификации, сравнения, исследования);

– прогнозировать возможное развитие финансовых процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:



- выбирать источник получения информации для решения финансовых задач;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике финансовую информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную финансовую информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогом способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогов, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске финансовой информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебно-практической финансовой задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления финансовой информации, в том числе с помощью средств ИКТ.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения по финансовой проблематике, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии на финансовые темы;
- признавать возможность существования разных точек зрения по финансовым вопросам;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение по финансовой проблеме;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты на финансовые темы;
- готовить небольшие публичные выступления на финансовые темы;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия самостоятельно или с небольшой помощью взрослого действия по решению учебно-практической финансовой задачи;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

### Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- выбирать и при необходимости корректировать способы финансовых и учебных действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок при решении финансовых задач;

### Самооценка

- объективно оценивать процесс и результаты своей деятельности по предложенным критериям, соотносить свою оценку с оценкой педагога.

### Совместная деятельность:

– формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) изучения финансовой грамоты в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы при выполнении учебного проекта, мини-исследования и в учебной игре по финансовой проблематике;

– проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться общим правилам при выполнении учебного проекта, мини-исследования и в учебной игре по финансовой проблематике;

– ответственно выполнять свою часть работы при выполнении учебного проекта, мини-исследования и в учебной игре по финансовой проблематике;

– оценивать свой вклад в общий результат;

– выполнять совместные проектные задания по финансовой грамоте с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 4 КЛАСС

К концу обучения в четвертом классе обучающийся научится:

- объяснять, что такое семейный бюджет, зачем его нужно вести;
- составлять семейный бюджет в игровых ситуациях;
- проявлять осведомленность в способах ведения учета семейных и личных трат;
- проявлять осведомленность в том, для каких целей люди открывают вклад в банке, какие виды вкладов бывают;
- проявлять осведомленность в том, для каких целей люди получают кредиты в банках, какие виды кредитов бывают;
- объяснять, что такое личный бюджет, зачем его нужно вести;
- вести учет личных трат; определять приоритетные траты;
- оценивать свои ежемесячные расходы с точки зрения их необходимости;
- находить возможности сокращения расходов;

- называть способы формирования сбережений;
- проявлять осведомленность в том, что такое «финансовая подушка безопасности» и для чего она предназначена;
- проявлять осведомленность о благотворительности и возможности участвовать в ней детям и взрослым;
- проявлять осведомленность о безналичном расчёте и пластиковой банковской карте, алгоритме безналичного платежа с помощью платёжного терминала;
- приводить примеры жизненных ситуаций, в которых людям необходима благотворительная помощь;
- использовать различные источники для поиска и безопасного извлечения достоверной финансовой информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения в финансовых отношениях с людьми;
- решать финансовые задачи, выполняя арифметические действия и их свойства, используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач финансовую информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах, в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
  
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграм-
  
- проявлять осведомленность в том, что такое интернет-платежи и как они осуществляются;
- распознавать распространенные мошеннические схемы, с которыми можно столкнуться в цифровой среде, в том числе признаки мошеннических сайтов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Диагностиче ские работы	Практические работы	
1	Раздел 1. Семейный бюджет.	8	1	1	<a href="https://fincult.info">https://fincult.info</a>
2	Раздел 2. Личный бюджет.	6	1	1	<a href="https://fincult.info">https://fincult.info</a>
3	Раздел 3. Благотворительность.	3	1	1	<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	3	3	

#### 4 КЛАСС , 4-Б пятница 6 урок.

№ п/п	Тема урока	Всего	Количество часов		Дата изучения	Форма организации и виды деятельности	Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Диагностические работы	Практические работы			
<b>РАЗДЕЛ 1. Семейный бюджет. 8 ч.</b>							
1.1	Что такое семейный бюджет?	1				Работа над проектной задачей	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8635445?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8635445?menuReferrer=catalogue</a>
1.2	Как грамотно вести семейный бюджет?	2		1		Работа над проектной задачей	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1948863?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1948863?menuReferrer=catalogue</a>
1.3	Зачем люди открывают вклад в банке?	1				Мини-исследование	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=LVI0-FuzbZA">https://www.youtube.com/watch?v=LVI0-FuzbZA</a> .
1.4	Зачем люди берут кредит в банке?	2		1		Работа над проектной задачей	
1.5	Как выбрать вид кредита	1				Работа над проектной задачей	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/287999?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/287999?menuReferrer=catalogue</a>
1.8	Диагностическая работа.	1	1			Работа над проектной задачей Диагностика учебных достижений учащихся	<a href="https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/article/kto-pridumal-dengi/">https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/article/kto-pridumal-dengi/</a>

<b>РАЗДЕЛ 2. Личный бюджет. 6ч</b>							
2.1	Что такое личный бюджет?	2				Работа над проектной задачей	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/concept/156060/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/concept/156060/</a>
2.2	Как грамотно вести личный бюджет?	3	1			Работа над проектной задачей	4. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LVI0-FuzbZA">https://www.youtube.com/watch?v=LVI0-FuzbZA</a> .
2.3	Промежуточная диагностическая работа	1		1		Работа над проектной задачей	<a href="https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/article/kak-tratit-dengi-s-umom-otvechaem-na-populyarnye-detskie-voprosy-o-finansah/">https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/article/kak-tratit-dengi-s-umom-otvechaem-na-populyarnye-detskie-voprosy-o-finansah/</a>
<b>Раздел 3. Благотворительность. 3ч</b>							
2.4	Что такое благотворительность? Как люди творят благо?	1				Работа над проектной задачей	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7445136?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7445136?menuReferrer=catalogue</a>
2.5	Как помогать нуждающимся людям? Кто такие волонтеры, и чем они занимаются?	1				Работа над проектной задачей	<a href="https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/article/kak-poluchit-dohod/">https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/article/kak-poluchit-dohod/</a>
2.8	Итоговая диагностическая работа.	1	1			Работа над проектной задачей Диагностика учебных достижений учащихся	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	17	3	3		
-------------------------------------	----	---	---	--	--

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Учебник. Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся

4 класс общеобразоват. орг. В 1 ч. Ч.1.М.:ВИТА-ПРЕСС, 2015. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению».)

2. Рабочая тетрадь. Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс общеобразоват. орг. В 1 ч. Ч.2.М.:ВИТА-ПРЕСС, 2015. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению».)

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: контрольно-измерительные материалы. 2–4кл. общеобразоват. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению».)

2. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 2–4кл. общеобразоват. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению».)

3. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–4кл. общеобразоват. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению».)

4. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: учебная программа. 2–4 кл. общеобразоват. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению».)

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Сайт <https://моифинансы.рф/> — Минфин России, НИФИ Минфина России.

2. Сайт <https://fincult.info/> — информационно-просветительский ресурс, созданный Центральным банком Российской Федерации.

3. <http://www.7budget.ru>. Сайт журнала «Семейный бюджет»

4. <https://www.youtube.com/watch?v=LVI0-FuzbZA>. Сайт «Уроки тётушки совы»