

Итоговая диагностическая работа

по ИСТОРИИ

6 класс

Демонстрационный вариант

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по истории отводится 45 минут. Работа включает в себя 23 задания.

Ответы к заданиям 1–15 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Ответом к заданиям 16–20 является последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Задания 21 и 22 выполните на карте в работе.

Задание 23 требует развёрнутого ответа, ответ запишите в поле под заданием.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем удачи!

Ответом к заданиям 1–15 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания.

1 С какого года ведётся летосчисление в исламе?

- 1) 476 г. 2) 622 г. 3) 732 г. 4) 800 г.

Ответ:

2 Кто из перечисленных лиц был первым королём Франкского государства?

- 1) Константин
2) Карл Мартелл
3) Хлодвиг
4) Пипин Короткий

Ответ:

3 Какие из перечисленных стран воевали между собой в ходе Столетней войны?

- 1) Англия и Франция
2) Англия и Священная Римская империя
3) Священная Римская империя и Италия
4) Франция и Византийская империя

Ответ:

4 Укажите одно из отличий готического архитектурного стиля от романского.

- 1) более массивные окна
2) использование витражей
3) окна меньшего размера
4) округлые, а не стрельчатые арки

Ответ:

5 Какое из перечисленных событий произошло в 907 г.?

- 1) крещение Руси
- 2) призвание варягов в Новгород
- 3) восстание древлян
- 4) один из первых походов на Византию русского войска

Ответ:

6 Как назывался объезд киевским князем с дружиной подвластных ему земель для сбора дани?

- 1) погост 2) ясак 3) урок 4) полюдь

Ответ:

7 Что из перечисленного явилось одним из последствий принятия Русью христианства?

- 1) укрепление международного авторитета Руси
- 2) ослабление власти киевского князя
- 3) начало распада Древнерусского государства на самостоятельные земли
- 4) образование Древнерусского государства

Ответ:

8 Какое из перечисленных событий произошло раньше других?

- 1) начало походов хана Батыея на Русь
- 2) гибель князя Андрея Боголюбского
- 3) нашествие хана Тохтамышя
- 4) создание Золотой Орды

Ответ:

9 Кто был высшим должностным лицом в Новгородской республике?

- 1) владыка 2) тысяцкий 3) князь 4) посадник

Ответ:

10 Что из перечисленного стало одним из результатов междоусобной войны в Московском княжестве во второй четверти XV в.?

- 1) замедление процесса объединения русских земель
2) смена правящей династии
3) начало проведения политики опричнины
4) перенос в Москву резиденции русского митрополита

Ответ:

11 Прочтите отрывок из летописи и укажите событие, о подготовке к которому идёт речь.

«Осенью поднялся ордынский князь Мамай с единомышленниками своими и со всеми прочими князьями ордынскими и со всею силою ордынскою и половецкою, да ещё к тому же рати нанял бусурман... Также с Мамаем вместе в единомыслии, в единой думе был литовский Ягайло со всею силою литовскою и ляхскою (польскою). С ними же в согласии был князь Олег Иванович Рязанский...»

- 1) битва на реке Сити
2) Грюнвальдская битва
3) Куликовская битва
4) «стояние» на реке Угре

Ответ:

12 Как назывался сословно-представительный орган в России, впервые созданный в середине XVI в.?

- 1) вече
- 2) Боярская дума
- 3) приказ
- 4) Земский собор

Ответ:

13 Прочтите отрывок из письма и укажите его автора.

«Был при нашем дворе собака Алексей Адашев, мы же взяли его из навоза и сравняли с вельможами, надеясь на верную его службу. Потом для совета в духовных делах и спасения своей души взял я попа Сильвестра. Поп Сильвестр сдружился с Алексеем, и начали они советовать тайком от нас, считая нас неразумными, стали подчинять вас, бояр, своей воле, из-под нашей же власти вас выводя, приучая вас прекословить нам. Окружили себя друзьями и всю власть вершили по своей воле. И так жили в гонении и утеснении...»

