

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки ХМАО-Югры

Департамент образования Администрации города Сургута

МБОУ СОШ № 46 с углубленным изучением отдельных предметов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Второй иностранный (немецкий) язык»

для обучающихся 6 – 9 классов

г. Сургут 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по второму иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по второму иностранному (немецкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (немецкому) языку. Программа по второму иностранному (немецкому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка, межпредметных связей второго иностранного (немецкого) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по второму иностранному (немецкому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по второму иностранному (немецкому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение второго иностранного (немецкого) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по второму иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения второму иностранному (немецкому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных,

метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 6 классов, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (немецкого) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению второму иностранному (немецкому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

На изучение второго иностранного (немецкого) языка в 6 классе – 72 часа (2 часа неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к

совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом

на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических

единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -keit, (die Möglichkeit), -heit (die Schönheit), -ung (die Erzählung);

образование имен прилагательных при помощи суффикса -isch (dramatisch);

образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса un-;

конверсия: образование имён существительных от глагола (das Lesen);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (der Schreibtisch).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с союзом denn.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Глаголы с возвратным местоимением sich.

Глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen.

Модальный глагол sollen (в Präsens).

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Вопросительное местоимение (welch-).

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём диалога – до 4 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 7 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, не сплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 75 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 75 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 80 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте 650 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 600 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи суффикса -ieren (interessieren);

образование имен существительных при помощи суффиксов -schaft (die Freundschaft), -tion (die Organisation), префикса un- (das Unglück);

конверсия: имён существительных от прилагательных (das Grün);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием *darum*.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*).

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива.

Предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами (*Man spricht Deutsch. Man darf hier Ball spielen.*).

Модальные глаголы в *Präteritum*.

Отрицания *kein, nicht, doch*.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Глава 1. Фитнес и спорт. (9ч)

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Спорт. Питание.

Спряжение модальных глаголов

Глава 2. Школьные обмен. (10ч)

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и культуру.

Глава 3. Наши праздники. (8ч)

Культурные особенности страны изучаемого языка - национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи.

Маленькая перемена. (2ч)

Повторение.

Глава 4. Атмосфера Берлина. (6)

Выдающиеся люди Берлина.

Глава 5. Мир и окружающая среда. (10ч)

Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды, климат, погода.

Глава 6. Путешествие по Рейну. (8ч)

Досуг и увлечения. Чтение. Кино. Театр. Виды отдыха. Путешествия.
Транспорт. Покупки.

Глава 7. Прощальная вечеринка. (6ч)

Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия. Транспорт.

Большая перемена. (3ч)

Повторение.

Глава 9. Страноведение. (8ч)

Страноведческий материал.

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

В 8-ом классе продолжается развитие у учащихся умений создавать устно-речевые высказывания монологического и диалогического характера. Монологические высказывания становятся более развёрнутыми и более содержательными.

Формирование и развитие коммуникативных умений диалогической речи:
диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;
диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;
диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи, на базе умений, сформированных в начальной школе:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 7-8 фраз.

Аудирование

В 8-ом классе учащиеся продолжают совершенствовать свои умения по восприятию на слух немецкой речи.

Предъявление учащимся материала, предназначенного для восприятия на слух, осуществляется:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

На данном этапе особое внимание в процессе обучения немецкому языку уделяется работе с письменным источником информации, содержание которого служит основой и для развития устной и письменной речи.

Степень аутентичности используемого текстового материала на данном

этапе возрастает, поэтому учащиеся более серьёзно и обстоятельно совершенствуют свои умения в чтении.

Более углублённое обучение всем стратегиям чтения может происходить на примере одного и того же текста, или на разных текстах (на усмотрение учителя).

Для того, чтобы воспринять логику повествования, учащиеся должны научиться видеть организационную структуру текста. Для этого они овладевают некоторыми основными строевыми элементами или связующими словами, отражающими временные, причинно-следственные и другие связи между отдельными фактами или действиями.

Умение различать смысловую структуру текста развивается на базе художественных (фабульных) текстов, адресованных непосредственно подросткам. Все компоненты сюжета художественного текста (экспозиция, завязка, перипетии, кульминация, развязка) способствуют правильной направленности его

понимания при чтении

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

— чтение про себя и вслух при полном и детальном понимании содержания текста, построенного полностью на изученном материале; — чтение и понимание общего содержания текста, содержащего незначительный процент незнакомых лексических единиц;

— Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 250 слов.

Письменная речь.

В 8 классе учащиеся продолжают овладевать умением связной письменной речи на немецком языке. Они представляют в письменной форме какое-либо событие из собственной жизни: рассказ о проведённых каникулах или отдельный эпизод, повествование о повседневных занятиях в форме

личного дневника, впечатления о путешествии в форме дружеского письма и т.д. Письменный текст, представляющий собой чередование и смену событий, составляющих основу повествования, должен быть структурно и содержательно связным. Логические коннекторы (связующие элементы) речи обеспечивают целостность порождаемого текста.

