

Итоговая диагностическая работа

по немецкому языку

5 класс

Демонстрационный вариант

Инструкция по выполнению работы

На выполнение итоговой работы по английскому языку даётся 2 академических часа (90 минут). Работа включает в себя задания на аудирование, чтение, письмо (личное письмо) и говорение (контроль монологической и диалогической речи).

Задание на аудирование направлено на установление верных/неверных утверждений. Рекомендуемое время на выполнение 1 раздела: 10 минут.

В задании раздела «Чтение» необходимо выбрать правильный вариант ответа А, В или С на основе прочитанного текста.

Рекомендуемое время на выполнение 2 раздела: 10 минут.

В задании раздела «Письмо» необходимо написать личное письмо.

Рекомендуемое время на выполнение 3 раздела: 20 минут.

Рекомендуемое время на выполнение 4 части (говорение): 50 минут: 20 минут на контроль монологической речи (часть 1), 30 минут на контроль диалогической речи (часть 2 – 17 минут; часть 3 – 13 минут).

При выполнении работы нельзя пользоваться словарями, учебниками, рабочими тетрадями и другими справочниками, в том числе мобильными телефонами и другими гаджетами. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Выполнять задания можно в любом порядке (кроме раздела «Аудирование»), главное – правильно выполнить как можно больше заданий. Советуем Вам для экономии времени пропускать задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, можно будет вернуться к пропущенным заданиям.

Не забудьте проверить свои решения и ответы.

Желаем успеха!

Итоговая контрольная работа для 5-го класса

I. Hörverstehen.

Прслушайте два телефонных разговора и выберите букву: **R** (*richtig*) – если утверждение верно; **F** (*falsch*) – если утверждение неверно. Вы услышите каждый диалог два раза.

Telefongespräch 1

- 1 Marie isst gerade zu Mittag. R / F
 2 Stefan bekommt einen Hund zum Geburtstag. R / F
 3 Stefan hat einen Job R / F

Telefongespräch 2

- 4 Melanie macht am Wochenende eine Geburtstagsparty. R / F
 5 Andreas schenkt Melanie Blumen. R / F
 6 Die Geburtstagsparty beginnt um 16 Uhr. R / F
 *schenken – дарить
 *Blumen - цветы

II. Lesen

Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа А, В или С.

Ich heiÙe Markus. Meine Familie ist groÙ. Ich habe einen Vater, eine Mutter, GroÙeltern und zwei Geschwister: einen Bruder und eine Schwester. Wir wohnen in Wiesbaden. Meine Mutter ist Sekretärin in einer Firma und mein Vater ist Automechaniker. Meine GroÙeltern sind Rentner. Wir Kinder gehen in die Schule. Wir haben in der Woche wenig Freizeit. Aber am Wochenende spielen wir Fußball, Tuschtennis oder Karten. Manchmal gehen wir alle zusammen ins Museum oder fahren Rad. Unsere Familie ist super!

<p>0 Der Junge heiÙt...</p> <p>A Mark.</p> <p>B Markus.</p> <p>C Marion.</p>	<p>1 Die Familie von Markus ist ...</p> <p>A sehr groÙ</p> <p>B groÙ</p> <p>C nicht besonders groÙ</p>	<p>2 Er hat ...</p> <p>A zwei Geschwister</p> <p>B zwei Schwestern</p> <p>C zwei Brüder</p>
<p>3 Die Mutter ...</p> <p>A arbeitet zu Hause</p> <p>B arbeitet nicht</p> <p>C arbeitet in einer Firma</p>	<p>4 Der Vater ist ...</p> <p>A Elektriker von Beruf</p> <p>B Automechaniker von Beruf</p> <p>C Fußballspieler von Beruf</p>	<p>5 Am Wochenende ...</p> <p>A geht die Familie ins Kino</p> <p>B fährt die Familie Skateboard</p>

		C spielt die Familie Fußball und Tischtennis
--	--	---

III Schreiben

Lest die E-Mail und schreibt die Antwort (*mindestens 30 Wörter*)

Von: marta.mayer@web.de

Betreff: suche einen Freund/eine Freundin

Hallo,

ich heiße Marta und bin 10 Jahre alt. Ich suche Brieffreunde/Brieffreundinnen. Meine Hobbys sind Fußball, Tischtennis und Schwimmen. Meine Oma gibt mir Taschengeld und ich gebe das für Kino und Bücher aus. Ich lese nämlich gern, besonders Tierbücher. Ich habe eine Katze, sie heißt Mieze. Sie isst Fleisch, Fisch und ist sehr lieb!

