

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

ИНСТРУКЦИЯ

Внимательно читай задания!

При выполнении заданий нужно выбрать верный ответ из предложенных вариантов и отметить его V в «окошке»:

В заданиях 14 и 15 нужно выбрать и отметить V два верных ответа.

Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

После выполнения каждого задания поставь отметку:

- если ты считаешь, что все правильно

Отметка:	+
----------	---

- если ты сомневаешься

Отметка:	⊥
----------	---

- если ты совсем не знаешь, какой выбрать ответ

Отметка:	—
----------	---

Если ты хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и отметь V тот ответ, который считаешь верным.

На выполнение работы даётся 1 урок.

Желаем успеха!

1 ВАРИАНТ

1. Отметь «V» верный ответ на вопрос: «Что относится к живой природе?»

- трава
- луна
- песок

Отметка:	
----------	--

2. Отметь «V» название культурного растения.

- чистотел
- рожь
- подснежник

Отметка:	
----------	--

3. Отметь «V» запись, обозначающую температуру воздуха двадцать градусов холода.

- -20°
- $=20^{\circ}$
- $+20^{\circ}$

Отметка:	
----------	--

4. Отметь «V» верное утверждение, чтобы закончить данное высказывание.

Смена времён года происходит потому, что ...

- Земля вращается вокруг своей оси
- Земля вращается вокруг Солнца
- Земля имеет форму шара

Отметка:	
----------	--

5. Отметь «V» название реки, впадающей в другую реку.

- исток
- устье
- приток

Отметка:	
----------	--

6. Отметь «V» формы земной поверхности, которые отмечают на карте коричневым цветом.

- реки
- горы
- равнины

Отметка:	
----------	--

7. Туристы отправились в поход в западном направлении. Отметь «V», в какую сторону нужно идти туристам, чтобы вернуться назад.

- на восток
- на юг
- на север

Отметка:

8. Отметь «V» ряд, в котором даны только названия материков.

- Евразия, Урал, Россия
- Австралия, Европа, Сибирь
- Африка, Антарктида, Северная Америка

Отметка:

9. Международная выставка народных промыслов будет проходить в Москве. Отметь «V» название страны, в столице которой соберутся участники этой выставки.

- Белоруссия
- Российская Федерация
- Китайская Народная Республика

Отметка:

10. Отметь «V» верный ответ на вопрос.

Какого цвета полосы нет на флаге России?

- синего
- белого
- зелёного

Отметка:

11. Отметь «V» верный ответ на вопрос.

Почему исчезают многие виды животных?

- не могут приспособиться к условиям обитания
- их истребляют люди
- их поедают другие животные

Отметка:

12. Отметь «V» последовательность занятий после школы, которая полезнее для здоровья?

- 1) выполнение домашних заданий, 2) обед, 3) прогулка на свежем воздухе
- 1) обед, 2) прогулка на свежем воздухе, 3) выполнение домашних заданий
- 1) обед, 2) выполнение домашних заданий, 3) прогулка на свежем воздухе