Повествование, т.е. устное сообщение о ряде последовательных действий, событий, перемежается с такими функционально-смысловыми типами речи, как описание и рассуждение. Учащийся уже не просто повествует, он выражает своё отношение к тому или иному событию, оценивает, аргументирует, сопоставляет и т.д. Элементы описания и рассуждения становятся на среднем этапе составной частью письменного высказывания учащихся

Развитие умений письменной речи

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- составление плана прочитанного текста;
- заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинения, просьбу;
- оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём сообщения — до 80 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Обогащение лексического запаса учащихся непосредственно связано с развитием умений иноязычного говорения и понимания устного и письменного источника информации.

Формирование лексических навыков в 8 классе осуществляется путём обеспечения частого употребления новых и ранее пройденных лексических единиц в неречевых и речевых упражнениях на основе текста и в связи с ним. Большая часть лексических упражнений, направлена на работу с изолированным словом (подбор синонимов, антонимов, поиск ключевых слов, ассоциативный вызов слова, употребление его в устойчивых и свободных словосочетаниях). Особое внимание уделяется умению сочетать лексические единицы между собой и работе со словом в его текстовых связях. Активизируется употребление коннекторов речи, слов и словосочетаний, обеспечивающих логику и связность устных и письменных высказываний.

Распознавание в звучащем и письменном тексте 750 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 700 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

— изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов;

— различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания;

Грамматическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

- предложения с именным сказуемым типа: Das ist Uli/ ein Junge. Er ist klein;

- предложения с простым глагольным сказуемым: Er malt;
- предложения со сложным глагольным сказуемым: Er kann gut malen;
- предложения с неопределенно-личным местоимением man;
- безличные предложения (Es regnet. Es schneit. etc.);
- сложноподчиненные предложения с придаточным дополнительным с союзом dass;
- сложноподчиненные предложения с придаточным причины с союзом weil;
- сложноподчиненные предложения с придаточными условия и времени с союзом wenn;
- существительные с определенным, неопределенным и нулевым артиклем;
- имена существительные в единственном числе и во множественном числе;
- имена существительные в именительном, винительном и дательном падежах;
- глаголы в настоящем времени (Präsens), в т.ч. глаголы с изменяемой корневой гласной и отделяемой приставкой, модальные глаголы;
- глаголы haben и sein в прошедшем времени Präteritum;
- слабые, сильные и некоторые неправильные глаголы в прошедшем времени Perfekt;
- глаголы в повелительном наклонении (Imperativ) в формальной и неформальной ситуациях общения;
- личные и притяжательные местоимения;
- личные местоимения в винительном падеже (в качестве прямого дополнения и косвенного дополнения после предлога für), в дательном падеже;
- указательные местоимения (dies-, jen-);
- количественные и порядковые числительные от 1 до 1000;
- отрицание nicht, kein;
- предлоги места и направления (in, aus), времени (um, von ... bis, am)
- простые повествовательные предложения с прямым и обратным порядком слов.
- наречие gern в сравнительной и превосходной степени (lieber, am liebsten);
- отрицание nicht, kein, nein, doch;
- предлоги времени (im, am, um, ab, von, bis);
- предлоги направления (aus, nach);
- предлоги места (in, auf, unter, zwischen, neben, über, hinter, vor, an)

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Социокультурная и страноведческая составляющая процесса обучения немецкому языку обогащается за счёт расширения объема

лингвострановедческих и страноведческих знаний и за счет новой тематики и проблематики речевого общения. Учащиеся развивают свою когнитивную (познавательную) компетенцию. Они узнают много новой информации культурологического характера о Германии и других германских странах. Расширяя свой диапазон страноведческих и лингвострановедческих знаний, учащиеся разнообразят содержательную сторону общения со своими германоязычными сверстниками, постепенно снимают трудности понимания, связанные с фоновыми знаниями, без которых межкультурная коммуникация может быть затруднена.

Развитие умений

- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности; выдающиеся люди (учёные, писатели, поэты).

- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

- соблюдение нормы вежливости в международном общении.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог обмен мнениями – выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи – создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 7-9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому

уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 250-300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 90 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 90–100 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте 900 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 850 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -ie (die Biologie), -um (das Museum);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -sam (erholsam), -bar (lesbar);

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием deshalb.

Сложноподчинённые предложения: времени с союзом nachdem, цели с союзом damit.

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и в питании, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и других ситуациях).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе

контекстуальной, догадки, при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные

аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать свою точку зрения в устной и письменной речи;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 6 классе**.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -keit, -heit, -ung, имена прилагательные при помощи суффикса -isch, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от глагола (das Lesen), при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (der Schreibtisch);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с союзом denn;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum;

глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

глаголы с возвратным местоимением sich;

глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen;

модальный глагол sollen (в Präsens);

склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже;

личные местоимения в винительном и дательном падежах;

вопросительное местоимение welcher-;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?.

