# Программа по французскому языку

Программа по второму иностранному языку (французскому) для учащихся 5-9 классов (расширенная), составлена на основе примерной программы 5-9 классы: - 3-е изд.,– М.: Просвещение, 2011. – 204с. – (Стандарты второго поколения).

Иностранный язык - один из важных предметов в системе подготовки современного школьника в условиях поликультурного мира и полиязычного мира, который формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

* развитие иноязычной коммуникативной компетенции речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (гово­рении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языка

Вкл социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучае­мого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечаю­щих опыту, интересам, психологическим особенностям учащих­ся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультур­ного обшения;

* компенсаторная компетенция — развитие умений вы­ходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсаль­ных способов деятельности; ознакомление с доступными уча­щимся способами и приемами самостоятельного изучения язы­ков и культур, в том числе с использованием новых информа­ционных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

* формирование у учащихся потребности изучения ино­странных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поли­культурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современ­ном мире;
* формирование общекультурной и этнической идентичнос­ти как составляющих гражданской идентичности личности; вос­питание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.
  1. **Личностные и метапредметные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Личностные результаты:***  у ученика будут сформированы ...  -учебно-познавательный интерес к новому предмету;  -ориентация на понимание причин успеха;  -ориентация на самоанализ и на самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов и оценок учителей;  -развитие регуляторов морального поведения;  - понимание чувств других людей;  -установка на здоровый образ жизни;  -основы экологической культуры;  -чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной культурой;  *Метапредметные результаты:*  *регулятивные*  ученик научится ...  -планировать свои действия в соответ-ствии с задачей;  -учитывать правила в планировании способа решения;  -оценивать правильность выполнения действия;  -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения;  *Познавательные*  ученик научится ...  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий  -осуществлять запись выборочной информации;  -строить сообщения в устной и письменной форме;  -основам восприятия художественных и познавательных текстов;  -осуществлять анализ объектов, синтез частей, проводить сравнение, классификацию по критериям;  -обобщать, выделять признаки и синтезировать их, устанавливать аналогии;  *коммуникативные*  ученик научится ...  -использовать речевые средства;  -учитывать разные мнения;  -формулировать собственное мнение и позицию;  -договариваться и приходить к общему мнению; | ***Личностные результаты:***  *ученик получит возможность для формирования...*  -*понимания необходимости учения;*  *-устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*  *-понимания причин успешности/*  *неуспешности учебной деятельности;*  *-компетентности в поступках и деятельности;*  *-следования моральным нормам и этическим чувствам;*  *-реализации установки на здоровый образ жизни в реальном поведении;*  *-устойчивым эстетическим предпочтениям;*  *-понимания чувств других людей и* сопереживания им;  *Метапредметные результаты:*  *регулятивные*  *ученик получит возможность научиться...*  *-ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;*  *-проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве;*  *-осуществлять контроль по результату и способу действия;*  *-самостоятельно оценивать правильность выполнения действия;*  *Познавательные*  *ученик получит возможность научиться...*  - *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурса библиотек и интернета;*  *-записывать и фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;*  *-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*  *-выбирать наиболее эффективные способы решения задач;*  *- осуществлять синтез самостоятельно достраивая недостающие компононенты;*  *-осуществлять сравнение, выбор,*  *классификацию, самостоятельно подбирая критерии для указанных логических операций*  *коммуникативные*  *ученик получит возможность научиться...*  *-координировать в сотрудничестве позиции других людей;*  *-обосновывать свою позицию;*  *-осуществлять взаимный* *контроль и оказывать помощь;* |

**Предметные результаты**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)*

**Говорение. Монологическая речь**

* **Выпускник научится:**
* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
* описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка,выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

1) аффиксация:

• существительных с суффиксами: -tion, -sion (collection, révision) ; (appartement) ; -eur (ordinateur) ; -ette (bicyclette, disquette) ; -ique (gymnastique) ; -iste, -isme (journaliste, tourisme) ; -er/-ère (boulanger / boulangère) ; -ien/-ienne (pharmacien / pharmacienne) ; -erie (parfumerie) ;

• наречие с суффиксом –ment ;

• прилагательных с суффиксами: -eur/-euse (heureux / heureuse) ; -ique (sympatique) ; -ant (intéressant) ; -ain (américain) ; -ais (français) ; -ois (chinois) ; -ien (parisien).

