

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского
автономного округа-Югры

Администрация города Сургута
МБОУ СОШ № 46 с углубленным изучением отдельных предметов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1224052)

учебного предмета

«Информатика»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Чурилова Татьяна Георгиевна
учитель информатики

г. Сургут 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» в 5–6 классах; устанавливает рекомендуемое предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса, определяет распределение его по классам (годам изучения); даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую (примерную) последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации)

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

- ✓ формирование ряда метапредметных понятий, в том числе понятий «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др., как необходимого условия для успешного продолжения учебно-познавательной деятельности и основы научного мировоззрения;
- ✓ формирование алгоритмического стиля мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном высокотехнологичном обществе;
- ✓ формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты;
- ✓ формирование цифровых навыков, в том числе ключевых компетенций цифровой экономики, таких, как базовое программирование, основы работы с данными, коммуникация в современных цифровых средах, информационная безопасность; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА».

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании отражает:

- ✓ сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- ✓ основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- ✓ междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях,

становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» — сформировать у обучающихся:

- ✓ понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;
- ✓ знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач;
- ✓ базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;
- ✓ знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
- ✓ умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;
- ✓ умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач; владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;
- ✓ умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

- ✓ цифровая грамотность;
- ✓ теоретические основы информатики;
- ✓ алгоритмы и программирование;
- ✓ информационные технологии.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Обязательная часть учебного плана примерной основной образовательной программы основного общего образования не предусматривает обязательное изучение курса информатики в 5–6 классах. Время на данный курс образовательная организация выделяет за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебным планом на изучение информатики в 5 классе на базовом уровне отведено 34 учебных часа — по 1 часу в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ.

Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения.

Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Мобильные устройства. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода.

Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). Запуск и завершение работы программы (приложения). Имя файла (папки, каталога).

Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Браузер. Поиск информации на веб-странице. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Правила безопасного поведения в Интернете. Процесс аутентификации. Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью SMS, биометрическая аутентификация, аутентификация через географическое местоположение, многофакторная аутентификация). Пароли для аккаунтов в социальных сетях. Кибербуллинг.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ.

Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение.

Действия с информацией. Кодирование информации. Данные — записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой.

Искусственный интеллект и его роль в жизни человека.

АЛГОРИТМИЗАЦИЯ И ОСНОВЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы.

Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов. Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение.

Текстовый редактор. Правила набора текста.

Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полуужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом.

Компьютерные презентации. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение информатики в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

➤ Патриотическое воспитание:

- ✓ ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

➤ Духовно-нравственное воспитание:

- ✓ ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

➤ Гражданское воспитание:

- ✓ представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

➤ Ценности научного познания:

- ✓ наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию;
- ✓ овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- ✓ наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

➤ Формирование культуры здоровья:

- ✓ установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ.
- **Трудовое воспитание:**
 - ✓ интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;
- **Экологическое воспитание:**
 - ✓ наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.
- **Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:**
 - ✓ освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Универсальные познавательные действия

- **Базовые логические действия:**
 - ✓ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
 - ✓ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - ✓ самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).
- **Базовые исследовательские действия:**
 - ✓ формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
 - ✓ оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
 - ✓ прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.
- **Работа с информацией:**
 - ✓ выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
 - ✓ применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- ✓ выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- ✓ выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;
- ✓ оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- ✓ запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные коммуникативные действия

➤ **Общение:**

- ✓ сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- ✓ публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- ✓ выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

➤ **Совместная деятельность (сотрудничество):**

- ✓ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- ✓ принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- ✓ выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- ✓ оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- ✓ сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные регулятивные действия

➤ **Самоорганизация:**

- ✓ выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
- ✓ составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;
- ✓ составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