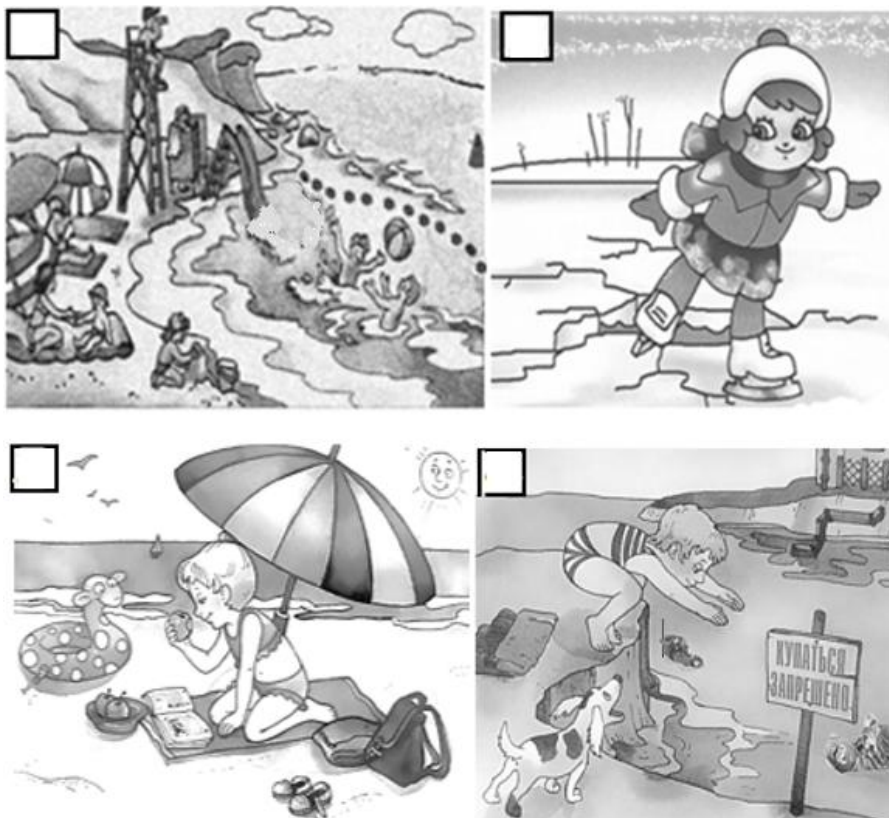
Отметка:

13. Отметь «V» предмет гигиены, которым могут пользоваться все члены семьи.

- мыло
- расчёска
- полотенце

Отметка:

14. Отметь «V» правильное поведение на воде.



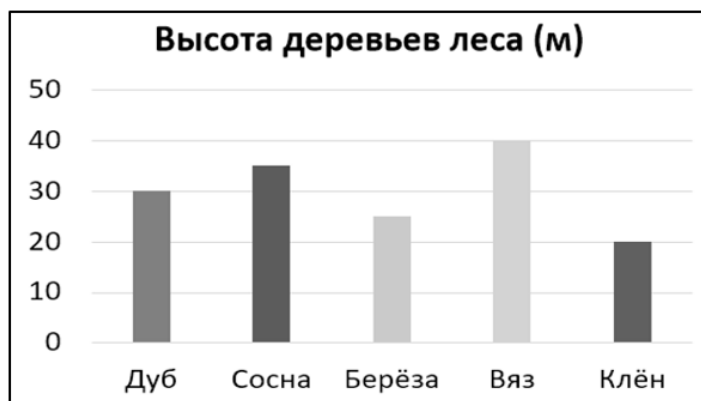
Отметка:

15. Отметь «V» название дерева, которое считается символом света, чистоты и красоты.

- дуб
- сосна
- берёза
- вяз
- клён

Рассмотри внимательно диаграмму. Определи высоту этого дерева.

- 40 м
- 35 м
- 30 м
- 25 м
- 20 м



Отметка:

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

ИНСТРУКЦИЯ

Внимательно читай задания!

При выполнении заданий нужно выбрать верный ответ из предложенных вариантов и отметить его ✓ в «окошке»:

В заданиях 14 и 15 нужно выбрать и отметить ✓ два верных ответа.

Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

После выполнения каждого задания поставь отметку:

- если ты считаешь, что все правильно

Отметка:	+
----------	---

- если ты сомневаешься

Отметка:	⊥
----------	---

- если ты совсем не знаешь, какой выбрать ответ

Отметка:	–
----------	---

Если ты хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и отметь ✓ тот ответ, который считаешь верным.

На выполнение работы даётся 1 урок.

Желаем успеха!

2 ВАРИАНТ

1. Отметь «V» верный ответ на вопрос: «Что относится к живой природе?»

- грибы
- солнце
- камни

Отметка:	
----------	--

2. Отметь «V» название культурного растения.

- крапива
- пшеница
- ландыш

Отметка:	
----------	--

3. Отметь «V» запись, обозначающую температуру воздуха десять градусов тепла.

- +10°
- 10°
- =10°

Отметка:	
----------	--

4. Отметь «V» верное утверждение, чтобы закончить данное высказывание.

Смена дня и ночи происходит потому, что ...