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 7 классе**.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в

стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 75 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблиц (объём высказывания – до 75 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 600 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса -ieren, имена существительные при помощи суффиксов -schaft, -tion, префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (das Grün), при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием *damit*;

сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом dass), причины (с союзом weil), условия (с союзом wenn);

предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива;

предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;

модальные глаголы в Präteritum;

отрицания kein, nicht, doch;

числительные для обозначения дат и больших чисел.

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения *в 8 классе*.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — 7-8 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объем — 7-8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем — 7-8 фраз)

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут)

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, полностью построенные на изученном материале, с различной глубиной проникновения

в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи. Читать текст с полным и детальным пониманием содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста/ текстов для чтения — до 250 слов); читать и понимать общее содержание текста, содержащего незначительный процент незнакомых лексических единиц.

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 80 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объем высказывания — до 80 слов);

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 750 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 700 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:

—изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

—различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:

— прошедшее время (Präteritum);

— сложносочиненные предложения с союзами wenn, trotzdem;

— глаголы с дополнениями (Verben mit Ergänzungen);

— предложения со словами отрицания (keiner, niemand, nichts und nie);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением мультимедийных средств обучения, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

10) достигать взаимопонимания и взаимодействия в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения *в 9 классе*.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных

ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение, рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём 100–120 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-

интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -ie, -um, имена прилагательные при помощи суффиксов -sam, -bar;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры, распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием deshalb;

сложноподчинённые предложения: времени с союзом nachdem, цели с союзом damit;

формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv.

3) Социокультурные знания и умения:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.

4) Компенсаторные умения:

использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением информационно-технологических технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мой дом	9	1		https://resh.edu.ru/subject/10/6/
2	Это вкусно	9	1		https://resh.edu.ru/subject/10/6/
3	Мое свободное время	9	1		https://resh.edu.ru/subject/10/6/
4	Маленькая переменна	1	1		https://resh.edu.ru/subject/10/6/
5	Смотрится отлично	9	1		https://resh.edu.ru/subject/10/6/
6	Вечеринки	9	1		https://resh.edu.ru/subject/10/6/
7	Мой город	8	1		https://resh.edu.ru/subject/10/6/
8	Каникулы	8	1		https://resh.edu.ru/subject/10/6/
9	Большая переменна	2	1		https://resh.edu.ru/subject/10/6/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	9	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Раздел 1 Как прошло лето	10	1		https://resh.edu.ru/subject/10/7/
2.	Раздел 2 Мои планы	10			https://resh.edu.ru/subject/10/7/
3.	Раздел 3 Дружба	12	1		https://resh.edu.ru/subject/10/7/
4.	Раздел 4 Изображение и звук	9			https://resh.edu.ru/subject/10/7/

5.	Раздел 5 Совместное проживание	9			https://resh.edu.ru/subject/10/7/
6.	Раздел 6 Мне нравится...	8			https://resh.edu.ru/subject/10/7/
7.	Раздел 7 Обо мне	10	1		https://resh.edu.ru/subject/10/7/
	Итого:	68	3		

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Фитнес и спорт.	9			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3459/train/#197025 https://uchebnik.mos.ru/app_player/470221?material_type=GameApp& https://uchebnik.mos.ru/material/app/366971?menuReferrer=catalogue
2	Школьный обмен.	10	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1622/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1516/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3445/start/
3	Наши праздники.	8			https://uchebnik.mos.ru/material/app/363459?menuReferrer=catalogue https://resh.edu.ru/subject/lesson/3386/start/

4	Маленькая переменная.	2	1		https://de7-vpr.sdangia.ru/test?theme=5 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3385/start/
5	Атмосфера Берлина.	6			https://uchebnik.mos.ru/material/app/349642?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/app_player/493246?material_type=GameApp& https://uchebnik.mos.ru/app_player/480780?material_type=GameApp&
6	Мир и окружающая среда.	10			https://uchebnik.mos.ru/material/app/367167?menuReferrer=catalogue https://resh.edu.ru/subject/lesson/3380/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3381/start/
7	Путешествие по Рейну	7	1		https://uchebnik.mos.ru/material/app/344559?menuReferrer=catalogue https://resh.edu.ru/subject/lesson/3379/start/
8	Прощальная вечеринка.	6			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3438/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3375/start/
9	Большая переменная.	3			https://uchebnik.mos.ru/app_player/148784?material_type=GameApp& https://uchebnik.mos.ru/app_player/168482?material_type=GameApp&
10	Страноведение.	7	1		https://uchebnik.mos.ru/app_player/132902?material_type=GameApp&

					https://uchebnik.mos.ru/app_player/161053?material_type=GameApp&
	Итого:	68	4		

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	всего	Кон-троль-ные работы	Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Раздел 1. Будущая профессия.	7	1		https://resh.edu.ru/subject/10/9/
2	Раздел 2. Где мы живем?	6			https://resh.edu.ru/subject/10/9/
3	Раздел 3. Будущее.	6			https://resh.edu.ru/subject/10/9/
4	Раздел 4. Еда.	6			https://resh.edu.ru/subject/10/9/
5	Раздел 5. Выздоровливай!	7	1		https://resh.edu.ru/subject/10/9/
6	Раздел 6. Мое место в политической жизни.	6			https://resh.edu.ru/subject/10/9/
7	Раздел 7. Планета Земля.	6			https://resh.edu.ru/subject/10/9/