2) словосложения:

существительное + существительное (télécarte);

существительное + предлог + существительное (sac-à-dos);

прилагательное + существительное (cybercafé),

глагол + ме- стоимение (rendez-vous),

глагол + существительное (passe-temps),

предлог + существительное (sous-sol).

* распознавание и использование интернациональных слов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Ученик научится** **распознавать и употреблять:**

* основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное; общий и специальные вопросы; вопросительные слова (*QuelQui/Quand/Comment/Où/D’où/Pourquoi/*); порядок слов в предложении; утвердительные и отрицательные предложения; простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Il regarde la télé*), составным именным (*Ma famille est grande*) и составным глагольным сказуемым (*Elle peut courir*); побудительные предложения в утвердительной (*Donne-moi s’il te plaît* ) и отрицательной формах (*Ne chante pas!);* безличные предложения в настоящем времени (*Il fait froid*); безличные предложения в настоящем времени; предложения с оборотом *il y a*; простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; сложноподчиненные предложения с союзами *et, mais, parce que.*
* Видовременные формы глаголов действительного залога *Present*, *Passé Composé*, *Future Proche*, *Imparfait*. Правильные и неправильные глаголы в *Passé Composé*. Неопределенная форма глагола. Вспомогательные глаголы *avoir, être*. Модальные глаголы и их эквиваленты *pouvoir/* *vouloir*.
* Cуществительные в единственном и множественном числе с определенным, неопределенным. Родительный и дательный падеж существительных.
* Женский и мужской род, единственное и множественное число прилагательных.
* Степени сравнения прилагательных
* Местоимения личные, притяжательные, указательные.
* Количественные числительные до 100. Порядковые числительные до 10.
* Наиболее употребительные предлоги (*dans, sur, sous, devant, derrière, près de*)

**Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять:**

* Местоимение-прямое и косвенное дополнение.
* Местоимение en.
* Сложноподчиненные предложения с союзами *que, qui*.
* Частичный артикль.
* Выделительный оборот.
* Пассивная форма

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**Содержание обучения**

**Коммуникативные умения**

***Говорение***

*Диалогическая речь*

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение спросить и предложить информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Умение справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы, выражать и реагировать на различные чувства и эмоции. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Умение проверять информацию.

*Монологическая речь*

Совершенствование умения формулировать простые связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Умение предоставлять фактическую информацию. Умение сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы.

*Аудирование*

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложно звучащих аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с чётким нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложно звучащих аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Понимание простой технической информации в лекциях и беседах по профессиональной тематике. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии. Умение делать во время прослушивая звучащего текста опорные записи.

*Чтение*

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

*Письмо*

Составление простых связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать неофициальное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры. Логичное распределение информации внутри абзацев согласно правилам. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

**Языковые навыки**

***Орфография и пунктуация***

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Умение правильно писать слова, в том числе относящиеся к новому языковому материалу. Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание. Фонетическая сторона речи Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Грамматическая сторона речи Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочинённых, сложноподчинённых), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.

*Лексическая сторона речи*

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, предметы речи и ситуации общения в пределах выделенной тематики, в объеме 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:

1. суффиксация:

* существительных с суффиксами: -tion, -sion (collection, revision); -ement (appartement); -eur (ordinateur); -ure (signature); -ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (jour-naliste, tourisme); -er/-ere (boulanger/ boulangere); -ien/-ienne (pharmacien/pharmacienne); -erie (parfumerie); -ence, -ance (preference, confiance); -aire (questionnaire); -oir, -oire (couloir, memoire); -age (bricolage); -te (activite); -ude (attitude); -aison (comparaison); -esse (jeunesse); -ure (ouverture); -ise (friandise);
* наречий с суффиксом -ment;
* прилагательных с суффиксами: -eur/-euse (heureux/ heureuse); -ique (sympatique); -ant (interessant); -ain (americain); -ais (frangais); -ois (chinois); -ien (parisien); -able/-ible (vivable, risible); -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille (professionnel, genial, diffi­cile, gentil); -eau/-elle (nouveau/nouvelle); -aire (planetaire); -atif/-ative (imaginatif);

1. префиксация:

* существительных, прилагательных и глаголов: in-, im- il-(inconnu, impossible, illisible); de- (depart, decourager); dis- (dis-paraitre); re-, re- (refaire, reviser), pre- (prevenir); me- (mefiant);a- (asymetrique); extra- (extraordinaire); anti- (antiride);

1. словосложение:

существительное+существительное(telecarte); существительное+предлог+существительное(saca-dos); прилагательное+существительное (cybercafe); глагол+местоимение (rendez-vous); глагол + существительное (passé temps), предлог + существительное (sous-sol);

1. конверсия (образование существительных от неопределенной формы глагола (conseiller — un conseil).

