

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №46
с углубленным изучением отдельных предметов

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № ш46-13-834/2
от «31» августа 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

Класс 7

Количество часов 70

Уровень базовый

Сургут, 2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 7 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010 г. (в ред. приказов Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1644, 31.12.2015 № 1577);

приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 46 с УИОП;

Положение о рабочих программах.

Рабочая программа разработана с учётом:

Примерной программы по учебным предметам. Немецкий язык. 5-9 классы. – 3-е издание, доработанное. – Москва: Просвещение, 2016 (серия «Стандарты второго поколения»);

Авторской программы для общеобразовательных учреждений «Французский язык. Второй иностранный язык. «Горизонты» 5-9 классы» под редакцией М.М. Аверина, Д.Фридерике М.: «Просвещение», 2017 г.

Программа отражает базовый уровень подготовки учащихся.

Изучение немецкого языка в 7 классе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- **развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;
- **формирование уважения к личности**, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- **создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком**, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
- **создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета** на уровне среднего общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;

- формирование и развитие социокультурных умений учащихся

Согласно учебному плану общеобразовательного учреждения на изучение немецкого языка в 7 классе отводится 70 часов в год из расчета 2 часа в неделю (35 учебных недель). Из них 3 урока тематического контроля, 1 урока входного контроля, 1 урока промежуточного и 1 урока итогового контроля. Контрольные задания составлены в формате ГИА, которые ориентируют учащихся к сдаче итоговой государственной аттестации.

Результаты освоения программы

Личностные результаты

Личностные результаты описаны в п. 1.2.3. Целевого раздела основной образовательной программы основного общего образования, в п. 2.2.2.4.1 Содержательного раздела.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты описаны в п. 1.2.4. Целевого раздела основной образовательной программы основного общего образования, в п. 2.2.2.4.1 Содержательного раздела.

Приоритетные метапредметные образовательные результаты

Овладение метапредметными понятиями	система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез, функция, материал, процесс
Универсальные учебные действия	<p>Регулятивные универсальные учебные действия выпускник научится ...</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать свои действия в соответствии с задачей; -учитывать правила в планировании способа решения; -оценивать правильность выполнения действия; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения; <p>Регулятивные универсальные учебные действия выпускник получит возможность научиться...</p> <ul style="list-style-type: none"> -ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; -проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве; -осуществлять контроль по результату и способу действия; -самостоятельно оценивать правильность выполнения действия; <p>Коммуникативные универсальные учебные действия выпускник научится ...</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать речевые средства; -учитывать разные мнения; -формулировать собственное мнение и позицию; -договариваться и приходить к общему мнению; <p>Коммуникативные универсальные учебные действия выпускник получит возможность научиться...</p> <ul style="list-style-type: none"> -координировать в сотрудничестве позиции других людей; -обосновывать свою позицию; -осуществлять взаимный контроль и оказывать помощь; <p>Познавательные универсальные учебные действия выпускник научится ...</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий -осуществлять запись выборочной информации; -строить сообщения в устной и письменной форме; -основам восприятия художественных и познавательных текстов; -осуществлять анализ объектов, синтез частей, проводить сравнение, классификацию по критериям; -обобщать, выделять признаки и синтезировать их, устанавливать аналогии; <p>Познавательные универсальные учебные действия выпускник получит возможность научиться...</p> <ul style="list-style-type: none"> -записывать и фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

	<p>-выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - осуществлять синтез самостоятельно достраивая недостающие компоненты; -осуществлять сравнение, выбор, классификацию, самостоятельно подбирая критерии для указанных логических операций</p>
--	--

Предметные результаты

№	Предметные результаты	Код требования (КУ)
	Ученик научится	
1	<p>Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> вести диалог (этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. (Объём диалога –3 реплики). 	1.1.1 1.1.1.1
2	<p>Говорение. Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; (Объём монологического высказывания – 8 фраз) 	1.1.2. 1.1.2.2
3	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	1.2 1.2.1 1.2.2
4	<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. 	1.3 1.3.1 1.3.2 1.3.3 2.2.3
5	<p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 40–50 слов, включая адрес); 	1.4 1.4.1 1.4.2 1.4.3