- 1) Иван III
- 2) Андрей Курбский
- 3) Иван IV
- 4) митрополит Макарий

Ответ:

14 Книгопечатание на Руси появилось в период правления

- 1) Ярослава Мудрого
- 2) Владимира Мономаха
- 3) Ивана III
- 4) Ивана IV

Ответ:

15 Рассмотрите схему и ответьте на вопрос.



Какое событие изображено схеме?

- 1) битва на реке Калке
- 2) Невская битва
- 3) битва на реке Шелони
- 4) битва при Молодях

Ответ:

Ответом к заданиям 16–20 является последовательность цифр, которую следует записать в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

16 Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) разделение христианской церкви на католическую и православную
- 2) начало крестовых походов
- 3) падение Западной Римской империи

Ответ:

--	--	--

17 Какие два из перечисленных событий относятся к XV в.? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) начало Ливонской войны
- 2) присоединение Казанского ханства к России
- 3) создание первого общерусского Судебника
- 4) присоединение Новгорода к Московскому княжеству
- 5) Стоглавый собор

Ответ:

--	--

18 Установите соответствие между правителями и результатами их деятельности: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРАВИТЕЛИ

- А) Святослав Игоревич
- Б) Иван Калита
- В) Василий III

РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) подавление антиордынского восстания в Твери
- 2) основание Москвы
- 3) разгром Хазарского каганата
- 4) присоединение Рязани к Московскому княжеству

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

19 Перед Вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) В конце XV в. происходит усиление великокняжеской власти.
- 2) Иван IV принял царский титул.
- 3) В XVI в. авторитет власти российского монарха значительно вырос.
- 4) Иван III принял титул государя всея Руси и провозгласил себя самодержцем.

Номер предложения, содержащего							
положение 1		факт 1		положение 2		факт 2	
Ответ:							

Рассмотрите карту, иллюстрации и выполните задание 20.



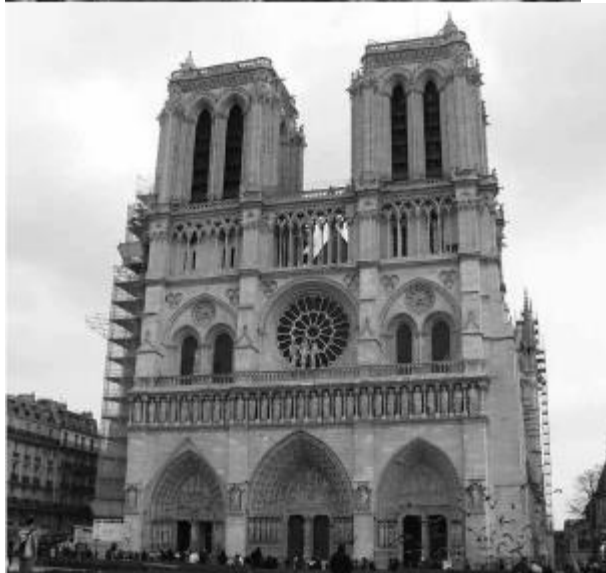
20

Установите соответствие между иллюстрациями, на которых представлены памятники архитектуры, и обозначенными цифрами на карте территориями, где эти памятники были созданы: к каждой иллюстрации, обозначенной буквой, подберите соответствующую цифру на карте.

А)



Б)



В)



Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

Рассмотрите контурную карту и выполните задания 21 и 22.



21

Обозначьте на контурной карте город (отметьте соответствующий кружок и напишите название), куда согласно Ипатьевской летописи в 1147 г. новгород-северский князь Святослав Ольгович был приглашён своим союзником Юрием Долгоруким на переговоры. Обозначьте на контурной карте Псков (отметьте соответствующий кружок и напишите название).

22

Обозначьте на контурной карте (обведите границу и заштрихуйте) территорию Киевского княжества.

Ответы к заданиям

№ задания	Ответ
1	2
2	3
3	1
4	2
5	4
6	4
7	1
8	2
9	4
10	1
11	3
12	4
13	3
14	4
15	1
16	312
17	34
18	314
19	1432; 3214
20	214

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом



- 21** Обозначьте на контурной карте город (отметьте соответствующий кружок и напишите название), куда согласно Ипатьевской летописи в 1147 г. новгород-северский князь Святослав Ольгович был приглашён своим союзником Юрием Долгоруким на переговоры. Обозначьте на контурной карте Псков (отметьте соответствующий кружок и напишите название).

