**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 46 с углубленным изучением отдельных предметов**

**Отчет**

о работе по реализации инновационного проекта (программы)

«Профессиональные обучающиеся сообщества

как средство повышения профессиональной компетентности педагогов»

за 2022 – 2023 учебный год

В рамках непрерывного развития и профессионального роста педагогических работников разработка, апробация и (или) внедрение программ повышения квалификации, переподготовки и непрерывного профессионального развития педагогов, обеспечивающих их готовность к реализации современных моделей образовательного процесса

(направление деятельности региональной инновационной площадки, согласно приказам Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

от 11.07.2022 № 10-П-1426, от 14.08.2018 № 1120)

**Содержание**

[I. Общие сведения об образовательной организации 3](#_Toc142302648)

[II. Сведения о реализации проекта за отчетный период 11](#_Toc142302649)

[2.1. Реализация программных мероприятий региональной инновационной площадкой за отчетный период в соответствии с календарным планом-графиком 11](#_Toc142302650)

[2.2. Организации-партнеры при реализации инновационного проекта (программы) за отчетный период 16](#_Toc142302651)

[2.3. Управление инновационной деятельностью 17](#_Toc142302652)

[2.3.1. Нормативное правовое обеспечение инновационной деятельности за отчетный период 17](#_Toc142302653)

[2.3.2. Система внутрифирменного повышения квалификации педагогических и руководящих работников, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом 18](#_Toc142302654)

[2.4. Учебно-методическое и научно-методическое обеспечение инновационной деятельности 19](#_Toc142302655)

[2.4.1. Полученные инновационные продукты 19](#_Toc142302656)

[2.4.2. Описание текущей актуальности продуктов 20](#_Toc142302657)

[2.5. Достигнутые внешние эффекты 21](#_Toc142302658)

[2.6. Список публикаций за 2022-2023 учебный год 22](#_Toc142302659)

[2.7. Информация в СМИ (газеты, телевидение, сетевые СМИ) о деятельности региональной инновационной площадки за 2022 – 2023 учебный год 23](#_Toc142302660)

[2.8. Транслируемость результатов инновационного проекта (программы), осуществляемого в рамках деятельности региональной инновационной площадки 24](#_Toc142302661)

[2.8.1. Организация и проведение открытых мероприятий (конференций, семинаров, мастер-классов и др.) 24](#_Toc142302662)

[2.8.2. Представление опыта работы региональной инновационной площадки по реализации инновационного проекта (программы) на региональных, федеральных научно-методических мероприятиях (конференциях, форумах, семинарах и др.) 25](#_Toc142302663)

[2.9. Анализ результатов реализации инновационного проекта (программы) 26](#_Toc142302664)

[2.10. Выявленные затруднения и проблемы, возникшие в процессе осуществления инновационной деятельности и пути их решения (формы, способы) 30](#_Toc142302665)

[2.11. Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы), достигнутых за отчетный период 30](#_Toc142302666)

[III. Задачи, план мероприятий по реализации инновационного проекта (программы) на 2023-2024 учебный год\* 31](#_Toc142302667)

[Требования к структуре и содержанию отчета **Ошибка! Закладка не определена.**](#_Toc142302668)

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Муниципальное образование | г. Сургут  sc46@admsurgut.ru |
| 2. | Населенный пункт (указать полностью) | г. Сургут |
| 3. | Полное наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 46 с углубленным изучением отдельных предметов |
| 4. | Место нахождения образовательной организации (*юридический адрес*) | 628415, ул. Чехова, д. 5/2, г. Сургут, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра |
| 5. | Место нахождения образовательной организации (*фактический адрес*) | 628415, ул. Чехова, д. 5/2, г. Сургут, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра |
| 6. | Адрес официального сайта образовательной организации | https://sc46-surgut.gosuslugi.ru/ |
| 7. | Электронная почта образовательной организации | sc46@admsurgut.ru |
| 8. | Ф.И.О. руководителя образовательной организации | Гейнц Лилия Викторовна |
| 9. | Электронная почта и контактные телефоны руководителя образовательной организации | sc46@admsurgut.ru  8 (3462) 35-35-41 |
| 10. | Ф.И.О. лица, ответственного за заполнение отчетной формы | Иванова Светлана Александровна |
| 11. | Кадровое обеспечение реализации инновационного проекта (программы) | Табличный тип данных\* |
| 12. | Практическая значимость инновационного проекта (программы) | С учетом принципа индивидуализации будут выявлены актуальные профессиональные дефициты и потребности каждого педагога-участника профессионального обучающегося сообщества; самостоятельно или с помощью наставника составлен индивидуальный образовательный маршрут педагога с учетом разнообразия доступных учителю возможностей. |
| 13. | Инновационная значимость проекта (инновационный потенциал) проекта | Изучая опыт зарубежных исследователей, мы пришли к выводу о том, что они демонстрируют интересный пример взаимодействия учителей внутри профессиональных объединений. Несмотря на то что реальный опыт такого взаимодействия в отечественной педагогике огромен, изучен он недостаточно.  Инновационный продукт, полученный в результате реализации проекта, может быть предложен к распространению и внедрению через:  -программы повышения квалификации в системе дополнительного профессионального образования;  - создание базовых площадок и ресурсных центров по направлению;  - внутрифирменное обучение и механизм тьюторства. |