6	<p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова; • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; • расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. 	2.1 2.1.1
7	<p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации; 	2.2 2.2.1 2.2.2
8	<p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики данного курса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей 	2.4 2.4.1 2.4.2
9	<p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Нулевой артикль, определенный артикль в Д.п</p> <p>Коммуникативные типы предложений: отрицательные– и порядок слов в них</p> <p>Модальные глаголы (können, wollen, sollen, dürfen, mögen, müssen) и их эквиваленты;</p> <p>Коммуникативные типы предложений: побудительные – и порядок слов в них;</p> <p>Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, – и порядок слов в них. Прошедшее повествовательное время (Präteritum) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками, глаголов с суффиксом –ieren. Perfekt сильных и слабых глаголов, возвратные глаголы;</p> <p>Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные, возвратные местоимения (sich);</p> <p>Числительные количественные, порядковые;</p> <p>Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения;</p> <p>Предлоги: Предлоги с дат. и вин. падежами;</p> <p>Сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными – с союзами dass; причины – с союзом weil условными – с союзом wenn; времени – с союзом wenn</p>	2.3 5.2.19 5.2.1 5.2.14 5.2.1 5.2.1 5.2.20 5.2.24 5.2.21 5.2.25 5.2.6
10	<p>Социокультурные знания и умения</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; • представлять родную страну и культуру на английском языке; • понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках 	1.5 1.5.2 1.5.4

	изученного материала.	
11	Компенсаторные умения <ul style="list-style-type: none"> • выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. 	1.6

№	Предметные результаты	Код требования (КУ)
	<i>Ученик получит возможность научиться</i>	
1	Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-обмен мнениями; 	1.1.1
2	Говорение. Монологическая речь <ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; 	1.1.2. 1.1.2.3
3	Аудирование <ul style="list-style-type: none"> • выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; 	1.2 1.2.2
4	Чтение <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; 	1.3 1.3.6
5	Письменная речь <ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; 	1.4
6	Орфография и пунктуация <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию. 	2.1 2.1.1
7	Фонетическая сторона речи <ul style="list-style-type: none"> • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; 	2.2 2.2.2
8	Лексическая сторона речи <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; • знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам). 	2.4 2.4.1 1.6.3 1.6.2 2.3.5
9	Грамматическая сторона речи Склонение определенных артиклей (P.n) Склонение слабых существительных	2.3 5.2.19 5.2.18
10	Социокультурные знания и умения <ul style="list-style-type: none"> • использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; • находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. 	1.5 1.5.1 1.5.3
11	Компенсаторные умения <ul style="list-style-type: none"> • использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; • пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. 	1.6 1.6.3 1.6.2