- Земля имеет форму шара
- Земля вращается вокруг своей оси
- Земля вращается вокруг Солнца

Отметка:	
----------	--

5. Отметь «V» название места, где река берёт своё начало.

- залив
- русло
- исток

Отметка:	
----------	--

6. Отметь «V» формы земной поверхности, которые отмечают на глобусе синим цветом.

- равнины
- моря
- пустыни

Отметка:	
----------	--

7. Туристы отправились в поход в южном направлении. Отметь «V», в какую сторону нужно идти туристам, чтобы вернуться назад.

- на север
- на запад
- на восток

Отметка:

8. Отметь «V» ряд, в котором даны только названия материков.

- Антарктида, Франция, Сибирь
- Европа, Африка, Урал
- Южная Америка, Австралия, Евразия

Отметка:

9. Международный фестиваль народного творчества будет проходить в столице Российской Федерации. Отметь «V» название города, в котором пройдёт этот фестиваль.

- Ханты-Мансийск
- Москва
- Париж

Отметка:

10. Отметь «V» верный ответ на вопрос.

Какого цвета полосы нет на флаге России?

- белого
- красного
- голубого

Отметка:

11. Отметь «V» верный ответ на вопрос.

Почему исчезают многие виды животных?

- им не хватает корма
- их уничтожают люди
- не могут приспособиться к условиям обитания

Отметка:

12. Отметь «V» последовательность занятий после школы, которая полезнее для здоровья?

- 1) обед, 2) выполнение домашних заданий, 3) прогулка на свежем воздухе
- 1) выполнение домашних заданий, 2) обед, 3) прогулка на свежем воздухе
- 1) обед, 2) прогулка на свежем воздухе, 3) выполнение домашних заданий

Отметка:

13. Отметь «V» предмет гигиены, который должен быть личным?

- зубная щётка
- мыло
- шампунь

Отметка:

14. Отметь «V» правильное поведение в лесу.



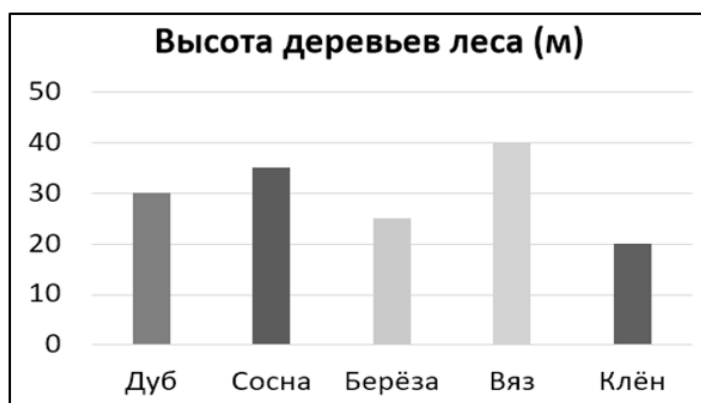
Отметка:

15. Отметь «V» название дерева, которое считается символом могущества, мудрости и долголетия.

- дуб
- сосна
- берёза
- вяз
- клён

Рассмотри внимательно диаграмму. Определи высоту этого дерева.

- 40 м
- 35 м
- 30 м
- 25 м
- 20 м



Отметка:

КОДИФИКАТОР
контрольно-измерительных материалов диагностической работы
по исследованию уровня индивидуальных учебных достижений обучающихся 3-х классов
по учебному предмету «Окружающий мир», 2017 год
(стартовая диагностика)

Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Окружающий мир» разработан на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)¹ (далее – ФГОС НОО), с учетом Планируемых результатов начального общего образования по предмету «Окружающий мир»² и отдельных личностных и метапредметных результатов³, Примерной программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир»⁴.

Кодификатор состоит из двух разделов:

Раздел 1. Перечень планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Окружающий мир».

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Окружающий мир».

Раздел 1.

Перечень планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Окружающий мир»

Разработка кодификатора осуществлялась с ориентацией на перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов, требования к которым определены ФГОС НОО и представлены в блоке: «выпускник научится» обобщенной формы Планируемых результатов начального общего образования (см. табл. 1). Согласно установкам ФГОС НОО этот тип требований относится к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым обучающимся. Достижение данного типа требований должно проверяться при проведении оценки уровня индивидуальных учебных достижений обучающихся.

