

**Проверочная работа  
по МАТЕМАТИКЕ**

**4 КЛАСС**

**Вариант 13**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по математике даётся 45 минут. Работа содержит 11 заданий.

В заданиях, после которых есть поле со словом «Ответ», запиши ответ в указанном месте.

В заданиях 5 (пункт 2) и 10 нужно сделать чертёж или рисунок.

В заданиях, после которых есть поле со словами «Решение» и «Ответ», запиши решение и ответ в указанном месте.

Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы нельзя пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками, калькулятором.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

***Желаем успеха!***









**Проверочная работа  
по МАТЕМАТИКЕ**

**4 КЛАСС**

**Вариант 16**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по математике даётся 45 минут. Работа содержит 11 заданий.

В заданиях, после которых есть поле со словом «Ответ», запиши ответ в указанном месте.

В заданиях 5 (пункт 2) и 10 нужно сделать чертёж или рисунок.

В заданиях, после которых есть поле со словами «Решение» и «Ответ», запиши решение и ответ в указанном месте.

Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы нельзя пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками, калькулятором.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

***Желаем успеха!***









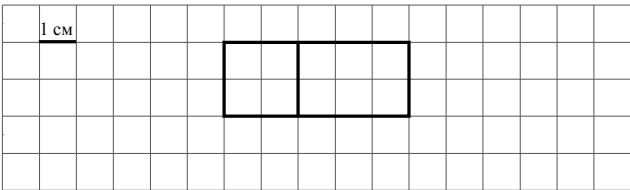
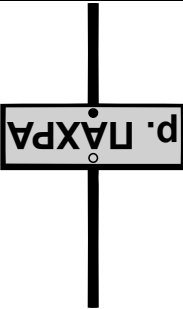


## Система оценивания проверочной работы

### Оценивание отдельных заданий

|               |   |   |   |   |     |     |     |     |   |   |     |     |    |    |       |
|---------------|---|---|---|---|-----|-----|-----|-----|---|---|-----|-----|----|----|-------|
| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5.1 | 5.2 | 6.1 | 6.2 | 7 | 8 | 9.1 | 9.2 | 10 | 11 | Итого |
| Балл          | 1 | 1 | 2 | 1 | 1   | 1   | 1   | 1   | 1 | 2 | 1   | 1   | 2  | 2  | 18    |

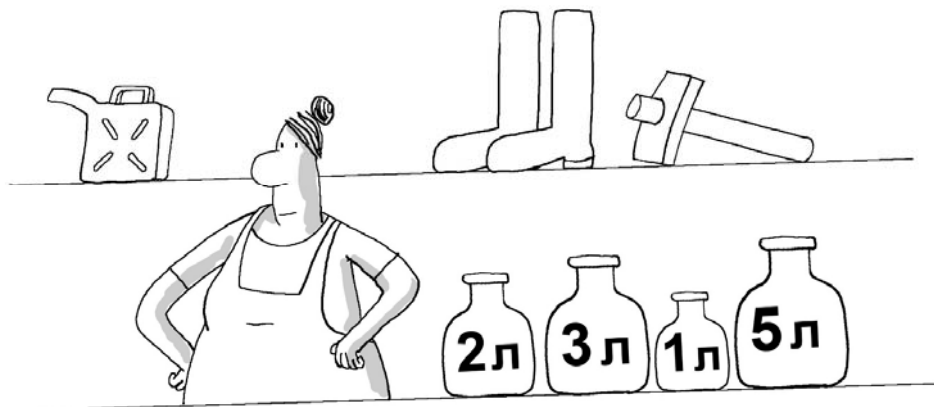
### Ответы

| Номер задания | Правильный ответ  |
|---------------|---|
| 1             | 80  |
| 2             | 20  |
| 3             | 3   |
| 4             | 12 ч 53 мин   |
| 5 пункт 1     | 10 кв. см   |
| 5 пункт 2     |  <p style="text-align: center;">Должно быть зачтено любое решение, удовлетворяющее условию</p> |
| 6 пункт 1     | 12  |
| 6 пункт 2     | Молчун  |
| 7             | 2612  |
| 8             | 8250  |
| 9 пункт 1     | Маша  |
| 9 пункт 2     | Ира   |
| 10            |   |
| 11            | 4   |

**Решения и указания к оцениванию**

3

Бабушка сварила 14 литров варенья и пошла в магазин за банками. Банки стоят на прилавке (см. рис.). Бабушка купила две трёхлитровые, две двухлитровые и одну самую маленькую банку. Сколько литров варенья останется у бабушки, когда она заполнит им все купленные банки?