Указания по оцениванию	Баллы
Правильно обозначены города Москва и Псков	2
Правильно обозначена только Москва. ИЛИ Правильно обозначен только Псков	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 22** Обозначьте на контурной карте (обведите границу и заштрихуйте) территорию Киевского княжества.

Указания по оцениванию	Баллы
Правильно обозначена территория Киевского княжества	2
При выполнении задания была(-и) допущена(-ы) негрубая(-ые) ошибка(-и), и выполнение задания свидетельствует о наличии у учащегося знания/понимания рассматриваемой исторической ситуации	1
При выполнении задания была(-и) допущена(-ы) грубая(-ые) ошибка(-и), и/или выполнение задания свидетельствует об отсутствии у учащегося знания/понимания рассматриваемой исторической ситуации. ИЛИ Задание не выполнено	0
<i>Максимальный балл</i>	2

23

Прочтите приведённый ниже список.

1) *Александровская слобода*; 2) *земщина*; 3) *Девлет-Гирей*; 4) *Малюта Скуратов*; 5) *поход на Новгород*; 6) *подозрения в непокорности и измене*.

Напишите небольшое историческое сочинение, в котором будут использованы все элементы из приведённого списка. При написании сочинения продемонстрируйте на фактическом материале Ваше знание истории по соответствующей эпохе (периоду, событию, явлению, процессу).

Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания, критерий К1 является определяющим. Если приведённые учащимся факты свидетельствуют о том, что он неправильно определил эпоху (период, событие, явление, процесс), которой должно быть посвящено сочинение, или факты, использованные при написании сочинения, существенно искажают содержание и свидетельствуют о непонимании учащимся эпохи (периода, события, явления, процесса), то по критерию К1 выставляется 0 баллов, и сочинение дальше не проверяется. По остальным критериям (К2, К3, К4) в протокол проверки заданий с развёрнутым ответом выставляется 0 баллов.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)		
<i>Одно из возможных исторических сочинений</i> Созданием особых опричных порядков Иван IV стремился покончить с теми, кого считал своими врагами, в первую очередь с потомками удельных князей и знатными боярами, которых подозревал в непокорности и измене. В 1564 г., выехав из Москвы на богомолье, царь не пожелал возвращаться в Москву, оставшись в Александровской слободе. Обвинив бояр и духовенство в предательстве, он согласился вернуться на престол, лишь получив право расправляться с негодными, не советуясь с Боярской думой, и получив на особых условиях опричнину – земли, выделенные из всей остальной территории государства («земщины») в личный удел царя. Также и войско было разделено на земское и опричное. Начались казни многих знатных бояр, после чего опричники разоряли их землю и убивали слуг. На роль главного опричника выдвинулся Малюта Скуратов. Зимой 1570 г. опричное войско совершило поход на Новгород, разорив по пути Тверь и многие другие города. Расправы над новгородцами продолжались около шести недель. В 1571 г. на Москву напал крымский хан Девлет-Гирей. Русские войска были разделены на опричные и земские. Опричное войско пропустило к Москве крымского хана, который сжёг столицу. Разбить силы Девлет-Гирея удалось только в 1572 г., объединив силы опричного и земского войск. После этих событий Иван IV отменил опричнину		
	Критерии оценивания	Баллы
К1	Смысловое соответствие исторического сочинения эпохе (периоду, событию, явлению, процессу), при характеристике которой могут быть использованы элементы из списка	1
	Историческое сочинение посвящено эпохе (периоду, событию, явлению, процессу), к которой относятся элементы из списка	1
	Историческое сочинение не соответствует эпохе (периоду, событию, явлению, процессу), при характеристике которой могут быть	0