Und wer bist du? Hast du Hobbys? Bekommst du auch Taschengeld? Magst du Tiere? Schreibt mir! Tschüs!

Marta

Von: _____

Betreff: _____

**Taschengeld* – карманные деньги

**bekommen* - получать

IV Sprechen

Teil 1

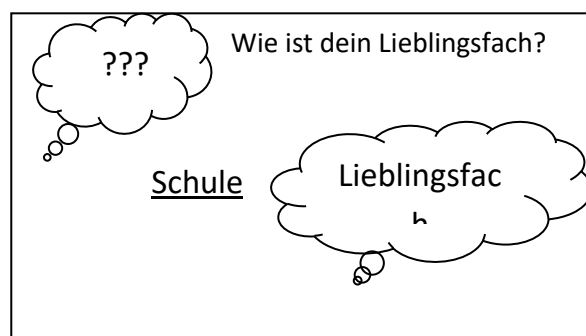
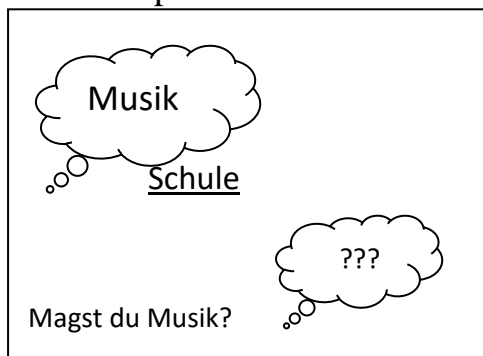
Rасскажите о себе, ответив на данные вопросы.

- 1) Wie heißt du?
- 2) Woher kommst du?
- 3) Wo wohnst du?
- 4) Wie alt bist du?
- 5) In welche Schule, Klasse gehst du?
- 6) Wie viele Fremdsprachen lernst du?
- 7) Hast du Hobbys?
- 8) Wie ist deine Handy-/Telefonnummer?
- 9) Bekommst du Taschengeld?

Teil 2

Используя ключевые слова на карточках, разыграйте диалог в вопросно-ответной форме. У Вас есть одна минута, чтобы подготовить свои вопросы.

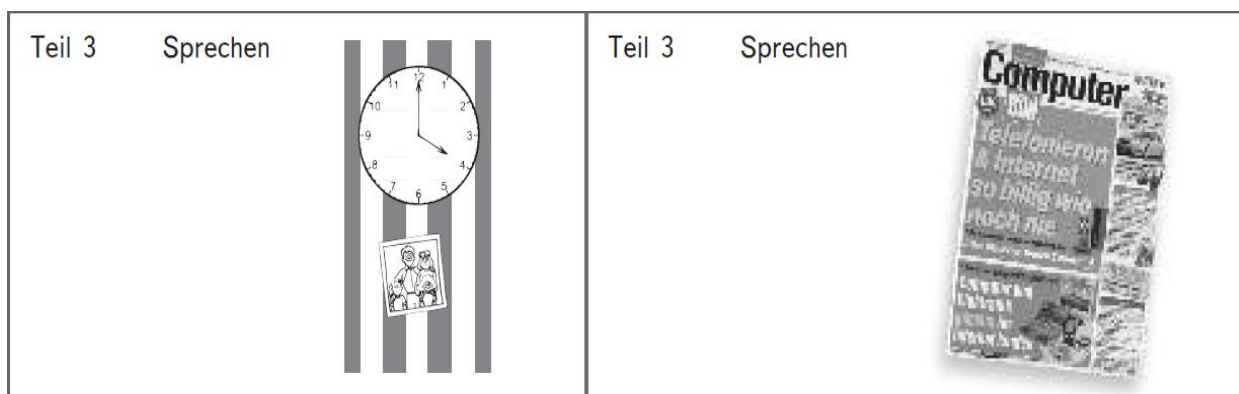
Zum Beispiel:



Teil 3

Возьмите любую карточку, посмотрите на картинку, задайте вопрос собеседнику по теме Вашей картинке; ответьте на вопрос Вашего собеседника по его картинке.