8	Раздел 8. Что такое красота?	6			https://resh.edu.ru/subject/10/9/
9	Раздел 9. Получай удовольствие!	6			https://resh.edu.ru/subject/10/9/
10	Раздел 10. Техника.	7			https://resh.edu.ru/subject/10/9/
11	Раздел 11. Стена-Граница-Зеленый пояс.	5	1		https://resh.edu.ru/subject/10/9/
	Итого:	68	3		

Календарно-тематическое планирование

6 класс

№	Тема раздела/тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Контрольные работы	Практические работы		
1	Мой дом. Введение в лексику				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6809/start/
2.	Входная контрольная работа	1			
3.	Комната моей мечты.				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6808/start/
4.	Местоположение предметов в комнате.				
5.	Круглый стол. Моя комната				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6811/start/
6.	Модальный глагол "müssen"				
7.	Повелительное наклонение.				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6812/start/243097/
8.	Лексико-грамматический тест по теме "Мой дом"	1			
9.	Мое портфолио				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6814/start/242446/
10.	Развитие грамматических навыков				
11.	Введение лексики по теме "Это вкусно"				
12.	Завтрак, обед и ужин				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6822/start/242198/
13.	Меню моей мечты				
14.	Национальная кухня Германии, Австрии и Швейцарии				

15.	Австрийский вариант немецкого языка				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6826/start/242911/
16.	Что я умею готовить?				
17.	Портфолио. Рецепт любимого блюда				
18.	Развитие лексических навыков				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6830/start/242663/
19.	Лексико-грамматический тест по теме "Это вкусно"	1			
20.	Развитие лексических навыков				
21.	Электронное письмо.				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6827/start/242260/
22.	Интервью				
23.	Выражение договоренности в устной речи				
24.	Речевые навыки по теме "Мое свободное время"				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6834/start/296333/
25.	Лексико-грамматический тест по теме "Мое свободное время"	1			
26.	Промежуточная контрольная работа в тестовой форме	1			
27.	Традиции школьной жизни в Германии, Австрии и Швейцарии				
28.	Названия времён года, месяцев и дней недели с предлогами im, am, im				
29.	Любимое время года				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6831/start/242725/
30.	Развитие диалогической речи				
31.	Маленькая перемена				

32.	Введение лексики по теме "Смотрится отлично"				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6832/start/242756/
33.	Цирковой кружок				
34.	Одежда и мода				
35.	Личные местоимения в винительном падеже				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6838/start/242291/
36.	Лексико-грамматический тест по теме "Смотрится отлично"	1			
37.	Внешность. Описание изображений				
38.	Интервью по теме "Одежда и мода"				
39.	Формы множественного числа существительных				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6830/start/242663/
40.	Мое портфолио.				
41.	Введение лексики по теме "Вечеринки"	1			
42.	Приглашение к празднованию дня рождения				
43.	День рождения				
44.	Предложения с "deshalb"				
45.	Презентация проекта на тему "Мы планируем вечеринку!"				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6823/start/242849/
46.	Простое прошедшее время (Präteritum) глаголов haben и sein				
47.	Совершенствование речевых навыков				
48.	Лексико-грамматический тест на тему "Вечеринки"	1			
49.	Мое портфолио.				
50.	Введение лексики по теме "Мой город"				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6819/start/243221/
51.	Мини-проект "Наш город"				

52.	Речевые навыки по теме "Наш город"				
53.	Ориентирование в городе				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6826/start/242911/
54.	Предлоги с дательным падежом				
55.	Perfekt некоторых слабых, сильных и неправильных глаголов				
56.	Итоговая контрольная работа	1			
57.	Развитие лексико-грамматических навыков по теме "Наш город"				
58.	Мое портфолио.				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6825/start/242973/
59.	Лексико-грамматический тест по теме "Мой город"	1			
60.	Введение лексики по теме "Каникулы"				
61.	Интервью о каникулах				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6815/start/
62.	Презентация проекта "Пять дней путешествия в ... "				
63.	Распорядок дня в молодежном лагере в Германии				
64.	Лексико-грамматический тест на тему "Каникулы"	1			
65.	За и против обучения в каникулярное время.				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6816/start/242415/
66.	Прошедшее время Perfekt в речи				
67.	Открытка с места отдыха				
68.	Мое портфолио.				

