

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ
(МБОУ СОШ № 46 с углубленным изучением отдельных предметов)**

П Р И К А З

01.09.2023

№ Ш46-13-891/3

г. Сургут

О профилактической работе
в 2023-2024 учебном году

В соответствии с межведомственным планом профилактических мероприятий в муниципальных образовательных учреждениях на 2023/24 учебный год, утверждённым постановлением Администрации города от 31.08.2023 № 4230, нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательной организации в рамках профилактики и здоровьесбережения, в соответствии с письмами, рекомендациями департамента образования Администрации г. Сургута, МКУ «ЦДиК», локальных актов МБОУ СОШ № 46 с углубленным изучением отдельных предметов, в целях соблюдения требований к осуществлению профилактической работы в образовательной организации с участниками образовательных отношений

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать в 2023-2024 учебном году профилактическую работу с учащимися и их родителями (законными представителями) в следующих направлениях:

- правовое просвещение участников образовательных отношений. Формирование правовой культуры;
 - формирование антикоррупционного мировоззрения, антикоррупционного стандарта поведения;
 - профилактика противоправного поведения, сопровождение и коррекция поведения детей с девиантным и делинквентным поведением;
 - выявление и учет отдельных категорий обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогическом и социальном сопровождении;
 - профилактика социального сиротства, работа с семьями, находящимися в СОП;
 - профилактика преступлений и правонарушений несовершеннолетних, самовольных уходов из семей и государственных учреждений;
 - формирование этнической и межконфессиональной толерантности.
- Профилактика экстремизма;
- профилактика жестокого обращения с детьми и преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних. Содействие в формировании детско-родительских отношений;
 - профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, некурительных, бестабачных, никотиносодержащих смесей, наркотических средств и психотропных веществ;

– формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности в среде обитания (информационная, пожарная, дорожная, транспортная, бытовая безопасность, при нахождении на воде и вблизи водных объектов, вблизи строящихся зданий, объектов заброшенного строительства);

– сохранение и укрепление здоровья учащихся, внедрение здоровьесберегающих технологий в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях;

– повышение стрессоустойчивости и жизнестойкости обучающихся. Формирование успешности и уверенности в своих силах (профилактика суицидов и суицидальных попыток среди несовершеннолетних учащихся);

– профилактика ранних половых связей, сохранение репродуктивного здоровья;

– профилактика распространения социально-опасных заболеваний

2. Утвердить:

2.1. План профилактической работы на 2023-2024 учебный год согласно приложению 1;

2.2. Программу формирования законопослушного поведения обучающихся МБОУ СОШ №46 с углубленным изучением отдельных предметов на 2023-2024 учебный год согласно приложению 2.

3. Назначить ответственным за осуществление профилактической работы (общее руководство) и обеспечение безопасности детей во время образовательной деятельности Нестерову Е.Н., заместителя директора по ВВБР.

4. Назначить ответственным за направление – «Сохранение и укрепление здоровья учащихся, внедрение здоровьесберегающих технологий в школе» Ботову М.М., педагога - психолога, руководителя Центра здоровьесбережения.

5. Назначить ответственными за разработку, реализацию профилактических программ и деятельности по направлениям:

5.1. Титаренко Н.Н., социального педагога - профилактику преступлений и правонарушений несовершеннолетних, самовольных уходов из семей и государственных учреждений; работу с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей (социальное сиротство), выявление и учет несовершеннолетних, не обучающихся и систематически пропускающих учебные занятия (мониторинг посещения); социальную адаптацию детей-мигрантов.

5.2. Ботову М.М., педагога - психолога - профилактику ПАВ, алкогольной и наркотической зависимости, профилактику распространения социально-значимых инфекций, формирование здорового образа жизни.

5.3. Качановскую Л.Ю., педагога-психолога - профилактику суицидов и суицидальных попыток среди несовершеннолетних; профилактику жестокого обращения с детьми;

5.4. Коваленко Н.С., педагога-психолога - работа по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детей-инвалидов;

5.5. Абрамова Р.В., Ергунева М.О., преподавателей -организаторов ОБЖ - профилактику терроризма и экстремизма; профилактику чрезвычайных ситуаций (в т.ч. пожаров, безопасность на территории железнодорожных вокзалов, водоемов и т.д.).

5.6. Логвинову А.А., педагога - организатора – профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

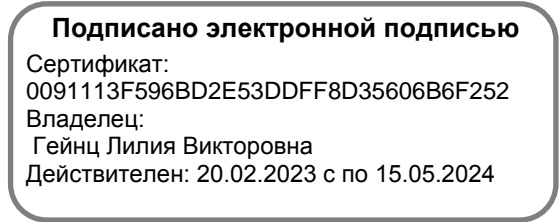
6. Всем педагогам образовательного учреждения принять участие в обеспечении права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детей-

инвалидов, профилактики безопасности детей в период образовательной деятельности, профилактическую работу и деятельность, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся.

7. Канарейко Алексею Александровичу, администратору школьного сайта, разместить информацию о профилактической работе в 2023-2024 учебном году.

8. Контроль за выполнением приказа возложить на заместителя директора по ВВВР Нестерovu Е.Н.

Директор



Л.В. Гейнц

Исп. Елена Николаевна Нестерова

МЕЖВЕДОМСТВЕННЫЙ ПЛАН ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №46
с углубленным изучением отдельных предметов
на 2023-2024 учебный год.

Мероприятие, форма проведения	XI	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Ответственные	Контроль за выполнением
Раздел 1. Формирование правовой культуры участников образовательных отношений												
1. Мероприятия для обучающихся												
1.1. Мероприятия, приуроченные к Всероссийскому Дню правовой помощи детям			+								Социальный педагог Титаренко Н.Н. с привлечением инспектора ОДН ОП-1	
1.2. Мероприятия по формированию избирательной активности с привлечением представителей территориальной избирательной комиссии						+	+	+	+	+	Заместитель директора по ВВВР Нестерова Е.Н., Социальный педагог Титаренко Н.Н. Кранина А.С., руководитель детского общественного объединения	
1.3. Мероприятия, приуроченные к празднованию Международного дня прав человека и Дня Конституции Российской Федерации				+							Заместитель директора по ВВВР Нестерова Е.Н., Социальный педагог Титаренко Н.Н. Кранина А.С., руководитель детского общественного объединения	
1.4. Мероприятия, приуроченные к Дню молодого избирателя	+					+	+	+	+		Кранина А.С., классные руководители	
1.5. Городская олимпиада среди учащихся старших классов						+	+				Учителя истории, обществознания, права	

антикоррупционное просвещение учащихся в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям												Классные руководители	
2. Мероприятия для педагогов													
2.1 Заседания школьных методических объединений по теме «Организация проведения с учащимися общеобразовательных учреждений антикоррупционных мероприятий с учетом возраста»													
3. Мероприятия для родителей (законных представителей)													
3.1 Информирование родителей об оказании платных образовательных услуг, стоимости и порядке их оказания, просветительских материалах, направленных на борьбу с проявлениями коррупции	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Коваленко Н.С.	
4. Информационно-аналитические мероприятия													
4.1. Размещение на официальных сайтах муниципальных образовательных организаций информации об оказываемых платных образовательных услугах, стоимости и порядке их оказания, просветительских материалов, направленных на борьбу с проявлениями коррупции	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Коваленко Н.С.	
3.Профилактика противоправного поведения, сопровождение и коррекция поведения детей с девиантным и делинквентным поведением													

и социальной адаптации													
1.6.Закрепление наставника за каждым несовершеннолетним, систематически пропускающим учебные занятия (имеющим пропуски учебных занятий по неуважительным причинам более двух учебных дней подряд)													
1.7. Проведение бесед, тренингов, классных часов по профилактике агрессии, преследования и девиантного поведения по темам «Учимся разрешать конфликты», «Моя семья», «Самооценка», «В чем смысл жизни?», «Ценности общества», «Что выбирает молодежь?» и другие													
1.8. Организация и проведение индивидуальных бесед с детьми «группы риска», направленных на профилактику агрессии и девиантного поведения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Заместитель директора по ВВВВР-Нестерова Е.Н. Социальный педагог-Титаренко Н.Н. Педагоги психологи- .. Ботова М.М., Качановская Л.В.		
2. Мероприятия для педагогов													
2.1. Педагогические совещания по теме: «Организация профилактической работы с учащимися, систематически пропускающими учебные занятия без уважительной причины. Алгоритм действий» с участием инспекторов отделения по делам	+					+					Заместитель директора по ВВВВР-Нестерова Е.Н.		

несовершеннолетних УМВД России по городу Сургуту												
2.2. Рабочее совещание по темам «Причины агрессивного поведения подростков», «Возрастные особенности подросткового периода», «Как правильно общаться с подростком»												
2.3. Представление в управление по опеке и попечительству Администрации города (далее - управление по опеке и попечительству) сведений о детях, воспитывающихся в замещающих семьях, не прошедших аттестацию по итогам учебной четверти и систематически пропускающих учебные занятия без уважительных	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Социальный педагог-Титаренко Н.Н.	
3. Мероприятия для родителей												
Проведение родительских собраний с включением в повестку вопросов ответственности родителей (законных представителей) за совершение правонарушения, предусмотренного статьей 5.35 КоАП РФ «Неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и	+			+			+				Заместитель директора по ВВВВР-Нестерова Е.Н.	

воспитанию несовершеннолетних», профилактике агрессии и преследования среди учащихся												
4. Информационно-аналитические мероприятия												
4.1. Размещение информационных материалов (памяток) на официальных сайтах образовательных организаций об обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) обучающихся в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	+											Социальный педагог-Титаренко Н.Н.
4.2. Предоставление информации об обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия, в департамент образования Администрации города (далее - департамент образования) в соответствии с приказом департамента образования от 28.08.2019 «Об организации учёта несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия в общеобразовательных организациях»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		Социальный педагог-Титаренко Н.Н.
4.3. Представление в управление социальной защиты населения, опеки и попечительства по			+					+				Социальный педагог-Титаренко Н.Н.

городу Сургуту и Сургутскому району сведений о детях, воспитывающихся в замещающих семьях, не прошедших аттестацию по итогам учебной четверти и систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин												
4.4. Разработка рекомендаций по работе с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Педагоги психологи- .. Ботова М.М., Качановская Л.В.	
4.5. Подготовка психолого – педагогических характеристик на учащихся	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Педагоги психологи- .. Ботова М.М., Качановская Л.В.	
4.6. Диагностика уровня сформированности профессиональных качеств (по запросу)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Педагоги психологи- .. Ботова М.М., Качановская Л.В.	
4.7. Изучение уровня удовлетворённости, предоставляемыми условиями для профессиональной деятельности											Педагоги психологи- .. Ботова М.М., Качановская Л.В.	
4.8. Обновление информационного стенда (сайта)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Социальный педагог-Титаренко Н.Н. Педагоги психологи- .. Ботова М.М., Качановская Л.В.	
4.9. Методическое сопровождение в подготовке родительских собраний	+				+			+			Социальный педагог-Титаренко Н.Н. Педагоги психологи- .. Ботова М.М., Качановская Л.В.	
Малый педагогический совет. 4.10. Адаптация 5-х, 1-х, 10-х											Социальный педагог-Титаренко Н.Н. Педагоги психологи- ..	

классов											Ботова М.М., Качановская Л.В.	
4.11.Родительский всеобуч «Особенности адаптации 1-х, 5-х, 10-х классов»			+	+							Педагоги психологи- .. Ботова М.М., Качановская Л.В.	
Раздел. Профилактика социального сиротства, работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении												
1. Мероприятия для учащихся:												
1.1. Информирование несовершеннолетних о Едином общероссийском номере Детского телефона доверия 8 800 2000 122												
1.2.Выявление признаков семейного неблагополучия, информирование учреждений системы профилактики о выявлении детей, права которых нарушены												
1.3. Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации, состоящими на профилактическом учете в УМВД России по г. Сургуту	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Социальный педагог-Титаренко Н.Н.	
1.4. Проведение мероприятий, направленных формирование семейных ценностей, укрепление статуса семьи (семейные конкурсы, спортивные	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Социальный педагог-Титаренко Н.Н.	

состязания, субботники)													
1.5. Организация психолого-педагогического и социального сопровождения детей в трудной жизненной ситуации (не обладающих признаками девиантного и делинквентного поведения), в том числе проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Социальный педагог-Титаренко Н.Н.		
1.6. Своевременное предоставление информации, запрашиваемой субъектами системы профилактики в рамках межведомственного взаимодействия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Социальный педагог-Титаренко Н.Н.		
1.5. Рисуночный тест «Моя семья»		+									Педагоги психологи- .. Ботова М.М., Качановская Л.В.		
2. Мероприятия для педагогов													
2.1. Реализация постановления Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 02.09.2009 № 232-п «О Порядке организации на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры органом опеки и попечительства деятельности по выявлению и учету детей, права и законные интересы которых нарушены» путем своевременного направления в управление по	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Социальный педагог-Титаренко Н.Н.		

опеке и попечительству информации о фактах нарушения прав и законных интересов ребенка													
2.2. Педагогические совещания по вопросам профилактики социального сиротства, правонарушений, антиобщественных действий среди несовершеннолетних, предупреждению жестокого обращения с детьми		+						+					Социальный педагог-Титаренко Н.Н.
2.3. Составление характеристик на опекаемых учащихся		+						+					Социальный педагог-Титаренко Н.Н. классные руководители
3. Мероприятия для родителей													
3.1. Родительские собрания с включением в повестку вопросов о семейных формах устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, о возможности принять ребенка на воспитание в семью	+	+		+				+					Социальный педагог-Титаренко Н.Н.
3.2. Проведение информационной кампании, направленной на пропаганду традиционных семейных ценностей, укрепление статуса семьи, профилактику детского и семейного неблагополучия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			Социальный педагог-Титаренко Н.Н.
3.3. Тестирование «Стиль семейного воспитания»				+									Социальный педагог-Титаренко Н.Н.
3.4. Психологический тренинг для детей и родителей			+										Социальный педагог-Титаренко Н.Н.

карт, опекаемых учащихся												
Информационно-аналитические мероприятия												
Письменное информирование управления социальной защиты населения, опеки и попечительства по городу Сургуту и Сургутскому району о зачислении (отчислении), переводе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из одной образовательной организации в другую образовательную организацию либо об изменении формы получения образования или формы обучения до получения ими основного общего образования.												
Распространение посредством мессенджеров информации, пропагандирующей укрепление института брака и семьи, формирование и сохранение семейных отношений и ценностей, ориентации на здоровый образ жизни; распространение полиграфической продукции (памяток, буклетов, листовок, брошюр и другое) по данной тематике												
Раздел. Профилактика преступлений и правонарушений несовершеннолетних, самовольных уходов из семей и государственных учреждений												
1. Мероприятия для обучающихся												
1.1. Информирование учащихся			+								Социальный педагог-Титаренко Н.Н.	