Zum Beispiel:



- Wie spät ist es?
- Die Zeitschrift kostet 1.30 Euro.
- Es ist vier Uhr.
- Wie kostet die Zeitschrift?

**Система оценивания итоговой
диагностической работы по немецкому языку**

Ключи:

Hörverstehen

1-f

2-f

3-r

4-r

5-f

6-r

Lesen

1-b

2-a

3-c

4-b

5-c

Schreiben

Beispiel:

Von: lukas.wagner@yahoo.at

Betreff: suche eine Freundin

Datum: 11. 06. 20...

Hallo Lissy!

Mein Name ist Iwan. Ich wohne in Graz in Österreich und bin auch 12. Du magst Bio, Geografie und Sport. Das ist super! Das sind auch meine Lieblingsfächer. Ich spiele sehr gut Tennis. Wir haben keine Haustiere. Elefanten finde ich toll. Was machst du in den Ferien? Antworte bitte bald.

Tschüs!

Iwan

Рекомендуемая система оценивания выполнения 1-4 разделов

Каждый правильный ответ в разделах 1-2 оценивается в 1 балл.

Раздел 3 «Schreiben» оценивается по требованиям Всероссийской олимпиады школьников (20 баллов).

Раздел 4 «Sprechen» оценивается по авторским критериям УМК «Горизонты».

Структура и содержание раздела «Письмо»

Таблица 1

Зада-ние	Тип задания	Проверяемые умения (основные блоки)	Требуемый объем	Рек. время выполнения
39. ранее С1 Базо- вый	Письмо личного характера	- дать развернутое сообщение; - использовать неофициальный стиль; - запросить информацию; -соблюдать формат неофициального письма; -правильно использовать языковые средства	60 слов	20 мин.

Критерии оценивания письменного задания

Баллы	Коммуникативные задачи	Языковые средства
18-20	Полная реализация коммуникативных задач	Связный текст, адекватное применение лексико-грамматических средств, их широкий диапазон. Языковые ошибки не существенны. Корректное применение формул письменной речи.
16-17		Достаточно связный, естественный текст, восприятие которого может быть затруднено некорректным применением (или отсутствием) связующих элементов. Применяются сложные синтаксические конструкции, но их виды не отличаются разнообразием.
11-15	Реализованы практически все коммуникативные задачи, но реализация их предельно упрощена.	В текстах есть грубые грамматические или лексические ошибки, искажающие смысл предложений, но их количество не велико (не более 3). Структурный и лексический диапазоны заметно ограничены, связность текста нарушена, есть некоторые

		нарушения, связанные с нормами оформления письменной речи.
8-10	Коммуникативные задачи в целом реализованы, поскольку понятен общий смысл текста.	Недостаточно корректный контроль структурой предложений, большое количество грубых лексико-грамматических ошибок. Восприятие текста затруднено.
5-7	Отмечаются, частично успешные, попытки реализации коммуникативных задач, но понимание текста затруднено многочисленными грубыми ошибками.	Текст трудно воспринимается из-за частых лексико-грамматических ошибок, упрощенной конструкции предложений, не соблюдения правил пунктуации, ведущей к несогласованности текста.
1-4	Несоответствие содержание поставленным задачам	Текст практически «не читаем», набор отдельных фраз и предложений с большим количеством ошибок.

Критерии оценивания устного ответа

Умение учащегося	Баллы
<p>Часть 1. Монологическая речь</p> <p>Умение рассказать о себе в 7—8 фразах. Представить себя, дать основные сведения о себе (с опорой на ключевые слова).</p> <p>1. При ответе учащийся демонстрирует азы социокультурной компетенции (например, умеет представиться, приветствует собеседника, благодарит, прощается по-немецки, используя фразы Guten Tag! Auf Wiedersehen! Danke schön! Vielen Dank!).</p>	1
<p>2. Умеет рассказать о себе, используя речевые образцы и изученные структуры: Ich heiße ... / Mein Name / Vorname / Familienname ist ...; Ich komme aus ...; Ich wohne in ...; Ich bin ... Jahre alt; Ich habe ... / ich ... gerne. / Mein Lieblingsfach ist ... / Ich kann ...; Meine Handynummer ist ...; Meine Postleitzahl ist ...</p>	2
<p>3. Понимает и умеет пользоваться следующими грамматическими явлениями: слабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также модальный глагол können в настоящем времени (Präsens) с правильным порядком слов в повествовательном предложении, существительные в единственном и множественном числе (из лексического минимума), личные и притяжательные местоимения, прилагательные и наречия в предикативном употреблении, количественные числительные, предлоги в речевых</p>	2