**\*Кадровое обеспечение реализации инновационного проекта (программы)** (п. 11)

Таблица 2.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО специалиста | Должность | Квалификационная категория (ученая степень (при наличии) | Стаж педагогической деятельности | Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года | Статус (функции) специалиста в рамках реализации инновационного проекта (программы) |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
|  | Гейнц Лилия Викторовна | Директор | Соответствие занимаемой должности |  | Внедрение Программы по развитию личностного потенциала в рамках подписанного соглашения между Департаментом образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Публичном акционерном обществе «Сбербанк России» и Благотворительным фондом «Вклад в будущее» в автономном округе <https://budushee.iro86.ru/index.php/home/2020-04-30-07-04-31>  Апробации проекта «Школа Минпросвещения России»  на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»  в 2022/2023 учебном году (приказ Департамента образования и науки ХМАО-Югры от 06.12.2022 № 10-П-2782) | Руководитель проекта |
|  | Иванова Светлана Александровна | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Соответствие занимаемой должности | 30 | Программы по развитию личностного потенциала https://budushee.iro86.ru/index.php/home/2020-04-30-07-04-31  Апробации проекта «Школа Минпросвещения России»  на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» в 2022/2023 учебном году  Приоритетный муниципальный проект «Школа наставников» | Научный руководитель |
| 1. 3. | Акулинина Дарья Алексеевна | Учитель английского языка | Первая |  | Приоритетный муниципальный проект «Иноязычное образование»  Апробации проекта «Школа Минпросвещения России»  на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»  в 2022/2023 учебном году | Член рабочей группы |
| 1. 4. | Балабанова Виктория Викторовна | Учитель математики | Высшая |  | Апробации проекта «Школа Минпросвещения России»  на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» в 2022/2023 учебном году | Член рабочей группы |
|  | Беляева Евгения Николаевна | Учитель истории и обществознания | Высшая |  | Культурно-образовательный проект «Три ратных поля России в Сургуте»  Апробации проекта «Школа Минпросвещения России»  на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» в 2022/2023 учебном году | Член рабочей группы |
|  | Боровых Анна Николаевна | Учитель начальных классов | Высшая |  | Программы по развитию личностного потенциала https://budushee.iro86.ru/index.php/home/2020-04-30-07-04-31  Апробации проекта «Школа Минпросвещения России»  на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» в 2022/2023 учебном году | Член рабочей группы |
|  | Герасимова Мария Сергеевна | Учитель технологии | Первая |  | Приоритетный муниципальный проект  «Я – Архитектор будущего»  Апробации проекта «Школа Минпросвещения России»  на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» в 2022/2023 учебном году |  |
|  | Дементьева Светлана Николаевна | Учитель начальных классов | Высшая |  | Программы по развитию личностного потенциала https://budushee.iro86.ru/index.php/home/2020-04-30-07-04-31  Апробации проекта «Школа Минпросвещения России»  на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» в 2022/2023 учебном году | Член рабочей группы |
|  | Дуленчук Валентина Григорьевна | Учитель русского языка и литературы | Высшая |  | Апробации проекта «Школа Минпросвещения России»  на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» | Член рабочей группы |
|  | Ефремова Илида Наилевна | Учитель английского языка | Высшая |  | Приоритетный муниципальный проект «Иноязычное образование»  Апробации проекта «Школа Минпросвещения России»  на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»  в 2022/2023 учебном году | Член рабочей группы |
|  | Жмаева Яна Олеговна | Учитель музыки | Первая |  | Апробации проекта «Школа Минпросвещения России»  на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»  в 2022/2023 учебном году | Член рабочей группы |
|  | Захарова Людмила Александровна | Учитель изобразительного искусства | - |  | Апробации проекта «Школа Минпросвещения России»  на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»  в 2022/2023 учебном году | Член рабочей группы |
|  | Иванова Венера Михайловна | Учитель английского и французского языков | Высшая |  | Приоритетный муниципальный проект «Иноязычное образование»  Апробации проекта «Школа Минпросвещения России»  на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»  в 2022/2023 учебном году | Член рабочей группы |
|  | Иванова Людмила Владимировна | Учитель начальных классов | Соответствие занимаемой должности |  | Апробации проекта «Школа Минпросвещения России»  на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» в 2022/2023 учебном году | Член рабочей группы |
|  | Качановская Любовь Юрьевна | Педагог-психолог | Соответствие занимаемой должности |  | Приоритетный муниципальный проект  «Я – Архитектор будущего»  Апробации проекта «Школа Минпросвещения России»  на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»  в 2022/2023 учебном году Член рабочей группы |  |
|  | Князева Елена Станиславовна | Учитель физики | Высшая |  | Апробации проекта «Школа Минпросвещения России»  на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» |  |
|  | Колковская Людмила Васильевна | Учитель начальных классов | Высшая |  | Апробации проекта «Школа Минпросвещения России»  на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» в 2022/2023 учебном году | Член рабочей группы |
|  | Кранина Светлана Владимировна | Учитель математики | Соответствие занимаемой должности |  | Апробации проекта «Школа Минпросвещения России»  на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»  в 2022/2023 учебном году | Член рабочей группы |
|  | Кузнецова Татьяна Ивановна | Учитель географии | Высшая |  | Апробации проекта «Школа Минпросвещения России»  на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» в 2022/2023 учебном году | Член рабочей группы |
|  | Лапина Ольга Владимировна | Учитель начальных классов | Высшая |  | Программы по развитию личностного потенциала https://budushee.iro86.ru/index.php/home/2020-04-30-07-04-31  Апробации проекта «Школа Минпросвещения России»  на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» в 2022/2023 учебном году | Член рабочей группы |
|  | Мадаминова Татьяна Владимировна | Учитель биологии | Соответствие занимаемой должности |  | Приоритетный муниципальный проект «Естественно-научное образование» | Член рабочей группы |
|  | Никитина Нина Леонидовна | Учитель информатики | Высшая |  | Приоритетный муниципальный проект  «Я – Архитектор будущего»  Апробации проекта «Школа Минпросвещения России»  на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»  в 2022/2023 учебном году | Член рабочей группы |
|  | Покатаева Ирина Павловна | Учитель начальных классов | Высшая |  | Программы по развитию личностного потенциала https://budushee.iro86.ru/index.php/home/2020-04-30-07-04-31  Апробации проекта «Школа Минпросвещения России»  на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» в 2022/2023 учебном году | Член рабочей группы |
|  | Степанцева Екатерина Валерьевна | Учитель английского языка | Соответствие занимаемой должности |  | Апробации проекта «Школа Минпросвещения России»  на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»  в 2022/2023 учебном году | Член рабочей группы |
|  | Усачева Елена Юрьевна | Учитель истории и обществознания | Высшая |  | Культурно-образовательный проект «Три ратных поля России в Сургуте»  Апробации проекта «Школа Минпросвещения России»  на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» в 2022/2023 учебном году | Член рабочей группы |
|  | Чурилова Татьяна Григорьевна | Учитель информатики | Высшая |  | Апробации проекта «Школа Минпросвещения России»  на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» | Член рабочей группы |
|  | Шамсутдинова Гульшат Орхулюаяновна | Методист | Высшая |  | Программы по развитию личностного потенциала https://budushee.iro86.ru/index.php/home/2020-04-30-07-04-31  Апробации проекта «Школа Минпросвещения России»  на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» в 2022/2023 учебном году  Школьная лига РОСНАНО | Член рабочей группы |
|  | Хасанова Алсу Илфировна | Учитель начальных классов | Высшая |  | Программы по развитию личностного потенциала https://budushee.iro86.ru/index.php/home/2020-04-30-07-04-31  Апробации проекта «Школа Минпросвещения России»  на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» в 2022/2023 учебном году | Член рабочей группы |
|  | Эрик Полина Владимировна | Учитель английского языка | Первая |  | Приоритетный муниципальный проект «Иноязычное образование»  Апробации проекта «Школа Минпросвещения России»  на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»  в 2022/2023 учебном году | Член рабочей группы |

