

**Комплексная итоговая
контрольная работа
на основе единого текста
для 1 класса**

Контрольно - измерительный материал разработан на основе требований образовательных стандартов второго поколения для оценивания образовательных результатов в 1 классе как итоговая контрольная работа

Цель:

1.Выявить уровень сформированности метапредметных результатов

2.Оценить:

- а) уровень подготовки каждого ученика и выявить группы риска;
- б) эффективность собственного процесса обучения и принять необходимые меры для коррекции.

Задачи:

Образовательные:

- формировать умение списывать текст без ошибок, письменно отвечать на вопросы по тексту, проводить звуковой анализ слова;
- закрепить умение решать задачи, сравнивать числа.

Развивающие:

- последовательность приобщения учащихся к самостоятельной работе;
- развивать логическое мышление, внимание, познавательную активность;
- обогащать словарный запас и грамматический строй речи учащихся;
- развивать мышление и формирование процессов мыслительной деятельности;
- развивать информационные коммуникативные компетенции, совершенствовать коммуникативные умения;
- совершенствовать орфографическую зоркость.

Воспитательные:

- воспитывать аккуратность, интерес к предметам;
- воспитывать чувства прекрасного, прививать любовь к родному языку, к природе

Выполнение заданий предполагает использование знаний и умений учащихся, полученных в процессе изучения математики, русского языка, литературного чтения и окружающего мира.

Контрольно-измерительный материал содержит проверку техники чтения «про себя» и заданий по литературному чтению, русскому языку, окружающему миру и математике, объединённых общим входным текстом. Предполагается, что все эти задания ребёнок должен выполнить за один урок.

Начинается выполнение работы с чтения текста. Следует предупредить учащихся, важно не только прочитать, но и запомнить содержание текста.

По сигналу учителя дети приступают к чтению, по сигналу через 1 минуту отмечают, где они остановились. Если кто-то из учащихся не успел прочитать текст, учитель предлагает дочитать до конца и только после этого приступить к выполнению работы.

По результатам оценки выполненных заданий делается вывод об уровне подготовки учащихся (повышенный уровень, базовый, ниже базового).

**Комплексная итоговая контрольная работа
для оценивания образовательных результатов
в 1 классе**

(литературное чтение, русский язык, математика, окружающий мир)

Ежи.

6 У нас под крыльцом живут ежи.

11 По вечерам вся семья выходит

15 гулять. Взрослые ежи роют
19 землю маленькими лапами. Они

23 достают корешки и едят.

27 Маленькие ежата в это время

32 играют, резвятся. Однажды к

36 старому ежу подбежала собака.

Ёж свернулся в клубок и замер. 46

Собака осторожно покатила ежа к пруду. Ёж плюхнулся в воду и 57

поплыл. Я прогнал собаку. На следующую весну остался под 66

крыльцом один старый ёжик. Куда девались остальные? Они 74

переселились в другое место. Старый ёж не захотел покинуть 83

мой дом. (85 слов)



Вопросы и задания по тексту.

I. Читательская компетенция.

Чтение и понимание прочитанного.

1. Начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитал. Дочитай текст до конца.

2. Ответь на вопросы письменно:

Где живут ежи?

Что достают взрослые ежи из – под земли?

Кто покати ежа к пруду?

Сколько ежей осталось под крыльцом следующей весной?

Куда девались остальные ежи?

3. Продолжи предложение:

Взрослые ежи роют _____

4. Какая картинка не соответствует содержанию текста? Отметь галочкой.



5. К какому жанру относится этот текст? Отметь галочкой или обведи в овал верный вариант.

- а) рассказ
- б) стихотворение
- в) сказка

Спасибо! Продолжай выполнять задания. Успехов!

Задания по русскому языку

1. Спиши из текста три первых предложения. Проверь. Если надо, исправь.

2.1) Найди и спиши выделенные в тексте жирным шрифтом слова.

_____	<input type="checkbox"/>	звуков	<input type="checkbox"/>	букв
_____	<input type="checkbox"/>	звуков	<input type="checkbox"/>	букв
_____	<input type="checkbox"/>	звуков	<input type="checkbox"/>	букв

- 2) Подчеркни в записанных словах буквы мягких согласных звуков.
- 3) Раздели эти слова вертикальной чертой на слоги.
- 4) Определи и запиши цифрой в прямоугольнике рядом со словами количество звуков и количество букв.

3. Прочитай слова. Подумай, на какое они правило. Допиши 3 слова на это правило.

Ёжик, живут



Ты молодец! Продолжай дальше!

Задания по математике.