69.	Моя самая интересная поездка				
70.	Большая перемена				

№	7 класс Тема урока/раздела	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	К. работы		
I	Раздел 1. Как прошло лето.				
1,2	Введение лексики по теме "Как прошло лето"	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3373/s tart/
3	Прошедшее разговорное время "Перфект"	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3373/s tart/
4	Погода.	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3437/s tart/
5	Входной контроль	1	1		https://de7-vpr.sdamgia.ru/
6	Мои каникулы.	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3436/s tart/
7	Интернет-блог о путешествии.	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3436/s tart/
8	Развитие монологической речи и навыков письма	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3436/s tart/
9	Презентация на тему "Мои летние каникулы"	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3436/s tart/
10	Мое портфолио.	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3436/s tart/

11	Лексико-грамматический тест по теме "Как прошло лето"	1	0		https://de7-vpr.sdangia.ru/
II	Раздел 2. Мои планы				
12	Введение лексики по теме "Мои планы"	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3434/start/
13	Профессии	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3434/start/
	Моя будущая профессия	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3371/start/
14	Прохождение практики студентами на предприятии в Германии	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3371/start/
15	Прошедшая форма модальных глаголов	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3435/start/
16	Стресс в школе	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3433/start/
17	Проблемы и стрессовые ситуации в школе.	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3433/start/
18	Повелительное наклонение.	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3433/start/
19	Мое портфолио.	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3433/start/
20	Лексико-грамматический тест на тему "Мои планы"	1	0		https://de7-vpr.sdangia.ru/
III	Раздел 3. Дружба				
21	Введение лексики по теме "Дружба"	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3136/s

					tart/
22	Особенности лексики немецкого языка	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3431/s tart/
23	Выражение договоренности в устной речи	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3431/s tart/
24	Мой лучший друг	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3431/s tart/
25	Сравнительная степень прилагательных	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3135/s tart/
26	Описание людей, животных и предметов.	1	0		https://de7-vpr.sdangia.ru/
27	Делаем комплименты	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3135/s tart/
28	Развитие навыков чтения. Чат по теме "Дружба"	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3135/s tart/
29	Работа над проектом по теме "Что такое дружба"	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3135/s tart/
30	Лексико-грамматический тест по теме "Дружба"	1	0		https://de7-vpr.sdangia.ru/
31	Маленькая перемена. Презентация совместного проекта по теме "Дружба"		0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3135/s tart/
32	Промежуточный контроль	1	1		
IV	Раздел 4. Изображение и звук				
34	Введение лексики по теме "Изображение и звук"	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3369/s tart/

35	Средства коммуникации и информация в жизни подростков	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3368/s tart/
36	Программы передач радио- и телевидения	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3367/s tart/
37	Теле-, радиовещание в России	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3367/s tart/
38	Условные придаточные предложения	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3369/s tart/
39	Работа над проектом по теме "Наша программа телепередач"	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3367/s tart/
40	Мое портфолио.	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3367/s tart/
41	Лексико-грамматический тест по теме "Изображение и звук"	1	0		https://de7-vpr.sdangia.ru/
V	Раздел 5. Совместное проживание				
42	Введение лексики по теме "Совместное проживание". Возвратные местоимения.	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1546/s tart/
43	Мои чувства и эмоции.	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3429/s tart/
44	Школа Карла Штреля	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3134/s tart/
45	Школа Карла Штреля	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3134/s tart/

46	Особенности взаимоотношений в условиях совместного проживания	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3366/s tart/
47	Взаимоотношения в коллективе: конфликты и пути их решения	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3366/s tart/
48	Конфликты и пути их решения	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3133/s tart/
49	Мое портфолио.	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3133/s tart/
50	Лексико-грамматический тест по теме "Совместное проживание"	1	0		https://de7-vpr.sdangia.ru/
VI	Раздел 6. Мне нравится				
51	Введение лексики по теме "Мне нравится..."	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3268/s tart/
52	Склонение прилагательных при описании объектов и явлений	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3365/s tart/
53	Склонение прилагательных в И.п. и В.п.	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3365/s tart/
54	Развитие монологической речи. Описание внешности.	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3364/s tart/
55	Склонение прилагательных после определенного артикля в И.п. и В.п.	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3364/s tart/
56	Развитие диалогической речи, грамматических навыков	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3267/s tart/

57	Развитие лексико-грамматических навыков и речевых умений по теме "Мне нравится ... "	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3267/s tart/
58	Мое портфолио.	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3267/s tart/
59	Лексико-грамматический тест по теме "Мне нравится ..."	1	0		https://resh.edu.ru/subject/l
VII	Раздел 7. Обо мне				
60	Введение лексики по теме "Обо мне". Порядковые числительные и даты.	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3266/s tart/
61	Знаменитые люди	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3363/s tart/
62	Школьная жизнь	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3265/s tart/
63	Склонение прилагательных в Д.п.	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3265/s tart/
64	Мы и наша жизнь	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3265/s tart/
65	Развитие навыков чтения	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3265/s tart/
66	Мое портфолио.	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3265/s tart/
67	Лексико-грамматический тест на тему "Обо мне"	1	0		https://resh.edu.ru/subject/l
68	Итоговый контроль устной речи	1	1		https://resh.edu.ru/subject/l