№	Тема раздела	Содержание	Код контролируемого содержания (КС)
1	Раздел 1 Как прошло лето	Каникулы. Впечатления, погода	Ж
		Притяжательные местоимения	5.2.20
		Прошедшее разговорное время Perfekt – Partizip II	5.2.1
		Артикли в дательном падеже	5.2.19
		Диалог-расспрос	1.1.2
		Ударение в глаголах с приставками	5.1.1
		Ритмичное произнесение слов	5.1.2
		Монологическая речь	1.2.3
		Аудирование	2.1 - 2.2
		Чтение	3.1-3.3, 5.1.3
		Электронное письмо другу	4.3
2	Раздел 2 Мои планы	Надежды и желания, профессиональное обучение	В
		Придаточные предложения с союзами <i>dass</i> и <i>weil</i>	5.2.6
		Модальные глаголы в <i>Präteritum</i>	5.2.14
		Диалог-расспрос	1.1.2
		Звуки <i>g</i> и <i>l</i>	5.1.1
		Интонация в придаточном предложении	5.1.2
		Монологическая речь	1.2.3
		Аудирование	2.1 - 2.2
		Чтение	3.1-3.3, 5.1.3
3	Раздел 3 Дружба	Дружба, внешность, черты характера.	Б
		Личные местоимения в дательном падеже	5.2.20
		Сравнительная степень прилагательных и наречий	5.2.21
		Союзы <i>als/wie</i>	5.2.6
		Диалог-расспрос	1.1.2
		звук <i>h</i> , фразовое ударение при наличии усилительных слов	5.1.1
		Монологическая речь	1.2.3
		Аудирование	2.1 - 2.2
		Чтение	3.1-3.3, 5.1.3
		Электронное письмо на форум	4.3
4	Раздел 4 Изображение и звук	Электроника, источники информации и средства связи, компьютерные игры	П
		Модальные глаголы <i>dürfen</i> и <i>sollen</i>	5.2.14
		Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом <i>wenn</i>	5.2.6
		Диалог-расспрос	1.1.2
		Монологическая речь	1.2.3
		Аудирование	2.1 - 1.2.2
		Чтение	3.1-3.3, 5.1.3
		Электронное письмо в журнал	4.3
5	Раздел 5 Совместное проживание	Чувства, эмоции, взаимоотношения	Б
		Возвратные глаголы	5.2.1
		Склонение местоимений <i>welch-, jed-, dies-</i>	5.2.20
		Комбинированный диалог	1.1.5
		Звуки <i>p, t, k</i>	5.1.1
		Монологическая речь	1.2.3

		Аудирование	2.1 - 2.2
		Чтение	3.1-3.3, 5.1.3
6	Раздел 6 Мне нравится...	Мода, одежда, стиль, внешность	Д
		Окончания прилагательных перед существительными в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательных местоимений и отрицания kein	5.2.19
		Монологическая речь	1.2.3
		Окончания -(e)r, -(e)n	5.1.1
		Аудирование	2.1 - 2.2
		Чтение	3.1-3.3, 5.1.3
7	Раздел 7 Обо мне	Предположения, даты, известные личности, школа	Ж
		Порядковые числительные	5.2.24
		Окончания прилагательных в дательном падеже	5.2.21
		Монологическая речь	1.2.3
		Аудирование	2.1 - 2.2
		Чтение	3.1-3.3, 5.1.3

Тематический план

№	Основные разделы	Количество часов	Количество	
			Контрольных работ	Тестов
1	Раздел 1 Как прошло лето	10	1	1
2	Раздел 2 Мои планы	10		1
3	Раздел 3 Дружба	12	1	1
4	Раздел 4 Изображение и звук	9		1
5	Раздел 5 Совместное проживание	9		1
6	Раздел 6 Мне нравится...	9		1
7	Раздел 7 Обо мне	11	1	1
Итого:		70	3	7
1 триместр		24	1	3
2 триместр		23	1	2
3 триместр		23	1	2

Информационное обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Название	Авторы	Наличие электронного приложения
Учебники			
1	Учебник «Горизонты 7»	М.М. Аверин, Д. Фридерике	Веб-сайт курса http://www.prosv.ru/umk/deutsch-horizonte.html
Методические пособия			
2	Книга для учителя «Горизонты 7»	М.М. Аверин, Д. Фридерике	
3	Рабочая тетрадь «Горизонты 7»	М.М. Аверин, Д. Фридерике	
4	Аудиокурс к учебнику	М.М. Аверин, Д. Фридерике	