об ответственности несовершеннолетних за совершение правонарушений/преступлений, общественно опасных деяний											Педагоги психологи- .. Ботова М.М., Качановская Л.В.	
1.2. Классные часы, лекции, беседы, информационные часы, викторины, конкурсы по формированию правовой культуры, профилактике безнадзорности, правонарушений /преступлений несовершеннолетних, в том числе об ответственности за совершение противоправных деяний		+						+			Социальный педагог-Титаренко Н.Н. Педагоги психологи- .. Ботова М.М., Качановская Л.В.	
1.3. Классный час «Интернет – польза или вред»	+										Социальный педагог-Титаренко Н.Н..	
1.4. Проведение информационно-разъяснительной работы, направленной на предупреждение самовольных уходов из дома и (или) образовательных учреждений, чрезвычайных происшествий с несовершеннолетними, по вопросам безопасного поведения детей на дорогах, во дворах и жилых зонах, на железнодорожных путях, водоемах	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Социальный педагог-Титаренко Н.Н.	
Информирование учащихся о необходимости соблюдения требований Закона Ханты-	+								+			

<p>Мансийского автономного округа – Югры от 10.07.2009 № 109-оз «О мерах по реализации отдельных положений Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», решения Думы города Сургута от 01.11.2016 № 24-VI ДГ «Об определении на территории города Сургута мест, нахождение в которых может причинить вред здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию, общественных мест, в которых в ночное время запрещается нахождение детей без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих) или лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей»</p>													
<p>1.5.Конкурс стенгазет «Кибербезопасность» 5-8 класс</p>	+											Социальный педагог-Титаренко Н.Н.	
<p>Закрепление за несовершеннолетними, состоящими на профилактическом учете в УМВД России по городу</p>													

Сургуту, наставников из числа педагогических работников, представителей общественных, религиозных организаций, национальных диаспор (по согласованию)												
Реализация программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения учащихся												
Проведение школьными службами примирения программ восстановительной медиации («программа примирения», «программа по заглаживанию вреда») по конфликтным ситуациям												
Проведение единого дня профилактики правонарушений среди обучающихся: - индивидуальная работа с подростками, склонными к совершению правонарушений/преступлений												
1.6.Конкурс видеороликов «Кибербезопасность»	+										Социальный педагог-Титаренко Н.Н.	
1.7.Урок «Знаю ли я свои права» 5-11 класс			+								Учителя обществознания	
1.8. Урок «субкультуры в современном мире» 5-11 класс		+									Учителя обществознания	
1.9. Урок «Человек в группе. Межличностные отношения» 5-			+								Учителя обществознания	

11 класс												
1.10. Классные часы «Простые способы решения сложных проблем», «Мои внутренние друзья и мои внутренние враги» (профилактика распространения идей скулшутинга, ультрадвижений, деструктивных групп)		+	+			+	+					Классные руководители, педагог-психолог
1.11. Тренинг «Справимся с агрессией» (профилактика распространения идей скулшутинга, ультрадвижений, деструктивных групп)				+				+				Педагог-психолог
1.12. Беседа «толерантность – жизнь без конфликтов»			+									Классные руководители, Социальный педагог-Титаренко Н.Н.
1.13. Беседа «Об административной ответственности несовершеннолетних за совершение правонарушений» 6-9 класс			+	+								Классные руководители, Социальный педагог-Титаренко Н.Н. с привлечением инспектора ОДН ОП-1
1.14.Единый классный час «Безопасность в сети «Интернет»» 1-11 класс			+									Классные руководители
1.15.Классные часы «Счастье, когда тебя понимают»						+						Классные руководители, Социальный педагог-Титаренко Н.Н.
1.16.Классный час «Феномен молодежной субкультуры: за или против»								+				Классные руководители, Социальный педагог-Титаренко Н.Н.
1.17.Участие несовершеннолетних, находящихся на разных видах						+						Преподаватель ОБЖ, классные руководители, учителя физической культуры

службы» и сайте												
1.26. Проведение бесед, лекций, направленных на предупреждение совершения подростками противоправных действий: «Об административной ответственности несовершеннолетних за совершение правонарушений», «Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних», «Воспитание правового сознания»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Социальный педагог-Титаренко Н.Н. Педагоги психологи- .. Ботова М.М., Качановская Л.В.	
1.27. Проведение информационно-разъяснительной работы, направленной на предупреждение чрезвычайных происшествий с несовершеннолетними, по вопросам безопасного поведения детей на дорогах, во дворах и жилых зонах, на железнодорожных путях, водоемах	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Классные руководители, Социальный педагог-Титаренко Н.Н. Педагоги психологи- .. Ботова М.М., Качановская Л.В.	
1.28. Проведение классных часов по темам: «Вымогательство. Определение, состав преступления, ответственность», «Шантаж. Шутка или преступление?» «Меры по сохранности личного имущества»,	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Классные руководители, Социальный педагог-Титаренко Н.Н. Педагоги психологи- .. Ботова М.М., Качановская Л.В.	

представителей общественных, религиозных организаций, национальных диаспор (по согласованию)												
1.33.Изучение особенностей эмоционально – волевой сферы учащихся (тревожность, агрессивность, виктимность)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Педагоги психологи- .. Ботова М.М., Качановская Л.В.	
1.34.Мониторинговое обследование по выявлению несовершеннолетних, относящихся к неформальным молодежным объединениям (на основании внешних признаков)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Классные руководители, Социальный педагог-Титаренко Н.Н.	
1.35. Вовлечение несовершеннолетних, состоящими на различных видах учета и контроль посещения учащимися внеклассных мероприятий, занятий, дополнительного образования, кружков, секций	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Классные руководители, Социальный педагог-Титаренко Н.Н.	
2. Мероприятия для педагогов												
2.1. Семинар для педагогических работников «Организация в образовательном учреждении наставничества над несовершеннолетними, состоящими на профилактическом учете»		+									Заместитель директора по ВВВВР- Нестерова Е.Н.	
2.2. Заслушивание классных руководителей на совещаниях			+			+			+		Заместитель директора по ВВВВР- Нестерова Е.Н.	

педагогических коллективов при директоре об организации работы с учащимися, состоящими на учете в УМВД России по городу Сургуту												
2.3. Семинар «Социально-педагогическая работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации и профилактика социальных девиаций»						+						Заместитель директора по ВВВВР-Нестерова Е.Н. Социальный педагог-Титаренко Н.Н.
2.4. Реализация программ «Трудный Я», «Я принимаю вызов», направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		Социальный педагог-Титаренко Н.Н. Педагоги психологи- .. Ботова М.М., Качановская Л.В.
2.5. Проведение школьными службами медиации (примирения) программ восстановительной медиации «Программа примирения» по конфликтным ситуациям	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		Педагоги психологи- .. Ботова М.М., Качановская Л.В.
2.6.Выявление несовершеннолетних не посещающих или систематически пропускающих по неуважительной причине занятия в образовательном учреждении	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		Классные руководители, Социальный педагог-Титаренко Н.Н.
2.7.Педагогическое совещание на тему «Что такое субкультуры и какое влияние они оказывают на подростков?»		+										Заместитель директора по ВВВВР-Нестерова Е.Н. Социальный педагог-Титаренко Н.Н.
2.8.Подготовка и направление		+										Социальный педагог-Титаренко Н.Н.

классным руководителям методических рекомендаций по профилактике распространения криминальных субкультур												
3. Мероприятия для родителей												
3.1. Родительские собрания «Профилактика интернет рисков и угроз жизни детей и подростков», «Ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений и преступлений», «Сотрудничество школы и семьи в вопросах профилактики правонарушений среди обучающихся», «Семья. Подросток. Закон», «Лучшее воспитание – личный пример» «Признаки агрессии подростков. Что делать?»	+		+		+			+				Заместитель директора по ВВВВР-Нестерова Е.Н. Социальный педагог-Титаренко Н.Н. Педагоги психологи- .. Ботова М.М., Качановская Л.В.
3.2. Организация деятельности родительских патрулей	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		Заместитель директора по ВВВВР-Нестерова Е.Н.
3.3. Общешкольное родительское собрание «Сотрудничество школы и семьи в вопросах профилактики правонарушений среди учащихся»	+											Заместитель директора по ВВВВР-Нестерова Е.Н.
3.5. Родительские собрания «Что такое субкультуры и какое							+					Классные руководители, Заместитель директора по ВВВВР-

влияние они оказывают на подростков»											Нестерова Е.Н.	
3.6. Индивидуальные консультации с родителями учащихся, замеченных в положительном отношении к субкультурам	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Педагоги психологи- .. Ботова М.М., Качановская Л.В. Социальный педагог-Титаренко Н.Н.	
3.7.Размещение на информационном стенде «Социально – психологической службы» и сайте школы телефонов доверия психологических и социальных служб для родителей	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Социальный педагог-Титаренко Н.Н.	
4. Информационно-аналитические мероприятия												
4.1. Информирование образовательных организаций о правонарушениях, антиобщественных действиях, совершенных обучающимися, с целью проведения совместной профилактической работы с несовершеннолетними и их семьями	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Заместитель директора по ВВВВР- Нестерова Е.Н.	
4.2. Сверка списков несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел		+				+	+				Социальный педагог-Титаренко Н.Н.	
4.3. Сбор и анализ информации о детях и семьях, находящихся в социально опасном положении, состоящих на различных видах	+			+			+			+	Социальный педагог-Титаренко Н.Н. Педагоги психологи- .. Ботова М.М., Качановская Л.В. Классный руководитель	

национальных культур, приуроченного к празднованию Дня народного единства в России													
1.1. Викторина «Путешествуем в сети безопасно»		+											Социальный педагог-Титаренко Н.Н.
1.2. Классные часы «Интернет - польза или вред»		+											Социальный педагог-Титаренко Н.Н.
1.3. Проведение классных часов для обучающихся 8-11-х классов «Терроризм - угроза обществу», «Экстремизм и терроризм - проблема современного мира»			+				+						Социальный педагог-Титаренко Н.Н.
1.4. Реализация программ социализации и адаптации детей мигрантов	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Социальный педагог-Титаренко Н.Н.
2. Мероприятия для педагогов													
2.2. Педагогические совещания «Противодействие экстремизму и терроризму»			+				+						Заместитель директора по ВВВВР-Нестерова Е.Н.
2.3. Мероприятия по исключению доступа обучающихся муниципальных образовательных учреждений к сайтам экстремисткой направленности и иным ресурсам сети Интернет, не совместимым с образовательным процессом	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Заместитель директора по ВВВВР-Нестерова Е.Н.
2.4. Консультации для педагогических работников по вопросам социализации (адаптации) детей мигрантов	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Социальный педагог-Титаренко Н.Н.
3. Мероприятия для родителей													

3.1. Родительские собрания «Экстремизм и терроризм в подростковой среде», «Информационная безопасность»	+		+		+			+			Социальный педагог-Титаренко Н.Н.	
4. Информационно-аналитические мероприятия												
4.1. Мониторинг адаптации детей мигрантов, обучающихся в подведомственных образовательных организациях (в соответствии с приказом департамента образования от 20.05.2019 № 12-03-316/9 «Об организации проведения мониторинга адаптации детей мигрантов, обучающихся в подведомственных образовательных организациях»)	+					+					Социальный педагог-Титаренко Н.Н.	
4.2. Мониторинг работы средств контентной фильтрации, обеспечивающих ограничение доступа обучающихся к запрещенным интернет-ресурсам, в трех случайно выбранных общеобразовательных учреждениях	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Социальный педагог-Титаренко Н.Н.	
Раздел Профилактика суицидов и суицидальных попыток среди несовершеннолетних												
1.1. Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение стрессоустойчивости участников государственной итоговой аттестации	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Социальный педагог-Титаренко Н.Н. Педагоги психологи- .. Ботова М.М., Качановская Л.В. Классные руководители	
1.2. Проведение классных часов, бесед с обучающимися по	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Социальный педагог-Титаренко Н.Н. Педагоги психологи- ..	

вопросам ценности человеческой жизни, самореализации, личностного роста : «Подросток и конфликты», «Стресс в жизни человека», «Способы борьбы со стрессом»											Ботова М.М., Качановская Л.В.	
1.3. Индивидуальное консультирование психологом, проведение психологической диагностики с целью выявления склонности к поведению высокой степени риска на базе отделений/кабинетов медико-социальной помощи медицинских организаций, оказывающих амбулаторно - поликлиническую помощь	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Педагоги психологи- .. Ботова М.М., Качановская Л.В. Бюджетные учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Сургутская городская клиническая поликлиника № 1», «Сургутская городская клиническая поликлиника № 2», «Сургутская городская	
1.4. Проведение лекций «Профилактика суицидальных наклонностей», «Профилактика стресса»		+		+		+		+			Педагоги психологи- .. Ботова М.М., Качановская Л.В.	
1.5. Проведение в бюджетном учреждении Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Сургутская городская клиническая поликлиника № 1» (далее - БУ ХМАО - Югры «Сургутская городская клиническая поликлиника № 1») тренинговых занятий «Life-кайф», направленных на снятие напряжения, расслабление подростков					+		+		+		Педагоги психологи- .. Ботова М.М., Качановская Л.В.	

1.6. Диагностика отклоняющегося поведения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Педагоги психологи- .. Ботова М.М., Качановская Л.В.	
1.7.Изучение межличностных отношений внутри классных коллективов	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Педагоги психологи- .. Ботова М.М., Качановская Л.В.	
1.8.Диагностика «Определение форм девиантного поведения»	+	+									Педагоги психологи- .. Ботова М.М., Качановская Л.В.	
1.9. Профилактические беседы с учащимися (с отклоняющимся поведением)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Педагоги психологи- .. Ботова М.М., Качановская Л.В.	
1.10.Выявление сферы проблемы ресурсов в отношениях между детьми и родителей	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Педагоги психологи- .. Ботова М.М., Качановская Л.В.	
1.11. Консультативная помощь	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Педагоги психологи- .. Ботова М.М., Качановская Л.В.	
2. Мероприятия для педагогов												
2.1. Практикум: «Выявление и сопровождение несовершеннолетних с признаками суицидального поведения»					+						Педагог – психолог МКУ «Центр диагностики и консультирования»	
2.2. Педагогические совещания по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних, реализации образовательной организацией алгоритма действий при выявлении признаков суицидального поведения у несовершеннолетних		+						+			Социальный педагог-Титаренко Н.Н. Педагоги психологи- .. Ботова М.М., Качановская Л.В.	
2.3. Лекции для педагогических работников по темам:			+						+		Социальный педагог-Титаренко Н.Н. Педагоги психологи- ..	