**II. Сведения о реализации проекта за отчетный период**

**2.1. Реализация программных мероприятий региональной инновационной площадкой за отчетный период в соответствии с календарным планом-графиком**

Таблица 3

| № п/п | Наименование мероприятий в соответствии с календарным планом-графиком | Срок (период) выполнения | Цель мероприятия | Описание основных результатов реализации мероприятия | Количество участников | | Ссылка на информацию  о мероприятии | Примечание |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| педагогов | обучающихся |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
|  | Мониторинг профессиональных затруднений педагогов | Сентябрь  2022 | Обсуждение результатов самоанализа эффективности использования педагогами школы различных технологий;  выделение дефицитов в профессиональной деятельности. | Выявлены актуальные профессиональные дефициты и потребности каждого педагога-участника профессионального обучающегося сообщества | 71 |  | https://sc46-surgut.gosuslugi.ru/glavnoe/innovatsionnaya-deyatelnost/ |  |
|  | Участие в конференциях, курсы ППК, семинарах, работа с интернет источниками, посещение уроков других учителей на основе составленных индивидуальных образовательных маршрутов | Сентябрь 2022 – май 2023 | Повышение профессионализма педагогического коллектива | Увеличение доли педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста | 28 |  | https://sc46-surgut.gosuslugi.ru/glavnoe/innovatsionnaya-deyatelnost/ |  |
|  | Установочный семинар. Темы и этапы исследования урока. | Октябрь 2022 | Обсуждение перспективных стратегий реализации проекта в рамках деятельности региональной инновационной площадки; уточнение целей и задач в 2022/23 учебном году, формирование групп педагогов. | Сформированы группы педагогов по интересам (3-5 человек). | 28 |  | https://sc46-surgut.gosuslugi.ru/glavnoe/innovatsionnaya-deyatelnost/ |  |
|  | Встреча №1 членов команды ПОС (профессионального обучающегося сообщества). Первичное заседание группы | Ноябрь 2023 | Определение общей цели, ожидаемых результатов.  Выбор класса для исследования | Составлены общие правила группы;  обсуждены в команде циклы урока исследования;  выбран класс для исследования;  определены общие цели для обучения и развития учащихся. | 28 |  | https://sc46-surgut.gosuslugi.ru/glavnoe/innovatsionnaya-deyatelnost/ |  |
|  | Встреча ПОС №2. Выявление проблемы в обучении учащихся выбранного класса. Совместное планирование урока исследования №1 в команде. | Декабрь 2023 | Выявление конкретной проблемы в обучении на основе анализа итогов анкетирования, опроса и наблюдения за действиями учащихся. | Члены команды выявили проблему в обучении учащихся, анализируя сбор данных консультирования исследуемого класса. | 28 |  | https://sc46-surgut.gosuslugi.ru/glavnoe/innovatsionnaya-deyatelnost/ |  |
| Совместное планирование урока исследования №1 в команде. | Составлен среднесрочный план по темам, краткосрочный план урока по темам |
|  | Встреча ПОС №3. | Январь 2023 | Обсуждение членов команды схемы планирования, наблюдения и обсуждения исследуемых учащихся А, В, С. | Члены команды обсудили и выработали модель схемы планирования, наблюдения и обсуждения урока исследования №1 | 27 |  | https://sc46-surgut.gosuslugi.ru/glavnoe/innovatsionnaya-deyatelnost/ |  |
|  | Встреча ПОС № 4. | Февраль 2023 | Проведение и наблюдение урока исследования №1 в выбранном классе | Учитель провёл урок спланированный командой, остальные члены команды заполнили схемы планирования, наблюдения и обсуждения. | 28 | 167 | https://sc46-surgut.gosuslugi.ru/glavnoe/innovatsionnaya-deyatelnost/ |  |
| Опрос учащихся и исследуемых учащихся наблюдателями после урока. | Члены команды провели опрос своих исследуемых учащихся (А,В и С) после урока |