№	Тема урока/раздела	Дата проведения ПЛАН	Дата проведения ФАКТ	Используемые ресурсы	Контролируемые элементы содержания (КС)	Контролируемые умения (КУ)
I	Раздел 1. Как прошло лето.			Сборник тестовых заданий «Горизонты 7-8»	Ж 5.2.20, 5.2.1, 5.2.19, 1.1.2, 5.1.1Ю 5.1.2, 1.2.3, 2.1 - 2.2, 3.1-3.3, 5.1.3	
12	Введение лексики по теме "Как прошло лето"			https://de.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/ferienaktivit%C3%A4ten/feste-und-freizeit/59191	5.3.1, 2.1-2.2	3.1.1, 1.2.1-1.2.2
3	Прошедшее разговорное время "Перфект"			https://de.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/ferienpl%C3%A4ne/futuri-zukunft/26247 , https://de.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/aktivit%C3%A4ten_im_som_merteil_3/perfekt-vollendete-gegenwart/27575 , Рабочие листы	5.2.1	2.3.1
4	Погода.			https://learngerman.dw.com/de/wie-ist-das-wetter-1/1-40481722/e-40481810 , https://de.islcollective.com/resources/search_result?Vocabulary_Focus=Wetter%20und%20Klima , https://german4free.blogspot.com/2012/05/das-wetter.html	5.3.1, 2.1-2.2, 1.1.2, 1.2.1, 3.2	3.1.1, 1.2.1-1.2.2, 1.1.1.2, 1.1.2.1, 1.3.2
5	Входной контроль					
6	Мои каникулы.			https://de.islcollective.com/resources/search_result?Tags=Ferien ,	1.2.1	1.1.2.1
7	Интернет-блог о путешествии.				3.1	1.3.1
8	Развитие монологической речи и навыков письма				1.2.1, 4.3	1.2.1, 1.4.3-1.4.6
9	Презентация на тему "Мои летние каникулы"				1.2.1	1.1.2
10	Мое портфолио.			Рабочие листы	3.2, 5.3.1, 5.2.1, 1.2.1,	1.3.2,

					2.2	3.1.1, 2.3.1, 1.1.2.1, 1.2.2
11	Лексико-грамматический тест по теме "Как прошло лето"			Сборник тестовых заданий «Горизонты 7-8»		
II	Раздел 2. Мои планы				B 5.2.6, 5.2.14, 1.1.2, 5.1.1, 5.1.2, 1.2.3, 2.1 - 2.2, 3.1- 3.3, 5.1.3	
12	Введение лексики по теме "Мои планы"			https://learngerman.dw.com/de/pl%C3%A4nemachen/1-40553926/1v , Рабочие листы	5.3.1	3.1.1
13	Профессии			Рабочие листы	5.3.1, 5.2.6, 5.1.1	3.1.1, 2.3.6, 2.3.1
	Моя будущая профессия			https://plclip.com/video/zwUpJvLkH6c/deutschlernen-deutschkurs-a1-thema-07-20-arbeit-und-beruf.html	1.2.1, 5.2.6, 3.2, 5.3.1	1.1.2.1, 2.3.6, 1.3.2, 2.3.1
14	Прохождение практики студентами на предприятии в Германии				1.1.2, 3.2-3.3	1.1.1.2, 1.3.2-1.3.3
15	Прошедшая форма модальных глаголов			www.steinbuecher.de , http://resh.edu.ru/subject/lesson/3435/train/#196588 , https://deutsch.lingolia.com/de/grammatik/verben/modalverben/uebungen , www.hueber.de , http://www.angenehmdeutsch.de/wordpress/2011/03/31/modalverben-im-prateritum/	5.2.14	2.3.14
16	Стресс в школе				3.2, 2.2	1.3.2, 1.2.2
17	Проблемы и стрессовые ситуации в школе.			Рабочие листы	1.2.1	1.1.2.1
18	Повелительное наклонение.				5.2.1	2.3.1
19	Мое портфолио.				2.2, 5.3.1,1.2.1,	1.2.2,3.1.1, , 1.1.2.1,

