

ТЕСТ «ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»

5–6 классы. Необходимый уровень

ВНИМАНИЕ!!! Данный тест может проводиться только НЕперсонифицированно, т.е. без подписывания работ учениками и без фиксации результатов каждого ученика в отдельности. Результаты обрабатываются под условными номерами (Ученик 1, Ученик 2 и т.д.), не совпадающими с нумерацией списка класса, для получения общего процента баллов по классу в целом для каждого задания. Эта информация служит ориентиром педагогам для выводов о результатах своей воспитательной работы и ее коррекции в будущем.

ВАРИАНТ 1.

Задание 1. (ВАРИАНТ 1)

Умение аргументированно оценивать свои и чужие поступки, в том числе и в неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности.

Прочитай рассказ Валентины Осеевой.

Перышко

У Миши было новое перо¹, а у Феде старое. Когда Миша пошел к доске, Федя обменял свое перо на Мишино и стал писать новым. Миша это заметил и на перемене спросил:

– Зачем ты взял мое перышко?

– Подумаешь, какая невидаль – перышко! – закричал Федя. – Нашел чем попрекать! Да я тебе таких перьев завтра двадцать принесу.

– Мне не надо двадцать! А ты не имеешь права так делать! – рассердился Миша.

Вокруг Миши и Феде собрались ребята.

– Жалко перышка! Для своего же товарища! – кричал Федя. – Эх ты!

Миша стоял красный и пытался рассказать, как было дело:

– Да я не давал тебе... Ты сам взял... Ты обменял...

Но Федя не давал ему говорить. Он размахивал руками и кричал на весь класс:

– Эх ты! Жадина! Да с тобой никто из ребят водиться не будет!

– Да отдай ты ему это перышко, и дело с концом! – сказал кто-то из мальчиков.

– Конечно, отдай, раз он такой... – поддержали другие.

– Отдай! Не связывайся! Из-за одного пера крик подымает!

Миша вспыхнул. На глазах у него показались слезы.

Федя поспешно схватил свою ручку, вытащил из нее Мишино перо и бросил его на парту.

– На, получай! Заплакал! Из-за одного перышка!

Ребята разошлись. Федя тоже ушел. А Миша все сидел и плакал.

Оцени поступки Феде и Миши и объясни (аргументируй) свою точку зрения, заполнив приведенную ниже таблицу. В первом столбце таблицы указаны поступки мальчиков. Во втором столбце запиши букву (**А**, **Б** или **В**), соответствующую твоей оценке поступка:

А. Так делать нельзя ни в коем случае.

Б. Так нужно делать всегда.

В. Это неоднозначный поступок, который можно оценить с разных позиций (с одной стороны, ..., но, с другой стороны, ...).

В третьем столбце запиши аргументы, подтверждающие выбранную тобой оценку.

Поступок	Оценка	Аргументы
1) Федя обменял перышки.		
2) Миша рассердился и объявил Феде, что тот не имеет права так делать.		
3) Федя обозвал Мишу жадной.		
4) Миша заплакал.		

Задание 2. (ВАРИАНТ 1)

Умение выбирать поступки, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор.

¹ Перо – перьевая ручка.

Ситуация:

На перемене в классе оставалось несколько ребят. Твоя подруга Аня случайно задела горшок с цветами, который упал и разбился. Это видел(а) только ты и Аня, которая шепнула тебе: «Не выдавай!» Учительница, войдя в класс, тут же спросила: «Кто это сделал? Мы же всем классом так заботились об этих цветах!» После этого посмотрела по очереди на всех ребят. Когда ее взгляд остановился на тебе, ты сказал(а): «Это не я!» Учительница спросила: «А кто же? Только, пожалуйста, не надо врать». Что ты сделаешь в этой ситуации? Выбери допустимые, с твоей точки зрения, поступки.

Поступки на выбор:

- А) Скажу: «Не знаю».
- Б) Промолчу, опустив глаза.
- В) Скажу: «Это Аня».
- Г) Промолчу, посмотрев на подругу.
- Д) Скажу: «Пусть он сам скажет».
- Е) Скажу: «Это... Паша! Вы ведь знаете, он часто дерется, толкается...»
- Ж) Скажу: «Я знаю, но не могу сказать...»

Задание 3. (ВАРИАНТ 1)

Умение осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; *добровольно ограничивать себя ради пользы других.*

Используя приведенный ниже список интересов, укажи в таблице, какие из них объединяют тебя:

1. ТОЛЬКО со всеми членами твоей семьи	2. ТОЛЬКО с твоими соседями по улице	3. ТОЛЬКО со всеми законопослушными гражданами нашей страны	4. Практически со всем человечеством

Примечание: часть вариантов может быть не использована в ответе.

