

Демонстрационный вариант

Итоговая диагностическая работа

по французскому языку

5 класс

Демонстрационный вариант

Инструкция по выполнению работы

На выполнение итоговой работы по французскому языку даётся 2 академических часа (90 минут). Работа включает в себя задания на аудирование, чтение, письмо (личное письмо) и говорение (контроль монологической и диалогической речи).

Задание на аудирование направлено на установление верных/неверных утверждений. Рекомендуемое время на выполнение 1 раздела: 10 минут.

В задании раздела «Чтение» необходимо отметить верное/неверное утверждение на основе прочитанного текста.

Рекомендуемое время на выполнение 2 раздела: 20 минут.

В задании раздела «Грамматика» необходимо выбрать правильный вариант ответа А, В, С или D.

Рекомендуемое время на выполнение 3 раздела: 20 минут.

В задании раздела «Письмо» необходимо написать личное письмо.

Рекомендуемое время на выполнение 4 раздела: 20 минут.

В задании раздела «Говорение» необходимо рассказать о себе по плану.

Рекомендуемое время на выполнение 5 раздела: 20 минут.

При выполнении работы нельзя пользоваться словарями, учебниками, рабочими тетрадями и другими справочниками, в том числе мобильными телефонами и другими гаджетами. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Выполнять задания можно в любом порядке (кроме раздела «Аудирование»), главное – правильно выполнить как можно больше заданий. Советуем Вам для экономии времени пропускать задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, можно будет вернуться к пропущенным заданиям.

Не забудьте проверить свои решения и ответы.

Желаем успеха!

Итоговая контрольная работа для 5 класса

I. Compréhension de l'oral

Прослушайте текст и отметьте следующие по тексту фразы верно (Vrai) или не верно (Faux). Вы услышите текст два раза.

1. Gabrielle a neuf ans.
2. Gabrielle va à l'école à huit heures et demie.
3. A l'école elle a des copains et des copines.
4. Elle a géographie, maths, histoire et dessin.
5. Après l'école elle va au cinéma.

II. Compréhension des écrits

Прочитайте текст и отметьте следующие по тексту фразы верно (Vrai) или не верно (Faux).

Sébastien Leclerc

Mon père est très gentil avec moi car je suis un élève très fort, et ma mère aussi. Ma soeur a 11 ans. Quelquefois elle est embêtante, mais souvent très gentille. Mon frère a 9 ans, et il est méchant avec nous tous. Et ma dernière soeur a 2 ans et je l'aime beaucoup. Je m'appelle Sébastien et j'ai 13 ans.

Ma soeur qui a 11 ans court vite. Elle fait de la danse. C'est sa passion. Mon frère qui a 9 ans n'est pas sportif, et moi, je suis très sportif. Je cours plus vite que ma soeur. Chaque vendredi je joue au tennis avec mon père. Mon père joue bien. Ma mère ne joue au tennis, car elle n'aime pas. Elle a 32 ans.

Pendant mes loisirs je joue avec des copains au foot, tennis, basket. Pendant la récréation on fait du foot ou on joue à la paume. C'est taper la balle par terre avec la main et toucher le mur.

1. Sébastien est un élève de treize ans.
2. Son frère a douze ans.
3. Sa grande soeur a dix ans.
4. Sa petite soeur a trois ans.
5. Il a deux soeurs.
6. Sa grande soeur est méchante.
7. Elle joue au tennis.
8. Son frère n'est pas sportif.
9. Sébastien aime son petite soeur.
10. Sébastien joue au foot.

III. Grammaire

Выбери правильный вариант ответа А, В, С или D.

1. Tu ... un livre.
a) ai b) as c) est d) suis
2. Mon ami ... medecin.
a) sont b) a c) est d) es
3. Vous ... une surprise.
a) faisons b) faites c) fait d) font
4. Nous ... au stade.
a) vais b) venons c) vas d) vont
5. Ils ... chez nous.
a) viens b) vient c) viennent d) venez
6. Je ... un panier.
a) prends b) prenez c) prend d) prennent
7. Elles ne ... pas chanter.
a) voulez b) veux c) veulent d) veut
8. Vous ne ... pas lire.
a) peux b) pouvez c) peuvent d) peut
9. Ma mère ... la télé.
a) regardez b) regardent c) regarde d) regardons.
10. Nous ... bien.
a) nage b) nagent c) nagez d) nageons
11. Lucie achète la robe
a) bleu b) bleue c) bleus d) bleues
12. Mon chien est
a) grande b) grand c) grands d) grandes
13. Les feuilles ... tombent par terre.
a) jaun b) jaune c) jaunes d) jauns
14. Tu as une mauvaise note en français, tu es
a) tristes b) trist c) triste d) tristée
15. Nous mettons nos stylos ... sur les tables.
a) noire b) noirs c) noires d) noir

IV. Production écrite

Вы получили письмо от друга из Франции. Что вы ему напишите о себе?
Используйте план. (30 слов)

- 1 Comment tu t'appelles.