	использованы элементы из списка. ИЛИ Факты, использованные при написании сочинения, существенно искажают смысл ответа и / или не свидетельствуют о знании / понимании учащимся эпохи (периода, события, явления, процесса)	
К2	Использование элементов из списка	3
	Корректно использованы все элементы из приведённого списка	3
	Корректно использованы пять элементов из приведённого списка (один элемент не использован или использован некорректно)	2
	Корректно использованы три-четыре элемента из приведённого списка (остальные элементы не использованы или использованы некорректно)	1
	Корректно использованы только один-два элемента из приведённого списка. ИЛИ Все элементы из списка использованы некорректно. ИЛИ Элементы из списка не использованы	0
К3	Отсутствие фактических ошибок <i>(Оценивание по критерию К3 производится только в случае, если по критериям К1, К2 выставлено не менее 2 баллов)</i>	2
	Отсутствуют фактические ошибки (ошибки, связанные с некорректным использованием элементов из списка, не засчитываются)	2
	Допущены одна-две фактические ошибки (ошибки, связанные с некорректным использованием элементов из списка, не засчитываются), не приведшие к существенному искажению смысла	1
	Допущено более двух фактических ошибок (ошибки, связанные с некорректным использованием элементов из списка, не засчитываются), не приведших к существенному искажению смысла	0
К4	Форма изложения	1
	Весь ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)	1
	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений	0
<i>Максимальный балл</i>		7

**Спецификация
контрольных измерительных материалов для проведения
в 2018 году итоговой диагностической работы
по ИСТОРИИ
6 класс**

1. Назначение КИМ – оценить уровень подготовки обучающихся 6 класса по предмету «История», выявить наиболее трудные для усвоения элементы содержания.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Работа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта и соответствует Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ итоговой диагностической работы

Подходы к отбору проверяемых элементов и конструированию заданий определялись с учётом требований указанных выше документов и включают требования как к составу исторических знаний, так и к умениям, которыми должен овладеть учащийся. Принципиально важен был учёт:

- целей исторического образования в основной школе;
- специфики курса истории основной школы;
- ориентации не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент исторического образования.

Содержание предмета «История» включает изучение двух курсов: истории России, занимающей приоритетное место в учебном процессе, и всеобщей истории. В итоговой диагностической работе представлены задания, ориентированные на проверку знаний по истории России и по истории зарубежных стран, изучаемой в курсе Истории Средних веков.

4. Характеристика структуры и содержания КИМ

Работа охватывает содержание курса истории России с древнейших времён до конца XVI в. и курса Истории Средних веков (V – XV вв.)

Общее число заданий – 23.

Работа содержит 22 задания с кратким ответом и 1 задание с развёрнутым ответом.

5. Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Задания 1–15 условно разделены на тематические блоки: 1) История Средних веков (всеобщая история), V – XV вв.; 2) История России IX – середины XII в.; 3) История России середины XII – XV вв.; 4) История России XVI в. Задания 1–15 нацелены преимущественно на проверку знаний по истории. Задания 4 и 14 нацелены на проверку знаний фактов истории культуры. Задание 15 посвящено работе с исторической картой (схемой).

Задания 16–23 направлены преимущественно на проверку умений, формируемых в процессе исторического образования. Задание 16 посвящено Истории Средних веков, задание 20 посвящено истории культуры Средних веков и России IX–XVI вв., задания 17–19 и 21–23 – истории России IX–XVI вв.

Таблица 1.

Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности (для заданий, направленных исключительно на проверку знаний, указаны проверяемые знания).

	Проверяемые элементы подготовки	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимально-го первичного балла за всю работу, равного 33
1	Знание дат	3	3	9,1%
2	Знание фактов	5	5	15,1%
3	Поиск информации в источнике	2	2	6,1%
4	Знание причин и следствий	2	2	6,1%
5	Знание фактов истории культуры	2	2	6,1%
6	Установление последовательности событий, явлений, процессов	1	1	3%
7	Систематизация фактов, понятий (множественный выбор)	1	1	3%
8	Систематизация фактов, понятий (установление соответствия)	1	2	6,1%
9	Систематизация исторической информации (анализ структуры исторического текста)	1	1	3%
10	Работа с исторической картой (схемой)	1	1	3%
11	Работа с контурной картой (нанесение объекта на контурную карту)	2	4	12,1%
12	Работа с картой (схемой) и иллюстративным материалом (систематизация исторической информации)	1	2	6,1%
13	Составление исторического текста на основе опорных слов	1	7	21,2%

6. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых учащимися при выполнении соответствующих заданий.

