

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ

СОГЛАСОВАНО
На заседании
Управляющего совета
От 29.08.25 № 5

ПРИНЯТО
педагогическим советом
от 29.08.25 № 19

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №46
с УИОП

Л.В.Гейнц
Приказ от 30.08.2025
№ ш 46-13-932/5

РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(часть ООП НОО)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....
- 1.2 Направления воспитания.....
- 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1 Уклад общеобразовательной организации.....
- 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1 Кадровое обеспечение.....
- 3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....
- 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....
- 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....
- 3.5 Анализ воспитательного процесса.....

Календарный план воспитательной работы (приложение)

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) МБОУ СОШ №46 с углубленным изучением отдельных предметов (далее – школа) разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся МБОУ СОШ №46 с углубленным изучением отдельных предметов

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №46 с углубленным изучением отдельных предметов определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №46 с УИОП планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФОП НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №46 с УИОП планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФОП НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности,

уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФОП НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива МБОУ СОШ №46 с углубленным изучением отдельных предметов для выполнения требований ФОП НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по

возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание:

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 46 с углубленным изучением отдельных предметов города Сургута Ханты-Мансийского автономного округа - Югры основана в 2004 году. Здание школы располагается в 11Б микрорайоне с удобной транспортной развязкой, что обеспечивает доступность школы для детей всего города.

На уровне основного общего образования реализуются программы расширенного и углублённого изучения математики, информатики, экономики, английского языка, физики. Начиная с 5 класса введен второй иностранный язык (немецкий и французский языки).

На уровне среднего общего образования - программы расширенного и углублённого изучения предметов по профилям: социально-гуманитарный (обществознание, история, право, русский язык), математический (математика), социально-экономический (математика, право, обществознание, экономика).

С 2004 года функционируют классы, в которых реализуется программа подготовки курсантов пожарно-спасательного профиля, ориентированная на их дальнейшую службу в органах Федеральной противопожарной службы, Вооруженных силах и МВД РФ. Одна из приоритетных задач, решаемых в этих классах – это формирование гражданского сознания и воспитание патриотического чувства у подрастающего поколения.

В образовательном учреждении ведется активная работа по поиску, поддержке и развитию различных видов детской одаренности (интеллектуальной, спортивной, эстетической и др.) в рамках учебной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Создание и развитие особой лично-развивающей образовательной среды «Школа возможностей» отражается в укладе школьной жизни, который включает в себя организацию основных совместных дел и традиционных событий, объединяющих школьное сообщество яркими и содержательными мероприятиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Создается образовательная среда, в которой условия превращаются в возможности для саморазвития и самообучения ребенка.

Вместе со всей страной каждая учебная неделя в школе начинается с поднятия государственного флага Российской Федерации и исполнения гимна. Церемония проходит каждый рабочий понедельник с 8.00 до 8.10. При благоприятных погодных условиях – на территории ОУ, в холодное время- в актовом зале. Еженедельно согласно графика на общее построение приглашаются параллели классов, в остальных - классные руководители проводят упрощенную церемонию; сформированы две знаменные группы из состава учащихся классов пожарно – спасательного профиля. На Церемонии также проводится награждение отличившихся учащихся, подводятся итоги мероприятий, рассказывается о предстоящих событиях.

В образовательном учреждении создан и функционирует Совет «Первых-46», в который входят учащиеся 5-11 классов. Свою деятельность Совет тесно связывал с Российским движением детей и молодежи и организует работу по привлечению ребят к участию в программах и проектах «Движения Первых». В ВК создана группа Совета, в которой размещаются материалы заседаний, информация для учащихся школы, проводятся онлайн – активности. Члены Совета хорошо проявили себя в системе муниципального органа УС «ШАГ». Ежегодно в сентябре проводятся выборы Президента школы. Члены Совета привлекаются к совместному планированию и реализации проектов общешкольных дел и событий, стремятся активно участвовать в жизнедеятельности города, округа, России. В 2023 году созданы: Медиациентр «В курсе», Центр детских инициатив, Штаб воспитательной работы.

Развитие детских общественных объединений в ОУ направлено на профилактику детского дорожно – транспортного травматизма, обеспечение пожарной безопасности, привлечение учащихся к регулярным занятиям спортом, экологическое воспитание, проявление

интеллектуального потенциала школьников. В этом году продолжили свою деятельность детские общественные объединения: отряд юных инспекторов движения (ЮИД) «Главная дорога», дружина юных пожарных (ДЮП) «Экстрим», эко - отряд «Зеленый мир», отряд пожарно – спасательного направления «Огненный вихрь», школьный спортивный клуб «Энергия», Музейный клуб «Традициям – жить!», школьный добровольческий (волонтерский) отряд, юнармейский отряд Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ». Все общественные объединения проявляют активность, участвуют в мероприятиях различного уровня. Деятельность отрядов «Огненный вихрь», «Юнармия» значима и в образовательном учреждении, и в муниципалитете.

Не менее актуальны сегодня и вопросы развития детско – юношеского спорта и реализации Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года. «В нашей школе с 2015 года функционирует школьный спортивный клуб «Энергия». Ежегодно участники ШСК «Энергия» принимают участие в слете школьных спортивных клубов, где систематически становятся победителями и призерами. Физкультурно - спортивное направление одно из самых востребованных в системе дополнительного образования школы. Секции «Президентские игры», «Оздоровительное плавание» посещают более 300 учащихся. Традиционным стало и участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО, нацеленном на развитие массового спорта и оздоровление нации).

В 1-11 классах в рамках деятельности классных руководителей реализовались профилактические программы внеурочной деятельности: «Полезные привычки», «Я принимаю вызов!», «Дети –дорога –жизнь». Традиционны экскурсионные выходы классных коллективов, посещение учреждений культуры (в том числе, с использованием «Пушкинской карты»).

В соответствии с утвержденным в департаменте образования Администрации города Комплектованием реализуются дополнительные общеразвивающие программы технической и естественнонаучной направленностей при организации деятельности технологических кружков, в том числе на базе школьного технопарка "Кванториум", Центра цифрового образования детей "IT-кбу и программы курсов внеурочной деятельности. Все они включены в систему ПФДО. По данным программам занимается более 80% учащихся.

В нашем учреждении школьный театр был создан в 2012 году и выпустил со своих подмостков ни одно поколение замечательных актеров. Это театр-мюзикл «Новые горизонты», которым руководит Кранина Анна Сергеевна, педагог дополнительного образования, победитель муниципального и призер окружного этапов конкурса профессионального педагогического мастерства "Сердце отдаю детям". Ежегодно театр- мюзикл радует зрителей своими премьерами (всего было 16 постановок). Свое творчество юные актеры представляют на конкурсных мероприятиях различного уровня, где получают высокую оценку своей работы, становятся победителями и призерами. Помимо этого воспитанники театра участвуют в проведении общешкольных мероприятий, выступают на разных городских площадках.