➤ **Самоконтроль (рефлексия):**

- ✓ владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- ✓ учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- ✓ вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- ✓ -оценивать соответствие результата цели и условиям.
- **Эмоциональный интеллект:**
 - ✓ ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.
- **Принятие себя и других:**
 - ✓ осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объемам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ✓ соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения; иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете;
- ✓ называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение;
- ✓ понимать содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл»;
- ✓ искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации;
- ✓ запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу;
- ✓ пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель», «программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»;
- ✓ составлять программы для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования с использованием последовательного выполнения операций и циклов;
- ✓ создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; знать правила набора текстов; использовать автоматическую проверку правописания; устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев; иллюстрировать документы с помощью изображений;
- ✓ создавать и редактировать растровые изображения; использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения;
- ✓ создавать компьютерные презентации, включающие текстовую и графическую информацию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Цифровая грамотность.								
1.1.	Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе	2			01.09.2022 14.09.2022	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Приводить примеры ситуаций правильного и неправильного поведения в компьютерном классе, соблюдения и несоблюдения гигиенических требований при работе с компьютерами. ✓ Называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение. ✓ Объяснять работу устройств компьютера с точки зрения организации процедур ввода и вывода информации 	Устный опрос; Тестирование	<p>Тест 2 «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией» Вариант 1</p> <p>https://onlinetestpad.com/32sbjw2dlxvne</p> <p>Тест 2 «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией» Вариант 2</p> <p>https://onlinetestpad.com/its17jzwfkqna</p>
1.2.	Программы для компьютеров. Файлы и папки.	3	0	3	15.09.2022 12.10.2022	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Объяснять содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл». ✓ Определять программные средства, необходимые для осуществления информационных процессов 	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.3.	Сеть Интернет. Правила безопасного поведения в Интернете. Входной контроль	2	1	1	13.10.2022 26.10.2022	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Раскрывать смысл изучаемых понятий. ✓ Осуществлять поиск информации по ключевым словам и по изображению. ✓ Обсуждать способы проверки достоверности информации, полученной из Интернета. ✓ Обсуждать ситуации, связанные с безопасным поведением в Интернете. ✓ Различать виды аутентификации. ✓ Различать «слабые» и «сильные» пароли. ✓ Анализировать возможные причины кибербуллинга и предлагать способы, как его 	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Контрольная работа;	https://digital-likbez.datalesson.ru/ Видео «использование достоверных источников», «Работай с информацией эффективно» https://digital-likbez.datalesson.ru/ Видео «Общайся в соцсетях и мессенджерах безопасно» Входная контрольная работа 5 класс https://onlinetestpad.com/3f34qrulqyeyo
Итого по разделу		7						
Раздел 2. Теоретические основы информатики.								
2.1.	Информация в жизни человека	3	0	0	27.10.2022 16.11.2022	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Раскрывать смысл изучаемых понятий. ✓ Различать виды информации по способам её восприятия человеком. ✓ Осуществлять кодирование и декодирование информации предложенным способом. ✓ Приводить примеры применения искусственного интеллекта (робототехника, беспилотные автомобили, интеллектуальные игры, голосовые помощники и пр.) 	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Тест 1 «Информация вокруг нас» Вариант 1 https://onlinetestpad.com/kr7qnlifgc v4i Тест 1 «Информация вокруг нас» Вариант 2 https://onlinetestpad.com/ef7too5nd pags
Итого по разделу		3						
Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования								

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
3.1.	Алгоритмы и исполнители	2	0		02.02.2023 15.03.2023	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Раскрывать смысл изучаемых понятий. ✓ Приводить примеры неформальных и формальных исполнителей в окружающем мире. ✓ Приводить примеры циклических действий в окружающем мире 	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/lessons/ai-in-education#video
	Промежуточный контроль	1	1			✓		https://onlinetestpad.com/xdscqpkqiaiba
3.2.	Работа в среде программирования	8	0	3	16.03.2023 19.04.2023	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Раскрывать смысл изучаемых понятий. ✓ Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. ✓ Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач <p>Линейные алгоритмы http://klyaksa.net/htm/rblockly/_1_robot_linear.html</p> <p>Циклы N раз http://klyaksa.net/htm/rblockly/_2_robot_loop.html</p> <p>Цикл с условием (повторять, пока) http://klyaksa.net/htm/rblockly/_4_robot_while.html</p> <p>Линейные алгоритмы https://kpolyakov.spb.ru/school/blockly/robot_linear.html</p> <p>Циклы N раз https://kpolyakov.spb.ru/school/blockly/robot_loop.html</p> <p>Цикл с условием (повторять,</p>	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<p>Видеоурок «Запускаем котика в космос» https://www.youtube.com/watch?v=tY6q_Xy_Gvk</p> <p>https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/m1t2.pdf</p> <p>Видеоурок «Догонит ли кошка мышку?»</p> <p>Видеоурок «Берегись голодной акулы!» https://www.youtube.com/watch?v=R35yJLvSJDA</p> <p>Видеоурок «Сможет ли призрак сыграть в мяч?» https://www.youtube.com/watch?v=OFESY0PhaxE</p> <p>Видеоурок «Любят ли ежики мячики?» https://www.youtube.com/watch?v=ObYG_o-HQGM</p> <p>https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/m2t2.pdf</p>
Итого по разделу:		11						
Раздел 4. Информационные технологии								