|  | Встреча ПОС № 5. | Февраль 2023 | Обсуждение урока исследования №1 в команде  Анализ – Оценка – Выводы | Члены команды обсудили, проанализировали, сделали выводы по уроку исследованию №1, акцентируя внимание на проведенные наблюдения за учениками А, В и С | 28 |  | https://sc46-surgut.gosuslugi.ru/glavnoe/innovatsionnaya-deyatelnost/ |  |
|  | Встреча ПОС №6. Первичное совместное планирование №2 в команде | Март 2023 | Выявление трудностей, возникших во время урока исследования № 1.  планирование урока исследования № 2. Совместное составление среднесрочного и краткосрочного плана урока исследования № 2 | Команда запланировала урок исследование №2, находя пути к решению проблемы, возникшие на уроке №1 | 26 |  | https://sc46-surgut.gosuslugi.ru/glavnoe/innovatsionnaya-deyatelnost/ |  |
|  | Встреча ПОС №7. Вторичное совместное планирование урока №2 в команде. Составление схемы планирования исследуемых учащихся урока исследования № 2. | Март 2023 | Составление схемы планирования исследуемых учащихся урока исследования № 2.  Составление схемы планирования трех групп. | Команда составила схему планирования, включая этапы урока №2 и ожидаемую реакцию от каждого исследуемого ученика А,В и С. | 27 |  | https://sc46-surgut.gosuslugi.ru/glavnoe/innovatsionnaya-deyatelnost/ |  |
|  | Встреча ПОС №8. Проведение, наблюдение и обсуждение урока №2 в команде. | Март 2023 | Обсуждение урока исследования №2 в команде  Анализ – Оценка – Выводы | Члены команды обсудили, проанализировали, сделали выводы по уроку исследованию № 2, акцентируя внимание на проведенные наблюдения за учениками А, В и С | 27 | 164 | https://sc46-surgut.gosuslugi.ru/glavnoe/innovatsionnaya-deyatelnost/ |  |
| Опрос учащихся и исследуемых учащихся наблюдателями после урока. | Члены команды провели опрос своих исследуемых учащихся (А,В и С) после урока |
| Обсуждение урока исследования №2 в команде.  Анализ – Оценка – Выводы | Команда обсудила урок исследование №2 |
|  | Встреча ПОС № 9. Планирование урока № 3 в команде. Составление схемы планирования исследуемых учащихся урока исследования № 3. | Апрель 2023 | Составление схемы планирования исследуемых учащихся урока исследования № 3.  Составление схемы планирования трех групп. | Команда составила схему планирования, включая этапы урока № 3 и ожидаемую реакцию от каждого исследуемого ученика А, В и С. | 24 |  | https://sc46-surgut.gosuslugi.ru/glavnoe/innovatsionnaya-deyatelnost/ |  |
|  | Встреча ПОС №10. Проведение, наблюдение и обсуждение урока исследования №3 членами команды. | Апрель 2023 | Обсуждение урока исследования №2 в команде  Анализ – Оценка – Выводы | Члены команды обсудили, проанализировали, сделали выводы по уроку исследованию № 2, акцентируя внимание на проведенные наблюдения за учениками А, В и С | 28 | 161 | https://sc46-surgut.gosuslugi.ru/glavnoe/innovatsionnaya-deyatelnost/ |  |
| Опрос учащихся и исследуемых учащихся наблюдателями после урока. | Члены команды провели опрос своих исследуемых учащихся (А,В и С) после урока |
| Обсуждение урока исследования №2 в команде. Анализ – Оценка – Выводы | Команда обсудила урок исследование №2 |
|  | Встреча ПОС №11. Рефлексия. Общие выводы по проведенному циклу уроков | Май 2023 | Рефлексия по проведенному циклу уроков. | Определены, какие произошли изменения в учебном процессе исследуемых учащихся.  Обсуждение в целом:  положительные моменты учителя, проводивший урок и исследуемых учащихся;  что следует улучшить в преподавании учителя и в обучении учащихся в качестве рекомендаций. | 28 |  | https://sc46-surgut.gosuslugi.ru/glavnoe/innovatsionnaya-deyatelnost/ |  |
|  | Творческий отчет ПОС | Май 2023 | Представление результатов исследовательской работы коллегам общеобразовательного учреждения | Представлены результаты исследовательской работы коллегам через презентацию | 71 |  | https://sc46-surgut.gosuslugi.ru/glavnoe/innovatsionnaya-deyatelnost/ |  |