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения)

² Планируемые результаты начального общего образования / (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – М.: Просвещение, 2009. – 120 с. (с. 70-72)

³ Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с текстом. (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 2е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204 с.; с. 15-22)

⁴ Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 2е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204 с. (с. 144-151)

Перечень планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Окружающий мир»

Код/ Раздел	Код/ Проверяемые умения (выпускник научится / выпускник получит возможность научиться)
1. Человек и природа	1.1 - различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы
	1.2 - описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки
	1.3 - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы
	1.4 - проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов
	1.5 - использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний
	1.6 - использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации
	1.7 - использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов
	1.8 - обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе
	1.9 - определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека
	1.10 - понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья
	1.11 - осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе
	1.12 - пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены
	1.13 - выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях
2. Человек и общество	2.1 - различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город
	2.2 - различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»

2.3	- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов
2.4	- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.)
2.5	- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний
2.6	- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни
2.7	- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами
2.8	- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы
2.9	- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны
2.10	- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Окружающий мир»

При определении перечня элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Окружающий мир», включенных в кодификатор к комплектам контрольно-измерительных материалов по учебному предмету «Окружающий мир», учитывался уровень достижения планируемых результатов на этапе образовательной деятельности – I четверть 3 класса.

Представленный в кодификаторе перечень элементов содержания использован в качестве содержательной и критериальной основы при разработке заданий диагностической работы для оценки уровня индивидуальных учебных достижений обучающихся по предмету «Окружающий мир» (см. табл. 3).

Кодировка контролируемых элементов содержания (КЭС) осуществлялась следующим образом (см. табл. 2):

Таблица 2

Код/КЭС	
1-я цифра кода	2-я цифра кода
название раздела содержательной линии учебного предмета «Окружающий мир»	порядковый номер планируемого результата в перечне
1. Человек и природа	Планируемых результатов начального общего образования по предмету «Окружающий мир» ⁵
2. Человек и общество	

⁵ Планируемые результаты начального общего образования / (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – М.: Просвещение, 2009. – 120 с. (с. 22-26)

Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Окружающий мир» (перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов)
3 класс
(стартовая диагностика)

Код/ КЭС	Проверяемые умения, характеризующие достижение планируемого результата
1.1	<ul style="list-style-type: none"> - умение определять объекты живой и неживой природы - умение узнавать характерные свойства объектов неживой природы (части реки, движение воды в русле реки, др.) - умение устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года
1.3	- умение различать дикорастущие и культурные растения
1.4	- умение обозначать результаты измерения температуры воздуха
1.7	- умение различать цветовое обозначение форм земной поверхности на карте и глобусе
1.9	- умение определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека
1.10	- умение ориентироваться на местности (находить главные направления – север, юг, запад, восток)
2.1	- умение различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город (умение различать Москву как столицу России и другие города)
2.3	- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов (использовать полученный читательский опыт (информацию об объектах природы, символизирующих различные качества личности, объектов живой и неживой природы, жизненные явления) и работать с информацией, представленной в формате диаграммы)
2.6	- умение соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни

**Инструкция для обучающихся по заполнению бланков ответов диагностической работы
по учебному предмету «Окружающий мир»**

ИНСТРУКЦИЯ

Внимательно читай задания!

При выполнении заданий нужно выбрать верный ответ из предложенных вариантов и отметить его V в «окошке»:

В заданиях 14 и 15 нужно выбрать и отметить V два верных ответа.

Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

После выполнения каждого задания поставь отметку:

- если ты считаешь, что все правильно

Отметка:	+
----------	---

- если ты сомневаешься

Отметка:	⊥
----------	---

- если ты совсем не знаешь, какой выбрать ответ

Отметка:	–
----------	---

Если ты хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и отметь V тот ответ, который считаешь верным.

На выполнение работы даётся 1 урок.

Желаем успеха!