«Профилактика суицидальных наклонностей», «Профилактика стресса»											Ботова М.М., Качановская Л.В.	
2.5.Консультативная помощь	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Педагоги - психологи	
3. Мероприятия для родителей												
3.1. Информирование о деятельности в образовательных организациях: - школьных служб медиации (примирения); - центров психолого-педагогической и медико-социальной помощи; - педагога-психолога, времени его работы -	+										Социальный педагог-Титаренко Н.Н. Педагоги психологи- .. Ботова М.М., Качановская Л.В.	
3.2. Информирование родителей (законных представителей) о возможности использования средств контроля за местонахождением несовершеннолетних (GPS-брелок, детский GPS-трекер, часы-телефон с СИМ-картой)	+				+						Социальный педагог-Титаренко Н.Н. Педагоги психологи- .. Ботова М.М., Качановская Л.В.	
3.3. Проведение профилактических мероприятий с родителями (законными представителями) по вопросу защиты несовершеннолетних от интернет-контента,	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Социальный педагог-Титаренко Н.Н. Педагоги психологи- .. Ботова М.М., Качановская Л.В.	

индивидуальных программ психолого-педагогического, медико-социального сопровождения для обучающихся «группы риска»												
4.2. Информирование образовательных организаций о фактах посещения обучающимися потенциально опасного интернет- контента с целью организации и проведения совместной профилактической работы с несовершеннолетними и их семьями	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Заместитель директора по ВВВВР- Нестерова Е.Н.	
4.3. Направление в прокуратуру города Сургута информации о случае выявления образовательной организацией в сети интернет-контента, представляющего угрозу жизни и здоровью несовершеннолетних, пропагандирующих суицид в подростковой среде, с указанием ссылки на интернет- страницу	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Социальный педагог-Титаренко Н.Н.	
4.4. Размещение на официальных сайтах общеобразовательных организаций во вкладке виджетов информацию о работе единого общероссийского детского телефона доверия, сайта для родителей «Я - родитель»	+										Педагоги психологи- .. Ботова М.М., Качановская Л.В.	

4.5. Сбор и анализ информации по выявлению, предупреждению признаков суицидального поведения у несовершеннолетних	+	+									Педагоги – психологи МКУ «Центр диагностики и консультирования»	
4.6. Анализ совершенных суицидальных попыток несовершеннолетними на территории города Сургута	+			+		+				+	Педагоги – психологи УМВД России по г. Сургуту	
4.7. Распространение методических материалов по профилактике подростковых суицидов		+	+	+	+	+	+	+	+	+	Педагог –психолог БУ ХМАО - Югры «СКПНБ»	
Раздел IV. Профилактика жестокого обращения с детьми и преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних												
1.1. Проведение мероприятий, посвященных благотворительной акции «Весенняя неделя добра»									+		Социальный педагог-Титаренко Н.Н. Педагоги психологи- .. Ботова М.М., Качановская Л.В.	
1.2. Проведение мероприятий, посвященных Международному дню детского телефона доверия										+	Социальный педагог-Титаренко Н.Н. Педагоги психологи- .. Ботова М.М., Качановская Л.В.	
1.3. Проведение бесед, лекций, классных часов по вопросам профилактики жестокого обращения с несовершеннолетними, защиты их прав и интересов, безопасного поведения при общении с незнакомыми людьми: «Законы сохранения доброты», «Поступай с другими так, как ты хотел бы, чтобы они поступали с тобой»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Социальный педагог-Титаренко Н.Н. Педагоги психологи- .. Ботова М.М., Качановская Л.В.	
1.4. Посещение по месту жительства семей «группы риска» с целью выявления фактов		+	+	+	+	+	+	+	+	+	Заместитель директора по ВВВВР- Нестерова Е.Н. классные руководители	

семейного неблагополучия												
2. Мероприятия для педагогов												
2.1. Практикум для педагогов-психологов «Признаки жестокого обращения с детьми. Организация профилактической работы»			+									Заместитель директора по ВВВВР-Нестерова Е.Н.
2.2. Педагогические совещания по темам: «Своевременное выявления признаков жестокого обращения с несовершеннолетними», «Защита детей от всех форм физического и психического насилия», «Охрана жизни, здоровья и предупреждение преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних»	+		+		+		+		+			Социальный педагог-Титаренко Н.Н.
2.3. Организация и проведение рабочих встреч, совещаний с руководителями образовательных организаций и других субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с целью разъяснения полномочий каждого субъекта в выявлении и социальном сопровождении семьи и ребенка, оказавшихся в социально опасном положении или иной трудной жизненной	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		Заместитель директора по ВВВВР-Нестерова Е.Н.

3. Мероприятия для родителей												
3.1. Информирование родителей (законных представителей) о возможности обращения за консультацией психолога в бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Сургутский центр социальной помощи семье и детям», БУ ХМАО - Югры «СКПНБ», службу детского телефона доверия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Педагоги психологи- .. Ботова М.М., Качановская Л.В.
3.2. Организация работы школ родительской ответственности «Проблемы детско-родительских отношений. Способы формирования и развития позитивных детско-родительских отношений», «Благополучие ребенка в семье»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Социальный педагог-Титаренко Н.Н. Педагоги психологи- .. Ботова М.М., Качановская Л.В.
3.3. Информирование родителей (законных представителей) в рамках общешкольных, классных родительских собраний о наказании за преступление, предусмотренное статьей 156 УК РФ	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Заместитель директора по ВВВВР- Нестерова Е.Н.
4. Информационно-аналитические мероприятия												
Незамедлительное направление информации о выявленном случае жестокого обращения с несовершеннолетним в компетентные органы (прокуратура города Сургута,	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Социальный педагог, медицинские организации, оказывающие амбулаторно-поликлиническую помощь

управление по опеке и попечительству, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации города, УМВД России по г. Сургуту), организация беседы с родителями (законными представителями) ребенка													
Раздел V. Обеспечение безопасности детей во время учебного процесса													
1. Мероприятия для обучающихся													
1.1. Проведение инструктажей по правилам безопасного проведения во время учебного процесса, правилам индивидуального и коллективного безопасного поведения, в том числе в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Социальный педагог-Титаренко Н.Н. Педагоги психологи- .. Ботова М.М., Качановская Л.В.	
1.2. Проведение обучающих мероприятий по оказанию первой медицинской помощи, в том числе в рамках изучения курса «Окружающий мир», «Основы безопасности жизнедеятельности», с использованием (при наличии) симуляционного оборудования	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Социальный педагог-Титаренко Н.Н. Педагоги психологи- .. Ботова М.М., Качановская Л.В. Классные руководители		
1.3. Дежурство педагогических работников во время перемен (коридоры, холл, лестничные	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Заместитель директора по ВВВВР- Нестерова Е.Н.		

приуроченная ко Всемирному дню сердца: - единый классный час «Профилактика сердечных заболеваний»; - видеолекторий «Роль сердца в человеческом организме»												
1.6. Мероприятия, приуроченные ко Всемирному дню здорового питания: - единый классный час «Принципы здорового и безопасного питания»; - видеолекторий «Последствия для организма при несоблюдении принципов здорового питания»		+										Социальный педагог-Титаренко Н.Н.
1.7. Мероприятия, приуроченные ко Всемирному дню без инсульта. Единый классный час «Как уберечь себя от инсульта»; - видеолекторий «Профилактика инсульта»		+										Социальный педагог-Титаренко Н.Н.
1.8. Проведение городского конкурса рисунков среди обучающихся 1-4-х классов «Доктор - человек, которому я доверяю»		+	+									Социальный педагог-Титаренко Н.Н.
1.9. Проведение среди обучающихся 5-9-х классов городского конкурса					+	+	+					Социальный педагог-Титаренко Н.Н.

театрализованных миниатюр «Здоровым жить здорово!»												
1.10. Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма: -единый классный час «Что такое за заболевание аутизм»; - педагогический семинар «Особенности работы с детьми - аутистами»							+					Социальный педагог-Титаренко Н.Н.
1.11. . Мероприятия, приуроченные ко Всемирному дню здоровья							+					Социальный педагог-Титаренко Н.Н.
1.12. Мероприятия, приуроченные к «Всемирный день зрения»: - единый классный час «Правила охраны зрения» 1-11 класс; - кинолекторий «Сохрани свое здоровье» 5-11 класс		+										Социальный педагог-Титаренко Н.Н..
1.13.Акция «зима без гриппа и ОРВИ»: -Игра-викторина «Страна Здоровья и страна Простуда» 1 – 4 класс; - классные часы «В гостях о Мойдодыра», «Доктор Айболит», «Школа Здоровья» 1 4 класс;		+										Социальный педагог-Титаренко Н.Н..

- конкурс видеороликов «Вакцинация польза или вред» 5-11 класс												
1.14. Мероприятия, приуроченные к «Международный день слепых»: - участие в городской акции «Белая трость»; - единый классный час «Белая трость»; - кинолекторий «Мы рядом.....»			+									Социальный педагог-Титаренко Н.Н..
1.15. Мероприятия, приуроченные к «Всемирному дню с диабетом»: - единый классный час «Дети с особыми потребностями»			+									Социальный педагог-Титаренко Н.Н.
1.16. Мероприятия, приуроченные к «Всемирному дню борьбы со СПИДом»: - единый классный час «Прерванная жизнь» 7-11 класс; - акция «Лента жизни» 7-11 класс; - подготовка буклетов; - ток –шоу «Мифы и правда о СПИДе» 9 класс				+								Социальный педагог-Титаренко Н.Н..
1.17. Мероприятия, приуроченные к «Международному дню инвалидов»: -единый классный час «Безбарьерная среда для всех»;				+								Социальный педагог-Титаренко Н.Н.

<p>- кинолекторий «Мы разные, но мы вместе»;</p> <p>- конкурс рисунков «Символ надежды» 1-4 класс</p>												
<p>1.18. Мероприятия, приуроченные к «Всемирный день борьбы с туберкулезом»:</p> <p>- участие в городской акции «Белая ромашка»;</p> <p>- единый классный час «опасная болезнь - туберкулез»;</p> <p>- кинолекторий «Что такое туберкулез?»</p>								+			Социальный педагог-Титаренко Н.Н.	
<p>1.19. Мероприятия, приуроченные к «Всемирный день здоровья»:</p> <p>- эстафета «Мама, папа, я – спортивная семья» 1- 4 класс;</p> <p>- эстафета «Быстрее, выше, сильнее» 5-8 класс;</p> <p>- эстафета «ГТО»;</p> <p>- единый классный час «Принципы здорового образа жизни» 1-11 класс;</p> <p>- флэшмоб «Двигайся вместе с нами» 5 – 11 класс;</p> <p>- кинолекторий «Здоровые дети – здоровая нация»</p>									+		Социальный педагог-Титаренко Н.Н.	
<p>1.20. Мероприятия, приуроченные к «Международный день умерших от СПИДа»:</p>										+	Социальный педагог-Титаренко Н.Н.	

- кинолекторий «Болезнь в лицах»; - единый классный час «Знаменитые люди и СПИД» - 8 класс												
1.21. Мероприятия, приуроченные к «Всемирный день без табака»:									+			Социальный педагог-Титаренко Н.Н.
1.22. Мероприятия, приуроченные к «Международный день борьбы за права инвалидов»: - единый классный час «Права инвалидов» 1-11 класс; - кинолекторий «Равные права – равные возможности».									+			Социальный педагог-Титаренко Н.Н.
1.23. Мероприятия, приуроченные «Международный день борьбы с наркоманией»: - единый классный час «Хозяин судьбы» 5-11 класс; - кинолекторий «выбери правильный путь»									+			Социальный педагог-Титаренко Н.Н.
1.24. Проведение бесед с обучающимися по вопросам сохранения и укрепление здоровья, профилактики острых кишечных инфекций, энтеровирусной инфекции, клещевого вирусного энцефалита, краевой патологии	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		Социальный педагог-Титаренко Н.Н.

1.25. Проведение для обучающихся 1-4-х классов игровых занятий, посвященных здоровому образу жизни	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Социальный педагог-Титаренко Н.Н.	
1.26. Реализация профилактических программ, направленных на профилактику употребления несовершеннолетними наркотиков и психоактивных веществ, формирование убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения, усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Социальный педагог-Титаренко Н.Н.	
1.27. Реализация программы «Разговор о правильном питании», проведение классных часов, других мероприятий, направленных на формирование здоровых пищевых привычек у обучающихся	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Социальный педагог-Титаренко Н.Н.	
1.28. Реализация программы «Дети – дорога жизни» 1-4 класс	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Педагоги– организатор Гладенко Д.В.	
1.29. Реализация программы «Здоровая школа» 5-11 класс	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Социальный педагог-Титаренко Н.Н.	
1.30. Реализация программы «Я принимаю вызов»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Социальный педагог-Титаренко Н.Н. классные руководители	

5-9 класс												
1.31. Реализация программы «ЮИД» 1-4 класс	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Педагоги– организатор Алимова А.С,	
1.32. Реализация программы «ДЮП»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Педагог- организатор Кранина А.С.	
1.33. Реализация программы «Я учусь учиться»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Педагоги - психологи	
1.34. Реализация программы «Шахматы» 2-4 класс	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Учителя физической культуры	
1.35. Реализация программы «Научись спасать жизнь» 1-4 класс	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Учителя физической культуры	
1.36. Реализация программы «Волейбол»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Учителя физической культуры	
1.38. Реализация программы «Юный эколог» 5-7 класс	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Учителя биологии	
1.39. Реализация программы «Полезные привычки» 2-4 класс	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Социальный педагог-Титаренко Н.Н.	
1.40. Реализация программы «Сохрани жизнь»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Педагоги психологи- .. Ботова М.М., Качановская Л.В.	
1.41. Проведение профилактических стоматологических осмотров	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Социальный педагог-Титаренко Н.Н.	
1.42. Анкетирование учащихся Влияние компьютера 5-6 класс			+								Социальный педагог-Титаренко Н.Н.	
1.43. Анкетирование учащихся «Курение и здоровье» 8-11 класс				+							Социальный педагог-Титаренко Н.Н..	
1.44. Анкетирование учащихся о влиянии учебной и внеучебной нагрузки на состояние здоровья учащихся					+						Социальный педагог-Титаренко Н.Н.	
1.45. Мониторинг «Индекс здоровья»			+			+		+			Социальный педагог-Титаренко Н.Н.	

1.46. Организация и контроль физкультурно – оздоровительной работы, занятий с учащимися разных групп здоровья	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Учителя физической культуры, медицинский работник, Социальный педагог-Титаренко Н.Н.	
1.47. Проведение физкультминуток, динамических пауз	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Социальный педагог-Титаренко Н.Н., учителя - предметники	
1.48. Ведение банка данных о состоянии здоровья учащихся	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Социальный педагог-Титаренко Н.Н. фельдшер школы	
1.49.Осуществление мониторинга уровня физической подготовки	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Учителя физической культуры	
1.50.Обеспечение соблюдения санитарно – гигиенических требований на уроках (профилактика близорукости и сколиоза), режим проветривания помещений	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Социальный педагог-Титаренко Н.Н.	
1.51. Организация цикла лекций по профориентации учащихся 9-10 классов	+	+									Социальный педагог-Титаренко Н.Н.	
1.52. Прием документов на льготное бесплатное питание учащихся	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Социальный педагог-Титаренко Н.Н.	
1.53. Проведение классных часов по теме «Хорошие витамины» 1-4 класс	+										Классные руководители	
1.54. Проведение классных часов по теме «Правила здорового питания» 5-11 класс	+										Классные руководители	
1.55. Конкурс плакатов и рисунков «Мы за здоровое питание» 1-11 класс		+									Социальный педагог-Титаренко Н.Н.	