образцах.	
4. Называет не менее 7 лексически и грамматически правильно оформленных предложений.	7
5. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию.	1
6. Учащийся не испытывает трудностей в подборе слов, пользуется разнообразной лексикой, не переходит на русский или английский язык, в случае незнания слова может заменить его другим, например: Nachname — Familienname.	1
Итого	14

Умение учащегося	Баллы
<p>Часть 2. Диалогическая речь</p> <p>Умение общаться на немецком языке. Задать вопрос и дать ответ по заданной теме(с опорой на ключевые слова).</p>	
1. Легко вступает в коммуникацию, не испытывает трудностей при подборе слов и выражений.	1
2. Демонстрирует умение правильно употреблять следующие структуры: <i>Das ist (sind) ...; Ich habe ...; Er (es, sie) hat ...; Er (es, sie) ist ...; Ich finde ...</i>	1
3. Умеет задавать вопросы с вопросительными словами (<i>wer, was, wie, welche, wie viele, warum ...</i>) и соблюдает правильный порядок слов. Умеет задавать вопросы без вопросительных слов, соблюдая правильный порядок слов, в рамках пройденных тем.	1
4. Понимает и умеет пользоваться в вопросах и ответах на вопросы следующими грамматическими явлениями: слабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также модальный глагол <i>können</i> и глагол <i>möchten</i> в настоящем времени (Präsens) с правильным порядком слов в повествовательном и вопросительном предложении, существительные в единственном и множественном числе (из лексического минимума) с нужным артиклем, ответы на вопросы: <i>Wer ...? Was ...? Wen ...?</i> , личные и притяжательные местоимения, прилагательные и наречия в предикативном употреблении, количественные числительные, предлоги <i>an, von ... bis, um</i> .	2

5. Понимает на слух вопросы относительно своего отношения к теме, умеет дать адекватный ответ в краткой форме.	1
6. В случае затруднений умеет переспросить, уточнить, например: <i>Entschuldigung! Wie bitte? Wie heiЯt es auf Deutsch? Wiederholen Sie bitte! Sagen Sie noch einmal bitte!</i>	1
7. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию.	
Итого	8
Часть 3. Диалогическая речь Умение общаться на немецком языке. Задать вопрос и реагировать на вопрос в предложенной речевой ситуации (без ключевых слов).	
1. Легко вступает в коммуникацию, не испытывает трудностей при подборе слов и выражений.	1
2. Демонстрирует умение правильно употреблять изученные речевые образцы и структуры: <i>Das ist (sind) ...; Ich habe ...; Er/es/sie hat ...; Er/es/sie ist ...; Ich finde ...</i>	1
3. Умеет задавать вопросы с вопросительными словами (<i>wer, was, wie, welche, wie viele, warum, wo, woher</i>) и соблюдает правильный порядок слов. Умеет задавать вопросы без вопросительных слов, соблюдая правильный порядок слов, в рамках пройденных тем.	1
4. Понимает и умеет пользоваться в вопросах и ответах на вопросы следующими грамматическими явлениями: слабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также модальный глагол <i>können</i> и глагол <i>möchten</i> в настоящем времени (Präsens) с правильным порядком слов в повествовательном и вопросительном предложении, существительные в единственном и множественном числе (из лексического минимума) с нужным артиклем, ответы на вопросы: <i>Wer ...? Was ...? Wen ...?</i> , личные и притяжательные местоимения, прилагательные и наречия в предикативном употреблении, количественные числительные, предлоги <i>an, von ... bis, in</i> .	2
5. Понимает на слух вопросы о своём отношении к теме, умеет дать адекватный ответ в краткой форме.	1
6. В случае затруднений умеет переспросить, уточнить, например: <i>Entschuldigung! Wie bitte? Wie heiЯt es auf Deutsch? Wiederholen Sie</i>	1