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольно-измерительных материалов диагностической работы по исследованию уровня индивидуальных учебных достижений обучающихся 3-х классов по учебному предмету «Окружающий мир», 2017 год (стартовая диагностика)

Основная цель диагностической работы, объект оценки, содержание и тип заданий определены с учетом целей изучения предмета «Окружающий мир», сформулированных в ФГОС НОО, и основных подходов к оценке уровня достижения планируемых результатов освоения содержания предмета «Окружающий мир» с расчетом на учебный период – I четверть 3 класса (стартовая диагностика).

Цель диагностической работы – оценка уровня индивидуальных учебных достижений обучающихся по предмету «Окружающий мир».

Объект оценки

предметные результаты – уровень освоения содержания предмета «Окружающий мир» (уровень сформированности действий с предметным содержанием),

метапредметные результаты – уровень сформированности универсальных учебных действий и уровень овладения межпредметными понятиями.

Результаты диагностической работы в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки *личностных результатов*.

В рамках диагностической работы наряду с результатами освоения содержания предмета «Окружающий мир» (предметными результатами) оцениваются личностные и метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (далее – УУД).

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные УУД:

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Регулятивные УУД:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.

Познавательные УУД:

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение по заданным критериям
- работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема).

Условия и границы применения результатов диагностической работы

Результаты диагностической работы могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов диагностической работы для оценки деятельности образовательных организаций, педагогических работников, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Подходы к отбору содержания диагностической работы

Диагностическая работа основана на системно-деятельностном, комплексном и уровневом подходах.

Тексты заданий в диагностической работе в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в действующий Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Структура диагностической работы

Работа представлена в двух вариантах, идентичных по содержанию и уровню сложности. Каждый вариант содержит 15 заданий.

В задании 1 проверяется умение определять объекты живой и неживой природы.

Задание 2 выявляет умение различать дикорастущие и культурные растения.

Умение обозначать результаты измерения температуры воздуха проверяется заданием 3.

Заданием 4 контролируется умение устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года.

Задание 5 проверяет умение узнавать характерные свойства объектов неживой природы (части реки, движение воды в русле реки, др.).

Задание 6 выявляет умение различать цветовое обозначение форм земной поверхности на карте и глобусе.

В задании 7 проверяется умение ориентироваться на местности (находить главные направления – север, юг, запад, восток).

Заданием 8 контролируется умение различать названия материков и стран.

Задание 9 проверяет умение различать Москву как столицу России и другие города.

Заданием 10 контролируется умение различать государственную символику Российской Федерации.

Задание 11 выявляет умение определять характер взаимоотношений человека с природой.

Заданиями 12, 13 и 14 контролируется умение соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

Задание 15 проверяет умение использовать полученный читательский опыт (информацию об объектах природы, символизирующих различные качества личности, объектов живой и неживой природы, жизненные явления) и работать с информацией, представленной в формате диаграммы.

Распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

а) Распределение заданий по разделам содержания в каждом варианте диагностической работы представлено в таблице 1.

Таблица 1

Блок содержания	Число заданий в работе
1. Человек и природа	9 (№№ 1 – 8, 11)
2. Человек и общество	6 (№№ 9, 10, 12, 13, 14, 15)
Всего:	15

Информация, приведенная в обобщенном плане диагностической работы (см. ниже), показывает, что включенные в нее задания позволяют проверить овладение 9 из 16 планируемых результатов на базовом уровне, что составляет около 56% блока «Выпускник научится» Планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Это соответствует нормативным требованиям к выполнению программы по предмету «Окружающий мир» на этапе образовательной деятельности – I четверть 3 класса.

Результаты выполнения работы дают возможность выявить темы, вызывающие наибольшую и наименьшую трудность в усвоении третьеклассниками, установить типичные ошибки обучающихся. Данная информация позволит выявить наличие методических проблем в организации образовательной деятельности по изучению содержания предмета «Окружающий мир».

б) Контролируемые умения и способы познавательной деятельности представлены в обобщенном плане диагностической работы (см. табл. 2).