В нашей школе придерживаются утвержденного Календаря мероприятий, поэтому часть ключевых общешкольных дел привязана к тем или иным датам, например: «День знаний». Традиционно первосентябрьская линейка считается праздником для первоклассников. Но в нашей образовательной организации это не просто торжественная линейка, это ряд мероприятий для учащихся разных уровней обучения (классные часы, беседы с интересными гостями, презентации, игры и т.д.).

«Ноябрьское ключевое дело». К концу ноября мы ежегодно разрабатываем проект, который подводит итог года. Тематика проекта неразрывно связана с тематикой текущего года. Так как во втором триместре в образовательной организации традиционно проводится фестиваль национальных культур «Содружество», как итоговое событие: в этом году он будет посвящен Году Защитника Отечества , в рамках 80-летия Победы в Великой Отечественной войне.

В мае ежегодно проводится традиционная церемония чествования лучших учеников «Весна надежд». Почетного звания лучших учеников удостоиваются учащиеся, добившиеся высоких результатов в области науки, спорта и творчества. А «лучшим из лучших» (тем, кто прославил школу на региональном и всероссийском уровне) вручаются статуэтки, дающие и право считаться «Гордостью школы».

С открытия учреждения функционирует пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей

«Солнцеград» с количеством детей до 175 человек. Реализуется программа отдыха этнокультурной направленности «Этнонити», в течение которой проводятся следующие мероприятия: открытие и закрытие лагеря, приуроченное к тематике смены, мастер-класс «Изготовление народной куклы», интеллектуальная игра «Что? Где? Когда у хантыйского чувала?», спортивные соревнования «Хантыйские мотивы», викторина «Этно-тур», игра-лабиринт «Найди сокровище», отрядные беседы и презентации «Музыкальные инструменты моего народа», «Традиции моего народа», отрядная беседа «Основы ЗОЖ в традициях народов мира». В адрес педагогов поступает много положительных отзывов от родителей и детей.

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного координирования взаимодействия по развитию личностного потенциала школьников и направлена на согласование позиций семьи и школы в данном вопросе. Некоторые моменты, позволяющие сегодня утверждать, что между школой и семьей устанавливаются партнерские отношения:

- В целях своевременного информирования родительской общественности осуществляется размещение в новостной ленте сайта школы, на школьной странице в социальной сети ВКонтакте информации различной тематики; через мессенджеры направляется информация о текущих событиях, об информационных пабликах, проводится обсуждение вопросов безопасности, здорового образа жизни, обучения и воспитания, профориентации. Для оперативного информирования и связи с администрацией школы созданы группы «Общешкольный родительский комитет» и «Управляющий совет».

В учреждении разработан проект брендинга школы, который направлен на улучшение имиджа нашего образовательного учреждения.

В общеобразовательном учреждении с целью решения задач предупреждения и пресечения антиобщественного поведения несовершеннолетних, устранения причин и условий, способствующих его возникновению, ведется системная и целенаправленная деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Разнообразие форм профилактических мероприятий (акции, фестивали, конкурсы рисунков, газет, плакатов, спортивные соревнования, флеш-мобы, викторины и др.) обеспечивают положительную динамику показателей эффективности профилактической работы:

В школе принято ярко, интересно, творчески проводить праздники: День знаний, День учителя, Последний звонок для выпускников. Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья.

Исходя из вышесказанного, процесс воспитания в МБОУ СОШ №46 с углубленным изучением отдельных предметов ориентирован на создание психологически комфортной личноно – развивающей образовательной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов. Уклад школьной жизни включает в себя организацию основных совместных дел и традиционных событий, которые бы объединяли школьное сообщество яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие учащихся;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личноно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1. Основные (инвариантные) модули

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

Помимо базовых принципов взаимодействия педагогических работников и обучающихся, изложенных в «Рабочей программе воспитания», процесс воспитания в образовательной организации основывается на специфическом подходе, ориентированном на создание в школе личностно-развивающей образовательной среды и взаимосвязь воспитания и развития личностного потенциала школьников, которая позволяет создать эффективное пространство, пространство возможностей, которое готовит к активности, ответственности, усвоению социокультурных, духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения.

«Основные школьные дела»

Ключевые общешкольные дела – важнейшее направление воспитательной работы школы. Благодаря данному модулю наиболее полно и многогранно раскрывается потенциал образовательной организации. Ключевые общешкольные дела позволяют реализовывать задачи, поставленные в программе воспитания посредством многообразия используемых форм работы и простотой привлечения родительской общественности. Этот модуль обеспечивает включенность большого количества учащихся, родителей и педагогов, позволяет совместно решать поставленные задачи.

В МБОУ СОШ №46 с углубленным изучением отдельных предметов традиционно проводятся ключевые общешкольные дела различного уровня

Вне образовательной организации:

Ежегодно наша образовательная организация подключается к реализации тех или иных актуальных муниципальных проектов («Растем вместе», «Три ратных поля России», «Я – гражданин России» и т.д.). Ученики принимают участие в большом количестве акций и проектов, реализуемых «Движением Первых», движением «Орлята России» («В порядке», «Веселые старты», «Экологическая культура», всевозможные дни единых действий).

На уровне образовательной организации:

В МБОУ СОШ №46 придерживаются утвержденного календаря мероприятий, поэтому часть ключевых общешкольных дел привязана к тем или иным датам, например:

«*День знаний*». Традиционно первого сентября Торжественная линейка считается праздником для первоклассников. Но в нашей образовательной организации это не просто линейка, это ряд мероприятий для учащихся разных уровней обучения (классные часы, беседы с интересными гостями, презентации, игры и т.д.). Важно создать для всех учеников школы ощущение праздника и причастности: от начала подготовки и украшения школы до момента, когда прозвонит звонок, и они войдут в класс.

Акция «*Новогодний переполох*» проходит с конца ноября. В это время вся школа тематически украшается. Процесс происходит не на конкурентной основе, как правило, разновозрастные классы объединяются, чтобы оформить ту или иную рекреационную зону. Помимо оформления образовательной среды в «Новогодний переполох» входят и другие мероприятия: съемки видеооткрыток, строительство снежных городков, работа «Почты Деда Мороза», презентация творческих проектов новогодней тематики.

Цикл событий, посвященных 9 мая. День Победы - важная дата для любого гражданина нашей страны, поэтому в проектах этого ключевого дела традиционно принимает участие большое количество учащихся и их родителей. Проводимые мероприятия всегда отличаются многообразием и разноплановостью, чтобы любой нашел то, где сможет себя реализовать. Ученикам и родителям предлагается принять участие, как в школьных акциях, так и городских, и общероссийских.

«*Ноябрьское ключевое дело*». К концу ноября мы ежегодно разрабатываем проект, который подводит итог года. Тематика проекта неразрывно связана с тематикой текущего года. Так, например, 2025 год указом Президента РФ был объявлен Годом Защитника Отечества, потому и наше ключевое дело будет приурочено к событиям ВОВ.