Общие интересы:

- А) **Фамилия человека**, который **единственный из всех** достоин быть Президентом России.
- Б) Покупка новой кухонной плиты вместо сломанной.
- В) Снижение вредных выбросов в атмосферу.
- Г) **Вы – болельщики одного и того же** спортивного клуба.
- Д) Покупка новой компьютерной приставки вместо сломанной кухонной плиты.
- Е) Снижение мировых цен на нефть.
- Ж) Наличие в стране суда, выносящего справедливые решения по закону, вне зависимости от приказов чиновников и денег спорящих сторон.
- З) Замена разбитого асфальта на тротуарах и проезжей части на новый.

Задание 4. (ВАРИАНТ 1)

Умение вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к людям, не похожим на тебя, идти на взаимные уступки в конфликте.

Ситуация:

В твоём классе появился новенький, который плохо говорит на родном для тебя языке и внешне (цветом кожи, волос, формой глаз, носа и т.п.) сильно отличается от большинства ребят твоего класса. На перемене твой одноклассник-балагур затеял любимую в классе веселую игру в загадки, а потом предложил: «А теперь пусть новенький попробует!» и загадал ему загадку. Новенький, похоже, догадался, но когда называл ответ, то перепутал звуки неродного для себя языка и произнес неправильно. «Эх ты, грамотей! Сразу видать, что ты не из нашего класса!» – громко рассмеялся твой одноклассник, щелкнул новенького по носу и повернулся к нему спиной, чтобы продолжить игру.

Что ты сделаешь в этой ситуации? Выбери допустимые, с твоей точки зрения, поступки.

Поступки на выбор:

- А) Посмеяться вместе с балагуром.
- Б) Оттолкнуть балагура со словами: «Чего к нему цепляешься? Сейчас как врежу, будешь знать!»
- В) Не обратить внимания и продолжить игру.
- Г) Схватить балагура за руку и сказать: «Он не виноват, что не похож на нас, а ты его обидел! Извинись, пожалуйста!»
- Д) Наброситься на балагура с кулаками и словами: «Спятил? Да?»

ВАРИАНТ 2.

Задание 1. (ВАРИАНТ 2)

Умение аргументированно оценивать свои и чужие поступки, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности.

Прочитай отрывок из рассказа Джека Лондона.

Любовь к жизни

Прихрамывая, они спустились к речке, и один раз тот, что шел впереди, зашатался, споткнувшись посреди каменной россыпи. Оба устали и выбились из сил, и лица их выражали терпеливую покорность – след долгих лишений. Плечи им оттягивали тяжелые тюки, стянутые ремнями. Каждый из них нес ружье. Оба шли сгорбившись, низко нагнув голову и не поднимая глаз.

– Хорошо бы иметь хоть два патрона из тех, что лежат у нас в тайнике, – сказал один.

Голос его звучал вяло, без всякого выражения. Он говорил равнодушно, и его спутник, только что ступивший в молочно-белую воду, пенящуюся по камням, ничего ему не ответил.

Второй тоже вошел в речку вслед за первым. Они не разулись, хотя вода была холодная, как лед, – такая холодная, что ноги у них и даже пальцы на ногах онемели от холода. Местами вода захлестывала колени, и оба они пошатывались, теряя опору.

Второй путник поскользнулся на гладком валуне и чуть не упал, но удержался на ногах, громко вскрикнув от боли. Должно быть, у него закружилась голова, – он пошатнулся и замахал свободной рукой, словно хватаясь за воздух. Справившись с собой, он шагнул вперед, но снова пошатнулся и чуть не упал. Тогда он остановился и посмотрел на своего спутника: тот все так же шел впереди, даже не оглядываясь.

Целую минуту он стоял неподвижно, словно раздумывая, потом крикнул:

– Слушай, Билл, я вывихнул ногу!

Билл ковылял дальше по молочно-белой воде. Он ни разу не оглянулся.

Второй смотрел ему вслед, и хотя его лицо оставалось по-прежнему тупым, в глазах появилась тоска, словно у раненого оленя.

Билл уже выбрался на другой берег и плелся дальше. Тот, что стоял посреди речки, не сводил с него глаз.

Оцени поступки Билла и второго путника и объясни (аргументируй) свою точку зрения, заполнив приведенную ниже таблицу. В первом столбце таблицы указаны поступки героев рассказа. Во втором столбце запиши букву (**А**, **Б** или **В**), соответствующую твоей оценке поступка:

А. Так делать нельзя ни в коем случае.

Б. Так нужно делать всегда.

В. Это неоднозначный поступок, который можно оценить с разных позиций (с одной стороны, ... , но, с другой стороны, ...).