1.56. Конкурс рисунков «Моем руки чисто, чисто» 1-4 класс			+								Социальный педагог-Титаренко Н.Н.	
1.57. Конкурс слоганов о здоровом питании 1-11 класс				+							Социальный педагог-Титаренко Н.Н..	
1.58. Классные часы «Хлеб всему голова» 1-4 класс		+									Социальный педагог-Титаренко Н.Н.	
1.59. Классные часы «Культура приема пищи» 5-11 класс		+									Социальный педагог-Титаренко Н.Н.	
1.60. Осуществление приема учащихся после перенесенного заболеваний при наличии справки от участкового врача (при отсутствии более 3-х дней только при наличии справки от участкового врача с указанием причины отсутствия)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Фельдшер школы	
1.61. Организация «Утреннего фильтра учащихся»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Классные руководители, Социальный педагог-Титаренко Н.Н.	
1.61. Соблюдение санитарных правил и норм	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Заместитель директора по ВВВВР- Нестерова Е.Н.	
2. Мероприятия для педагогов												
2.1. Семинар для руководителей Центров здоровьесбережения «Современные здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе»				+							Заместитель директора по ВВВВР- Нестерова Е.Н.	
2.2. Семинар для руководителей Центров здоровьесбережения «Актуальные направления формирования здорового образа жизни в общеобразовательных						+					Заместитель директора по ВВВВР- Нестерова Е.Н.	

организациях»												
2.3. Организация и проведение санитарно-гигиенических просветительских мероприятий по вопросам профилактики острых кишечных инфекций, энтеровирусной инфекции, клещевого вирусного энцефалита, краевой патологии				+	+	+	+	+				Заместитель директора по ВБВВР-Нестерова Е.Н. Социальный педагог-Титаренко Н.Н.
2.4. Организация и проведение обучающих семинаров для социальных педагогов, руководителей Центров здоровьесбережения по вопросам формирования культуры питания школьника как составной части здорового образа жизни	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		Заместитель директора по ВБВВР-Нестерова Е.Н.
2.5. Организация лекции по теме «Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска развития сердечно – сосудистых заболеваний»					+							Заместитель директора по ВБВВР-Нестерова Е.Н.
2.6. Организация лекции по теме «Артериальная гипертония. Факторы риска развития»						+						Заместитель директора по ВБВВР-Нестерова Е.Н.
2.7. Организация лекции по теме «Профилактика онкологических заболеваний»							+					Заместитель директора по ВБВВР-Нестерова Е.Н.
2.8. Организация лекции по теме «Профилактика инсульта»								+				Заместитель директора по ВБВВР-Нестерова Е.Н.
2.9. Организация лекции по теме «Рациональное питание. Правила									+			Заместитель директора по ВБВВР-Нестерова Е.Н.

3.3. Информирование родителей (законных представителей) о мерах профилактики острых кишечных инфекций, энтеровирусной инфекции, клещевого вирусного энцефалита									+		Социальный педагог-Титаренко Н.Н. медицинские организации, оказывающие амбулаторно-поликлиническую помощь (по согласованию)	
3.4. Родительские собрания по вопросам формирования у детей культуры питания, как составной части здорового образа жизни: - «Организация питания учащихся в школе»	+										Социальный педагог-Титаренко Н.Н. Заместитель директора по ВВВВР-Нестерова Е.Н.	
3.5.Родительские собрания по теме «Совместная работа семьи и школы по формированию здорового образа жизни», «Здоровое питание. Что это?»		+									Социальный педагог-Титаренко Н.Н.	
3.6. Проведение Дней открытых дверей в школьных столовых, привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к контрольным мероприятиям, проводимым общеобразовательной организацией в части организации питания	+			+				+			Социальный педагог-Титаренко Н.Н. Заместитель директора по ВВВВР-Нестерова Е.Н.	
3.7. Родительский всеобуч «Подростковый возраст и его особенности»	+	+									Педагоги психологи- .. Ботова М.М., Качановская Л.В.	
3.8. Родительский всеобуч «Преодоление стресса в экзаменационный период»								+			Педагоги психологи- .. Ботова М.М., Качановская Л.В.	
3.9. Родительский всеобуч «Основы и техники	+	+									Педагоги психологи- .. Ботова М.М., Качановская Л.В.	

саморегуляции»													
3.10. Родительский всеобуч «Основные правила здорового питания учащихся»			+										Социальный педагог-Титаренко Н.Н.
3.11. Родительский всеобуч «Культура питания»				+									Социальный педагог-Титаренко Н.Н.
3.12.Родительский всеобуч «Компьютерная зависимость»					+								Социальный педагог-Титаренко Н.Н.
3.13. Родительский всеобуч по теме «Как кормить ребенка, нуждающегося в диетическом питании»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		Фельдшер школы
3.14. Анкетирование родителей «Ваши предложения на год по развитию школьного питания»										+			Социальный педагог-Титаренко Н.Н.
3.15.Экскурсия на фабрику – кухню Сургутского городского унитарного муниципального предприятия «Комбинат школьного питания»	+	+											Социальный педагог-Титаренко Н.Н.
4. Информационно-аналитические мероприятия:													
4.1. Мониторинг реализации профилактических программ в общеобразовательных организациях										+			Социальный педагог-Титаренко Н.Н.
4.2. Сбор и анализ информации о деятельности Центров здоровьесбережения в муниципальных бюджетных общеобразовательных организациях			+					+					Социальный педагог-Титаренко Н.Н.
4.3. Социологическое исследование среди			+										Социальный педагог-Титаренко Н.Н.

обучающихся 7-8-х классов «Полноценное питание. Пищевые привычки школьников»												
4.4. Распространение посредством мессенджеров «Viber», «WhatsApp» информации о современных тенденциях здоровьесбережения, памяток по профилактике различных заболеваний	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Социальный педагог-Титаренко Н.Н.	
4.5. Мониторинг динамики численности учащихся, питающихся по расширенному меню (с привлечением родительских средств)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Социальный педагог-Титаренко Н.Н.	
4.6. Контроль за состоянием и содержанием учебных кабинетов в соответствии с гигиеническими нормами СанПиН 2.4.1178-02, СанПиН 2.4.1.2660-10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Социальный педагог-Титаренко Н.Н.	
Раздел VII. Профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ:												
1. Мероприятия для обучающихся												
1.1. Оказание содействия в направлении несовершеннолетних, нуждающихся в реабилитации в связи с употреблением наркотических средств либо психотропных веществ, в реабилитационные центры	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Социальный педагог-Титаренко Н.Н.	
1.2. Мероприятия, приуроченные			+								Социальный педагог-Титаренко Н.Н.	

к Международному дню отказа от курения «Бирюзовая ленточка»: - единый классный час «Сделай правильный выбор»												
1.3. Межведомственная комплексно-профилактическая операция «Дети России - 2020»	+							+			Заместитель директора по ВВВВР-Нестерова Е.Н. Социальный педагог-Титаренко Н.Н.	
1.4. Мероприятия, приуроченные ко Всемирному дню без табака: - единый классный час «За и против» 7-11 класс; - кинолекторий «Твое здоровье в твоих руках»									+		Социальный педагог-Титаренко Н.Н.	
1.5. Мероприятия, приуроченные ко Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков											Социальный педагог-Титаренко Н.Н. Заместитель директора по ВВВВР-Нестерова Е.Н.	
1.6. Проведение классными руководителями «уроков здоровья», пропагандирующих здоровый образ жизни. Информирование об административной ответственности за употребление несовершеннолетними алкогольной продукции, появление несовершеннолетних в общественных местах в состоянии опьянения (ст. 20.20, 20.21, 20.22 КоАП РФ)											Социальный педагог-Титаренко Н.Н.	
1.7. Обучающая программа для волонтерской группы			+								Социальный педагог-Титаренко Н.Н.	

«Комплексная программа первичной позитивной профилактики всех видов химической зависимости»												
1.8. Проведение индивидуального психологического консультирования по вопросам профилактики употребления психоактивных веществ. Психологическая диагностика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Педагоги психологи- .. Ботова М.М., Качановская Л.В. медицинские организации, оказывающие амбулаторно-поликлиническую помощь	
1.9. Проведение лекций, бесед, круглых столов, викторин, конкурсов по темам: «Профилактика табакокурения», «Профилактика алкоголизма», «Профилактика наркомании в подростковой среде», «Профилактика вейпинга»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Социальный педагог-Титаренко Н.Н.	
1.10. Проведение тренинговых занятий, индивидуальное консультирование несовершеннолетних по вопросам профилактики табакокурения и употребления психотропных веществ	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Заместитель директора по ВВВВР- Нестерова Е.Н.	
1.11. Реализация курса по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!» для обучающихся 5-9-х классов	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Социальный педагог-Титаренко Н.Н.	
1.12. Реализация программы «Здоровая Россия - общее дело», направленной на профилактику	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Социальный педагог-Титаренко Н.Н.	

курения, алкоголизма, наркомании, улучшение состояния здоровья граждан Российской Федерации, повышение качества их жизни													
1.13. Лекции по темам: «Уголовная и административная ответственность за преступления в сфере незаконного оборота наркотических средств и психоактивных веществ», «Вредные привычки», «Что ты знаешь о здоровом образе жизни или как не навредить себе»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Заместитель директора по ВБВВР-Нестерова Е.Н.	
2. Мероприятия для педагогов													
2.1. Распространение положительного опыта работы волонтерских групп обучающихся, реализующих в образовательной организации программу «Первичная позитивная профилактика всех видов химической зависимости», на городском методическом объединении социальных педагогов	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Социальный педагог-Титаренко Н.Н. Заместитель директора по ВБВВР-Нестерова Е.Н.	
2.2. Семинар для социальных педагогов «Первичная профилактика различных видов зависимостей детей и подростков в образовательной среде»						+						Заместитель директора по ВБВВР-Нестерова Е.Н.	
2.3. Организация и проведение обучающих семинаров для	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Заместитель директора по ВБВВР-Нестерова Е.Н.	

социальных педагогов, руководителей Центров здоровьесбережения по вопросам профилактики и запрещения курения, употребления, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психоактивных веществ												
2.4. Семинар для педагогических работников «Методика проведения профилактических занятий в образовательных учреждениях по программе формирования здорового жизненного стиля «Первичная позитивная профилактика всех видов химической зависимости»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Заместитель директора по ВБВВР-Нестерова Е.Н.	
3. Мероприятия для родителей												
3.1. Проведение родительских собраний по вопросам профилактики курения, употребления алкогольных и слабоалкогольных напитков, не курительных, бестабачных, никотиносодержащих смесей, наркотических средств и психоактивных веществ: «Что делать, если в дом пришла беда?», «Создание дома, свободного от алкоголя, сигарет и наркотиков», «Куда уходят дети и как их уберечь», «Доверительные детско-	+		+		+			+			Заместитель директора по ВБВВР-Нестерова Е.Н.	

родительские отношения как профилактика зависимостей», «Наши трудные подростки и их вредные привычки»												
3.2. Распространение посредством мессенджеров «Viber», «WhatsApp» информации о профилактике употребления несовершеннолетними алкогольных и слабоалкогольных напитков, не курительных, бестабачных, никотиносодержащих смесей	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Социальный педагог-Титаренко Н.Н.	
3.3. Проведение беседы «Ребенок - отражение семьи». Индивидуальное консультирование родителей по вопросам профилактики табакокурения и употребления несовершеннолетними психоактивных веществ	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	БУ ХМАО - Югры «Сургутская городская клиническая поликлиника № 1», Социальный педагог-Титаренко Н.Н.	
3.4. Встреча-диалог с врачом-наркологом «Как узнать употребляет ли ребенок наркотики? Что делать дальше?»				+		+		+			Заместитель директора по ВВВВР-Нестерова Е.Н.	
4. Информационно-аналитические мероприятия												
4.1. Информирование правоохранительных органов о всех ставших известными образовательной организации местах продажи несовершеннолетним табачных	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Социальный педагог-Титаренко Н.Н.	

изделий, в том числе насвая, сосательного табака (снюса)													
4.2. Размещение информации о порядке проведения социально-психологического тестирования обучающихся на официальных сайтах общеобразовательных организаций		+											Социальный педагог-Титаренко Н.Н.
4.3. Проведение социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление лиц, допускающих немедицинское потребление наркотических средств и психотропных веществ		+											Социальный педагог-Титаренко Н.Н.
4.4. Организация и проведение профилактического медицинского осмотра обучающихся «группы риска», выявленных в результате проведения социально-психологического тестирования			+										Заместитель директора по ВВВВР-Нестерова Е.Н. Социальный педагог-Титаренко Н.Н. Педагоги психологи- .. Ботова М.М., Качановская Л.В.
4.5. Социологическое исследование среди обучающихся 8-11-х классов «Распространенность вредных привычек в подростковой среде»		+											Социальный педагог-Титаренко Н.Н.
4.6. Распространение полиграфической продукции (памяток, буклетов, литовок) направленной на профилактику и запрещение курения, употребление алкогольных,	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			Социальный педагог-Титаренко Н.Н.

слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ												
Раздел VIII. Профилактика распространения социально-опасных заболеваний:												
1. Мероприятия для обучающихся:												
1.1. Проведение акции «Красная лента» среди обучающихся 9-11-х классов				+						+		Социальный педагог-Титаренко Н.Н.
1.2. Мероприятия, приуроченные к Всемирному дню борьбы с туберкулезом («Белая ромашка»)										+		Социальный педагог-Титаренко Н.Н.
1.3. Проведение цикла лекций, бесед, круглых столов по профилактике ВИЧ-инфекции среди обучающихся 9-11-х классов				+						+		Социальный педагог-Титаренко Н.Н.
1.4. Единый классный час «Мифы и реальность...» 7-11 класс				+								Социальный педагог-Титаренко Н.Н.
2. Мероприятия для педагогов												
Организация и проведение обучающих семинаров для социальных педагогов, руководителей Центров здоровьесбережения по вопросам профилактики ВИЧ/СПИДа, инфекций, передающихся половым путем, туберкулеза				+	+					+		Заместитель директора по ВВВВР-Нестерова Е.Н.
3. Мероприятия для родителей												
Родительские собрания «Профилактика ВИЧ-инфекции	+			+						+		Заместитель директора по ВВВВР-Нестерова Е.Н.

в молодежной среде»												
4. Информационно-аналитические мероприятия												
4.1. Информирование департамента образования о состоянии заболеваемости ВИЧ-инфекцией на территории города Сургута				+					+		Социальный педагог-Титаренко Н.Н.	
4.2. Проведение социологического исследования «Изучение уровня информированности учащихся 9-11-х классов по проблеме ВИЧ/СПИД»				+					+		Социальный педагог-Титаренко Н.Н.	
4.3. Распространение полиграфической и сувенирной продукции по профилактике ВИЧ-инфекции	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Социальный педагог-Титаренко Н.Н.	