8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы		
Раздел 1. Фитнес и спорт.					
1	Как я провел лето? Вводный урок. Составление сообщения. Образование прошедшего времени глаголов немецкого языка. (перфект).	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3459/
2	О спорте. Введение лексики по теме	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3448/
3	Важен ли спорт? Совершенствование навыков говорения.	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3447/
4	Спортсмены из Германии, Австрии и Швейцарии. Работа с текстами.	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2732/
5	Диалоги. Развитие навыков диалогической речи. Составление диалогов по аналогии.	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3446/
6	Спортивные травмы. Модальные глаголы: <i>müssen, können, wollen</i>	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1516/
7	Как избежать травм в спорте? Развитие навыков монологической речи.	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3445/
8	Учись учиться. Йога для мозга- другой спорт. Вопросительные слова <i>Wann, wo. Was ist passiert?</i>	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1622/
9	Учимся извиняться и переспрашивать. Формулировки вежливого обращения. <i>Sie-Form.</i>	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3388/
Раздел 2. Школьный обмен.					
10	Германия и Россия. Введение новой лексики.	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3387/

11	Сравним: транспорт, проживание, еда, школа. Совершенствование навыков говорения и извлечения главной информации из текста.	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3444/
12	Линда едет за границу. Заполнение анкеты. Формирование культуры письма.	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3386/
13	Линда в Шанхае. Квартира гостевой семьи. Употребление предлогов места, глаголов: stellen, stehen, hangen, legen, liegen	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3385/
14	Распаковка вещей. Предлоги двойного управления.	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3384/
15	Визит Элины в Германию. Развитие навыков диалогической речи.	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3383/
16	Ежедневники. Работа с текстами по осуществлению поисковой деятельности	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3443/
17	<i>Контрольная работа по теме «Школьный обмен» (Лексико-грамматический тест, аудирование)</i>	1	1		
18	Работа над ошибками. Обобщение материала по теме «Обмен школьниками»	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3442/
19	Повторение лексики и грамматики по теме «Школьный обмен» Составление сообщений по теме	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3441/
Раздел 3. Наши праздники.					
20	Введение лексики по теме в Р.О. Активизация употребления лексики по теме.	1	0		https://uchebnik.mos.ru/material/app/363459?menuReferrer=catalogue
21	Главный праздник. Правила оформления личного письма. Вопросительные предложения.	1	0		https://uchebnik.mos.ru/material/app/363459?menuReferrer=catalogue
22	Обзорная экскурсия в немецкие праздники. Монологическая речь.	1	0		https://uchebnik.mos.ru/material/app/363459?menuReferrer=catalogue

23	Подготовка к защите проекта «Праздники в Германии, Австрии и Швейцарии.» Работа с текстами и изображениями.	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3444/
24	Праздники у нас. Составление сообщений.	1	0		https://uchebnik.mos.ru/material/app/363459?menuReferrer=catalogue
25	Сообщения о праздниках. Аудирование Работа с текстом.	1	0		https://de7-vpr.sdangia.ru/test?extra_id=62&filter=all
26	Праздники в районе Рейна. Работа с интернет-ресурсами.	1	0		https://uchebnik.mos.ru/material/app/363459?menuReferrer=catalogue
27	Проект «Праздники России». Развитие навыков монологической речи.	1	0		https://uchebnik.mos.ru/material/app/363459?menuReferrer=catalogue
Раздел 4. Маленькая переменна.					
28	<i>Контрольная работа по теме «Наши праздники» (Лексико-грамматический тест, аудирование)</i>	1	1		
29	Работа над ошибками. Где расположены вещи? Употребление предлогов двойного управления.	1	0		https://de7-vpr.sdangia.ru/test?theme=5
30	Ситуации. Составление диалогов по образцу.	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3385/start/
Раздел 5. Атмосфера Берлина.					
31	Введение лексики по теме. Употребление лексики в Р.О.	1	0		https://uchebnik.mos.ru/material/app/349642?menuReferrer=catalogue
32	По дороге в Берлин. Склонение существительных в дательном и винительном падежах.	1	0		https://uchebnik.mos.ru/app_player/493246?material_type=GameApp&

33	Посещение музея. Аудирование текста.	1	0		https://de7-vpr.sdangia.ru/test?extra_id=62&filter=all
34	По дороге в Берлин. Составление маршрута движения	1	0		https://uchebnik.mos.ru/app_player/480780?material_type=GameApp&
35	Программа Берлина. Работа с текстом.	1	0		https://uchebnik.mos.ru/app_player/480780?material_type=GameApp&
36	Проект «Представление города»	1	0		https://uchebnik.mos.ru/app_player/480780?material_type=GameApp&
Раздел 6. Мир и окружающая среда.					
37	Афиша. Работа с текстами. Пересказ.	1	0		https://uchebnik.mos.ru/material/app/367167?menuReferrer=catalogue
38	Введение лексики по теме в Р.О.	1	0		https://uchebnik.mos.ru/material/app/367167?menuReferrer=catalogue
39	Места и ландшафты. Работа в группах. Диалогическая речь.	1	0		https://uchebnik.mos.ru/material/app/367167?menuReferrer=catalogue
40	Где и как вы хотели бы жить? Аудирование текста.	1	0		https://de7-vpr.sdangia.ru/test?extra_id=62&filter=all
41	Погода. Придаточные условия.	1	0		
42	Природные катаклизмы. Аудирование с полным пониманием.	1	0		https://de7-vpr.sdangia.ru/test?extra_id=62&filter=all
43	Форум «Окружающая среда». Поисковое чтение.	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3380/start/
44	Проект «Экономия энергии и охрана окружающей среды в школе и дома»	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3381/start/
45	Презентация проектов	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3381/start/