<i>bitte! Sagen Sie es noch einmal bitte!</i>	
7. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию.	1
Итого	8
Максимальная сумма баллов	30

Распределение баллов:

Аудирование-6

Чтение-11

Письмо-20

Говорение - 30

Максимальный балл за выполнение: **67 баллов**

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Оценка «5»	60-67 балла (84-100%)
Оценка «4»	48-59 баллов (70-89%)
Оценка «3»	34-47 балла (41-70%)
Оценка «2»	33 и менее баллов (0-50%)

Спецификация
контрольных измерительных материалов
для проведения в 2017-2018 году итоговой диагностической работы
по немецкому языку
5 класс

1. Назначение КИМ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся для выявления их готовности к продолжению освоения курса английского языка. Результаты диагностической работы могут быть использованы для построения индивидуальных образовательных траекторий при изучении предмета «Немецкий язык».

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание диагностической работы определяется Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 (в ред. приказов Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1644, 31.12.2015 № 1577) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ диагностической работы

Отбор содержания, а также разработка структуры КИМ осуществляются в соответствии с указанными положениями, а также с учетом нормативных документов, определяющих структуру и содержание КИМ для проведения основного государственного экзамена (ОГЭ) по немецкому языку (www.fipi.ru).

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

4. Структура КИМ

На выполнение итоговой работы по английскому языку даётся 2 академических часа (90 минут). Работа включает в себя задания на аудирование, чтение, письмо (написание личного письма), говорение (контроль диалогической и монологической речи).

Задание на аудирование направлено на установление верных/неверных утверждений. Рекомендуемое время на выполнение 1 раздела: 10 минут.

В задании раздела «Чтение» необходимо выбрать правильный вариант ответа А, В или С на основе прочитанного текста.

Рекомендуемое время на выполнение 2 раздела: 10 минут.

В задании раздела «Письмо» необходимо написать личное письмо.

Рекомендуемое время на выполнение 3 раздела: 20 минут.

Рекомендуемое время на выполнение 4 части (говорение): 50 минут: 20 минут на контроль монологической речи (часть 1), 30 минут на контроль диалогической речи (часть 2 – 17 минут; часть 3 – 13 минут).

5. Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В работе представлены задания по следующим темам:

Проверяемые элементы содержания	Проверяемые виды деятельности
Аудирование	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации.
Чтение	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации
Письмо	решение коммуникативной задачи
Письмо	Употребление лексики и грамматики

6. Распределение заданий КИМ по уровням сложности

Задания 1-4 разделов имеют базовый уровень сложности.

7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом

Рекомендуемая система оценивания выполнения 1-4 разделов

Каждый правильный ответ в разделах 1-2 оценивается в 1 балл.

Раздел 3 «Schreiben» оценивается по требованиям Всероссийской олимпиады школьников (20 баллов).

Раздел 4 «Sprechen» оценивается по авторским критериям УМК «Горизонты» (30 баллов).

Структура и содержание раздела «Письмо»

Таблица 1

Задание	Тип задания	Проверяемые умения (основные блоки)	Требуемый объем	Рек. время выполнения
39. ранее С1 Базовый	Письмо личного характера	- дать развернутое сообщение; - использовать неофициальный стиль; - запросить информацию; -соблюдать формат неофициального письма; -правильно использовать языковые средства	50-60 слов	20 мин.

Распределение баллов:

Аудирование-6

Чтение-11

Письмо-20

Говорение - 30

Максимальный балл за выполнение: **67 баллов**

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Оценка «5»	60-67 балла (84-100%)
Оценка «4»	48-59 баллов (70-89%)
Оценка «3»	34-47 балла (41-70%)
Оценка «2»	33 и менее баллов (0-50%)

8. Продолжительность диагностической работы

На выполнение итоговой работы по английскому языку даётся 2 академических часа (90минут). Работа включает в себя задания на аудирование, чтение, письмо (написание личного письма), говорение (контроль диалогической и монологической речи).

9. Дополнительные материалы и оборудование

При выполнении заданий разрешается пользоваться черновиком.