I. ПРОГРАММА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ девиантного поведения обучающихся «Секреты общения» на 2023-2024 учебный год

Тематическая программа

Профилактика девиантного поведения подростков

Направление: социально - нравственное

Разделы:

- I. Актуальность, нормативные документы, цели и задачи практики;
- II. Содержание и организация работы, результативность практики;
- III. Практические разработки, иллюстрирующие содержание практики.

Самый сильный тот, у кого есть Сила
управлять самим собой.

Сенека

I. Актуальность, нормативные документы, цели и задачи практики

Необходимость выбранной темы объясняется несколькими группами факторов. Во-первых, это очень сильно возросший за последнее время в обществе и продолжающий расти уровень девиантного поведения несовершеннолетних как индивидуального, так и группового. Усиливающаяся урбанизация ведет за собой увеличение количества детерминант девиантного поведения: беспризорность, алкоголизм, табакокурения, наркомания, проституция и преступления подростков.

Вторая группа факторов заключается в отчуждении несовершеннолетних от традиционных сообществ и подталкивание их к объединениям с асоциальной ориентацией. Так, не умея утвердиться в формальном коллективе сверстников конструктивными способами, подросток старается найти круг общения там, где он мог бы добиться признания и уважения. Как правило, он идет на улицу и сближается с себе подобными, достаточно, быстро. В последствие, возникают группы социального риска.

И, наконец, третья группа факторов заключается в том, что на этапе становления социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях все больше идут разговоры о приоритетности проведения профилактической работы, направленной на предупреждение тех или иных отклонений в поведении ребенка и на организацию целенаправленного процесса реабилитации детей и подростков.

Современное состояние общества требует глубокого осмысления каждого явления, происходящего в нем.

Молодежь утрачивает смысл происходящего в жизни и не имеет требуемых жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый стиль жизни. Каждый несет ответственность за свое будущее, за будущее семьи, нации и страны.

Подрастающее поколение - это будущее нашей страны и наша обязанность воспитать его здоровыми, сформировавшимися личностями. На сегодня можно сказать, что мы, взрослые, показываем своим детям не лучший пример, тем самым, провоцируем своих детей, поступать, так же, брать с нас пример. Поэтому прежде, чем изменить окружающих рядом с собой, необходимо изменить себя, свое внутреннее отношение к происходящему.

Все асоциальные явления имеют психологическую зависимость и поэтому эту зависимость необходимо «рубить на корню». Вообще антитабачное, как, впрочем, и антиалкогольное, воспитание следует начинать с самого раннего возраста. У ребенка должно быть выработано резко отрицательное отношение к сигаретам и спиртному. Следует внимательно контролировать контакты, общение несовершеннолетнего, ведь нередко дети тянутся к старшему возрасту. К ним нужно внимательно присмотреться и, если есть подозрения в их пристрастии к вредным привычкам, следует пресечь все возможности общения. Многие зависят от поведения самих родителей, которые должны своим примером способствовать антиалкогольному и антитабачному воспитанию. При проведении тематических бесед следует не только рассказывать об отрицательных последствиях, которые наступают с течением времени, но и говорить о том, что дети теряют именно в этот период жизни. Хорошей профилактикой является установка на здоровый образ жизни, где средством формирования может служить метод психологического тренинга внутригруппового взаимодействия.

В нашем мире очень часто стали встречаться такие асоциальные явления как алкоголь и табакокурение. И нам взрослым это зачастую кажется постоянным, обыденным. Но наши дети, наблюдая эти страшные картины, берут пример с нас. С течением какого-то времени мы начинаем сами удивляться и задавать вопросы: «Почему наши дети курят? Пьют?». Но никому и в голову не пришло обвинить в этом себя, тех, кто несет ответственность за здоровье своего ребенка.

В наше время дети повседневно, почти везде наблюдают влияние асоциальных явлений. Сюда можно отнести и рекламу, и то, что эта продукция продается в магазине, пример самих взрослых, кумиров и сверстников. Действительно, все это оказывает большое влияние на представление наших детей об окружающем мире, и многие поддаются этому влиянию. Возможно, к этому иногда приводят издержки нашего воспитания и внимания к нашим детям.

И наша задача взрослых объяснить и донести информацию о вреде табака и алкоголя. Иногда дети не хотят принимать реальный мир таким, какой он есть и уходят от него путем искусственного изменения своего представления о нем, путем злоупотребления различными

веществами (табакокурение, алкоголь) или постоянной фиксацией внимания на определенных видах деятельности, направленных на развитие и поддержание интенсивных эмоций. Это можно отнести к аддиктивному поведению (особый тип форм деструктивного **поведения**, которые выражаются в стремлении к уходу от реальности посредством специального изменения своего психического состояния). Таким образом, данные асоциальные явления это не лучший способ улучшить нашу жизнь, а тем более жизнь детей, поэтому мы взрослые в ответе за наше будущее поколение и должны показывать пример здорового образа жизни и все его положительные стороны. И сделать это так, чтобы привить и обратить внимание детей брать с нас пример. Эта программа является практическим инструментом формирования социально-психологической компетентности. Подросткам предоставляется возможность «здесь и теперь» попытаться преодолеть актуальные для них жизненные проблемы, а также освоить эффективные способы их разрешения в будущем.

Цель: создание условий для формирования несовершеннолетних объективных, соответствующих их возрасту знаний и умений о правильном образе жизни, через привитие здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к вредным привычкам (употребление табака, алкоголя, наркотиков).

Задачи:

- Обобщить знания несовершеннолетних о полезных и вредных привычках, дать представление о том, что важнее прививать полезные привычки, чем искоренять вредные;
- Поддержание позитивной самооценки, предоставление подросткам возможности осознать важность приобретения ими социальных навыков;
- Предоставить детям возможность попытаться изменить свое поведение, научить принимать ответственность за нормативные нарушения;
- Выработка адекватных и эффективных навыков правильного общения.

Данная программа разработана для детей в возрасте от 15 до 18 лет. Тематическая программа включает в себя необходимый объем знаний об общепринятых нормах поведения человека для сохранения и укрепления здоровья, включая меры профилактики заболеваний. В ней содержится материал, направленный на развитие умений несовершеннолетними оказать помощь в трудную минуту, привитие санитарно-гигиенической культуры, культуры общения, поведения, культуры межличностных отношений. Тематическая программа способствует формированию коммуникативной, социальной и личностной компетентности, развивает эмоциональную сферу ребенка.

Содержание и организация работы, результативность практики

Занятия по программе проводятся 1 или 2 раза в неделю. При режиме работы 2 раза в неделю продолжительность программы 9 недель; при однократных встречах – 18 недель.

1-й этап. Исходное тестирование участников группы с целью определения знаний и проанализировать результаты несовершеннолетних по проблеме асоциальных явлений и определение самооценки, отношение к себе, самовосприятия несовершеннолетнего.

- Интервьюирование

Целью данной методики является определить знания и проанализировать результаты студентов КАТ по проблеме асоциальных явлений. Данная анкета использовалась нами в индивидуальной беседе с каждым студентом.

1. Как Вы считаете употребление табака и спиртных напитков – это вредно для здоровья?
2. Какой вред организму наносит алкоголь?
3. Как выглядит человек, который употребил спиртной напиток?
4. Как Вы считаете, почему люди употребляют алкоголь?
5. Какой вред организму наносит табакокурение?
6. У вас в семье курят?
7. По вашему мнению, почему люди курят?
8. Если бы Вы стали президентом, как бы решили данные проблемы?

- Проективный тест «Лесенка», автор В.Г.Шур

Цель: определение самооценки, отношения к себе, самовосприятия несовершеннолетнего

- «Тест для исследования самооценки» по методике семантического дифференциала Ч. Осгуда (модификация Л.П.Пономаренко, 1999).

Цель: определение самооценки несовершеннолетних; определение значимых для учащихся факторов, влияющих на самооценку.

По результатам экспериментального исследования самооценки у несовершеннолетних, можно сказать, что методы и методики являются эффективными в формировании адекватной самооценки у несовершеннолетних подросткового возраста. Таким образом, наша работа по устранению заниженной и завышенной самооценки важна и целесообразна.

2-й этап. Непосредственная работа над темами программы.

- Профилактика девиантного поведения (вступительное)

- Употребление психоактивных веществ: мифы и реальность.
- Реклама
- Проблема полоролевой идентичности
- Самооценка «Как мы поддерживаем и улучшаем свою самооценку»
- Я и мое тело
- Я и мои социальные роли
- Принятие решений
- Неагрессивное настаивание на своем
- Модели сексуального поведения
- Моя речь – мое зеркало
- Взаимоотношения полов
- Конфликт
- Бродяжничество
- «Здоровый образ жизни» (заключительное)

3-й этап. Проведение итогового тестирования. Получение обратной связи от подростков по результатам тренинга.

4-й этап. Обработка результатов тренинга, проведение «круглого стола» с классными руководителями и воспитателями для анализа и подведения итогов работы.

Механизмы реализации программы

Формы работы: групповые и индивидуальные занятия.

Продолжительность занятия: 1 час.

Периодичность занятий: 1-2 раза в неделю.

Ожидаемые результаты:

- развитие навыков противостояния негативным факторам внешней среды;
- самореализация и самораскрытие в творческой деятельности;

- стабилизация межличностных взаимоотношений;
- физическое, психологическое оздоровление подростков;
- приобщение к трудовой деятельности;
- участие в выставках различного уровня;
- оформление фото и видео летописи программы.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Количество часов на тему	Количество часов на теоретические занятия	Количество часов на практические занятия
1	Профилактика девиантного поведения (Вступительное занятия)	1 час.	1 час	
<u>I блок: «Информация»</u>				
2	Употребление психоактивных веществ: мифы и реальность.	1 час		1 час.
3	Реклама	1 час		1 час
4	Проблема полоролевой идентичности	1 час		1 час
<u>II блок: «Положительный образ Я»</u>				
5	Самооценка «Как мы поддерживаем и улучшаем свою самооценку»	2 часа	1 час	
6	Самооценка		1 час	
7	Я и мое тело	2 часа	1 час	
8	Я и мое тело			1 час

9	Я и мои социальные роли	2 часа	1 час	
10	Я и мои социальные роли			1 час
<u>III блок «Принятие решений»</u>				
11	Принятие решений	1 час		1 час
12	Неагрессивное настаивание на своем	1 час		1 час
13	Модели сексуального поведения	1 час		1 час
<u>IV блок: «Общение»</u>				
14	Моя речь – мое зеркало	1 час	1 час	
15	Взаимоотношения полов	1 час		1 час
16	Конфликт	1 час		1 час
17	Бродяжничество	1 час	1 час	
18	«Здоровый образ жизни» (итоговое)	1 час	1 час	
	Общее количество часов	18 часов	8 часов	10 часов

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№п/п	Название темы	Цели	Содержание занятия. Теоретическое	Содержание занятия. Практическое
<u>I блок: «Информация»</u>				
			<ul style="list-style-type: none"> • предоставление информации для преодоления общепринятых мифов и неправильного понимания значения психоактивных веществ: никотина, алкоголя, наркотических веществ; • повысить осознание подростками приемов, которые используются рекламой для манипулирования поведением покупателей, и научить их сопротивляться этим приемам; 	

1.	Профилактика девиантного поведения (Вступительное)	выработка групповых норм, включение детей в работу, знакомство и определение дальнейших направлений движения	Беседа. Интервьюирование	
2.	Употребление психоактивных веществ: мифы и реальность.	предоставить подросткам необходимую информацию для преодоления общепринятых мифов и неправильного понимания значения психоактивных веществ (алкоголя, табака, марихуаны).		Коммуникативный тренинг; мозговой штурм;
3.	Реклама	повысить осознание подростками приемов, которые используются рекламой для манипулирования поведением покупателей, и научить их сопротивляться этим приемам.		Разыгрывание рекламного сюжета.

4.	Проблема полоролевой идентичности	обсуждение структуры полоролевой идентификации		Тренинг; мозговой штурм;
<u>II блок: «Положительный образ Я»</u>				
Работа по формированию положительной самооценки подростков.				
Целями данных занятий выступали:				
а) возможность дать детям представление об индивидуальности, неповторимости каждого из них;				
б) диагностика самооценки.				
5.	Самооценка «Как мы поддерживаем и улучшаем свою самооценку»	поддержание позитивной самооценки.	Дискуссия. Проективный тест «Лесенка», авт.В.Г.Шур	
6.	Самооценка	моделирование своего образа «Я» в будущем дать подростку	«Тест для исследования самооценки»по методике семантического дифференциала Ч. Осгуда (модификация Л.П.Пономаренко, 1999).	
		возможность осознать свои силы.	Рисование	
7.	Я и мое тело	расширение опыта взаимодействия с телесным образом «Я».	В.К.О.	
8.	Я и мое тело	тело как ценность; формирование бережного и позитивного отношения к собственному телу.		Мозговой штурм; инсценирование. Игра на смену ролей; лепка

9.	Я и мои социальные роли	показать спектр ролей личности; дифференцировать свое «Я» и роли, роли и маски	Групповая дискуссия.	
10.	Я и мои социальные роли	формирование навыков преодоления эгоцентризма; определение дистанции и статусных отношений в конфликтных межличностных ситуациях.		Игра «Маски, которые мы надеваем»
<p><u>III блок «Принятие решений»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение принимать решения в различных ситуациях; • отношение к здоровью как к ценности (не употреблять алкоголь, наркотики, сигареты, а лучше заниматься спортом, прививать полезные привычки); • преодоление неуверенности в себе, не поддаваться давлению окружающих; • умение сказать «НЕТ» в различных ситуациях. 				
11.	Принятие решений	Исследовать процесс принятия решения группой		Тренинговая игра
12.	Неагрессивное настаивание на своем	научить подростков неагрессивно настаивать на своем		Ситуативный практикум. (Упражнения для выработки вербальных навыков неагрессивного настаивания на своем)

13.	Модели сексуального поведения	обсуждение причин, моделей и последствий сексуального поведения; формирование адекватного отношения подростков к вопросам гигиены сексуального поведения.		Тренинг
<p style="text-align: center;"><u>У блок: «Позитивное общение»</u></p> <p>- данный этап занятий посвящен общим проблемам (барьерам) в общении, обучению учащихся социально-приемлемым способам удовлетворения потребностей взаимодействия с окружающими, и ,особенно, со взрослыми.</p> <p>Основные задачи на этом этапе работы:</p> <p>а) обучение подростков конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций;</p> <p>б) развитие умения выслушивать других людей;</p> <p>в) формирование альтернативного взгляда в оценке проблем;г)</p> <p>определение нравственной позиции членов группы;</p> <p>д) формирование позитивной моральной позиции.</p>				
14.	Моя речь – мое зеркало	Воспитывать нравственную ценность	Устный журнал	
		собственной речи. Дать понять опасности тотального распространения сквернословия		

15.	Взаимоотношения полов	Научить подростков социальным навыкам, необходимым для взаимоотношений со сверстниками, умению познакомиться с понравившимся человеком.		Разыграть ситуацию
16.	Конфликт	Развитие навыков общения в конфликтных интимно-личностных ситуациях		Тренинг; мозговой штурм;
17.	Бродяжничество	Формировать позитивную установку на отношение к окружающему миру	Час общения	
18.	«Здоровый образ жизни» (итоговое)		Час общения. Подведения итогов	

II. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА
по коррекции агрессивного поведения у детей подросткового возраста
«Я и Ты»
на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Данная программа направлена на предупреждение дезадаптации учащихся при переходе из начальной школы в среднее звено.