«*Предвыборная кампания*». В сентябре в муниципалитете всегда проходят выборы делегатов

в Школьный актив города. Параллельно с этим в МБОУ СОШ №46 с УИОП выбирается лидер ученического самоуправления на текущий год. В нашей образовательной организации к процедуре выборов подходят серьезно с момента назначения членов избирательной комиссии до инаугурации. Кроме общеизвестных ключевых общешкольных дел у нас проходят и свои уникальные:

Презентация объединений дополнительного образования «Грани Таланта» традиционно проводится в начале сентября. Это своеобразная ярмарка для учащихся и их родителей, на которой объединения дополнительного образования и детские общественные организации демонстрируют свои возможности и привлекают в свои ряды новых воспитанников.

«Школьная спартакиада» – комплекс ежегодных физкультурно – спортивных соревнований: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Золотая осень», «Веселые старты», направленных на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

Церемония чествования лучших учеников «Весна надежд». В мае перед окончанием школы мы подводим итоги года и награждаем тех учащихся, кто добился высоких результатов в науке, творчестве, спорте или социальной деятельности. Это красивая церемония, куда приглашаются ученики и их родители. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.

На уровне классов:

В первую очередь, на уровне классов происходит делегирование полномочий для участия в общешкольных коллективных делах, выбираются представители в то или иное направление работы над делом. После его проведения проходит обязательная рефлексия. Помимо этого в классах существует своя система традиционных дел: тематические классные часы, День именинника, Посвящения (в первоклассники, пятиклассники и старшекласники), свои особенные мероприятия, например, «Арбузник».

На уровне учащихся:

Вовлечение каждого ребенка в процесс работы над ключевым общешкольным делом – важная задача, которая стоит перед классным руководителем, воспитательным отделом, социальными работниками и психологической службой. Необходимо найти именно ту нишу, где ученик будет чувствовать себя максимально комфортно и при этом значимо: кому-то нравится выступать перед аудиторией, другие же предпочтут написать текст или оформить выставку. Необходимо создать условия, чтобы у ребенка был этот выбор, провести разъяснительные беседы, помочь включиться в процесс в том амплуа, в котором наиболее удобно. Если у ребенка есть желание, но нет соответствующих навыков – помочь освоить новое.

«Классное руководство»

Роль классного руководителя становится ключевой, поскольку он теперь не просто организует воспитательный процесс в классе, а включается в общую работу по управлению качеством образования ([Методические рекомендации Минпросвещения от 12.05.2020](#) по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях). В итоге общие задачи школы становятся четкими рабочими задачами классного руководителя.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с педагогическими работниками, осуществляющими учебную и воспитательную работу в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Инструментом, который помогает планировать воспитательную работу, является дорожная карта классного руководителя, форма которой установлена локальным нормативным актом образовательного учреждения.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе, отражении ярких моментов в портфолио класса;
- в рамках направления «Современное образование» проекта Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» реализация образовательной программы «Социально-эмоциональное

развитие детей», способствующей развитию личностного потенциала каждого ребёнка, формированию умения делать самостоятельный выбор, принимать ответственные решения и совершать поступки.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- применение техники «Соглашение» в целях создания и поддержки эмоционально – интеллектуальной среды в классе, развития у учащихся способностей идентификации, понимания использования эмоций в решении задач, развития навыков общения, ответственного принятия решения.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, применение техники «Измеритель эмоций» в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями), с учителями - предметниками, а также (при необходимости) – со специалистами центра ППС помощи.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа, направленная на заполнение личных портфолио учащихся, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через профилактические беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые профилактические мероприятия и организацию индивидуальной профилактической работы; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями – предметниками и педагогическими работниками:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса или отдельных учащихся по итогам учебных периодов (четвертей, полугодий);

- привлечение учителей- предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

- в рамках деятельности методического объединения классных руководителей участие в работе педагогических обучающихся сообществ (ПОС) - площадок командного обучения, оценки, планирования и рефлексии по вопросам социально – эмоционального развития и развития личностного потенциала учащихся.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- реализация программы профессионального развития педагога по организации профессионального взаимодействия с родителями (36 ч.);

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения их детей на уровне класса и образовательного учреждения;
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

«Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

Познавательная деятельность

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Математика. Быстрый счет», «Интеллектуальные робототехнические системы», «Технологии и компьютерные игры», «Проектная деятельность».

Художественное творчество

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для творческой самореализации школьников, направленные на раскрытие их способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: проект «Мир театра», хор «Капелька», «Эстрадный вокал», танцевальная студия «Сувенир», оркестр шумовых инструментов, театр-мюзикл «Новые горизонты».

Проблемно-ценностное общение

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Разговоры о важном», «Учись учиться», «Яркие страницы истории нашего Отечества».

Туристско-краеведческая деятельность

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Югра – жемчужина Сибири», «Зеленый мир».

Спортивно-оздоровительная деятельность

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Дети – дорога- жизнь», «Полезные привычки», Спортивный клуб «Энергия», «ГТО», «Президентские игры», «Плавание».

Игровая деятельность

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: программа движения «Орлята России».

«Урочная деятельность»

Любой урок как звено системы обучения обладает определённым воспитательным потенциалом – совокупностью имеющихся возможностей для воспитания учащихся.

Цель воспитания сегодня - социализация и жизненная адаптация развитие коммуникативных возможностей воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию формирование гражданской позиции, любви и уважения к ценностям отечественной культуры.

Стратегическим направлением обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии МБОУ СОШ № 46 с углубленным изучением отдельных предметов видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Реализация воспитательного потенциала урока педагогами МБОУ СОШ №46 с углубленным изучением отдельных предметов предполагает следующее:

- Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение).
- Одним из эффективных средств усиления воспитательной функции урока является **проблемное обучение**. Творческое мышление, самостоятельное решение проблемы – одно из основных условий превращения знаний в убеждение.

Активное использование проектного метода, который позволяет приобретать навыки

групповой деятельности, т.е. в ходе работы над проектом ребятам приходится устанавливать социальные контакты (распределять обязанности, взаимодействовать друг с другом), адекватно оценивать себя и других. Эта работа оказывает огромное влияние как на отдельного школьника в плане развития его самостоятельности, так и на коллектив в целом, поскольку достижение единой цели очень сплачивает детей, формируются умения работать в команде.

Основные традиции воспитания в школе дополняются развивающейся системой наставничества, созданием профессиональных обучающихся сообществ, деятельность которых направлена как на содержательные дополнения в компонентах ЛРОС (организационно-технологическом, социальном и пространственно-предметном), так и на решение задач по использованию в воспитательном процессе ресурсов,

Данный раздел рабочей программы воспитания может быть обогащен следующими блоками, реализующими воспитательный потенциал школьного урока.