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
4.1.	Графический редактор	3		2		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Раскрывать смысл изучаемых понятий. ✓ Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. ✓ Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. ✓ Планировать последовательность действий при создании и редактировании растрового изображения 	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
4.2.	Текстовый редактор	6		4		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Раскрывать смысл изучаемых понятий. ✓ Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. ✓ Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. ✓ Анализировать преимущества создания текстовых документов на компьютере по сравнению с рукописным способом 	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Тест 8 «Текстовая информация» Вариант 1 https://onlinetestpad.com/heoeqfw7mkcwy
4.3.	Компьютерная презентация	3		1		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Раскрывать смысл изучаемых понятий. ✓ Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. ✓ Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач 	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурс
		всего	контрольные работы	практические работы				
	Промежуточная аттестация	1	1			✓		https://onlinetestpad.com/k65wf6za_uwvns
Итого по разделу		13						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		34	3	18				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Информация вокруг нас. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	0	0	01.09.2022 – 07.09.2022	Устный опрос; Тестирование
2.	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	1	0	0	08.09.2022 – 14.09.2022	Устный опрос; Тестирование
3.	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура Входной контроль.	1	0,5	0,5	15.09.2022 – 21.09.2022	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Контрольная работа;
4.	Управление компьютером. Программы для компьютера	1	0	1	22.09.2022 – 28.09.2022	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;
5.	Хранение информации. Файлы	1	0	1	29.09.2022 – 05.10.2022	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;
6.	Передача информации. Сеть Интернет	1	0	1	06.10.2022 – 12.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
7.	Безопасное поведение в сети Интернет Интернет-травля»	1	0	1	13.10.2022 – 19.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Контрольная работа;
8.	В мире кодов. Способы кодирования информации	1	0	0	20.10.2022 – 26.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
9.	Метод координат.	1	0	0	27.10.2022 - 09.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов	1	0	0	10.11.2022 – 16.11.2022	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
11.	Основные объекты текстового документа. Ввод текста.	1	1	0	17.11.2022 – 23.11.2022	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
12.	Редактирование текста.	1	1	0	24.11.2022 – 07.12.2022	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с

						использованием «Оценочного листа»
13.	Текстовый фрагмент и операции с ним.	1	1	0	01.12.2022 – 07.12.2022	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
14.	Форматирование текста. Промежуточный контроль	1	0,5	0,5	08.12.2022 – 14.12.2022	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
15.	Разнообразие наглядных форм представления информации	1	0	1	15.12.2022 – 21.01.2023	Устный опрос;
16.	Компьютерная графика. Растровый графический редактор	1	0	1	22.01.2023 – 11.01.2023	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
17.	Преобразование графических изображений	1	0	1	12.01.2023 – 18.01.2023	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
18.	Планируем работу в графическом редакторе	1		1	19.01.2023 – 25.01.2023	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
19.	Разнообразие задач обработки информации. Искусственный интеллект	1	0	0	26.01.2023 – 01.02.2023	Устный опрос;
20.	Алгоритмы вокруг нас. Преобразование информации по заданным правилам.	1	0	1	02.02.2023 – 08.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
21.	Преобразование информации путём рассуждений. Черные ящики	1	0	0	09.02.2023 – 15.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
22.	Разработка плана действий. Исполнитель Водолей	1	0	0	16.02.2023 – 22.02.2023	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
23.	Среда программирования Скретч. Мини-проект «Морские обитатели»	1	0	1	23.02.2023 – 01.03.2023	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»

24.	Линейные алгоритмы. Покадровая анимация. Смена костюмов	1	0	1	02.03.2023 – 08.03.2023	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
25.	Управление. Мини-проект «Догонялка-1»	1	0	0	09.03.2023 – 15.03.2023	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
26.	Взаимодействие. Мини-проект «Догонялка-2»	1	0	0	16.03.2023 – 22.03.2023	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
27.	Переменные. Мини-проект «Поймай мяч»	1	0	0	23.03.2023 – 05.04.2023	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
28.	Координаты. Мини-проект «Собери урожай»	1	0	0	06.04.2023 – 12.04.2023	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
29.	Промежуточная аттестация	1	1	0	13.04.2023 – 19.04.2023	
30.	Циклические алгоритмы. Мини-проект «Геометрический орнамент»	1	0	1	20.04.2023 – 26.04.2023	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
31.	Мини-проект «Переправа»	1	0	0	27.04.2023 – 03.05.2023	Устный опрос;
32.	Компьютерные презентации. Планирование работы	1	0	0	04.05.2023 – 10.05.2023	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
33.	Правила размещения объектов на слайдах	1	0	0	11.05.2023 – 17.05.2023	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Тестирование;
34.	Выполнение итогового мини-проекта.	1	1	1	18.05.2023 – 24.05.2023	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	14		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Информатика, 5 класс /Босова Л.Л., Босова А.Ю., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО«Издательство Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php>

<http://klyaksa.net/htm/rblockly/index.htm>

<https://kpolyakov.spb.ru/school/blockly/rob-blockly.htm>

ЯндексУчебник

ЯКласс

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютеры

Демонстрационный экран

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Компьютеры