1. Реши задачу:

Папа – ёж и мама – ежиха принесли из леса яблоки. Мама – ежиха принесла 3 яблока, а папа – ёж на 5 яблок больше.

Выбери вопрос к задаче, чтобы она решалась так: **3+5**

Правильный ответ отметь галочкой.

Сколько яблок принёс папа – ёж?

Ответ: _____ яблок.

Сколько всего яблок принесли мама – ежиха и папа – ёж?

Ответ: _____ яблок.

На сколько яблок больше принёс папа – ёж, чем мама – ежиха?

Ответ: _____ яблок.

2. Ёжику загадали число: пять увеличили на 4, а затем результат уменьшили на 6. Какое число загадали ёжику? Запиши выражение.

3. Сколько слов во **2** предложении? Сколько слов в **11** предложении? В каком из них меньше слов? Запиши ответ цифрами и сравни $>$, $<$, $=$.

Ответ: _____ _____

Спасибо! Молодец!

Задания по окружающему миру

1. Вспомни, название какого времени года встречается в тексте? Найди соответствующую картинку и отметь галочкой.



2. Прочитай названия месяцев и отметь галочкой, какие из них относятся к времени года, название которого присутствует в тексте.

Январь

Ноябрь

Апрель

Март

Июль

Сентябрь

Июнь

Октябрь

Февраль

Май

Август

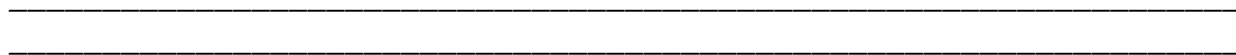
Декабрь



3. Закончи предложение:
Ёж – это (птица, зверь, насекомое), потому что _____



что _____



Ты молодец! Продолжай выполнять задания!



Дополнительные задания

1. Вычисли и расставь числа в порядке увеличения, затем напиши слово.

$7+3= \quad \text{А}$

$9-6= \quad \text{О}$

$7-5= \quad \text{С}$

$6+2= \square \quad \text{К}$

$0+4= \square \quad \text{Б}$

$8-2= \square \quad \text{А}$



2. Рассмотрю схему.

1) Выбери рисунки, которые относятся к живой или неживой природе. Соедини

эти рисунки стрелками с названиями.



**ЖИВАЯ
ПРИРОДА**

**НЕЖИВАЯ
ПРИРОДА**

2) Запиши на свободной строчке свой пример объекта живой природы,

3. Выпиши из текста одно слово, в котором звуков больше, чем букв. Если нужно, перечитай текст.

4. Как ты думаешь, почему старый ёж не захотел покинуть дом?
Напиши одним предложением.

Спасибо за работу!

Критерии оценки выполнения заданий.

№ Зада-ния	Контролируемые учебные действия	Уровень сложности	Баллы
	<i>Литературное чтение</i>		
1	Проверка техники чтения Темп чтения 41 слово в минуту и более от 31 до 40 от 21 до 30 от 15 до 20 менее 15	базовый	4 3 2 1 0
2	Понимание прочитанного. Умение отвечать на вопросы по тексту	базовый	За каждый правильный ответ 1
3	Умение находить нужную информацию в тексте и грамотно её списывать	базовый	1
4	Умение извлечь информацию из текста	базовый	1
5	Умение определять жанр текста	базовый	1
	<i>Русский язык</i>		
1	Умение списывать предложения без ошибок, пропусков и искажения букв.	базовый	2
2	- Умение определять мягкость согласных звуков. - Умение правильно делить слова на слоги.	базовый	1 1

	- Умение соотносить количество букв и звуков.		1
3	Умение определять орфограмму в слове, подбирать слова на это же правило.	базовый	2
<i>Математика</i>			
1	Умение устанавливать взаимосвязь между условием, вопросом и решением задачи	базовый	1
2	Умение решать задачи и решение записывать выражением	базовый	1
3	Умение сравнивать числа, анализировать задание	базовый	1
<i>Окружающий мир</i>			
1	Умение извлекать информацию из текста	базовый	1
2	Умение анализировать информацию	базовый	1
3	Умение обобщить знания	базовый	1
<i>Дополнительные задания</i>			
1	Умение выполнять арифметические действия, расставлять числа в порядке увеличения	повышенный	2
2	- Умение узнавать объекты живой и неживой природы - Умение приводить примеры	повышенный	1 1
3	Умение соотносить количество букв и звуков в слове.	повышенный	2
4	Умение выражать своё мнение, аргументировать его.	повышенный	2

Уровень подготовки

26 – 33 баллов – повышенный уровень

18 – 25 баллов – базовый уровень

10 – 17 баллов – ниже базового