Раздел 7. Путешествие по Рейну					
46	Ведение лексики по теме. Активизация употребления лексики.	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3458/
47	Рейн. Работа с текстом. Совершенствование навыков произношения. Образование субстантивированных глаголов.	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3379/
48	Планы путешествий. Аудирование текста.	1	0		https://de7-vpr.sdangia.ru/test?extra_id=62&filter=all
49	Покупка билетов. Образование вежливой формы.	1	0		https://uchebnik.mos.ru/material/app/344559?menuReferrer=catalogue
50	Запрос информации. Составление диалогов «У окна кассы»	1	0		https://uchebnik.mos.ru/material/app/344559?menuReferrer=catalogue
51	<i>Контрольная работа по теме «Достопримечательности Германии» (Лексико-грамматический тест, аудирование)</i>	1	1		
52	Работа над ошибками. Работа над проектом «План путешествий»	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3379/start/
53	Проект «План путешествий»	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3379/start/
Раздел 8. Прощальная вечеринка.					
54	Введение лексики по теме. Употребление лексики в диалогических ситуациях. Повторение предлогов.	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3438/start/
55	С родителями за границу. Составление диалогов.	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3438/start/
56	Идеи подарков. Составление сообщения по теме.	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3438/start/
57	Что я должен ей подарить? Аудирование текста	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3375/start/
58	Что нам надо для вечеринки? Развитие навыков монологической речи.	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3375/start/

59	Прощание. Развитие навыков письменной речи.	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3375/start/
Раздел 9. Большая переменa.					
60	Истории Обыгрывание диалогических ситуаций	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/app_player/148784?material_type=G
ameApp&">https://uchebnik.mos.ru/app_player/148784?material_type=G ameApp&
61	Тренировка экзаменационного поведения. Работа с текстом.	1	0		https://de7-vpr.sdangia.ru/test?extra_id=57&filter=all
62	Моя любимая грамматика. Закрепление грамматических конструкций.	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/app_player/168482?material_type=G
ameApp&">https://uchebnik.mos.ru/app_player/168482?material_type=G ameApp&
Раздел 10. Страноведение.					
63	Распространенные виды спорта в России Поисковое чтение.	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/app_player/225719?material_type=G
ameApp&">https://uchebnik.mos.ru/app_player/225719?material_type=G ameApp&
64	Блог Евы. Чтение с общим охватом содержания.	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3385/
65	9 Мая – День Победы. Развитие навыков монологической речи.	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/app_player/162697?material_type=G
ameApp&">https://uchebnik.mos.ru/app_player/162697?material_type=G ameApp&
66	<i>Итоговая контрольная работа. Комплексное тестирование.</i>	1	1		
67	Работа над ошибками. Москва. Развитие навыков диалогической речи.	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/app_player/51138?material_type=Ga
meApp&">https://uchebnik.mos.ru/app_player/51138?material_type=Ga meApp&
68	Прогноз погоды в России. Работа с текстом. На Волге. Активизация употребления лексики по теме.	1	0		<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/103995
37?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/103995 37?menuReferrer=catalogue

Поурочное планирование					
№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	К. работы		
	Раздел 1. Будущая профессия.				
1	Введение лексики по теме "Будущая профессия"	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3453/start/
2	Моя будущая профессия. Придаточные определительные предложения.	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3453/start/
3	Мои достоинства и недостатки. Заполнение анкеты.	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3453/start/
4	Входной контроль. Лексико-грамматический тест.	1	1		https://de-oge.sdangia.ru/
5	Школьная система Германии	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3404/start/
6	Развитие навыков чтения по теме "Система профессионального образования в Германии". Презентация проекта.	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3404/start/
7	Лексико-грамматический тест по теме "Будущая профессия"	1	0		https://de-oge.sdangia.ru/
	Раздел 2. Где мы живем?				
8	Введение лексики по теме "Где мы живем?"	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3403/start/
9	Мое любимое место в доме. Придаточные определительные предложения с вопросительными словами.	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3403/start/
10	Развитие навыков письменной речи. Употребление инфинитива "zu".	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3403/start/
11	Поиск жилья. Презентация проекта по теме "Дом моей мечты"	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3452/start/