					5.2.14	2.3.14
20	Лексико-грамматический тест на тему "Мои планы"			Сборник тестовых заданий «Горизонты 7-8»		
III	Раздел 3. Дружба				Б 5.2.20, 5.2.21, 5.2.6, 1.1.2, 5.1.1,1.2.3, 2.1 - 2.2, 3.1-3.3, 5.1.3, 4.3	
21	Введение лексики по теме "Дружба"			https://de.islcollective.com/resources/search_result?Tags=Freunde&numrows=12&page=2 , https://www.youtube.com/watch?v=FWWhOgWUzoMQ ,	5.3.1, 2.2, 1.1.2, 5.1.3	3.1.1, 1.2.2, 2.2.3
22	Особенности лексики немецкого языка				5.3.1	3.1.1
23	Выражение договоренности в устной речи			http://tubov.ru/videoplayer_eUZ1ZW1EY1o2RzNv/deutsche_dialoge_verabredungen_ausmachen_-_nachrichten_sms_schreiben_german_for_beginners , https://de.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/dialoge_verabredungen/artikel-deklination-akkusativ/75311	1.1.2	1.1.1.2
24	Мой лучший друг			Рабочие листы	5.3.1, 1.2.1	3.1.1, 1.1.2.1
25	Сравнительная степень прилагательных			https://easy-deutsch.de/adjektive/steigerung-der-adjektive/ , http://daten.schule.at/gegenstand/deutsch/data/daf_tibs/modul14.htm	5.2.21	2.3.21
26	Описание людей, животных и предметов.			https://www.youtube.com/watch?v=V1Veexz2vIk https://learngerman.dw.com/de/personen-beschreiben/1-40558163 Рабочие листы	1.2.1	1.1.2.1
27	Делаем комплименты			Рабочие листы	1.1.1., 2.2, 3.2	1.1.1.1, 1.2.2, 1.3.2
28	Развитие навыков чтения. Чат по теме "Дружба"			Рабочие листы	3.1	1.3.1
29	Работа над проектом по теме "Что такое дружба"				1.2.1	1.1.2.1
30	Лексико-грамматический тест по теме "Дружба"			Сборник тестовых заданий «Горизонты 7-8»		

31	Маленькая перемена. Презентация совместного проекта по теме "Дружба"				1.2.1	1.1.2.1
32	Промежуточный контроль					
IV	Раздел 4. Изображение и звук				П 5.2.14, 5.2.6, 1.1.2, 1.2.3, 2.1 - 1.2.2, 3.1-3.3, 5.1.3, 4.3	
34	Введение лексики по теме "Изображение и звук"				5.3.1, 5.2.14	3.1.1, 2.3.14
35	Средства коммуникации и информация в жизни подростков			Рабочие листы https://learngerman.dw.com/de/immer-und-%C3%BCberall/1-40576391	5.3.1, 2.2, 1.1.2	3.1.1, 1.2.2, 1.1.1.2
36	Программы передач радио- и телевидения				2.2, 1.1.2, 5.2.14	1.2.2, 1.1.1.2, 2.3.14
37	Теле-, радиовещание в России				1.2.1, 5.2.14, 1.1.2	1.1.2.1, 2.3.14, 1.1.1.2
	Указания и советы				1.1.2, 3.2	1.1.1.2, 1.3.2
38	Условные придаточные предложения			https://learngerman.dw.com/de/was-passiert-wenn/1-40587540	5.2.6	2.3.6
39	Работа над проектом по теме "Наша программа телепередач"				1.2.1	1.1.2.1
40	Мое портфолио.				2.2, 3.2, 5.3.1, 5.2.14, 5.2.6	1.2.2, 1.3.2, 3.1.1, 2.3.14, 2.3.6
41	Лексико-грамматический тест по теме "Изображение и звук"			Сборник тестовых заданий «Горизонты 7-8»		
V	Раздел 5. Совместное проживание				Б 5.2.1, 5.2.20, 1.1.5, 5.1.1, 1.2.3, 2.1 - 2.2, 3.1-3.3, 5.1.3	
42	Введение лексики по теме "Совместное"			https://learngerman.dw.com/de/formen-des-	3.2, 5.2.20	1.3.2,