Представления о синонимии, антонимии, лексической со­четаемости, многозначности.

*Грамматическая сторона речи*

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и овладение новыми грамматическими явлениями.

* Нераспространенные и распространенные простые предложения. Безличные предложения. Предложения с неопределен­но-личным местоимением on. Сложносочиненные предложения с союзами ou, mais , ni ... ni. Сложноподчиненные пред­ложения с придаточными дополнительными (союз que), определительными (союзные слова qui, que, dont, ou), обстоятельственными (наиболее распространенные союзы, выражаю­щие значения времени (quand), места (ой), причины (рагсе que), следствия (ainsi), цели (pour que). Все типы вопроситель­ных предложений. Прямой порядок слов и инверсия. Вопросительное прилагательное quel, вопросительные наречия ой, quand, comment, pourquoi; вопросительные местоимения qui, que, quoi, lequel.
* Отрицательные частицы plus, jamais, rien, per-sonne. Особенности употребления отрицаний перед неопреде­ленной формой глагола (1 infinitif). Ограничительный оборот пе ... que.
* Временные формы изъявительного наклонения (l'indicatif): le present, le futur simple, le futur immediat, le passe compose, 1'imparfait, le plus-que-parfait, le futur dans le passe. Возврат­ные (местоименные) глаголы. Спряжение глаголов I и II груп­пы, распространенных глаголов III группы в изъявительном наклонении. Согласование причастия сложных форм глагола с подлежащим и прямым дополнением. Согласование времен в плане настоящего и прошедшего. Прямая и косвенная речь.
* Повелительное наклонение регулярных и распространен­ных нерегулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (l'imperatif). Временная форма условного наклонения (1е conditionnel present) в простом и сложном предложении. Le subjonctif present регулярных и наиболее частотных нерегуляр­ных глаголов в дополнительных придаточных. Активный и пас­сивный залог в настоящем времени изъявительного наклоне­ния. Предлоги par и de в пассивных конструкциях.
* Причастия настоящего и прошедшего времени (participe present и participe passe), деепричастие (le gerondif), инфинитивные конструкции после глаголов восприятия. Способы действия (venir de faire qch, etre en train de faire qch).
* Причинные отношения в простом и сложном предложе­нии: parce que, grace a, a cause de, comme, car. Временные от­ношения в простых и сложных предложениях. Выражение цели и следствия, условия и гипотезы, сравнения, противопо­ставления и уступки в простых и сложных предложениях.
* Особые формы существительных женского рода и множе­ственного числа (travail — travaux), особые формы прилагатель­ных женского рода и множественного числа (belle — beau, long — longue, culturelle, но musicale, special — speciaux/speciales и др.). Частичный артикль с абстрактными и вещественными существительными. Замена артикля предлогом de (в отрица­тельных конструкциях, после слов, выражающих количество, перед группой прилагательное + существительное). Употребле­ние предлогов и артиклей перед географическими названиями (en France, de Chine, au Canada, du Japon).
* Наречия на -ment, -emment, -amment. Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon — meilleur, bien — mieux). Личные местоимения в функ­ции прямых и косвенных дополнений. Ударные и безударные формы личных местоимений. Местоимения en и у. Относи­тельные местоимения qui, que, ou, dont. Указательные (celui, celle, сеих и т. п.) и притяжательные (le mien, la mienne, les miens, les miennes и т. п.) местоимения. Неопределенные прилагательные и местоимения (on, tout, meme, personne, chaque, chacun(e), quelque(s), quelqu'un, quelques-un(e)s, plusieurs). Количественные числительные (свыше 1000), по­рядковые числительные (свыше 10). Социокультурные осо­бенности употребления количественных и порядковых числи­тельных.
* Управление распространенных глаголов. Предлоги, служа­щие для выражения пространственных (a, de, dans, sur, sous, entre, vers) и временных (pendant, depuis, en, dans, pour) отно­шений. Распространенные коннекторы: pourtant, enfin, d'abord, ensuite и т. д**.**

**Предметное содержание речи**

* 1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
  2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
  3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
  4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными свер­стниками. Каникулы в различное время года.
  5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
  6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Пробле­мы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
  7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
  8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.