К заданиям базового уровня сложности относятся те задания, где учащимся 6 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся задания 1–15.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. К повышенному уровню относятся задания 16–22.

К высокому уровню сложности относятся задания, где учащиеся выполняют частично-поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. К высокому уровню сложности относится задание 23.

7. Продолжительность итоговой диагностической работы

На выполнение работы отводится 60 минут.

8. Система оценивания выполнения отдельных заданий и итоговой диагностической работы в целом

За верное выполнение заданий 1–15 выставляется 1 балл. Задания 1–15 считаются выполненными верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задания считаются невыполненными.

Задания 16–22 считаются выполненными верно, если верно указаны последовательность цифр, правильно обозначены объекты на контурной карте. За правильный ответ на задания 16, 17 и 19 ставится 1 балл. За полные правильные ответы на задания 18 и 20 ставится 2 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две или более ошибки или ответ отсутствует, то ставится 0 баллов. Задания по работе с контурной картой (21 и 22) оцениваются в соответствии с критериями оценивания (для их оценивания используются соответствующие карты атласа по истории). Задание 23 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Таблица 2.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0–8	9–16	17–25	26–33

**Обобщённый план варианта контрольных измерительных материалов для
проведения итоговой диагностической работы
по ИСТОРИИ
6 класс**

Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный; В – высокий.

Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Примерное время выполнения задания (мин.)	Максимальный балл за задание
1	История Средних веков (всеобщая история), V – XV вв.	Знание дат	Б	1-2	1
2	История Средних веков (всеобщая история), V – X вв.	Знание фактов	Б	1-2	1
3	История Средних веков (всеобщая история), XI – XV вв.	Знание фактов	Б	1-2	1
4	История Средних веков (всеобщая история), V – XV вв.	Знание фактов истории культуры	Б	1-2	1
5	История России IX – середины XII в.	Знание дат	Б	1-2	1
6	История России IX – середины XII в.	Знание фактов	Б	1-2	1
7	История России IX – середины XII в.	Знание причин и следствий	Б	1-2	1
8	История России середины XII – XV вв.	Знание дат	Б	1-2	1
9	История России середины XII – XV вв.	Знание фактов	Б	1-2	1
10	История России середины XII – XV вв.	Знание причин и следствий	Б	1-2	1
11	История России IX – XV вв.	Поиск информации в источнике	Б	1-2	1
12	История России XVI в.	Знание фактов	Б	1-2	1
13	История России XVI в.	Поиск информации в источнике	Б	1-2	1
14	История России IX – XVI вв.	Знание фактов истории культуры	Б	1-2	1
15	История России IX – XVI вв.	Задание на работу с исторической картой (схемой)	Б	1-2	1
16	История Средних веков (всеобщая история), V – XV вв.	Установление последовательности событий	П	2-3	1

17	История России IX – XVI вв.	Систематизация фактов, понятий (множественный выбор)	П	2-3	1
18	История России IX – XVI вв.	Систематизация фактов, понятий (установление соответствия)	П	2-3	2
19	История России IX – XVI вв.	Систематизация исторической информации (анализ структуры исторического текста)	П	2-3	1
20	История Средних веков (всеобщая история), V – XV, история России IX – XVI вв.	Работа с картой (схемой) и иллюстративным материалом (систематизация исторической информации)	П	2-3	2
21	История России IX – XVI вв.	Работа с контурной картой (нанесение объекта на контурную карту)	П	2-3	2
22	История России IX – XVI вв.	Работа с контурной картой (нанесение объекта на контурную карту)	П	2-3	2
23	История России IX – XVI вв.	Историческое сочинение	В	7-10	7

Всего заданий – **23**, из них по уровню сложности: Б – **15**, П – **7**, В – **1**.
 Максимальный первичный балл – **33**.
 Общее время выполнения работы – **45 минут**.