**2.2. Организации-партнеры при реализации инновационного проекта (программы) за отчетный период**

Таблица 4.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование организации-партнера | Функции организации-партнера в реализации инновационного проекта (программы) в отчетном периоде\* |
| **1** | **2** | **3** |
| 1. | Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа Югры «Институт развития образования» (Соглашение о сотрудничестве № 34 от 16.09.2022) | Информационное-аналитическое, научно-методическое, учебно-методическое сопровождение реализации дополнительных профессиональных программ по направлению «Наставничество педагогических работников в образовательных организациях» |

**2.3. Управление инновационной деятельностью**

***2.3.1. Нормативное правовое обеспечение инновационной деятельности за отчетный период***

Таблица 5.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разработанного нормативного правового акта | Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного проекта (программы) |
| **1** | **2** | **3** |
| 1. | Приказ МБОУ СОШ № 46 с УИОП от 14.12.2021 № Ш46-13-1549/1 «О реализации регионального инновационного проекта «Профессиональные обучающиеся сообщества как средство повышения профессиональной компетентности педагогов» в 2021-2022 учебном году» | План мероприятий в рамках реализации регионального инновационного проекта «Профессиональные обучающиеся сообщества как средство повышения профессиональной компетентности педагогов»  на 2021-2022 учебный год  Состав профессиональных обучающихся сообществ педагогов на 2021-2022 учебный год |
| 1.1. | Положение о профессиональных обучающихся сообществах педагогов | Определяет и регулирует деятельность профессионального обучающегося сообщества педагогов |
| 2. | Приказ МБОУ СОШ № 46 с УИОП от 06.12.2022 № Ш46-13-1428/2 «О реализации регионального инновационного проекта «Профессиональные обучающиеся сообщества как средство повышения профессиональной компетентности педагогов» в 2022-2023 учебном году» | План мероприятий в рамках реализации регионального инновационного проекта «Профессиональные обучающиеся сообщества как средство повышения профессиональной компетентности педагогов»  на 2022-2023 учебный год  Состав профессиональных обучающихся сообществ педагогов на 2022-2023 учебный год |
| 3. | Приказ МБОУ СОШ № 46 с УИОП  от 03.12.2021 № Ш46-13-1476/1 «О внедрении и реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в МБОУ СОШ № 46 с УИОП | Создание системы правовых, организационно-педагогических, учебно-методических, управленческих, финансовых условий и механизмов развития наставничества в системе (целевой модели) наставничества педагогических работников образовательного учреждения, для обеспечения непрерывного профессионального роста и профессионального самоопределения педагогических работников, самореализации и закрепления в профессии, включая молодых/начинающих педагогов |
| 4. | Положение о системе наставничества педагогических работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 46 с УИОП | Определяет цели, задачи, методологические основания, понятия, единые требования к условиям и ресурсам, правовой статус наставничества и наставников, организационно-педагогические, методические и технологические механизмы внедрения и реализации системы наставничества педагогических работников в МБОУ СОШ № 46 с УИОП |
| 4.1. | Дорожная карта по внедрению и реализации системы наставничества педагогических работников | Комплекс мер («дорожная карта») по внедрению и реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательном учреждении |
| 4.2. | Приказ МБОУ СОШ № 46 с УИОП от 05.09.2022 № Ш46-13-915/2 «О назначении наставников | Оказания методической помощи молодым специалистам в профессиональном становлении, привитии интереса к педагогической деятельности и закреплении их в общеобразовательном учреждении |

***2.3.2. Система внутрифирменного повышения квалификации педагогических и руководящих работников, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом***

Таблица 6

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория педагогических работников | Уровень образования  (кол-во) | | | Квалификационная категория\*  (кол-во) | | | | | | | | | Повышение квалификации ПК (кол-во) | | | Профессиональная подготовка  (кол-во) | | | Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации от общего числа педагогических работников  (%) |
| **1** | **2** | | | **3** | | | | | | | | | **4** | | | **5** | | | **6** |
|  | высшее | ср. спец. | иное | 2021 | | | 2022 | | | 2023 | | | 2021 | 2022 | 2023 | 2021 | 2022 | 2023 |  |
| В | П | СД | В | П | СД | В | П | СД |  |  |  |  |  |  |  |
| Руководитель/директор | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 | 1 |  |  |  | 3,4% |
| Заместитель руководителя | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  |  | 3,4% |
| Заместитель руководителя | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  | 3,4% |
| Методист | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 3,4% |
| Педагогические работники (учителя, воспитатели и др.) | 25 |  |  | 15 | 2 | 2 | 15 | 2 | 2 | 15 | 3 | 2 | 15 | 21 | 25 |  | 1 |  | 86,2 % |
| Всего |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 100% |