	проживание". Возвратные местоимения.			zusammenlebens/1-40486132/rs-39363578, https://deutsch.lingolia.com/de/grammatik/pronomen/reflexivpronomen, https://de.islcollective.com/resources/search_result?Grammar_Focus=Reflexivpronomen		2.3.20
43	Мои чувства и эмоции.				1.2.1, 3.2	1.1.2.1, 1.3.2
44	Школа Карла Штреля				3.2, 2.2, 1.1.2	1.1.1.2
45	Школа Карла Штреля				2.2, 5.2.20	1.2.2, 2.3.20
46	Особенности взаимоотношений в условиях совместного проживания			https://learngerman.dw.com/de/wohngemeinschaft/1-40560010	5.3.1, 2.1-2.2, 3.2	3.1.1,1.2.1 -1.2.2, 1.3.2
47	Взаимоотношения в коллективе: конфликты и пути их решения				1.1.2, 5.2.14	1.1.1.2, 2.3.14
48	Конфликты и пути их решения				1.1.2, 5.2.14	1.1.1.2, 2.3.14
49	Мое портфолио.				2.2, 3.2,5.3.1, 5.2.20, 5.2.14	1.2.2, 1.3.2, 1.3.1, 2.3.20, 2.3.14
50	Лексико-грамматический тест по теме "Совместное проживание"			Сборник тестовых заданий «Горизонты 7-8»		
VI	Раздел б. Мне нравится . . .				Д 5.2.19, 1.2.3, 5.1.1, 2.1 - 2.2, 3.1-3.3, 5.1.3	
51	Введение лексики по теме "Мне нравится..."				3.1, 2.2, 5.3.1, 1.2.1	1.3.1, 1.2.2, 3.1.1, 1.1.2.1
52	Склонение прилагательных при описании объектов и явлений				5.2.21	2.3.21
53	Склонение прилагательных в И.п. и В.п.			Рабочие листы	5.2.21	2.3.21
54	Развитие монологической речи. Описание внешности.			www.lingoda.com https://www.grundschule-arbeitsblaetter.de/deutsch/personenbeschreibung	1.2.1	1.1.2.1

				n/		
55	Склонение прилагательных после определенного артикля в И.п. и В.п.			Рабочие листы	5.2.21	2.3.21
56	Развитие диалогической речи, грамматических навыков				1.1.2	1.1.1.2
57	Развитие лексико-грамматических навыков и речевых умений по теме "Мне нравится ..."				5.3.1, 5.2.21	2.3.21, 3.1.1
58	Мое портфолио.				3.1-3.3, 2.2, 5.3.1, 5.2.21	1.3..1- 1.3.3, 1.2.2, 3.1.1, 2.3.21
59	Лексико-грамматический тест по теме "Мне нравится ..."			Сборник тестовых заданий «Горизонты 7-8»		
VII	Раздел 7. Обо мне				Ж 5.2.24, 5.2.21, 1.2.3, 2.1 - 2.2, 3.1- 3.3, 5.1.3	
60	Введение лексики по теме "Обо мне". Порядковые числительные и даты.			https://deutschlernerblog.de/ordinalzahlen-ordnungszahlen-bildung-deklination-und-gebrauch-deutsch-lernen-mit-cartoons-06/ , https://de.islcollective.com/resources/search_result?Tags=Ordinalzahlen&searchworksheet=GO&type=Printables , https://deutsch.lingolia.com/de/wortschatz/zahlen-datum-uhrzeit/ordinalzahlen/uebungen	5.2.24	2.3.24
61	Знаменитые люди				1.2.1	1.1.2.1
62	Школьная жизнь				1.2.1	1.1.2.1
63	Склонение прилагательных в Д.п.				5.2.21	2.3.21
64	Мы и наша жизнь				5.3.1, 2.2	3.1.1, 1.2.2
65	Развитие навыков чтения				3.1-3.3	1.3.1-1.3.3
66	Мое портфолио.				3.2, 5.3.1,1.2.1, 2.2	1.3.2, 3.1.1, 1.1.2.1, 1.2.2
67	Лексико-грамматический тест на тему			Сборник тестовых заданий «Горизонты 7-8»		

	"Обо мне"					
68	Итоговый контроль устной речи					
69	Большая переменная				3.1, 1.1.2, 5.3.1	1.3.1, 1.1.1.2, 3.1.1
70	Большая переменная				1.2.1	1.1.2.1