Переход из начальной школы в основную, по праву считается одной из наиболее сложных проблем, а адаптация в 5-м классе – одним из труднейших периодов школьного образования. У пятиклассников изменяется социальное окружение (состав учителей, иногда – класса) и система деятельности (новая учебная ситуация).

В этот период происходит:

- снижение показателей обученности;
- снижение интереса к учебе;
- напряженные отношения между собой;
- повышенная тревожность;
- непредсказуемые реакции;
- отстранение от взрослых.

Независимо от того, каким образом начинается учебный год в школе, процесс адаптации, так или иначе, идет. Вопрос только в том, сколько времени уйдет у ребенка и учителя на него и насколько этот процесс будет эффективен. Поэтому смысл адаптационного периода в школе состоит в том, чтобы сделать естественный процесс более интенсивным.

Выпускнику начальной школы для успешной адаптации необходимо уметь устанавливать адекватные ролевые (соответствующие роли ученика) межличностные (соответствующие его личным потребностям) отношения с педагогами. Очень важно научить ребенка чувствовать и проявлять уважение к учителю (хотя бы как к взрослому человеку).

Пятикласснику необходимо уметь взаимодействовать с другими людьми. Владеть навыками общения.

Цель.

Формирование навыков адекватного общения со сверстниками в окружающем социуме.

Задачи:

1. формировать чувства психологической защищённости;
2. развивать конструктивные способы взаимодействия в детском коллективе;
3. закреплять навыки бесконфликтного общения в детском коллективе;
4. мотивировать учащихся на спокойное “вхождение” в среднее звено.

Имеющиеся программы занятий по адаптации учащихся в среднем звене направлены на работу с учащимися 5-го класса. Данная программа предназначена для учащихся 5 класса, имеющих повышенный уровень школьной тревожности и трудности в общении со сверстниками. Для данных детей переход из начальной школы в среднее звено, является травмирующей ситуацией. Дети с эмоциональными, поведенческими нарушениями и с нарушениями в познавательной сфере оказываются наиболее уязвимы и беззащитны перед трудностями. Им требуется помощь, чтобы преодолевать возникающие преграды.

Наполняемость группы.

Учащиеся 5 класса имеющие повышенный уровень школьной тревожности и учащиеся, у которых есть трудности в общении со сверстниками. Учащиеся 5 класса легко адаптировавшиеся к новым условиям.

Режим занятий.

Цикл включает в себя 6 занятий продолжительностью 45 минут. Сроки реализации программы: сентябрь – октябрь.

Методы и формы работы.

1. Беседа
2. Ролевая игра
3. Упражнения по межличностной коммуникации
4. Методы самовыражения (в рисунке, в создании образа)
5. Анкетирование

Ожидаемый результат.

1. Снижение уровня школьной тревожности;
2. Овладение способами взаимодействия со сверстниками;
3. Формирование представлений о себе, о своих внутренних резервах.

Формы подведения итогов.

- Во время реализации программы необходимо проведение диагностических процедур, направленных на выявление эмоциональных и поведенческих изменений, через наблюдения.
- В конце занятий по программе проводится диагностика уровня школьной тревожности.

Учебно-тематическое планирование:

Название темы	Количество часов	Дата проведения
1. Давайте познакомимся	1	
2. Чем я отличаюсь от других	1	
3. Общение в моей жизни	1	
4. Конфликт - как	1	

быть?		
5. Без друзей меня чуть-чуть	1	
6. Теперь я другой!	1	
Итого:	6	

Содержание

Тема № 1 “Давайте познакомимся”. На данное занятие отводится 1 час.

Позволяет участникам группы познакомиться друг с другом. Учит работать в группе.

Тема № 2 “Чем я отличаюсь от других”. На данное занятие отводится 1 час.

Позволяет осознать ценность и уникальность личности каждого.

Тема № 3 “Общение в моей жизни”. На данное занятие отводится 1 час. Позволяет формировать навыки эффективного общения.

Тема № 4 “Конфликт – как быть?”. На данное занятие отводится 1 час. Позволяет обучить поиску альтернативных вариантов поведения в конфликте.

Тема № 5 “Без друзей меня чуть-чуть”. На данное занятие отводится 1 час. Позволяет совершенствовать навыки эффективного повседневного общения. Воспитывать культуру общения.

Тема № 6 “Теперь я другой”. На данное занятие отводится 1 час. Позволяет обобщить полученные знания, умения, навыки. Проверить результативность данных занятий.

Структура занятий:

- Ритуал приветствия.
- Разминка.
- Основное содержание занятий, включающее в себя различные упражнения.
- Рефлексия прошедшего занятия.
- Ритуал прощания.

Методическое обеспечение

Занятия проходят с использованием следующих форм и методов работы:

- беседа;
- ролевая игра;

- упражнения по межличностной коммуникации;
- дыхательные и двигательные упражнения;
- методы самовыражения;
- анкетирование.

На последнем занятии проводится диагностика школьной тревожности.

Список литературы

1. Гилёва Т. Шихова Т. Тайны островов Внутренних Сил // Школьный психолог. – 2007. № 22.
2. Зарипова Ю. Поверь в себя // Школьный психолог. – 2007. № 4(16).
3. Никушкина Н. Социализация детей-сирот // Школьный психолог. – 2007. - №1(13).
4. Рудякова О. Маленький волшебник // школьный психолог. – 2007. - №21.
5. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М., 2004г.
6. Юдина Н. Программа “Навстречу” // Школьный психолог. – 2007. - №12.

Тренинговое занятие №1 “Давайте познакомимся!”

Цель: знакомство с группой.

Задачи:

- совершенствовать умения действовать по правилам;
- развивать навыки правильного взаимодействия;
- создавать предпосылки для возникновения и развития межличностных отношений.

Материалы: плакаты с правилами.

1 Приветствие (5-7 мин)

Дети встают в круг и приветствуют друг друга пожатием руки, произнося слова: “Я рад, что ты пришёл на занятие!”.

2 Объяснение темы и целей занятий (3-5 мин)

Мы начинаем цикл занятий, который проведём в течение этой недели. Цель наших занятий: в атмосфере взаимного доверия и психологической открытости выработать умения и навыки доброжелательных отношений с другими людьми. Эти умения и навыки пригодятся вам в дальнейшей жизни.

Кто-то не уверен себе и в своих силах, робок и застенчив. А другой, наоборот, излишне активен и энергичен.

Некоторые дети переживают из-за того, что у них нет друзей: они нерешительны, не умеют знакомиться, дружить. А есть дети, которые быстро знакомятся, общительны, но близкого и хорошего друга не имеют.

Но тем и другим бывает очень сложно привыкнуть к новым условиям обучения в старших классах.

Надеюсь, что наши занятия станут для вас полезными и интересными.

3 Принятие правил группы(3 -5 мин)

Чтобы работа в нашей группе была плодотворной и принесла пользу, необходимо соблюдать правила.

Я буду называть правило, а вы, если согласны, то говорите “Да-да-да” и хлопайте в ладоши, если не согласны, то говорите “Нет-нет-нет” и топайте ногами.

Внимательно слушать, когда говорят другие – “Да”

Драться – “Нет”

Уважать чужое мнение – “Да”

Шуметь – “Нет”

Шутить и улыбаться – “Да”

Дуться и быть “букой” - “Нет”

Говорить по одному – “Да”

Перебивать говорящего – “Нет”

Смотреть на того, к кому ты обращаешься – “Да”

Смеяться над говорящим – “Нет”

Сформулированные правила написаны на листах ватмана и вывешиваются на стену.

4 Упражнение “Знакомство” (5 – 7 мин)

Распределитесь на группы по признакам:

- цвету волос (светлые, тёмные)
- росту (от высокого до низкого)
- имени (сколько имён столько групп)
- цвету глаз (голубые, карие, серые, зелёные)
- по дате рождения (весна, лето, осень, зима).

5 Упражнение “Бинго!” (10 – 15 мин)

Каждому участнику выдаётся бланк (“бинго” - формуляр). Утверждения, представленные в таблице, подходит, по крайней мере, одному из участников.

Играет на музыкальном инструменте	Занимается спортом	Единственный ребёнок в семье	Болеет простудным заболеванием	Пишет левой рукой
Умеет плавать	Имеет веснушки	Не курит	Умеет играть в шахматы	Любит мороженое
Любит математику	Знает, как пришить заплатку	Имеет домашнее животное	Любит поспать	Может прогулять школу
Легко заводит друзей	Любит загорать	Хочет клубнику	Есть родственники в Санкт-Петербурге	Летал на самолёте

Каждый игрок опрашивает всех участников и делает пометки в своей таблице. Если опрашиваемый ребёнок соглашается с утверждением, то в таблице делается пометка. Первый, кто справится с заданием, должен крикнуть: “Бинго!”

Дети садятся в круг и подводя итоги опроса.

6 Рефлексия (5 мин)

Дети встают в круг.

- Понравилось ли вам наше первое занятие? Чем?

Каждый высказывается.

7 Прощание (5 мин)

Смотрим на рядом стоящего и произносим слова: “Спасибо за хорошую работу”. Пока каждый не произнесёт фразу.

Тренинговое занятие №2

“Чем я отличаюсь от других!”

Цель: осознание ценности и уникальности личности каждого.

Задачи:

- совершенствовать умение работать в группе;
- развивать навыки самосознания;
- создавать предпосылки для возникновения и развития межличностных отношений.

Материалы: мяч, магнитофон, анкеты, карандаши.

1 Приветствие (5-7 мин)

Дети встают в круг и приветствуют друг друга пожатием руки, произнося слова: “Я рад, что ты пришёл на занятие!”

2 Упражнение “Ласковое имя” (5 мин)

Дети стоят в кругу. Тренер просит вспомнить, как их ласково называют дома. Затем дети, передавая мяч, называют своё ласковое имя. После того как все назовут свои имена, мяч передаётся в обратном направлении. При этом нужно вспомнить и назвать ласковое имя того, кому передаёшь мяч.

3 “Вот я какой!” (7-10 мин)

Детям предлагается заполнить анкету.

Анкета “Вот я какой!”

1 Меня зовут
2 Мне ____ лет
3 У меня _____ глаза
4 У меня _____ волосы
5 Я проживаю по адресу _____
6 Моя любимая еда
7 Мой любимый цвет
8 Моё любимое животное
9 Моя любимая книга
10 Моя любимая телевизионная передача
11 Самый прекрасный фильм, который я видел
12 В себе я люблю
13 Моя любимая игра
14 Моего лучшего друга зовут
15 Лучше всего я умею
16 Моих братьев и сестёр зовут
17 Самый интересный случай в моей жизни
18 Больше всего я боюсь
19 Самая заветная мечта

Дети садятся в круг. Каждый зачитывает свои ответы по каждому пункту.

Ведётся обсуждение.

- С кем из детей у тебя больше всего общего?
- Чьи ответы показались тебе самыми интересными?
- На какой вопрос тебе было сложно ответить? Почему?

4 Упражнение “Кто я?” (5-7 мин)

Детям предлагается написать 10 определений, отвечающих на вопрос “Кто я?” и являющихся их характеристикой.

Затем дети должны посчитать, каких слов в характеристике больше: положительных или отрицательных.

Дети садятся в круг. Обсуждение.

- Каких слов в характеристике больше: положительных или отрицательных?
- Какое слово написали первым? Почему?
- Легко ли было выполнять это упражнение?

5 Упражнение “Поменяйтесь местами те ...” (7-10 мин)

Дети сидят на стульях в кругу. Начинает игру тренер. Он ведущий стоит в центре круга, стула у него нет. Ведущий по желанию выбирает какой-либо признак, имеющийся у некоторых детей, и просит их поменяться местами. Например: “Поменяйтесь местами те, у кого светлые волосы”. Те, у кого светлые волосы меняются местами друг с другом. Задача ведущего – занять освободившееся место. Тот, кому не хватило стула, становится ведущим.

6 Рефлексия (5 мин)

Дети встают в круг.

- Понравилось ли вам наше занятие? Чем?

Каждый высказывается.

7 Прощание (5 мин)

Смотрим на рядом стоящего и произносим слова: “Спасибо за хорошую работу”. Пока каждый не произнесёт фразу.

Тренинговое занятие №3

“Общение в моей жизни”

Цель: формирование навыков эффективного общения.

Задачи:

- вырабатывать доброжелательное отношение друг к другу;
- формировать навыки эффективного общения.

Материалы: листки, фломастеры.

1 Приветствие (5 мин)

Дети встают в круг и приветствуют друг друга пожатием руки, произнося слова: “Я рад, что ты пришёл на занятие!”.

2 Упражнение “Дерево и ветер” (5 мин)

Дети делятся на пары. Один в паре “дерево”, другой “ветер”. Ветер дует на дерево – “дерево” наклоняется в зависимости от силы “ветра”.

“Дерево” и “ветер” меняются местами.

3 Упражнение-тест “С тобой приятно общаться” (10 мин)

Известно, что ссоры между людьми чаще всего возникают из-за отсутствия культуры общения. В ссорах люди обвиняют других.

Умеем ли мы общаться, лучше всего знают те, с кем мы общаемся. На улице, в школе вам приходится общаться со сверстниками. Сейчас мы проверим, какие вы в общении.

Детям предлагается тест “С тобой приятно общаться”

Детям выдаются листки и фломастеры. Количество листков для каждого равно количеству присутствующих ребят.

Дети пишут соответствующие значения для каждого ученика. На оборотной стороне написано имя ребёнка.

Расшифровка баллов написана на доске:

- +2 – тобой очень приятно общаться;
- +1 – ты не самый общительный человек;
- 0 – не знаю, я мало с тобой общаюсь;
- 1 – с тобой иногда неприятно общаться;
- 2 – с тобой очень трудно общаться.

Все записки собираются и тренер раздаёт их адресатам. Каждый производит подсчёт баллов.

Обсуждение.

- Легко ли было выполнить задание?
- Совпадают ли полученные результаты с вашими ощущениями?

4 Упражнение “Расшифруй слово” (5 мин)

Детям предлагается разделить на две группы. Необходимо расшифровать каждую букву слова ОБЩЕНИЕ. Подобрать к каждой букве слово, начинающееся на эту букву, имеющее значение близкое к слову *общение*.