*\*Условные обозначения:*

*В – высшая квалификационная категория;*

*П – первая квалификационная категория;*

*СД – соответствие занимаемой должности*

**2.4. Учебно-методическое и научно-методическое обеспечение инновационной деятельности**

***2.4.1. Полученные инновационные продукты***

Таблица 7.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование инновационного продукта | Краткое описание инновационного продукта | Ссылка на размещение инновационного продукта в сети Интернет | Рекомендации по практическому использованию в массовой практике | Краткое описание возможных рисков и ограничений  (*с подробным описанием способов их предотвращения)* |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1. | План работы профессионального обучающегося сообщества учителей | Для планирования деятельности педагогов составляется план работы на год, в котором указывается тема исследования, проблема исследования и ожидаемые результаты | [https://sc46-surgut.gosuslugi.ru/glavnoe/ innovatsionnaya-deyatelnost/](https://sc46-surgut.gosuslugi.ru/glavnoe/%20innovatsionnaya-deyatelnost/) | Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.  Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью | Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации учебных программ и образовательных технологий.  Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. |
| 2. | Положение о профессиональных обучающихся сообществах педагогов | Настоящее положение определяет и регулирует деятельность профессионального обучающегося сообщества педагогов | [https://sc46-surgut.gosuslugi.ru/glavnoe/ innovatsionnaya-deyatelnost/](https://sc46-surgut.gosuslugi.ru/glavnoe/%20innovatsionnaya-deyatelnost/) | Регулярный анализ нормативно-правовой базы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. | Неполнота нормативно-правового документа, не предусмотренная на момент разработки и начала внедрения |

***2.4.2. Описание текущей актуальности продуктов***

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» «педагогические работники обязаны выполнять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания, систематически повышать свой профессиональный уровень».Профессиональный стандарт педагога предусматривает овладение учителем новыми компетенциями, связанными с созданием условий для адресной работы по развитию способности каждого учащегося применять предметные знания и умения в ситуациях, требующих умения обобщать, размышлять, делать выводы, принимать решения и продуктивно действовать.

В этих условиях одной из приоритетных задач государственной политики в области образования является подготовка педагогов, обладающих уникальной практико-преобразующей компетенцией, т.е. способных выделить актуальные проблемы, характерные для конкретной образовательной ситуации и определить способы и средства их решения, как собственной педагогической деятельности, так и в управлении образованием.

Таким образом, меняющаяся система образования формирует новые образовательные потребности педагогов и требует кардинального изменения в формах повышения квалификации, в основе которых – предоставление возможностей устанавливать внутренние контакты и выстраивать взаимодействие с целью оказания поддержки друг другу в совершенствовании профессиональной деятельности.

Это позволяет осуществить переход к горизонтальной структуре системы повышения квалификации, где среда является аккумулятором существующего опыта педагогов, востребована субъектная профессионально-личностная позиция учителя. Очевидно, что этот процесс не может быть стихийным, он должен стать предметом изучения, анализа и внедрения в арсенал образовательного процесса в условиях модернизации системы образования для обеспечения современного качества образования.

На решение этой задачи направлены основные положения федерального проекта «Учитель будущего», конкретизированные, с учетом традиций и уклада жизни экономической, этнической и социокультурной образовательной среды Ханты-Мансийского автономного округа, в региональном проекте «Учитель будущего».

Способ освоить новые формы работы, улучшить практику преподавания и учебные результаты учеников – это объединение учителей в профессиональные обучающиеся сообщества (далее – ПОС). ПОС – это группа педагогов, которые совместно ведут педагогические исследования, т.е. вводят изменения в практику преподавания для того, чтобы улучить качество учебной деятельности школьников и повысить уровень их достижения.

При достаточной научно-методической проработке концепта ПОС остаются вопросы о механизмах внедрения этой практики в деятельность образовательных организаций, а также вопросы исследования эффективности работы ПОС. Гипотеза, которую предстоит проверить в результате реализации проекта, состоит в том, что ПОС является педагогической практикой, способствующей поддержанию соответствующего качества образования в школе, улучшить психологический климат в педагогическом коллективе, повысить уровень мотивации к совершенствованию своих профессиональных компетенций, укрепив базовое чувство самоэффективности.