Запиши решение и ответ.

| <b>Решение и указания к оцениванию</b>   | <b>Баллы</b> |
|--|--------------|
| <p>Решение:<br/> Общий объём банок <math>2 \cdot 3 + 2 \cdot 2 + 1 = 11</math> л.<br/> Оставшийся объём варенья <math>14 - 11 = 3</math> л.</p> <p><b>Допускается другая последовательность действий, обоснованно приводящих к верному ответу.</b></p> <p>Ответ: 3</p> |              |
| Приведены все необходимые преобразования и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ  | 2            |
| Приведены все необходимые преобразования и/или рассуждения, приводящие к ответу, но допущена одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики решения, в результате чего получен неверный ответ  | 1            |
| Не приведены необходимые преобразования и/или рассуждения.<br>ИЛИ Приведены неверные рассуждения.<br>ИЛИ В рассуждениях и преобразованиях допущено более одной арифметической ошибки   | 0            |
| <i>Максимальный балл</i>   | 2            |

8

В больших пачках по 500 листов бумаги, а в малых – по 250 листов. В понедельник в типографии было 30 больших пачек и 17 малых пачек бумаги, а к концу недели осталось ровно 18 больших пачек и ровно 8 малых пачек бумаги. Сколько листов бумаги израсходовано за неделю?

Запиши решение и ответ.

| Указания к оцениванию  | Баллы |
|--|-------|
| <p>Решение:<br/>Из больших пачек израсходовали <math>500 \cdot (30 - 18) = 6000</math> листов.<br/>Из малых пачек израсходовали <math>250 \cdot (17 - 8) = 2250</math> листов.<br/>Всего израсходовали <math>6000 + 2250 = 8250</math> листов.</p> <p><b>Допускается другая последовательность действий, обоснованно приводящих к верному ответу.</b></p> <p>Ответ: 8250</p> |       |
| Приведены все необходимые преобразования и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ  | 2     |
| Приведены все необходимые преобразования и/или рассуждения, приводящие к ответу, но допущена одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики решения, в результате чего получен неверный ответ  | 1     |
| <p>Не приведены необходимые преобразования и/или рассуждения.</p> <p>ИЛИ Приведены неверные рассуждения.</p> <p>ИЛИ В рассуждениях и преобразованиях допущено более одной арифметической ошибки</p>  | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>   | 2     |

- 10 На столбе висела табличка (рис. 1). Верхний винт, державший табличку, выпал, и табличка перевернулась. Нарисуй, как будет выглядеть перевернутая табличка с надписью (рис. 2).



Рис. 1

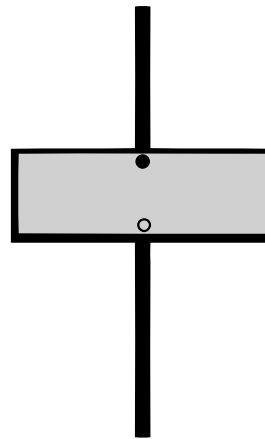
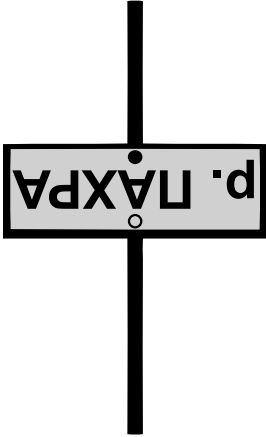


Рис. 2

| Указания к оцениванию  | Баллы |
|--|-------|
| Приведён верный рисунок.<br>                     | 2     |
| Приведён рисунок, на котором буквы нарисованы в правильном порядке и в правильном расположении, но есть неверно изображённая буква | 1     |
| Приведено решение, не соответствующее критериям на 1 и 2 балла, или решение отсутствует  | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>   | 2     |

- 11 Журавль стоит на двух ногах. А цапля — на одной ноге. Лягушка, сидя в болоте, насчитала 18 ног. Известно, что на болоте журавлей и цапель всего 11. Сколько на болоте цапель?