Обсуждение.

- Легко ли было выполнить это упражнение?
- Легко ли было работать в группе?

5 Упражнение “Ситуация” (10 – 15 мин)

Дети делятся на три группы, две группы – исполнители, и одна – наблюдатели.

Группам по исполнителям предлагается разыграть сцену. Наблюдатели оценивают правильность поведения в ситуации.

Ситуация. Вы сидите в классе. Заходит ученик – “новенький”.

1 группа. Сидящие за партой. Продолжают разговаривать между собой и не обращают внимания на вошедшего в класс ребёнка. Вошедший ученик тихо садится подальше от них.

2 группа. Сидящие за партой с интересом смотрят на вошедшего. Спрашивают у него “Как тебя зовут? От куда ты к нам пришёл?” Называют свои имена. Приглашают войти и предлагают сесть, указывая какое место свободно. Вошедший активно отвечает на вопросы. Слушает внимательно учеников.

Группа наблюдателей разбирает поведение в ситуации. Даёт свою оценку.

Обсуждение.

- В какой ситуации правильное поведение? Почему?
- В какой ситуации “новенькому” сложнее?
- Что ты чувствовал в роли “новенького”?

6 Рефлексия (5 мин)

Дети встают в два круга.

- Что нового вы узнали на сегодняшнем занятии.
- Что вы чувствуете по окончании занятия?

7 Прощание (5 мин)

Смотрим на рядом стоящего и произносим слова: “Спасибо за хорошую работу”.

Тренинговое занятие №4

“Конфликт - как быть?”

Цель: обучение поиску альтернативных вариантов поведения в конфликте.

Задачи:

- вырабатывать доброжелательное отношение друг к другу;
- формировать навыки эффективного общения;
- формировать навыки разрешения конфликтной ситуации.

Материалы: магнитофон.

1 Приветствие (5 мин)

Дети встают в круг и приветствуют друг друга пожатием руки, произнося слова: “Я рад, что ты пришёл на занятие!”.

2 Упражнение “Толкотня” (5 мин)

Детям предлагается произвольно двигаться по классу. При этом толкать друг друга.
Обсуждение.

- Что вы чувствовали, выполняя это упражнение?

3 Упражнение “Ситуация” (15 мин)

Детям предлагается разыграть ситуации, которые возникают в классе.

Ситуация №1. “Представьте, что один из вас входит в класс после болезни, а его парта занята новым учеником. Как поступить?”

- Какой вариант выхода из конфликта был избран?

- Как ещё можно поступить?

Следующие ситуации предлагают дети.

4 Упражнение “Я – высказывание” (10 мин)

- Как высказывать свою точку зрения, не обижая партнёра?

Ситуация: Ваш одноклассник взял у вас ручку и не отдаёт. Вам ручка нужна.

- Как вернуть ручку?

Дети предлагают свои ситуации и пути выхода из конфликта.

5 Упражнение “Я рад общаться с тобой” (5 мин)

Один ученик протягивает кому-нибудь из ребят руку со словами: “Я рад общаться с тобой”. Тот, кому протянули руку, берётся за неё и протягивает свободную руку другому, произнося эти же слова. Так постепенно, по цепочке, все берутся за руки, образуя круг.

6 Рефлексия (5 мин)

Дети встают в два круга.

- Что нового вы узнали на сегодняшнем занятии.

- Что вы чувствуете по окончании занятия?

7 Прощание (5 мин)

Смотрим на рядом стоящего и произносим слова: “Спасибо за хорошую работу”.

Тренинговое занятие № 5

“Без друзей меня чуть-чуть”

Цель: совершенствование навыков общения.

Задачи:

- развивать умение замечать положительное в неприметном, выражать это в доброжелательной и приятной форме;
- совершенствовать навыки эффективного повседневного общения;

- воспитывать культуру общения.

Материалы: магнитофон, листки, фломастеры .

1 Приветствие (5 мин)

Дети встают в круг и приветствуют друг друга пожатием руки, произнося слова: “Я рад, что ты пришёл на занятие!”.

2 Упражнение “Дерево и ветер” (5 мин)

Дети делятся на пары. Один в паре “дерево”, другой “ветер”. Ветер дует на дерево – “дерево” наклоняется в зависимости от силы “ветра”.

“Дерево” и “ветер” меняются местами.

3 Упражнение “Рисунок дружбы” (7 мин)

Детям предлагается нарисовать образ дружбы.

Обсуждение.

- Легко ли было образно изобразить дружбу?
- Какие цвета вы чаще использовали? Почему?
- Какие чувства вы испытывали, выполняя задание?

4 Упражнение “Групповая дискуссия” (5 – 7 мин)

- Где можно найти себе друга?
- Как выбрать друга?
- Расскажи о своём друге. Почему ты с ним дружишь?

5 Упражнение “Объявление” (10 - 15 мин)

Детям предлагается написать объявление: “Ищу друга”. В нём нужно указать свои основные увлечения, любимые занятия. Чем вы занимаетесь в свободное время? Чем можете заинтересовать другого человека, чем помочь ему?

Дети зачитывают свои объявления.

Обсуждение.

- Кому захотелось ответить на объявление?
- Легко ли было составить объявление?

После занятия дети вывешивают на стенд свои объявления.

6 Рефлексия (5 мин)

Дети встают в два круга.

- Что нового вы узнали на сегодняшнем занятии.
- Что вы чувствуете по окончании занятия?

7 Прощание (5 мин)

Смотрим на рядом стоящего и произносим слова: “Спасибо за хорошую работу”.

Тренинговое занятие № 6

“Теперь я другой!”

Цель: обобщение полученных знаний, умений, навыков.

Задачи:

- диагностировать уровень школьной тревожности;
- воспитывать позитивное отношение к себе и окружающим.

Материалы: магнитофон, листки, фломастеры, корзина с карточками.

1 Приветствие (5 мин)

Дети встают в круг и приветствуют друг друга пожатием руки, произнося слова: “Я рад, что ты пришёл на занятие!”.

2 Упражнение “Ассоциации” (7 мин)

- Вспомните, какими вы были в начале наших занятий. С каким предметом вы можете себя сравнить?

- Сравните с каким-либо предметом, животным, цветком вас сегодняшнего.

3 Упражнение “Я – хороший, мы – хорошие” (7 - 10 мин)

Дети выходят в центр круга по очереди и произносят: “Я – хороший” - сначала шёпотом, потом громче, потом ещё громче. После того как все побывают в центре круга, образуют круг, держась за руки, шёпотом произносят: “Мы – хорошие”. Делают шаг вперёд к центру круга и произносят фразу громче. После этого делают ещё шаг вперёд, образуя плотный круг, и очень громко произносят фразу.

4 Диагностика “Метод неоконченных предложений” (7 мин)

Детям предлагаются листки с неоконченными предложениями, которые нужно закончить.

Карточка с неоконченными предложениями
Когда я думаю о школе ...
Когда я иду в школу ...
Когда звенит звонок ...
Когда я вижу не знакомого мне учителя ...
Когда мне предлагают участие во внеклассном мероприятии я ...
Когда я отвечаю у доски ...
Когда на перемене ко мне обращается старшеклассник я ...

Когда я думаю о дальнейшей учёбе в школе ...

5 Рефлексия (7 мин)

- Что изменилось в вас после наших занятий?
- Что понравилось?
- Что не понравилось?
- Какие пожелания есть для участников нашей группы?

6 Прощание (5 мин)

Наши занятия принесли плоды. Плоды эти необычные – это плоды-пожелания.

Передаём корзину с плодами по кругу и произносим слова, написанные на карточке, обращаясь к товарищу по имени. Карточку отдаём товарищу.

Карточки с пожеланиями.

1. Ты всегда можешь положиться на меня.
2. У тебя всё получится.
3. Ты прекрасный человек.
4. Чаще улыбайся, всё будет хорошо.
5. Направь свою энергию на учёбу.
6. Будь смелее.
7. Всё будет хорошо.
8. Ты очень добрый человек.
9. Ты можешь многое.
10. У тебя красивые глаза.
11. У тебя острый ум.
12. Ты просто “душка”.
13. Ты умница.
14. Ты хороший друг.
15. Ты замечательный товарищ.
16. Мы всегда придём тебе на помощь.
17. Мы верим в тебя.
18. Мы доверяем тебе.
19. Все твои желания сбудутся.
20. Помни о друге.
21. Мы всегда будем рядом.

22. Ты замечательный человек.
23. Всегда будь таким весёлым человеком.
24. Ты радуешь нас.
25. Ты наша опора.
26. Ты просто “супер”.
27. Ты замечательный друг.
28. Ты интересный собеседник.
29. Ты настоящий друг.
30. Мне приятно с тобой общаться.
31. Мне приятно с тобой работать.

Тренер благодарит всех за участие в тренинге:

“Вот и подошли к концу наши занятия. Вы учились общаться друг с другом. Теперь вам будет намного спокойнее, ведь вы стали друзьями. И всегда сможете обратиться за помощью к своим новым товарищам”.

III. «Программа профилактики вовлечения подростков в неформальные молодежные объединения и криминальную субкультуру АУЕ»

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Неформальные молодежные объединения – закономерное явление современной общественной жизни, представленное социальными группами досугового характера, появление которых обусловлено социально-историческими, культурными и психологическими причинами, важнейшая из которых – отсутствие в постиндустриальном обществе оптимальных условий для социализации личности со слабыми адаптивными ресурсами. Неформальные молодежные объединения не имеют официальной регистрации, не обладают четкой структурой, сформированы по инициативе самих участников с целью самовыражения и самоутверждения, проповедующих определенную асоциальную или антисоциальную идеологию в контексте молодежной субкультуры, исповедующих узкогрупповую мораль. Их члены отличаются нестабильным личностным развитием (прежде всего,

невротизацией), противостоянием общественным нормам морали и права (или пренебрежением к ним), неопределенностью социальных и долговременных жизненных целей; они склонны к самоизоляции, конформизму и подражанию внутри группы, нестандартным формам поведения, обособлению от семьи и образовательных организаций. Преобладающий возраст участников неформальных молодежных объединений – от 12-13 до 18-20 лет, поведение которых условно можно разделить на три типа:

а) склонность к элитарным, исключительным занятиям, стремление к автономии, нередко нейтрализация гуманистических идеалов;

б) тяготение к радикальной борьбе за гуманистические идеалы посредством экстремизма;

в) тяготение к девиантному поведению (игнорирование гуманистических ценностей, культивирование антиобщественных идеалов), отказ от просоциальной деятельности. Вопросы гуманно ориентированного самовоспитания, саморазвития либо не являются для членов неформальных молодежных объединений актуальными, либо ограничиваются идеологическим контекстом конкретной группы.

В России неформальные молодежные объединения интенсивно стали появляться с начала 90-х годов XX века в связи с изменением политического строя и активными контактами с западным миром; наиболее активные и опасные среди них – скинхеды, проповедующие идеологию фашизма, нацизма, расизма; «эмо» – идеологию гедонизма; фанаты – склонность к подражательству; члены Интернет-клуба самоубийц, «АУЕ» (арестантский уклад един) - криминальная субкультура (признанная в России экстремистской организацией) и др.

В контексте культурологического подхода в оценке неформальных молодежных объединений выявляются следующие тенденции:

1) субкультура неформальных объединений выходит за рамки собственной культурной среды, декларирует новые ценностные и практические установки (в этом случае целесообразно говорить

о контркультурных тенденциях в развитии неформальных молодежных объединений);

2) в отечественных и западных молодежных субкультурах основой стиля или имиджа становится трансформированный и адаптированный к местным условиям образ, заимствованный в культуре извне.

С точки зрения социально-педагогического подхода неформальные молодежные движения – автономные молодежные группы досугового характера, в которых воспитание и обучение опирается преимущественно на подражание сверстникам, отвергается авторитет просоциально настроенных взрослых; взаимодействие членов группы не содействует их гуманной ориентации, личностному развитию, формированию навыков самообучения, самовоспитания.

Неформальные молодежные объединения выполняют определенные функции, главными из которых являются: возможность самореализации, инструментальная, коммуникативная, компенсаторная и эвристическая.

Организуя молодежный коллектив, работая с ним, педагогам важно опираться на современные положения о школьном (ученическом) коллективе: ученический коллектив – своеобразная модель общества, отражающая отношения сегодняшнего общества и тенденции его развития; ученический коллектив, будучи ячейкой общества, является средством достижения стоящих перед ним задач; для ученика ученический коллектив выступает средой обитания и освоения позитивного опыта, накопленного предшествующими поколениями; он объединяет обучающихся общей деятельностью, ценностями, целями (индивидуальными и коллективистскими); ученический коллектив содействует усвоению опыта коллективного поведения, сочетающего личностное самоутверждение, социальную активность и ответственность, конструктивное взаимодействие с ровесниками и взрослыми. Неформальные молодежные объединения не представляют собой коллектив; их максимально достигаемый статус – корпорация, которая всегда имеет тенденцию к деградации.

Характеристика «АУЕ» как криминальной субкультуры

Криминальная субкультура – явление в современном мире весьма динамичное, которое стремительно развивается и совершенствуется. Чаще всего криминальная субкультура развивается среди подростков, несовершеннолетних, молодежи. Криминальная субкультура несовершеннолетних – это образ жизнедеятельности подростков, объединившихся в криминальные группы с чуждыми обществу общечеловеческими ценностями и требованиями, правилами поведения и традициями. В последние годы среди молодежи динамично развивается криминальная субкультура АУЕ, которая пропагандирует жизнь по воровским понятиям. Основным принципом субкультуры АУЕ является неподчинение системе власти. Такой принцип, господствующий среди представителей данной субкультуры, несет реальную угрозу российскому государству и обществу. «Ауешники» (носители криминальной субкультуры АУЕ) не приемлют государство, для них чуждо чувство патриотизма, проявлять его среди них считается неприличным, официальные законы и нормы права они не признают, им присущи низкие морально-этические, общекультурные и духовные качества личности. Такие понятия, как мораль, нравственность, справедливость, для явления несовместимы. Ключевая мысль идеологии АУЕ заложена в её названии. АУЕ пропагандирует культ тюремных понятий, блатной романтики, стилизованный под молодежную субкультуру. Это культ силы, воровства и тунеядства. Основное внимание идеологов АУЕ сосредоточено на детях в возрасте от 10 до 17 лет, наименее защищенной и наиболее подверженной влиянию любого рода негативных проявлений категории населения. Вступление в члены данного движения не требует особых усилий, для этого достаточно просто открыто заявить о своей принадлежности к этой субкультуре и соблюдать её законы. При этом покинуть это движение уже нельзя. АУЕ – разновидность криминальной субкультуры, характеризующаяся масштабностью распространения, крайне агрессивными методами воздействия на тех, кто не соблюдает её законов и предпринимает попытки отказаться от участия в ней. При таком положении дел многие подростки вступают в АУЕ не по доброй воле, а под влиянием страха стать изгоем и подвергнуться гонениям со стороны сверстников – последователей АУЕ.