В третьем столбце запиши аргументы, подтверждающие выбранную тобой оценку.

Поступок	Оценка	Аргументы
1) Билл не ответил товарищу на фразу о патронах.		
2) Второй путник сообщил товарищу, что подвернул ногу.		
3) Билл не оглянулся и не вернулся к товарищу, когда тот крикнул, что подвернул ногу.		
4) Второй путник молча смотрел, как Билл уходит от него.		

Задание 2. (ВАРИАНТ 2)

Умение выбирать поступки, в том числе и в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и *отвечать за свой выбор*.

Ситуация:

На перемене ты со своим другом Колей шел (шла) по коридору, когда парень и девчонка из старшего класса оттеснили Колю к стене. Твой друг бросил на тебя растерянный взгляд, а парень спросил у девчонки: «Этот что ли вчера из окна на нас обзывался?» Девчонка ответила: «Да, вроде этот». Парень ухмыльнулся, сказал: «Драться, конечно, нехорошо, но ты сейчас свое получишь!» и дважды небольно ткнул Колю в живот. Коля охнул, согнулся, а высокий поднял руку, чтобы вклеить ему подзатыльник.

Что ты сделаешь в этой ситуации? Выбери допустимые, с твоей точки зрения, поступки.

Поступки на выбор:

- А) Посмотрю, что будет дальше.
- Б) Схвачу парня за руку, крикну: «Стой, давай разберемся!»
- В) Врежу парню по лицу так, чтобы из носа сразу кровь пошла.
- Г) Толкну парня, крикну: «Чего пристал! Иди отсюда!»
- Д) Закрою собой Колю, крикну: «Подожди! За что?»
- Е) Схвачу высокого за руку, выверну ее, чтобы ему стало больно, и оттолкну его.
- Ж) Оттащу Колю в сторону, крикну: «Прекрати! Почему набросились?»

Задание 3. (ВАРИАНТ 2)

Умение осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; *добровольно ограничивать себя ради пользы других.*

Используя приведенный ниже список интересов, укажи в таблице, какие из них объединяют тебя с:

1. ТОЛЬКО со всеми членами твоей семьи	2. ТОЛЬКО с твоими соседями по улице	3. ТОЛЬКО со всеми законопослушными гражданами нашей страны	4. Практически со всем человечеством

Примечание: часть вариантов может быть не использована в ответе.

Общие интересы:

- А) Политическая партия, которой **единственной из многих должно принадлежать большинство в органах власти.**
- Б) Покупка нового холодильника вместо сломанного.
- В) Снижение объемов вредных веществ, сбрасываемых в реки, озера, моря и океаны.
- Г) Пристрастие к одному музыкальному стилю, определенным музыкальным группам.
- Д) Покупка нового бального платья вместо сломанного холодильника.
- Е) Снижение мировых цен на продовольствие.
- Ж) Наличие в стране дорожной полиции, которая пресекает любые нарушения правил дорожного движения (вне зависимости от должности и богатства тех, кто их совершает) и не вымогает деньги у добросовестных участников движения.
- З) Замена в уличных фонарях разбитых ламп на новые.

Задание 4. (ВАРИАНТ 2)

Умение вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к людям, не похожим на тебя, идти на взаимные уступки в конфликте.

Ситуация:

В твоём классе появился новенький, который болен детским церебральным параличом: у него не разгибаются до конца ноги и одна рука, он сам ходит, носит свой портфель, но не может бегать, ему тяжело дается подъем по ступенькам и т.п. На перемене твой одноклассник-балагур затеял любимую в классе веселую игру – бросание маленького пенопластового мячика из рук в руки. Вот балагур крикнул: «Новенький, лови!» и бросил мячик. Новенький попытался поймать его, но подвела неразгибающаяся рука – мячик подскочил, новенький смешно и неуклюже попытался его поймать, но тот все-таки упал на пол. «Эх ты, кулема! Сразу видать, что ты не из нашего класса!» – громко рассмеялся балагур, подхватил мячик с пола, щелкнул новенького по носу и повернулся к нему спиной, чтобы продолжить игру.

Что ты сделаешь в этой ситуации? Выбери допустимые, с твоей точки зрения, поступки.

Поступки на выбор:

- А) Посмеяться вместе с балагуром.
- Б) Оттолкнуть балагура со словами: «Чего к нему цепляешься? Сейчас как врежу, будешь знать!»
- В) Не обратить внимания и продолжить игру.
- Г) Схватить балагура за руку, сказать: «Он не виноват, что не похож на нас, а ты его обидел! Извинись, пожалуйста!»
- Д) Наброситься на балагура с кулаками и словами: «Спятил? Да?»