**2.5. Достигнутые внешние эффекты**

Таблица 8.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Результат | Ожидаемый эффект | Полученный эффект | Примечание |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Наличие динамики образовательных результатов учащихся | Доля учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся | 2019 год - 39,9%  2022 год - 33,7% | Изменился алгоритм подсчета. Учитываются только мероприятия из Перечня, утвержденного на учебный год Минпросвещением РФ |
| Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 58,3  50,8 |  |
| 2. | Изменение профессиональной компетентности и практик преподавания | Созданы и функционируют команды учителей-предметников, в том числе по вопросам формирования математической, читательской, естественнонаучной грамотности, креативному и критическому мышлению | В 2022-2023 учебном году были созданы и функционировали 6 команд учителей-предметников, в том числе по вопросам формирования математической, читательской, естественнонаучной грамотности, креативному и критическому мышлению |  |
| Увеличение доли педагогических работников, повышающих квалификацию на основе участия в профессиональных обучающихся сообществ (ПОС) | Доля педагогов, повышающих квалификацию на основе участия в профессиональных обучающихся сообществ увеличилась с 34% в 2021/22 учебном году до 41%, в 2022/23 учебном году. |  |
|  |
| Увеличение количество педагогов – победителей и призеров профессиональных конкурсов. | 2019 год – 7 чел.  2022 год – 9 чел. |  |
| Количество педагогические работники и управленческих кадров, которые повысили уровень профессионального мастерства по дополнительным профессиональным программам в течении учебного года | План – 37%  Факт – 100% |  |
| 3. | Изменение практик управления | Доля педагогов, принимающих участие в инновационной деятельности, удовлетворенных данным участием (на основании анкетирования). | Положительная динамика по результатам анкетирования |  |

**2.6. Список публикаций за 2022-2023 учебный год**

Таблица 9.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. автора/автор, автор-составитель, составитель | Название публикации  (статья, методическая разработка, сборник, методические рекомендации, монография и др.) | Выходные данные:  название журнала / сборника;  место и название издательства (для сборника),  год издания, номер (выпуск) журнала, количество страниц (для сборника), страницы на которых размещена статья (для журнала) | Ссылка\* |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Усачева Елена Юрьевна | Использование технологии " Исследование урока "как  способа оценивания деятельности ученика | «Педагогика XXI век» (http://pedagogcentr.ru//). Номер  свидетельства о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 64909 от 16 февраля 2016 г. | <http://pedagogcentr.ru/publication/1/3/7520>  Номер свидетельства: 7520 |
| 2. | Усачева Елена Юрьевна  Эрик Полина Владимировна | Использование сингапурской методики обучения на уроках истории и иностранного языка | Всероссийское научно-методический журнал «Маяк образования» | <http://mkobr.ru/diplom/1991.jpg> |
| 3. | Дуленчук Валентина Григорьевна, Ефремова Илида Наилевна, Иванова Венера Михайловна | Исследование урока - современный подход к совершенствованию преподавания и обучения | Вестник Просвещения. – Вып.4. – Липецк, 2023. - 1874 с. с илл. | <https://drive.google.com/file/d/1OfYRAGXl4N0WL1jV9gFDdktN39yQ8HAZ/view?pli=1> |
|  | | | | |

**2.7. Информация в СМИ (газеты, телевидение, сетевые СМИ) о деятельности региональной инновационной площадки за 2022 – 2023 учебный год**

Таблица 10.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. выступающего в СМИ / автора материала | Название публикации / сюжета | Выходные данные  (название СМИ, дата публикации (выхода в эфир), номер газеты/журнала | Ссылка |
| **1** | **2** | **3** | **4** |  |
|  |  |  |  |  |
|  | - |  | Сайт МБОУ СОШ № 46 с УИОП | <https://sc46-surgut.gosuslugi.ru/glavnoe/innovatsionnaya-deyatelnost/> |

**2.8. Транслируемость результатов инновационного проекта (программы), осуществляемого в рамках деятельности региональной инновационной площадки**

***2.8.1. Организация и проведение открытых мероприятий (конференций, семинаров, мастер-классов и др.)***

Таблица 11.

| № п/п | Уровень\* | Название мероприятия | Сроки | Формы | Место проведения |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
|  | *Муниципальный* | *ПРОЕКТНАЯ СЕССИЯ: «НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ И НАСТАВНИЧЕСТВО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ » в рамках августовского педагогического совещания* | *28 августа 2023 года* | *Представление опыта «Профессиональные обучающиеся сообщества педагогов как способ разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута педагога»*  *Мстер-класс «Профессиональные обучающиеся сообщества как средство повышения профессиональной компетентности педагогов»* | *АНО «Мультимедийный Исторический Парк «Россия - Моя История» (Сургут, ул. Мелик-Карамова, д. 4/4)* |
|  | *Муниципальный* | *Стажировка молодых педагогов в рамках кадровой школы «Управленческий start-up»* | *6 марта 2023 год* |  | *МБОУ лицей имени генерал-майора Хисматуллина В.И. (Сургут)* |

*\*Институциональный, муниципальный, региональный, федеральный, международный*

***2.8.2. Представление опыта работы региональной инновационной площадки по реализации инновационного проекта (программы) на региональных, федеральных научно-методических мероприятиях (конференциях, форумах, семинарах и др.)***

Таблица 12.

| № п/п | Уровень | Название мероприятия | Сроки | Формы | Место проведения |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1. | Региональный | Курсы повышения квалификации в рамках апробации проекта «Школа Минпросвещения России»  на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»  в 2022/2023 учебном году | Апрель |  | *Онлайн* |

*\*Муниципальный, региональный, федеральный, международный*

**2.9. Анализ результатов реализации инновационного проекта (программы)**

Эффективность проекта отслеживается по следующим показателям:

-наличие динамики образовательных результатов учащихся;

-изменение профессиональной компетентности и практик преподавания;

-изменение практик управления;

-изменение образовательной среды.