Данная программа направлена на повышение комплекса предупредительно-профилактических и информационных мероприятий, направленных на дискредитацию неформальных молодежных объединений и криминальной субкультуры АУЕ.

Задачи:

1. Создание системы учёта несовершеннолетних, попавших под влияние неформальных молодежных объединений, в целях восстановления их нарушенных прав и дальнейшего проведения работы с семьёй и ребёнком.
2. Обеспечение доступной информацией несовершеннолетних, подвергшихся угрозам, насилию, принуждению к совершению преступления, а также членов их семей, окружения о службах и учреждениях, в которые можно обратиться за помощью.
3. Проведение информационно-просветительской работы, направленной на повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах о воспитании несовершеннолетних.
4. Снижение уровня эмоционального напряжения и конфликтных ситуаций, обеспечение безопасности образовательной среды.

Формы работы:

- индивидуальная (беседа, консультация)
- групповая, микрогрупповая (урок, тренинг, практическое занятие, консультация)
- коллективная (классный час)

Организация профилактической работы включает следующие направления деятельности: работу с обучающимися, работу с педагогами и работу с родителями (законными представителями).

Работа с обучающимися направлена на оказание помощи в личностном росте, превентивные мероприятия по профилактике возникновения у обучающихся социальной дезадаптации, работу по сохранению психического, соматического и социального благополучия обучающихся.

Работа с педагогами и родителями (законными представителями) направлена на:

- повышение психологической компетентности по вопросам психолого-педагогической поддержки обучающихся;
- обучение навыкам эффективной коммуникации с детьми;
- рекомендации по созданию благоприятного социально-психологического микроклимата;

Программа работы

Направление	Содержание	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
<i>Диагностическая работа</i>	Первичная диагностика, наблюдение. Выявление учащихся-членов неформальных молодежных объединений (внешний вид, особенности поведения, результаты анкетирования, сообщения окружающих) (Приложение 1)	Сентябрь, октябрь	Ботова М.М., педагог-психолог, Титаренко Н.Н., социальный педагог	Создание банка данных обучающихся «группы риска»
	Углубленная диагностика (Приложение 2)	В течение первого месяца обучения	Ботова М.М., педагог-психолог,	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностических данных, создание диагностических «портретов» детей
	Беседа с родителями (законными представителями), учителями-предметниками и классным руководителем	В течение первого месяца обучения	Ботова М.М., педагог-психолог, Титаренко Н.Н., социальный педагог	Получение дополнительных сведений. Информация об особенностях детей данной категории (преобладающем настроении ребенка, наличие аффективных вспышек,

				способность к волевому усилию, внушаемость, обидчивость и т.д.)	
	Собеседование обучающимся «группы риска»	с	Сентябрь, октябрь	Ботова М.М., педагог-психолог,	Информация об индивидуальных особенностях, его интересах, потребностях, идеалах, убеждениях
Профилактическая работа	Психолого-педагогический консилиум		В течение учебного года	Нестерова Е.Н., заместитель директора , Ботова М.М., педагог-психолог, Титаренко Н.Н., социальный педагог	Лист индивидуального маршрута сопровождения по воспитанию и обучению, в котором собрана информация об актуальном развитии и резервных возможностях обучающегося «группы риска», отражаются пробелы и намечаются пути их ликвидации
	Организация (индивидуальных и групповых) просветительских мероприятий для родителей (законных представителей) и педколлектива		В течение учебного года	Ботова М.М., педагог-психолог, Титаренко Н.Н., социальный педагог	- Информирование родителей (законных представителей) и педколлектива о специфике поведения членов неформальных молодежных объединений. - Повышение психологической компетентности по вопросам психолого-педагогической поддержки обучающихся

	<p>Организация досуга и внеурочной деятельности обучающихся «группы риска»</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Титаренко Н.Н., социальный педагог</p>	<p>-Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность, сопровождение в выборе занятий по интересам в образовательных организациях дополнительного образования - Конкретизация сферы интересов, увлечений</p>
	<p>Организация просветительских и профилактических мероприятий для обучающихся (тематические классные часы, лекции, интерактивные беседы)</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Ботова М.М., педагог-психолог, Титаренко Н.Н., социальный педагог классный руководитель</p>	<p>- Повышение психологической грамотности. - Информированность о службах и учреждениях, в которые можно обратиться за помощью (Телефон доверия и др.). - Формирование общечеловеческих ценностей в молодежной среде. - Формирование психологической устойчивости у детей и молодежи к влиянию криминальной субкультуры.</p>

Коррекционно-развивающая работа	Разработка индивидуальных программ. Проведение коррекционно-развивающих занятий. Осуществление мониторинга достижений (развития) детей данной категории	В течение учебного года	Ботова М.М., педагог-психолог,	-Обеспечение индивидуального психологического сопровождения. - Своевременное оказание обучающимся психологической помощи по сглаживанию недостатков в интеллектуальной, личностной и эмоционально-волевой сфере. - Позитивная динамика в развитии детей данной категории.
Консультативная работа	Консультации для педагогов (индивидуальные и групповые)	В течение учебного года	Ботова М.М., педагог-психолог, Титаренко Н.Н., социальный педагог	- Рекомендации по осуществлению личностно-ориентированного подхода - Обучение навыкам эффективной коммуникации с родителями обучающихся «группы риска» - Рекомендации по развитию детского коллектива, созданию благоприятного социально-психологического микроклимата.
	Консультации для обучающихся «группы риска» (индивидуальные и групповые)	В течение учебного года	Ботова М.М., педагог-психолог, Титаренко Н.Н., социальный педагог	Решение личных затруднений, практические рекомендации

			классный руководи тель	
	Консультации для родителей (законных представителей)	В течение учебного года	Ботова М.М., педагог- психолог, Титаренк о Н.Н., социальн ый педагог	Получат представление о стратегиях и приемах воспитания ребенка

Программа составлена на основе рекомендаций:

- «Алгоритм действий для педагогов по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет» (АНО «Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды» ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2020 г.).
- «Алгоритм действий для родителей обучающихся по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет»(АНО «Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды» ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2020 г.).
- Методические рекомендации по предупреждению вовлечения несовершеннолетних обучающихся в неформальные объединения, идеология и деятельность которых направлена на криминализацию подростков и молодёжи.(2018 г.)
- Обеспечение психологической безопасности образовательной среды. Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций. / Под ред. Л.П.Фальковской - М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018г.
- Методические рекомендации «Правовые, психологические и образовательные средства противодействия экстремизму и терроризму в условиях глобализации». (2018г.)

Литература:

1. Шиняев К.А. «Профилактика деструктивного поведения личности несовершеннолетнего» [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2018.

2. Солдатова Г.У., Шляпников В.Н., Журина М.А. Эволюция онлайн-рисков: итоги пятилетней работы линии помощи «Дети онлайн» // Консультативная психология и психотерапия. 2015.
3. Шпагина Е.М., Чиркина Р.В. Компетентность педагогов и психологов в области информационной безопасности детей [Электронный ресурс] // Психология и право. 2019.
4. Солдатова Г.У., Львова Е.Н. Особенности родительской медиации в ситуациях столкновения подростков с онлайн - рисками // Психологическая наука и образование. 2018.

Индикаторы (признаки) проявления идеологии «АУЕ»

Своевременному выявлению распространения идей «АУЕ» в образовательных организациях помогут **прямые и косвенные** индикаторы (признаки).

К прямым относятся признаки, непосредственно указывающие на деятельность по вовлечению обучающихся в субкультуру «АУЕ»:

- изготовление и распространение (в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», СМИ) материалов, пропагандирующих идеологию «АУЕ» (например, словари криминального жаргона, тексты и изображения, порочащие законную деятельность системы правоохранительных органов, создание музыкальных произведений, пропагандирующих криминальный образ жизни и др.);

– изготовление и распространение (в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», СМИ) материалов, содержащих непосредственные призывы присоединиться к субкультуре «АУЕ»;

– публичные призывы к проведению «акций» по сбору средств для осуждённых;

– популяризации криминальной субкультуры (в том числе массовых беспорядков, актов вандализма, нападений на сотрудников правоохранительных органов, хулиганских действий);

– открытые предложения учащимся, преподавателям, воспитателям о создании объединений под эгидой идеологии «АУЕ» в образовательной организации;

– наличие в образовательной организации локальных групп обучающихся, явно относящих себя к сторонникам идеологии «АУЕ»;

– рост числа сторонников идеологии «АУЕ» в образовательной организации.

Среди косвенных признаков вовлечения несовершеннолетних и молодёжи в «АУЕ» выделяются:

- активное изучение и обсуждение обучающимися материалов, содержащих идеологию «АУЕ» (в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»);

- возрастающая среди обучающихся образовательной организации популярность криминальной субкультуры (использование жаргона, жестов, символики, воспроизведение песен, текстов и проч.);

- использование для общения конспиративных способов связи - незарегистрированных или принадлежащих другим лицам (не родственникам) телефонных; сим-карт, неконтролируемых сервисов и точек доступа информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», методов шифрования передачи данных, закрытых групп в социальных сетях) и иных. Важным индикатором служит манера использования «кличек» среди обучающихся. В отличие от распространённых в социальных сетях «Nick пате», служащих локальным именем пользователя страницы, прозвища сторонников «АУЕ» несут статусную информацию, по своему значению близки к криминальному жаргону и могут носить унижительный характер («шестёрка», «крыса», «генерал», «мужик» и проч.). Индикаторами также могут служить тематические музыкальные композиции, популярные среди молодежи. Например, различные рэп-исполнители и коллективы, использующие криминальный жаргон в текстах, в частности, группа «Каспийский Груз»; «блатная музыка» (тюремный шансон), как в традиционном исполнении, так и в современной обработке.

Особое место в определении наличия в образовательной организации криминальных субкультур занимают **поведенческие индикаторы**, среди которых особое место занимают следующие:

- самостоятельное деление обучающихся на группы, агрессивно противостоящих друг другу;

- жестокое, насильственное отношение к представителям «чужой» группы;

- чёткая и понятная иерархия внутри таких групп, поддерживаемая насилием и жестоким обращением с представителями «низшей ступени»;

- отсутствие чувства сострадания к людям, высмеивание слабых и беззащитных;

- унижение и эксплуатация слабых, и представителей «низшей ступени» своей группы, глумление над ними; немотивированный вандализм; совершение краж и грабежей по мотиву спортивного состязания; -пропаганда циничного отношения к женщинам и половой распущенности;

- призывы к совершению преступлений и правонарушений в «своей группе». Одним из важнейших индикаторов распространения АУЕ является появление символики и аббревиатур движения на стенах/партах в здании образовательной организации, на её территории, появление бумажных носителей информации, пропагандирующих АУЕ с использованием лозунгов (чаще их аббревиатур), расшифровка которых зачастую содержит нецензурную лексику. В случае выявления прямых или косвенных признаков распространения «АУЕ» в образовательной организации необходимо оперативно обратиться в органы внутренних дел (полиции), прокуратуры и иные правоохранительные органы. Кроме того, в образовательных организациях следует систематически проводить анкетирование, направленное на изучение отношения обучающихся к группировкам и объединениям, деятельность которых направлена на криминализацию мировоззрения, пропаганду противоправного поведения.

**Примерный перечень диагностических методик
по выявлению рисков деструктивного поведения
обучающихся подросткового и юношеского возраста**

1. Диагностика предпосылок развития девиантного поведения

- Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А. Н. Орел)
- Карта наблюдений (Д.Стотта)
- Опросники Т.М. Ахенбаха
- Опросники Т. М. Ахенбаха для учителей
- Диагностика социально-психологической запущенности детей
- «Шкала принятия других» (В.Фейя)
- «Шкала доброжелательности» (Д.Кэмпбелла)
- «Шкала манипулятивного отношения» (Т.Банта)
- «Шкала враждебности» (В.Кука - Д.Медлей)
- «Шкала доверия» (М.Розенберга)
- Шкала поиска острых ощущений, или чего вы хотите от жизни?
- Методика для оценки наличия и выраженности иррациональных установок (А.Эллиса)
- Модифицированный вариант опросника «Решение трудных ситуаций»
- Анкеты по выявлению трудновоспитуемых в классе

2. Диагностика зависимого поведения

- Тест RAFFT (Relax, Alone, Friends, Family, Trouble) для быстрой диагностики алкоголизма и наркомании у подростков
- Анкета для раннего выявления родителями химической зависимости у подростка (Е.В.Змановская)
- Тест на алкоголизм университета штата Мичиган (MAST)
- Тест Фагерстрема на определение степени никотиновой зависимости
- Тест на определение работоголизма (Б. Киллинджер)
- Тест на интернет-аддикцию (Т. А. Никитина, А. Ю. Егоров)
- Скрининг-тест на выявление сексуальной аддикции (П. Карнес)

Методика оценки факторов риска и защиты от наркотиков в образовательном учреждении

Тест-опросник «Аддиктивная склонность»

3. Диагностика характерологических особенностей

Томский опросник ригидности (ТОР) (Г. В. Залевский)

Методика определения акцентуации характера (К.Леонгард -Х.Шмишек)

Методика аутоидентификации акцентуаций характера (Э.Г.Эйдемиллер)

Опросник PEN (Г. Айзенк, С Айзенк)

Опросник EPQ (Г.Айзенк)

Опросник EPI (Г.Айзенк)

Методика диагностики типа акцентуации характера "Чертова дюжина"

Многофакторный личностный опросник FPI (модифицированная форма В)

Тест «Дом. Дерево. Человек»

4. Диагностика социально-психологической адаптации, межличностных отношений и представлений о себе

Методика диагностики межличностных отношений (Т.Лири)

Методика «Q-сортировка», или ваше мнение о себе самом

Модифицированный вариант опросника межличностных отношений (ОМО) (В.Шутца)

Шкала социально-психологической адаптированности

Методика диагностики социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд)

Исследование конфликтности подростков методом незаконченных предложений (вариант метода Сакса-Сиднея – 2 автора)

Тест для определения стратегий поведения в конфликте (К. Томас)

Методика диагностики показателей и форм агрессии (А.Басса-А.Дарки – 2 автора)

Тест для оценки агрессивности в отношениях (А. Ассингер)

Методика диагностики эгоцентризма у подростков (Т. И. Пашуков)

Модифицированный вариант методики «Незаконченные предложения»

5. Диагностика эмоциональных состояний, стрессовых ситуаций и их преодоления

Тест «Самооценка психических состояний» (Г. Айзенк)

Методика для оценки психологических защит (Р.Плутчик, Г.Келлерман)

Методика определения индивидуальных копинг стратегий (Э. Хайм)

Личностна шкала проявлений тревоги (Дж. Тейлор)

Миссисипская шкала (гражданский вариант)

Шкала оценки влияния травматического события

Шкала депрессии

Тест жизнестойкости С. Мадди (в адаптации Д.А. Леонтьева, Е.И. Рассказовой)