2. Quel âge tu as.
3. Où tu habite.
4. Qu'est-ce que tu aimes faire.
- 5 Comment ta famille est.

V Production orale

Расскажи о себе, используя план

- 1 Comment tu t'appelle.
- 2 En quelle classe tu es.
- 3 Combien vous êtes dans votre classe.
- 4 Quelles leçons tu aimes.
- 5 Que tu fais après les classes.

Система оценивания итоговой диагностической работы по французскому языку

Ключи:

I. Compréhension de l'oral

- 1V
- 2F
- 3V
- 4V
- 5F

II. Compréhension des écrits

- 1V
- 2F
- 3F
- 4F
- 5V
- 6F
- 7F
- 8V
- 9V
- 10V

III. Grammaire

1b 2c 3b 4b 5c 6a 7c 8b 9c 10d 11b 12b 13c 14c 15b

IV. Production écrite

Bonjour,

Je m'appelle Marie. J'ai onze ans. J'habite Sourgoute. J'aime jouer au jeu video.
Ma famille n'est pas grande. J'ai ma mère, mon père et ma soeur.

Et toi qu'est-ce que tu aimes? Comment est ta famille?
A bientôt, Marie

Рекомендуемая система оценивания выполнения 1-4 разделов

Каждый правильный ответ в разделах 1-3 оценивается в 1 балл.
Раздел 4 «Production écrite» и Раздел 5 «Production écrite» оцениваются по критериям Всероссийской олимпиады школьников по французскому языку и требованиям УМК «Синяя птица 5 » к выполнению заданий (10 баллов).

Структура и содержание раздела «Письмо»

Таблица 1

Зада- ние	Тип задания	Проверяемые умения (основные блоки)	Требуемый объем	Рек. время выпол- нения
39 С1 Базо- вый	Письмо личного характера	- дать развернутое сообщение; - использовать неофициальный стиль; - запросить информацию; -соблюдать формат неофициального письма; -правильно использовать языковые средства	30 слов	20 мин.

Критерии оценивания письменного задания

Баллы	Коммуникативные задачи	Языковые средства
9-10	Реализованы, с незначительными отклонениями, все коммуникативные задачи. Проявлены навыки самостоятельности письма.	Связный текст, адекватное применение лексико-грамматических средств. Языковые ошибки не существенны. Корректное применение формул письменной речи.
8-7	Коммуникативные задачи реализованы, но использование стилистических средств не всегда адекватно заданным параметрам письменного общения.	Достаточно связный, естественный текст, восприятие которого может быть затруднено некорректным применением (или отсутствием) связующих элементов. Применяются сложные синтаксические конструкции, но их виды не отличаются

Демонстрационный вариант

		разнообразием.
6-5	Реализованы не все коммуникативные задачи или часть из них реализованы не адекватно, но общая цель выполнена. Восприятие текстов может быть затруднено недостаточной согласованностью компонентов текста.	В текстах есть грубые грамматические или лексические ошибки, искажающие смысл предложений, но их количество не велико (не более 3). Структурный и лексический диапазоны заметно ограничены, связность текста нарушена, есть некоторые нарушения, связанные с нормами оформления письменной речи.
4-3	Коммуникативные задачи в целом реализованы неадекватно. Понятен лишь общий смысл текстов.	Недостаточно корректный контроль структурой предложений, большое количество грубых лексико-грамматических ошибок. Восприятие текста затруднено.
0-2	Коммуникативные задачи не реализованы, содержание не отвечает поставленным задачам.	Текст трудно воспринимается из-за частых лексико-грамматических ошибок, упрощенной конструкции предложений, не соблюдения правил пунктуации, ведущей к несогласованности текста.

Конкурс устной речи

Уровень сложности B1+

Схема оценки выполнения письменных заданий

Протокол устного ответа: описание и интерпретация фотографии в виде устного высказывания

9-10	Хорошее владение приемами устной монологической и диалогической речи, большой лексический запас, практическое отсутствие затрудняющих коммуникацию ошибок, естественное произношение, адекватное творческое решение коммуникативных задач.
8	Четкое и уверенное решение поставленных коммуникативных задач, отсутствие затрудняющих коммуникацию ошибок, однако лексика, достаточно разнообразная и адекватно используемая, ограничена рамками программных требований. В интонации и произношении проявляется влияние родного языка.
7	Достаточно уверенная, естественная речь, лексический запас ограничен, но выбор слов адекватен, грамматические ошибки

Демонстрационный вариант

	достаточно редки, и, в целом, не затрудняют коммуникацию. Коммуникативные задачи решаются, но учащийся старается не выходить за рамки конкретно сформулированной задачи.
5-6	Коммуникативные задачи решаются, но чувствуется недостаточно широкий лексико-грамматический репертуар, которым владеет учащийся.
3-4	Наличие фонетических, лексических и грамматических ошибок отвлекает от решения коммуникативных задач, хотя те, в целом, решаются.
1-2	Ошибки и ограниченный лексико-грамматический репертуар затрудняют коммуникацию; коммуникативная задача практически не решается.
0	Абсолютно неприемлемое представление материала, из-за количества ошибок и/или недостаточного объема текста.