1. Проведение уроков, на которых у детей формируются компетенции «4К», как имеющих межпредметное содержание, где отсутствуют единственно верные ответы и единственно верные алгоритмы решений, а обязательными в ходе решения являются обсуждения и групповые формы работы. Такие уроки способствуют активизации познавательной деятельности детей, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, развивают навык самостоятельного решения теоретических проблем, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл.).

2. Применение технологий: – смешанного обучения (Blended learning), при котором предполагается использование ИКТ во время урока, при выполнении заданий дома, для коммуникации учителя и учеников; – перевернутого обучения (Flipped learning), при котором привычные формы работы дома и в классе меняются местами (учащиеся изучают материал дома, а в классе выполняют практическую работу). Данные технологии позволяют активизировать интерес учеников, предоставляют возможность научиться самостоятельно решать теоретические проблемы, генерировать и оформлять собственные идеи, уважительно относиться к идеям других (1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл.).

3. Использование на уроках системы формирующего оценивания, которая позволяет акцентировать внимание не только на оценке результата, но и на процессе поиска решения, а также включить учеников в оценку собственных усилий и проектирования своего развития как в плане академических знаний, навыков, так и в межпредметных умениях, например, работать в команде, общаться, вести дискуссию и т. п. Использование такой организации уроков поддерживает мотивацию детей к получению знаний и помогает установлению доброжелательной атмосферы во время урока, так как ребята становятся соавторами в создании правил работы, что способствует самоорганизации (1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл.).

4. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, в том числе посредством использования технологии «Ненасильственное общение» (1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл.).

5. Использование на уроках инструментов «Градусник настроения», «Пирамида повелителя эмоций», (представленные в УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста») способствует тому, чтобы развивалась способность к соблюдению общепринятых норм поведения, принципов учебной дисциплины, самоорганизации каждого. Инструменты обращают внимание учеников на их внутреннее состояние с точки зрения его пользы и эффективности для решения поставленной задачи – ребята учатся продуктивным способам работы как в индивидуальном, так и в командном формате, и во взаимодействии с другими детьми, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, инструменты помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (1-4 кл.)

6. Использование на уроках инструмента «Квадрат настроения» (представленного в УМК «Развитие личностного потенциала подростков») способствует тому, чтобы во время урока сохранялась рабочая дисциплина и развивалась способность к самоорганизации каждого ребенка индивидуально. Инструмент обращает внимание учеников на их внутреннее состояние с точки зрения его пользы и эффективности для решения поставленной задачи – ребята учатся продуктивным способам работы как в индивидуальном, так и в командном формате, и во взаимодействии с другими

детьми, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, инструменты помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл.).

7. Использование воспитательных возможностей содержания литературных отрывков и мультфильмов с целью обсуждения примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности на материале содержания Хрестоматии по развитию личностного потенциала, развивающего просмотра мультфильмов в проектах «Смотрим вместе», «Эмоциональный интеллект ребенка». Такие формы работы привлекают внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых литературных отрывков и мультфильмов, помогают организовать обсуждение и выработку отношения к социально значимой информации (1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл.).

8. Организация проектной деятельности в командах учеников с помощью онлайн-гида по развитию навыков общения и командной работы «4 сезона». Исследуя проблематику разной направленности (создание сайта и чат-бота, исследование и решение проблем города, решение экологических проблем), дети не только повышают качество знания предметного материала, но и учатся самостоятельно регулировать свою работу, работать в команде, ставить цели и достигать их. Групповая работа или работа в парах учит командной работе и взаимодействию с другими детьми, взаимодействие с разными одноклассниками в команде дает школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (5-9 кл., 10-11 кл.).

9. Использование инструментов персонализированного образования, в том числе шкалирование целей (позволяющее ученику быть более автономным, понимать свой маршрут обучения и продвигаться в освоении содержания в собственном темпе), схемы оценивания (помогающей ученику сконструировать образ желаемого результата при создании конкретного учебного продукта и определить необходимые для этого ресурсы).

«Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

На уровне образовательной организации и классов:

Самоуправление осуществляется посредством деятельности учащихся по вовлечению в деятельность детского движения «Орлята России», ученического самоуправления в классах. Так же деятельность самоуправления реализуется через деятельность временных творческих групп, отвечающих за подготовку конкретных мероприятий класса, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных.

На уровне обучающихся:

Самоуправление реализуется через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел, через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

«Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских

поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

«Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставах общественных объединений. Правовая основа является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- Дружина юных пожарных «Экстрим». Целью отряда является совершенствование системы обучения детей мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре. В работе используются такие формы работы, как создание и распространение наглядно-изобразительных тематических материалов, листовок и брошюр, проведение тематических выставок, линеек, смотров, спортивных игр, агитбригад, посещение экскурсий и т.д. Традиционно ребята проводят Акцию "Безопасный Новый год", участвуют в ежегодном муниципальном творческом конкурсе ДЮОП, Региональном конкурсе "Доблесть, мужество, честь".

- Отряд ЮИДД «Главная дорога». Цель- вовлечение учащихся, педагогов, общественности в целенаправленную и систематическую работу по профилактике ДТП, пропаганда безопасного поведения участников дорожного движения. Формы работы: коллективно - творческие, прикладные, обучающие, наглядные, игровые.

- Эко-отряд «Зеленый мир». Экологический отряд – объединение школьников, добровольно изъявивших желание осуществлять общественно-полезную деятельность природоохранного характера. Цель - воспитание нравственной и экологической культуры; развитие творческих способностей каждого члена Эко-отряда через участие в конкретных делах. В основе деятельности: организация практической трудовой и природоохранной деятельности (благоустройство прилегающих территорий, трудовые десанты и т.д.); проведение научно-познавательной деятельности (участие в конкурсных программах исследовательского характера, экспедиции, экскурсии); организация просветительской деятельности Эко-отряда (выступление на классных часах, во время проведения предметных недель и т.д.; Участие во Всероссийском конкурсе «На старт- эко-отряд»; участие в конкурсных программах города и округа; пропаганда деятельности Эко-отряда в средствах массовой информации.

- Школьный добровольческий (волонтерский) отряд "От сердца к сердцу". Целью создания отряда является развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность. Пропаганда здорового образа жизни является неотъемлемой частью работы волонтеров среди сверстников. Очень важным является и формирование здоровой жизненной позиции самих волонтеров, формирование у них стойкого мотивированного отказа от употребления психоактивных веществ.

Достижение цели происходит через такие виды деятельности, как:

- оказание конкретной помощи учащимся, окружающим, социуму, охрана окружающей среды;
- разработка и реализация социальных проектов, мероприятий и акций;
- пропаганда здорового образа жизни;

В деятельности отряда: проведение классных часов по профилактике ПАВ, по пропаганде здорового образа жизни. Проведение акций "Здоровое сердце", "Веселая перемена", "Сладкое письмо солдату", сбор корма для приюта "Дай лапу". Проведение флешмобов, уроков Добра. Участие в конкурсах

- Школьный интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?» создан с целью развития и поддержки интеллектуального потенциала учащихся школы. Его занятия проходят, как правило, в форме тренировок по различным направлениям интеллектуальных игр, а так же участия в турнирах и соревнованиях различного уровня. В рамках муниципальных сезонов интеллектуальных игр ребята участвовали в "Зимнем турнире" и "Кубке главы города".