Запиши решение и ответ.

| Указания к оцениванию   | Баллы |
|---|-------|
| Решение:<br>Если бы на болоте было 11 цапель, ног было бы 11. Ног на $18 - 11 = 7$ больше, значит, журавлей на болоте 7. А цапель $11 - 7 = 4$ .<br><br><b>Допускается другая последовательность действий и рассуждений, обоснованно приводящих к верному ответу.</b> |       |
| Ответ: 4  |       |
| Приведены все необходимые преобразования и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ   | 2     |
| Приведены все необходимые преобразования и/или рассуждения, приводящие к ответу, но допущена одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики решения, в результате чего получен неверный ответ   | 1     |
| Не приведены необходимые преобразования и/или рассуждения.<br>ИЛИ Приведены неверные рассуждения.<br>ИЛИ В рассуждениях и преобразованиях допущено более одной арифметической ошибки  | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>  | 2     |

### Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 18.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4»   | «5»   |
|-------------------------------|-----|-----|-------|-------|
| Первичные баллы               | 0–5 | 6–9 | 10–12 | 13–18 |

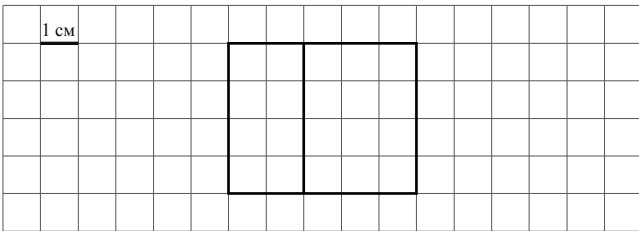

Обучающимся, набравшим 16–18 баллов, по решению ОО может быть выставлено две отметки «5». Кроме того, рекомендуется обеспечить возможности для развития математических способностей у таких обучающихся.

## Система оценивания проверочной работы

### Оценивание отдельных заданий

|               |   |   |   |   |     |     |     |     |   |   |     |     |    |    |       |
|---------------|---|---|---|---|-----|-----|-----|-----|---|---|-----|-----|----|----|-------|
| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5.1 | 5.2 | 6.1 | 6.2 | 7 | 8 | 9.1 | 9.2 | 10 | 11 | Итого |
| Балл          | 1 | 1 | 2 | 1 | 1   | 1   | 1   | 1   | 1 | 2 | 1   | 1   | 2  | 2  | 18    |

### Ответы

| Номер задания | Правильный ответ  |
|---------------|---|
| 1             | 64  |
| 2             | 9   |
| 3             | 430   |
| 4             | 14 ч 45 мин   |
| 5 пункт 1     | 18 см   |
| 5 пункт 2     |  <p style="text-align: center;">Должно быть зачтено любое решение, удовлетворяющее условию</p> |
| 6 пункт 1     | 5   |
| 6 пункт 2     | Лена  |
| 7             | 402   |
| 8             | 18  |
| 9 пункт 1     | Ульяновск   |
| 9 пункт 2     | Казань  |
| 10            |   |
| 11            | 84  |



### Решения и указания к оцениванию

3

Рассмотри рисунок и реши задачу. Покупатель решил купить один килограмм арахиса и один килограмм чернослива и дал продавцу 1000 рублей. Сколько рублей сдачи должен получить покупатель?



Запиши решение и ответ.

| Решение и указания к оцениванию  | Баллы |
|--|-------|
| <p>Решение:<br/> Стоимость всей покупки <math>270 + 300 = 570</math> руб.<br/> Сдача <math>1000 - 570 = 430</math> руб.</p> <p><b>Допускается другая последовательность действий, обоснованно приводящих к верному ответу.</b></p> <p>Ответ: 430</p> |       |
| Приведены все необходимые преобразования и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ  | 2     |
| Приведены все необходимые преобразования и/или рассуждения, приводящие к ответу, но допущена одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики решения, в результате чего получен неверный ответ  | 1     |
| Не приведены необходимые преобразования и/или рассуждения.<br>ИЛИ Приведены неверные рассуждения.<br>ИЛИ В рассуждениях и преобразованиях допущено более одной арифметической ошибки   | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>   | 2     |

- 8 Объем бочки 200 л. В пустую бочку вылили 11 десятилитровых и 6 двенадцатилитровых вёдер воды. Сколько ещё литров воды может поместиться в бочке?

