**Программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Общие цели изучения ОБЖ призваны способствовать:

1. повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
2. снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
3. формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

1. формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
2. формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
3. воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

*Личностными* результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

1. развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от  внешних и внутренних угроз;
2. формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
3. воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

*Метапредметными* результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

1. овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
2. овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
3. формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
4. приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
5. развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
6. освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
7. формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять  различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

*Предметными* результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

* 1. ***В познавательной сфере***:

1. знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

***В ценностно-ориентационной сфере***:

1. умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
2. умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
3. умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

***В коммуникативной сфере***:

1. умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

***В эстетической сфере***:

1. умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. ***В трудовой сфере***:

1. знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
2. умения оказывать первую медицинскую помощь.

***В сфере физической культуры***:

1. формирование установки на здоровый образ жизни;
2. развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
3. умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Содержание программы

**Основы безопасности личности, общества и государства**

**Основы комплексной безопасности**

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Элементарные способы самозащиты. Информационная безопасность подростка.

**Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

**Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации**

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Основы здорового образа жизни.** Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

Приложение 4

Карта оценки рабочих программ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии анализа | Количество баллов по критерию | Замечания | Результат экспертизы |
| 1 | Наличие единого титульного листа |  |  |  |
| 2 | Наличие основных структурных элементов рабочей программы |  |  |  |
| 3 | Нормативно-правовая основа составления программы |  |  |  |
| 4 | Обоснование выбора программы и УМК в соответствии с перечнем – каталогом учебных изданий, рекомендованных МО РФ |  |  |  |
| 5 | Целеполагание (конкретность целей, чёткость задач, их системность и последовательность) |  |  |  |
| 6 | Содержательность тематической структуры (определены основные темы, конкретность формулировок учебных разделов и тем, соответствие содержания курса ФГОС) |  |  |  |
| 7 | Обоснование, аргументация авторских изменений, корректировки базовой программы |  |  |  |
| 8 | Планируемые результаты (конкретно описаны, классифицируются по определённым критериям, соответствуют требованиям ФГОС, ФКГОС) |  |  |  |
| 9 | Определение образовательных технологий, используемых учителем в процессе реализации программы |  |  |  |
| 10 | Диагностичность планируемых результатов (наличие системы диагностики, разнообразие форм диагностики) |  |  |  |
| 11 | Планирование повторения при подготовке к экзаменам (ЕГЭ, ГИА - 9, 11 классы) |  |  |  |
| 12 | Включение регионального компонента в содержание курса (география, биология, история) |  |  |  |
| 13 | Оценка надпредметной составляющей рабочей программы (направленность на развитие личностных и метапредметных результатов) |  |  |  |
| 14 | Ресурсная база реализации программы |  |  |  |
| 15 | Эстетика оформления. |  |  |  |
|  | Итоговый балл |  |  |  |

*Примечание*

Интерпретация итогового балла:

50-60 баллов — программа согласована,

30-49 баллов — программа требует доработки,

менее 30 баллов — программа не соответствует требованиям.

Мах – 4 балла