- Школьный музей «Традициям – жить!». Программа деятельности данного школьного объединения носит научно-познавательный характер и рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с учащимися 1-11 классов. Занятия проходят во внеурочное время один раз в неделю, и осуществляют взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования. Цель: привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям.

Работа и занятие в музее является одной из форм работы по развитию творческой самодеятельности и общественной активности учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды исторических материалов, имеющих воспитательную и научно-познавательную ценность. Тесно связанный с уроками истории, изобразительного искусства, обществознания, литературы, географии, биологии, экологии, химии, физики, а так же со всем образовательным процессом школы, музей создаёт благоприятные условия для индивидуальной и коллективной творческой деятельности учащихся. Он способствует привитию им умения самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке научной и политической информации. Занятия по программе нацелены на формирование у школьников устойчивого интереса к музееведческой деятельности. Именно поэтому необходимо организовать посещение детьми самых разных музеев, где будет происходить их знакомство с приёмами экспонирования, атрибутикой и художественным оформлением.

- Отряд патриотического направления «Юнармия». Цель: развитие у молодёжи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному появлению в различных сферах жизни общества. Отряд «Юнармия» участвует в различных мероприятиях по военно-патриотическому и спортивному воспитанию. Таких, как День героев Отечества, митинги, посвященные Дню памяти воинам-интернационалистам, Дню солидарности и борьбы с терроризмом, соревнования по военно-прикладным видам спорта: «Резерв», «Призывник» и т.д.

«Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа реализуется в процессе обучения, внеурочной деятельности, в условиях взаимодействия школы с другими социальными структурами: семьей, профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями. В младших классах происходит знакомство с миром профессий, с профессиями своих родителей, организуются мероприятия по освоению простых трудовых навыков (дежурство по классу, помощь в библиотеке, участие в озеленении пришкольной территории).

«Организация предметно-пространственной среды»

Современная школа-это место, где обучающийся получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Большую часть времени ребенок проводит в школе. Значит, развитие обучающегося во многом зависит от рациональной организации предметно-развивающей среды в школе. Здесь все имеет значение: цвет стен, мебель, разделение пространства на функциональные зоны, наличие места для самостоятельных игр и уединения обучающегося.

Предметно-пространственная среда при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы, как:

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- оформление коридоров и рекреаций, зонирование рекреационного пространства.
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности школьников, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми.
- коллективные работы по обновлению декоративной отделки интерьера школы – воплощение дизайнерских идей обучающихся, изостудии «Волшебная кисточка»;
- размещение на регулярно сменяемых экспозиций в коридоре начальной школы: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.

В МБОУ СОШ №46 с углубленным изучением отдельных предметов реализуются проекты с учетом Инструкции по оформлению школьных пространств (письмо Министерства просвещения РФ от 11.07.2023 №СК-468/15 «Об оформлении пространств образовательных организаций»):

Создание, поддержание и развитие предметно-пространственной среды всеми участниками образовательных отношений — это неотъемлемая часть большой работы по формированию и развитию личности обучающихся. Это не просто стены и коридоры, а живое, развивающее пространство, которое ежедневно воспитывает, *inspires* (вдохновляет) и формирует ценности наших детей.

Основная идея нашей образовательной среды — создание в школе многофункционального пространства для:

- Интеллектуального, эстетического, физического, экологического развития и творчества детей;
- Эмоционального погружения в традиционную культуру и историю родного региона;
- Формирования позитивной духовно-нравственной и гражданско-патриотической атмосферы.

Наша школа осознанно подходит к организации каждого уголка, превращая его в эффективный педагогический инструмент.

Ключевые элементы нашей воспитывающей среды:

1. Патриотический кластер: связь поколений и история страны

Одним из центральных элементов школы является комплекс пространств, посвященных патриотическому воспитанию. Здесь каждый стенд и экспозиция рассказывают свою важную историю:

• **Коридор Великой Отечественной войны с региональным компонентом:** Это пространство памяти и гордости, которое связывает общеисторическую трагедию и победу с судьбами наших земляков. Оно позволяет ребятам наглядно соприкоснуться с историей малой родины в контексте великого подвига всего народа.

• **Стенды «Юнармия», «Орлята России» и «Движение Первых»:** Эти элементы отражают современную *continuum* (преемственность) патриотических инициатив. Они показывают, что любовь к Родине и активная гражданская позиция — это не история, а живое дело сегодняшних детей и подростков, их возможность проявить себя здесь и сейчас.

• **Стенд «Три ратных поля России»:** Этот уникальный проект глубоко погружает учащихся в знаковые страницы русской воинской славы — Куликовское, Бородинское и Прохоровское поля. Он символизирует неразрывную связь веков и неизменность духовной силы народа.

• **Стенд «Государственная символика» и «Достижения России»:** Эти элементы формируют уважение к атрибутам государственности и чувство гордости за современные успехи и открытия нашей страны в науке, культуре и спорте.

2. Региональный компонент: от малой родины — к большой стране

Важной частью нашей среды является стенд «ХМАО — Югра». Он знакомит учащихся с уникальным культурным наследием, природными богатствами и людьми нашего автономного округа.

Понимание особенностей и ценностей своего региона является фундаментом для формирования genuine (искреннего) патриотизма и ответственности за свою землю.

3. Географический и социальный охват

- **Стенд «География России»** расширяет горизонты, демонстрируя масштаб и многообразие нашей страны, пробуждая интерес к путешествиям и изучению родного края.

- **Стенд «Добро.ру»** является важным социальным элементом, который мотивирует детей на участие в волонтерской деятельности, благотворительности и проектах взаимопомощи. Он воспитывает в них empathy (эмпатию), отзывчивость и ответственность перед окружающими.

Живая среда для развития личности

Все эти элементы работают не изолированно, а как единый комплекс, создающий целостную воспитывающую атмосферу. Мы убеждены, что такая предметно-пространственная среда:

- **Работает на укрепление идентичности:** ребенок осознает себя частью своей семьи, школы, региона и великой страны.

- **Стимулирует познавательный интерес:** побуждает самостоятельно искать информацию, задавать вопросы и глубже изучать историю и культуру.

- **Формирует ценностные ориентиры:** через визуальные образы и смыслы закладываются основы нравственности, гражданственности и патриотизма.

В фойе 2 этажа оформлен зимний сад: разработка эскизов оформления зимнего сада, разработка дизайна школьной скамьи для зоны отдыха в зимнем саду; озеленение школьного интерьера с использованием комнатных растений. В планах - подготовка табличек с названием растения и его описания.