Общий подход:

- качественное преподавание - педагогическая деятельность, направленная на достижение наилучшего результата в любых условиях на основе общности целей и смыслов участников образовательных отношений;

- качество преподавания обеспечивается уровнем профессиональной компетентности педагогов и преобладанием в учебном процессе личностно-развивающих образовательных практик;

Инструменты:

- самооценивание профессиональной компетентности для осознания своих «дефицитов» и необходимости профессионального развития;

- опрос учителей, учеников для соотнесения представлений педагогического коллектива о себе с представлениями о нем детей;

-наблюдение педагогической деятельности для соотнесения представлений педагога о себе с мнением эксперта.

*Результативность проекта: изменение профессиональной компетентности (Рис. 1)*



Результативность проекта: изменение профессиональной компетентности. Рис. 1

*Результативность проекта: изменение практик преподавания*

Общий подход к динамике образовательных результатов:

- оценивается прогресс

- сравнительные данные итоговой аттестации по годам не могут быть предметом оценки образовательной результативности

Результативность проекта: изменение практик преподавания. Рис. 2

***Результативность проекта: изменение практик управления***

Результативность проекта: изменение практик управления. Рис. 3.

Инструменты исследования изменения практик управления: фокус-группы учителей, анкетирование.

***Изменение образовательной среды***

Комплексная оценка образовательной среды школы проводилась нами по методике В. А. Ясвина через анкетирование администрации, педагогов и учащихся.

Степень осознаваемости образовательной среды показывает меру сознательной включенности в нее всех субъектов образовательного процесса.

Обобщенность образовательной среды характеризует степень координации деятельности всех ее субъектов.

Доминантность образовательной среды характеризует значимость данной локальной среды в системе ценностей субъектов образовательного процесса. Доминантность показывает иерархическое положение школьной среды по отношению к другим источникам влияния на личность.

Когерентность образовательной среды показывает, насколько данная образовательная среда встроена в среду обитания личности.

Социальная активность образовательной среды – показатель ее социально ориентированного созидательного потенциала и включения в среду обитания.

Мобильность образовательной среды – это способность компонентов среды иерархически перестраиваться с учетом новых обстоятельств, условий, технических возможностей и др.

Устойчивость образовательной среды как характеристика ее стабильности во времени.

По результатам экспертизы, мы видим, что в нашей образовательной организации произошло смещение образовательной среду в сторону творческой и развитие таких характеристик, как:

- осознаваемость;

- эмоциональность;

- социальная активность;

- когерентность

- мобильность образовательной среды.

|  |  |
| --- | --- |
| 2020 год  Диаграмма 1 | 2022 год  Диаграмма 2 |

|  |
| --- |
| 2020 год  Рис. 4 |
| 2022 год  Рис. 5 |

**2.10. Выявленные затруднения и проблемы, возникшие в процессе осуществления инновационной деятельности и пути их решения (формы, способы)**

Таблица 13.

|  |  |
| --- | --- |
| Выявленные затруднения и проблемы, возникшие в процессе осуществления инновационной деятельности | Пути их решения |
| Низкая продуктивность | Разделение работы на этапы с четким определением сроков и границами ответственности |
| Снижение мотивации педагогов | Моральное и материальное стимулирования сотрудников |
| Возникновение у учителей психолого-педагогических, коммуникативных затруднений | Рефлексия профессиональной деятельности, развитие потребностей в самосовершенствовании и саморегуляции, коррекция индивидуальных образовательных маршрутов педагогов |

**2.11. Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы), достигнутых за отчетный период**

Инновационный продукт, полученный в результате реализации проекта, может быть предложен к распространению и внедрению через:

-программы повышения квалификации в системе дополнительного профессионального образования;

- создание базовых площадок и ресурсных центров по направлению;

- внутрифирменное обучение и механизм тьюторства.

**III. Задачи, план мероприятий по реализации инновационного проекта (программы) на 2023-2024 учебный год**

Задачи

- оформить рабочие материалы проекта (описание технологии, диагностики профессиональных дефицитов, программа и инструментарий исследования, методические рекомендации к его применению);

- обеспечить презентацию опыта.

**План мероприятий по реализации инновационного проекта**

Таблица 14.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3 этап – 2023-2024 учебный год – завершающий** | | |
| **Виды работ** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** |
| «Открывание» ПОС: учебные прогулки на уроки для учителей из других ПОС | «День открытых дверей» | В течение 2023/24 учебного года |
| Представление результатов на методических мероприятиях | Педсовет  Вопросы для обсуждения:  1.Какие изменения произошли в учениках?;  2. Какие изменения произошли в членах ПОС?;  3. Как изменилась ситуация в классе?;  4. Насколько эффективной была выбранная стратегия. |
| Экспертиза результатов работы ПОС | Воркшоп «Экспертиза результатов работы ПОС»  1.Анализ данных наблюдений с помощью заданных инструментов;  2. План мониторинга деятельности ПОС. |
| Тиражирование позитивного опыта ПОС | 1. Размещение методических материалов на образовательных платформах;  2. Мастер-классы;  3. Семинары, конференции |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Директор |  | Л.В. Гейнц |