Распределение баллов:

Аудирование-5

Чтение-10

Грамматика 15

Письмо-10

Говорение - 10

Максимальный балл за выполнение: **50 баллов**

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Оценка «5»	50-45 балла (90-100%)
Оценка «4»	44-35 баллов (70-89%)
Оценка «3»	34-25 баллов (50-69%)
Оценка «2»	24 и менее баллов (0-49%)

Спецификация
контрольных измерительных материалов
для проведения в 2017-2018 году итоговой диагностической работы
по французскому языку
5 класс

1. Назначение КИМ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся для выявления их готовности к продолжению освоения курса английского языка. Результаты диагностической работы могут быть использованы для построения индивидуальных образовательных траекторий при изучении предмета «Немецкий язык».

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание диагностической работы определяется Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 (в ред. приказов Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1644, 31.12.2015 № 1577) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ диагностической работы

Отбор содержания, а также разработка структуры КИМ осуществляются в соответствии с указанными положениями, а также с учетом нормативных документов, определяющих структуру и содержание КИМ для проведения основного государственного экзамена (ОГЭ) по английскому языку (www.fipi.ru).

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

4. Структура КИМ

На выполнение итоговой работы по английскому языку даётся 2 академических часа (90 минут). Работа включает в себя задания на аудирование, чтение, письмо (написание личного письма), говорение (контроль диалогической и монологической речи).

Задание на аудирование направлено на установление верных/неверных утверждений. Рекомендуемое время на выполнение 1 раздела: 10 минут.

В задании раздела «Чтение» необходимо отметить верное/неверное утверждение на основе прочитанного текста.

Рекомендуемое время на выполнение 2 раздела: 20 минут.

В задании раздела «Грамматика» необходимо выбрать правильный вариант ответа А, В, С или D.

Рекомендуемое время на выполнение 3 раздела: 20 минут.

В задании раздела «Письмо» необходимо написать личное письмо.

Рекомендуемое время на выполнение 4 раздела: 20 минут.

В задании раздела «Говорение» необходимо рассказать о себе по плану.

Рекомендуемое время на выполнение 5 раздела: 20 минут.

5. Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В работе представлены задания по следующим темам:

Проверяемые элементы содержания	Проверяемые виды деятельности
Аудирование	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации.
Чтение	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации
Грамматика	Использование лексико-грамматических структур
Письмо	Решение коммуникативной задачи, Употребление лексики и грамматики
Устная речь	Решение коммуникативной задачи, Употребление лексики и грамматики

6. Распределение заданий КИМ по уровням сложности

Задания 1-4 разделов имеют базовый уровень сложности.

7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом

Рекомендуемая система оценивания выполнения 1-5 разделов

Каждый правильный ответ в разделах 1-3 оценивается в 1 балл.

Раздел 4 «Production écrite» и Раздел 5 «Production écrite» оцениваются по критериям Всероссийской олимпиады школьников по французскому языку и требованиям УМК «Синяя птица 5 » к выполнению заданий (10 баллов).

Структура и содержание раздела «Письмо»

Таблица 1

Зада-ние	Тип задания	Проверяемые умения (основные блоки)	Требуемый объем	Рек. время выполнения
39. ранее C1 Базо- вый	Письмо личного характера	- дать развернутое сообщение; - использовать неофициальный стиль; - запросить информацию; -соблюдать формат неофициального письма; -правильно использовать языковые средства	30 слов	20 мин.

Распределение баллов:

Аудирование-5

Чтение-10

Грамматика 15

Письмо-10

Говорение - 10

Максимальный балл за выполнение: 50 баллов

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Оценка «5»	50-45 балла (90-100%)
Оценка «4»	44-35 баллов (70-89%)
Оценка «3»	34-25 баллов (50-69%)
Оценка «2»	24 и менее баллов (0-49%)

8. Продолжительность диагностической работы

На выполнение итоговой работы по английскому языку даётся 2 академических часа (90минут). Работа включает в себя задания на аудирование, чтение, письмо (написание личного письма), говорение (контроль диалогической и монологической речи).

9. Дополнительные материалы и оборудование

При выполнении заданий разрешается пользоваться черновиком.