Запиши решение и ответ.

| Указания к оцениванию  | Баллы |
|--|-------|
| <p>Решение:<br/>           11 десятилитровых вёдер содержат <math>10 \cdot 11 = 110</math> л воды.<br/>           6 двенадцатилитровых вёдер содержат <math>12 \cdot 6 = 72</math> л воды.<br/>           Общий объём вылитой воды равен <math>110 + 72 = 182</math> л.<br/>           В бочке может ещё поместиться <math>200 - 182 = 18</math> л воды.</p> <p><b>Допускается другая последовательность действий, обоснованно приводящих к верному ответу.</b></p> <p>Ответ: 18</p> |       |
| Приведены все необходимые преобразования и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ  | 2     |
| Приведены все необходимые преобразования и/или рассуждения, приводящие к ответу, но допущена одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики решения, в результате чего получен неверный ответ  | 1     |
| Не приведены необходимые преобразования и/или рассуждения.<br>ИЛИ Приведены неверные рассуждения.<br>ИЛИ В рассуждениях и преобразованиях допущено более одной арифметической ошибки   | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>   | 2     |

- 10 На столбе висела табличка (рис. 1). Верхний винт, державший табличку, выпал, и табличка перевернулась. Нарисуй, как будет выглядеть перевернутая табличка с надписью (рис. 2).



Рис. 1

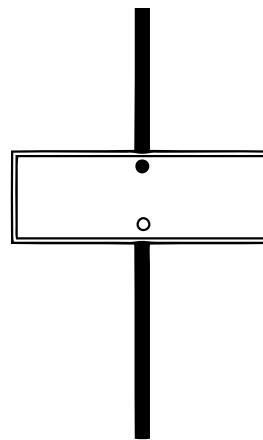


Рис. 2

| Указания к оцениванию  | Баллы |
|--|-------|
| Приведён верный рисунок.<br>                     | 2     |
| Приведён рисунок, на котором буквы нарисованы в правильном порядке и в правильном расположении, но есть неверно изображённая буква | 1     |
| Приведено решение, не соответствующее критериям на 1 и 2 балла, или решение отсутствует  | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>   | 2     |

- 11 Кустов смородины в саду в пять раз меньше, чем кустов малины. Садовник решил посчитать все кусты в саду. Сначала у него получилось 84 куста, затем — 85, а в третий раз — 88. Известно, что один раз садовник посчитал верно. Сколько всего кустов в саду?

Запиши решение и ответ.

| Указания к оцениванию  | Баллы |
|--|-------|
| Решение:<br>Поскольку кустов смородины в саду в пять раз меньше, чем кустов малины, общее число кустов должно делиться на 6. Из полученных чисел только 84 делится на 6.<br><br><b>Допускается другая последовательность действий и рассуждений, обоснованно приводящих к верному ответу.</b><br><br>Ответ: 84 |       |
| Приведены все необходимые преобразования и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ  | 2     |
| Приведены все необходимые преобразования и/или рассуждения, приводящие к ответу, но допущена одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики решения, в результате чего получен неверный ответ  | 1     |
| Не приведены необходимые преобразования и/или рассуждения.<br>ИЛИ Приведены неверные рассуждения.<br>ИЛИ В рассуждениях и преобразованиях допущено более одной арифметической ошибки   | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>   | 2     |

### Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 18.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4»   | «5»   |
|-------------------------------|-----|-----|-------|-------|
| Первичные баллы               | 0–5 | 6–9 | 10–12 | 13–18 |

Обучающимся, набравшим 16–18 баллов, по решению ОО может быть выставлено две отметки «5». Кроме того, рекомендуется обеспечить возможности для развития математических способностей у таких обучающихся.