12	Лексико-грамматический тест по теме "Где мы живем?"	1	0		https://de-oge.sdangia.ru/
13	Музей деревянного зодчества.	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3452/start/
	Раздел 3. Будущее.				
14	Введение новой лексики по теме "Будущее"	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3402/start/
15	Прогнозы на будущее.	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3402/start/
16	Наш город/деревня через 100 лет	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3401/start/
17	Презентация проекта по теме "Мой будущий город/поселок"	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3400/start/
18	Международная выставка Экспо. Научная выставка России в Шанхае.	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3399/start/
19	Лексико-грамматический тест на тему "Будущее"	1	0		https://de-oge.sdangia.ru/
	Раздел 4. Еда.				
20	Еда	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3398/start/
21	В кафе. Превосходная степень прилагательных.	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3398/start/
22	Заказ в кафе. Правила вежливого поведения.	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3397/start/
23	Здоровое питание.	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3396/start/
24	Из истории. Пельмени. Презентация проекта "Национальное блюдо страны"	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3395/start/
25	Лексико-грамматический тест на тему "Еда"	1	0		https://de-oge.sdangia.ru/
	Раздел 5. Выздоровлявай!				
26	Выздоровлявай! Части тела и болезни	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1573/start/

27	Запись к врачу.	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1573/start/
28	У врача.	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1573/start/
29	Лечение заболеваний.	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1575/start/
30	Лексико-грамматический тест по теме "Выздоровливай"	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2776/start/
31	Промежуточный контроль	1	1		https://de-oge.sdangia.ru/
32	Передвижная клиника.	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2776/start/
	Раздел 6. Мое место в политической жизни.				
33	Мое место в политической жизни. Политические партии и федеративное устройство Германии.	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2775/start/
34	Право избирать и быть избранным.	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3394/start/
35	За и против участия в выборах	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3394/start/
36	Презентация проекта по теме "Политические системы немецкоговорящих стран и России"	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2774/start/
37	Лексико-грамматический тест по теме "Мое место в политической жизни"	1	0		https://de-oge.sdangia.ru/
38	Политическая система России	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2774/start/
	Раздел 7. Планета Земля.				
39	Планета Земля. Защита окружающей среды	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1574/start/
40	Причины загрязнения окружающей среды.	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1574/start/
41	Проблема разделения мусора	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3457/start/

42	Бионика	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2773/start/
43	Лексико-грамматический тест на тему "Планета Земля"	1	0		https://de-oge.sdangia.ru/
44	Презентация проекта. Животные, занесенные в Красную книгу.	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2772/start/
	Раздел 8. Что такое красота?				
45	Введение новой лексики по теме "Что такое красота?"	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2771/start/
46	Красота и молодежь.	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2771/start/
47	Развитие навыков диалогической речи по теме "В магазине"	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3451/start/
48	Конкурсы красоты. Эссе-рассуждение.	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3451/start/
49	Презентация проекта. Народные костюмы жителей своей страны.	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2770/start/
50	Лексико-грамматический тест на тему "Что такое красота?"	1	0		https://de-oge.sdangia.ru/
	Раздел 9. Получай удовольствие!				
51	Получай удовольствие. Спорт	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3450/start/
52	Экстремальные виды спорта.	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3450/start/
53	Развитие навыков написания личного письма	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3449/start/
54	Презентация проекта. Свободное время сверстников	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3393/start/
55	Культурная жизнь Москвы. Презентация проекта по теме "Культурная жизнь моей страны"	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3393/start/
56	Лексико-грамматический тест на тему "Получай удовольствие"	1	0		https://de-oge.sdangia.ru/

	Раздел 10. Техника.				
57	Техника. Современные технологии	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2769/start/
58	Робототехника	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2769/start/
59	Школа настоящего и будущего	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2769/start/
60	За и против школьных реформ	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3392/start/
61	Дискуссия на тему "Роботы в домашнем хозяйстве и жизни школьника"	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3392/start/
62	Образование и роботы. Презентация проекта.	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3392/start/
63	Лексико-грамматический тест по теме "Техника." "	1	0		https://de-oge.sdangia.ru/
	Раздел 11. Стена-Граница-Зеленый пояс.				
64	Стена-граница-зеленый пояс. История Германии во второй половине XX века	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3390/start/
65	Выражение хронологии исторических событий в немецком языке	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3465/start/
66	Промежуточная аттестация	1	1		https://de-oge.sdangia.ru/
67	Связь истории России с Германией	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3389/start/
68	Петр I, царь и реформатор	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3389/start/

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник «Горизонты 6» М.М. Аверин, Д. Фридерике

Учебник «Горизонты 7» М.М. Аверин, Д. Фридерике

Учебник «Горизонты 8» М.М. Аверин, Д. Фридерике

Учебник «Горизонты 9» М.М.Аверин, Д. Фридерике

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Книга для учителя «Горизонты 6» М.М. Аверин, Д. Фридерике

Книга для учителя «Горизонты 7» М.М. Аверин, Д. Фридерике

Книга для учителя «Горизонты 8» М.М. Аверин, Д. Фридерике

Книга для учителя «Горизонты 9» М.М. Аверин, Д. Фридерике

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<http://www.prosv.ru/umk/deutsch-horizonte.html>