За время работы совместно с педагогами, обучающимися и техническим персоналом, было выполнено ландшафтное обустройство территории школы, насаждение зелёных газонов, ярких цветников, клумб.

Привлечение преподавателей, учащихся к посадке растений (в том числе, выращивание петунии), к созданию клумб, цветников, живых изгородей, поддержанию чистоты территории школьного участка, и другим видам несложных работ способствует формированию доверительного общения внутри коллектива, а также приучает школьников к созидательному труду.

На территории школы размещено оборудование спортивного комплекса под открытым небом, которые позволяют развитию выносливости и силы, создают условия для укрепления здоровья подрастающего поколения.

- Педагоги дополнительного образования и обучающихся МБОУ СОШ №46 с УИОП занимаются событийным дизайн – оформлением пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, фотозон, собраний, конференций и т.п.);

- В школе принято ярко, интересно, творчески проводить праздники: День знаний, День учителя, Последний звонок для выпускников. Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья.

Мы продолжаем развивать наше образовательное пространство, привлекая к его созданию и обновлению самих учащихся, их родителей и педагогов, ведь именно совместный труд делает среду по-настоящему живой и эффективной.

«Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ СОШ №46 с углубленным изучением отдельных предметов предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательном учреждении эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по

разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Для обеспечения вышеперечисленных условий в образовательном учреждении ежегодно разрабатывается План профилактических мероприятий, охватывающих 14 направлений деятельности с учащимися и их родителями (законными представителями), с педагогическими работниками. В план включает в себя и мероприятия муниципального Межведомственного профилактического плана, что дает возможность выстроить комплексное взаимодействие с учреждениями системы профилактики города. Так к проведению профилактических мероприятий привлекаются социальные партнеры: Центр медицинской профилактики и общественного здоровья г.Сургута, СКПНД г. Сургута, учреждения здравоохранения г.Сургута, УМВД и ГИБДД г.Сургута.

Формами работы с учащимися и их родителями (законными представителями) являются лекции, беседы, информационные пятиминутки, викторины, семинары, просмотр видеороликов и видеофильмов с обсуждением, тренинги, акции, конкурсы.

Классные руководители организуют профилактическую работу в классах на основе своих планов воспитательной работы, ведут Журналы инструктажей по ТБ и Журналы профилактической работы. Учителями физической культуры и ОБЗиР проводятся уроки и тренинги по безопасности, включая обучение действиям в экстренных ситуациях (пожар, землетрясение и т.д.), а также обучение основам первой помощи.

В образовательном учреждении действуют: Психолого- педагогическая служба, Психолого-педагогический консилиум, Школьная служба примирения. В организации профилактической работы существенную помощь оказывают детские общественные объединения: Отряд ЮИДД «Главная дорога», ДЮП «Экстрим», Добровольческий (волонтерский) отряд «От сердца к сердцу».

Для родителей учащихся проводятся индивидуальные, групповые и общешкольные встречи , на которых обсуждаются темы безопасности, профилактики травли, зависимостей и других актуальных вопросов. Оказывается помощь родителям в развитии навыков общения с детьми на темы безопасности, чтобы они могли открыто обсуждать с ними важные вопросы и поддерживать доверительные отношения.

Для обеспечения безопасных условий в учебных помещениях организованы контроль доступа на территорию школы, наличие охраны и системы видеонаблюдения.

На сайте образовательного учреждения созданы разделы, направленные на безопасность и профилактическую работу. Памятки, информационные материалы размещаются также в группе школы в ВК и в ученических и родительских группах мессенджерах. Это помогает родителям лучше понять, как поддерживать безопасность своих детей и как реагировать на потенциальные угрозы.

Профилактика и безопасность действительно являются важными аспектами работы учреждения, все предпринимаемые меры основаны на уважении к правам учащихся и соблюдении законодательства.

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Родительские комитеты классов, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации их детей на уровне класса и образовательного учреждения;
- Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации учащихся;
- Общешкольные родительские конференции – проводятся не реже 1 раза в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом;
- Общешкольные родительские собрания проводятся в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;
- создание школьного информационного портала «Ответственный родитель» для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей в онлайн-режиме;
- разработка, апробация и реализация не менее 5 программ повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания для эффективного выполнения роли участника образовательных отношений;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- «День открытых дверей», Презентация курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления об организации образовательной деятельности в школе;
- акции «Зеленый двор», «Чистый двор» по совместному (педагоги, родители и учащиеся) благоустройству территории образовательного учреждения.

На индивидуальном уровне:

- ежегодное чествование родителей учащихся, добившихся высоких результатов в интеллектуальной, творческой, спортивной или социальной деятельности;
- работа специалистов службы ППС по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- вовлечение родителей в событийное пространство уклада школьной жизни через совместную деятельность педагогов, родителей и учащихся (совместность, СО-бытие);
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

«Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместители директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе, классные руководители (52 класса), педагоги – предметники, педагоги- организаторы, социальный педагог, педагоги- психологи, педагоги дополнительного образования.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

<https://shkola46surgut-r86.gosweb.gosuslugi.ru/>

Устав школы

Локальные акты:

- Положение о Совете «Первых-46»
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ
- Положение об Управляющем совете
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о волонтерском движении
- Положение о лучшем классе
- Положение о классном руководстве

- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»
- Положение о Штабе воспитательной работы

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их

статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- похвальная грамота «Лучшему классу года»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5. Анализ воспитательного процесса МБОУ СОШ №46 с углубленным изучением отдельных предметов за 2024-2025 учебный год

В 2024-2025 учебном году система воспитательной работы была осуществлена в соответствии с Рабочей программой воспитания учащихся, являющейся обязательной частью основной образовательной программы учреждения, в которую были внесены изменения в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения. Практическая часть реализовывалась на основании утвержденных Календарных планов воспитательной работы НОО, ООО, СОО согласно 12 модулям: «Основные школьные дела», «Классное руководство и наставничество», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Урочная деятельность», «Самоуправление», «Внешкольные мероприятия», «Детские общественные объединения», «Профориентация», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика и безопасность», «Взаимодействие с родителями», «Социальное партнерство».

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- отчет-анализ работы советника директора по воспитанию и работе с ДОО, педагогов-организаторов, руководителей методического объединения, педагогов дополнительного образования, руководителей детских общественных объединений;
- отчет-анализ работы социальных педагогов, педагогов-психологов;
- результаты мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся;
- справки по итогам посещения занятий внеурочной деятельностью, занятий объединений дополнительного образования, воспитательных мероприятий.

Анализируя организуемый в школе воспитательный процесс в 2024-2025 учебном году,

педагогический коллектив поставил единую цель воспитания: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В целях координации воспитательной работы в школе, профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, формирования общепринятых норм культуры поведения, пропаганды здорового образа жизни, в рамках реализации проекта «Образование», проекта «Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями», на основании Рабочей программы воспитания образовательного учреждения и календарного плана воспитательной работы действует Штаб воспитательной работы (утвержден приказом от 01.09.2023г. №Ш46-13-895/3).