Обобщенный план диагностической работы

Таблица 2

№ задания	Содержательная линия/раздел	Объект оценивания/ умения, виды деятельности	Код проверяемых умений ¹	Уровень сложности: базовый/ <i>повышенный</i>	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (в минутах)
1.	Человек и природа	Умение определять объекты живой и неживой природы	1.1	базовый	1	2
2.	Человек и природа	Умение различать дикорастущие и культурные растения	1.3	базовый	1	2
3.	Человек и природа	Умение обозначать результаты измерения температуры воздуха	1.4	базовый	1	2
4.	Человек и природа	Умение устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года	1.1	базовый	1	2
5.	Человек и природа	Умение узнавать характерные свойства объектов неживой природы (части реки, движение воды в русле реки, др.)	1.1	базовый	1	3
6.	Человек и природа	Умение различать цветовое обозначение форм земной поверхности на карте и глобусе	1.7	базовый	1	3

¹ Код приведен в соответствии с кодификатором проверяемых планируемых результатов.

№ задания	Содержательная линия/раздел	Объект оценивания/ умения, виды деятельности	Код проверяемых умений ¹	Уровень сложности: базовый/ <i>повышенный</i>	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (в минутах)
7.	Человек и природа	Умение ориентироваться на местности (находить главные направления – север, юг, запад, восток)	1.10	базовый	1	3
8.	Человек и природа	Умение различать названия материков и стран	1.1	базовый	1	3
9.	Человек и общество	Умение различать Москву как столицу России и другие города	2.1	базовый	1	4
10.	Человек и общество	Умение различать государственную символику Российской Федерации	2.1	базовый	1	3
11.	Человек и природа	Умение определять характер взаимоотношений человека с природой	1.9	базовый	1	3
12.	Человек и общество	Умение соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни	2.6	базовый	1	3
13.	Человек и общество		2.6	базовый	1	3
14.	Человек и общество		2.6	базовый	2	4
15.	Человек и общество	Умение использовать полученный читательский опыт (информацию об объектах природы, символизирующих различные качества личности, объектов живой и неживой природы, жизненные явления) и работать с информацией, представленной в форме диаграммы	2.3	<i>повышенный</i>	2	5
Итого:					17	45

Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом

Выполнение заданий базового уровня сложности: №№ 1 – 13 оценивается 1 баллом (1 балл за один правильный выбор); задание №14 оценивается 2 баллами (по 1 баллу за каждый из двух правильных выборов). За правильное выполнение заданий базового уровня определяется максимально 15 баллов.

Выполнение задания повышенного уровня сложности: № 15 – оценивается 2 баллами (по 1 баллу за каждый из двух правильных выборов). За правильное выполнение задания повышенного уровня определяется максимально 2 балла.

Таким образом, за правильное выполнение всех заданий диагностической работы определяется максимально 17 баллов.

Результаты выполнения группы заданий базового уровня сложности используются для оценки достижения обучающимся уровня обязательной базовой подготовки, которая является необходимой основой, обеспечивающей возможность успешного продолжения образовательной деятельности по освоению содержания предмета «Окружающий мир» в 3-м классе. Согласно системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, принято считать, что обучающийся достиг уровня базовой подготовки, если он справился не менее чем с 65% заданий базового уровня сложности, включенных в диагностическую работу. Так, если в диагностической работе таких заданий 14, то 9 заданий составляют около 65%. В этом случае, при получении обучающимся не менее 9 баллов за выполнение заданий базового уровня сложности считается, что он достиг базового уровня подготовки по предмету «Окружающий мир» на этапе образовательной деятельности – I четверть 3 класса. При получении обучающимся 17 баллов считается, что он показывает наличие прочной базовой подготовки. Это означает, что он демонстрирует не только наличие опорной системы знаний, необходимой для успешного продолжения образовательной деятельности в 3-м классе, но и произвольное использование сформированных учебных действий с предметным содержанием.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-11	12-16	17

Организация проведения диагностической работы

Продолжительность диагностической работы

На выполнение диагностической работы дается 45 минут.

Ресурсное обеспечение

Для проведения диагностической работы распечатываются бланки с заданиями по вариантам на каждого обучающегося.

Для выполнения заданий каждому обучающемуся понадобятся следующие принадлежности: шариковая ручка, бланк с заданием, «черновик».