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №46 с углубленным изучением отдельных предметов ориентирован на создание психологически комфортной личностно – развивающей образовательной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов. Одним из показателей динамики личностного развития учащихся является определение рейтинга жизненных ценностей выпускниками 4-х, 9-х и 11-х классов. Проведение данной диагностики в этом учебном году позволило выявить в целом стабильность показателей: анкетированные 2024-2025 года выделяют в приоритете ценности семьи, здоровья, работы и любви в противовес материальной ценности «деньги». Для ребят важны семейные, теплые отношения, семейные традиции и взаимопонимание между членами семьи. В основные ценности вошла работа, что может говорить о том, что для учащихся является важным выбор будущей профессии и поиск своего предназначения, а следовательно, ценностным становится образование и здоровый образ жизни.

Состояние основных сфер совместной деятельности детей и взрослых проанализированы по направлениям воспитания Рабочей программы НОО, ООО, СОО:

Модули «Самоуправление», «Основные общешкольные дела», направления деятельности детских общественных объединений тесно взаимосвязаны и позволяют участникам образовательных отношений выстраивать воспитательное пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации.

На основе плана работы советника и календарного плана воспитательной работы школы обучающиеся МБОУ СОШ № 46 с углубленным изучением отдельных предметов приняли активное участие в следующих воспитательных мероприятиях. С сентября 2023 года обучающиеся, педагоги и родители принимают активное участие в акциях Дней Единых Действий, которые включены в календарный план воспитательной работы школы. Дни Единых Действий помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей в современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для обучающихся, а участие в акциях дает школьникам возможность проявить свои творческие и организаторские способности. Педагоги, обучающиеся, родители приняли участие в 95% акций Дней Единых Действий.

Реализованные «Дни единых действий»:

1. Акция «Самолетик будущего» в рамках проведение Дня знаний (обучающиеся 11 класса подарили бумажные самолетик первоклассникам с напутственными словами и пожеланиями на учебный год); https://vk.com/wall-211856930_1589
2. День окончания Второй мировой войны – классные часы, организованные классными руководителями. https://vk.com/wall-211856930_1589
3. День солидарности в борьбе с терроризмом – радиолинейка, классные часы, организованные классными руководителями. https://vk.com/wall-211856930_1593 https://vk.com/wall-211856930_1594
4. Международный день распространения грамотности – пятиминутки на уроках и организация информационного пространства в фойе школы. https://vk.com/wall-211856930_1603
5. 8 сентября - Международный день памяти жертв фашизма - линейка, видеоряд в фойе, пятиминутки на уроках https://vk.com/wall-211856930_1606

6. 21 сентября - Международный день мира (региональная концепция) – акция «Голубь мира»
https://vk.com/wall-211856930_1622
7. 21 сентября - День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника "Тысячелетие России") https://vk.com/wall-211856930_1623
8. Юбилей школы 20 лет – «Совет Первых 46» организовал викторину о школе,
https://vk.com/wall-211856930_1618 организованно медиа сопровождение и онлайн-поздравление в официальной группе школы https://vk.com/sc46_surgut
9. 30 сентября - День воссоединения ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей с Россией - Линейка, посвященная памятной дате, пятиминутки на разговорах о важном
https://vk.com/wall-211856930_1710
10. День учителя – в рамках Дня Учителя, Видеопоздравление, Открытки "Почта для учителей, были реализованы онлайн-активности в группе школы https://vk.com/wall-211856930_1755 «Совет Первых 46» снял видео-поздравление для учителей.
11. День отца в России – Онлайн-формат: фоточеллендж, всероссийская акция "Папе с любовью." 21 октября Разговоры о важном Онлайн-спектакль "Счастливый отец"
https://vk.com/wall-211856930_1926 https://vk.com/wall-211856930_1901 https://vk.com/wall-211856930_1898 https://vk.com/wall-211856930_1897 https://vk.com/wall-211856930_1896 https://vk.com/wall-211856930_1923 https://vk.com/wall-211856930_1921 https://vk.com/wall-211856930_1920 https://vk.com/wall-211856930_1919 https://vk.com/wall-211856930_1918 https://vk.com/wall-211856930_1917 https://vk.com/wall-211856930_1915 https://vk.com/wall-211856930_1914 https://vk.com/wall-211856930_1913 https://vk.com/wall-211856930_1911 https://vk.com/wall-211856930_1902 https://vk.com/wall-211856930_1901 https://vk.com/wall-211856930_1899 https://vk.com/wall-211856930_1898 https://vk.com/wall-211856930_1897 https://vk.com/wall-211856930_1896 https://vk.com/wall-211856930_1912 https://vk.com/wall-211856930_1893 https://vk.com/wall-211856930_1892 https://vk.com/wall-211856930_1891 https://vk.com/wall-211856930_1887 https://vk.com/wall-211856930_1885
12. Международный День школьных библиотек – «Совет первых 46» принял участие в акции от «Движение Первых», поделились своими любимыми произведениями.
13. День народного единства - Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства
https://vk.com/wall-211856930_2079
14. День матери в России 1. Онлайн-акция «Мам, я сделал!», Онлайн-акция «Письмо маме», Виртуальная выставка «Моя мама», Челлендж «Фото с мамой», Классный час "С любовью, маме".
https://vk.com/wall-211856930_2328 https://vk.com/wall-211856930_2326 https://vk.com/wall-211856930_2325 https://vk.com/wall-211856930_2323 https://vk.com/wall-211856930_2322 https://vk.com/wall-211856930_2321 https://vk.com/wall-211856930_2321 https://vk.com/wall-211856930_2320 https://vk.com/wall-211856930_2319 https://vk.com/wall-211856930_2317 https://vk.com/wall-211856930_2316 https://vk.com/wall-211856930_2310 https://vk.com/wall-211856930_2309 https://vk.com/wall-211856930_2308 https://vk.com/wall-211856930_2307 https://vk.com/wall-211856930_2305 https://vk.com/wall-211856930_2304 https://vk.com/wall-211856930_2303 https://vk.com/wall-211856930_2302
15. День Государственного герба Российской Федерации – оформление информационного стенда, классные часы. https://vk.com/wall-211856930_2356
16. День Неизвестного солдата - Онлайн-акция "Герой моей семьи", уроки мужества, информационный пост, https://vk.com/wall-211856930_2402
17. День добровольца (волонтера) в России - Почта Добра, организованы уроки добра, . Акция "Дай лапу", Разговоры о важном https://vk.com/wall-211856930_2536
18. День Героев Отечества оформление - информационного стенда, классные часы, онлайн активности, https://vk.com/wall-211856930_2554 https://vk.com/wall-211856930_2562 https://vk.com/wall-211856930_2564 https://vk.com/wall-211856930_2567 https://vk.com/wall-211856930_2569 https://vk.com/wall-211856930_2570 https://vk.com/wall-211856930_2571 https://vk.com/wall-211856930_2573 https://vk.com/wall-211856930_2574 https://vk.com/wall-211856930_2575 https://vk.com/wall-211856930_2576 https://vk.com/wall-211856930_2577 https://vk.com/wall-211856930_2578 https://vk.com/wall-211856930_2579 https://vk.com/wall-211856930_2580

19. День образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (Региональная концепция) – онлайн-викторина, классные часы. 1. Квиз «Родные просторы», 2. Видеопоздравления, 3. Классный час Достижения Югры https://vk.com/wall-211856930_2589 https://vk.com/wall-211856930_2587 https://vk.com/wall-211856930_2593
20. День Конституции Российской Федерации – оформление информационного стенда, правовой диктант. https://vk.com/wall-211856930_2659 https://vk.com/wall-211856930_2671 https://vk.com/wall-211856930_2662
21. День российского студенчества – организована «Классная встреча» с СПК, https://vk.com/wall-211856930_2844
22. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады - 1. Ежедневная линейка, 2. Урок памяти "Блокадный хлеб", 3. Классный час с использованием интерактивного материала https://vk.com/wall-211856930_2850
23. День памяти жертв Холокоста – 1. Классный час с использованием интерактивной выставки, 2. Киноурок «Страна игрушек», видеоряд в фойе школы, https://vk.com/wall-211856930_2851
24. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве - 1. Классные часы, 2. Уроки мужества, 3. Викторина-квиз, 4. Ежедневная линейка https://vk.com/wall-211856930_2866 https://vk.com/wall-211856930_2859
25. День российской науки - разговоры о важном, информационный стенд, квиз ко Дню Науки https://vk.com/wall-211856930_2910
26. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества - 1. Ежедневная линейка, 2. Час памяти, 3. уроки мужества. https://vk.com/wall-211856930_2921
27. Международный день родного языка - 1. Выставка рисунков, 2. Квиз-игра, https://vk.com/clip-211856930_456239280
28. День защитника Отечества – 1. Уроки мужества, 2. День юного патриота, 3. Акция "Семейные истории мужества" 4. Торжественный концерт - https://vk.com/wall-211856930_2961 https://vk.com/wall-211856930_2950 https://vk.com/wall-211856930_2948 https://vk.com/wall-211856930_2932
29. Международный женский день – 1. Разговоры о важном, 2. Акция "Я-копия мамы" 3. Три поколения, онлайн-активности в группе в ВК, https://vk.com/wall-211856930_3019 https://vk.com/wall-211856930_3011 https://vk.com/wall-211856930_3007 https://vk.com/wall-211856930_3001 https://vk.com/wall-211856930_2997 https://vk.com/wall-211856930_2991 https://vk.com/wall-211856930_2989
30. День воссоединения Крыма с Россией - Торжественная линейка, интеллектуальная игра "Крымская весна" https://vk.com/wall-211856930_3041
31. Всемирный день театра – онлайн-поздравление от театра-мюзикла «Новые горизонты». https://vk.com/wall-211856930_3061
32. Всемирный день здоровья - пятиминутки в классах о здоровье, проведение зарядки учителями физкультуры. https://vk.com/wall-211856930_3102
33. День космонавтики – 1. Мероприятие «Навигатор Солнечной системы» 2. Своя игра "День космонавтики", https://vk.com/wall-211856930_3114
34. День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны - 1. Торжественная линейка, посвященную Дню памяти о геноциде советского народа, 2. уроки мужества https://vk.com/wall-211856930_3129
35. Праздник Весны и Труда – 1. Майская демонстрация, 2. Викторина "Мир труд май!" 3. Видеоряд в фойе https://vk.com/wall-211856930_3233
36. День Победы – «Вальс Победы», торжественная линейка для 1-11 классов, https://vk.com/wall-211856930_3274 https://vk.com/wall-211856930_3270 https://vk.com/wall-211856930_3269 https://vk.com/wall-211856930_3268 https://vk.com/wall-211856930_3262 https://vk.com/wall-211856930_3252 https://vk.com/wall-211856930_3248 https://vk.com/wall-211856930_3246
37. Международный день семьи - акции «Герб нашей семьи» «Моя семья через года».
38. День детских общественных организаций России - 1. Ежедневная линейка, 2. Разговоры о важном, 3. Квиз-викторина по Орлятам, Пионерам и Детским движениям, https://vk.com/wall-211856930_3341

39. День славянской письменности и культуры - своя игра "День славянской письменности"
https://vk.com/wall-211856930_3379

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями активно принимает участие в заседаниях штаба воспитательной работы. Привлекает классных руководителей и обучающихся к участию в «Днях единых действий». Работа ведется с учителями начальных классов. В 2024-2025 учебном году все учителя начальных классов принимают участие в программе «Орлята России». Советником директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО совместно с интеллектуальным клубом «Палладий» были проведены интеллектуальные игры: «Что? Где? Когда?» в завершение трека-эрудит. Советником директора по воспитанию, совместно с активистами «Совета Первых 46» было проведено мероприятие «Посвящение в Орлята». В настоящее время зарегистрированы 100% педагогов, оказана методическая помощь. Но программа «Орлята России» выполняется не всеми классными руководителями в связи с большой нагрузкой учителей и техническими проблемами с сайтом.

Мониторинг контента в социальной сети ОО и ВК. Участие в подготовке материалов для наполнения интернет-ресурсов образовательной организации. По мере проведения мероприятий совместно со школьным медиацентром «В курсе» подготавливается материал для наполнения интернет-ресурсов. Еженедельно проводится мониторинг контента в социальной сети Вконтакте с целью соблюдения мер безопасности (фейки). Настроены фильтры сообщений, для недопущения оскорбительного поведения участников группы ВК на страничке школы.

Через активность в мероприятиях, инициативность, личные качества, лидерские качества выявлена инициативная группа детей в школе. Увеличилось количество детей, которые входят в состав актива школы. Обучающиеся ознакомлены с планированием, календарем Дней Единых Действий советника. Обучающиеся внесли свои коррективы и добавили различные мероприятия, опираясь на свои образовательные потребности и интересы.

Лидер ученического самоуправления «Совет Первых 46» Замятина Елена приняла участие в различных проектах реализуемые «Движением Первых», медиа-центр «В курсе» принял участие в форуме «Медиапритяжение».

Советник директора по воспитанию принял участие во III Всероссийской детской премии «Новая философия воспитания» и заняли призовое место на регионе. Принял участие в VI Всероссийской детской премии «Новая философия воспитания» и прошел на регион.

Анализируя всю работу, сделанную за год, хотелось бы отметить положительные моменты:

- ответственное отношение учащихся и многих классных руководителей;

Активная помощь в организации со стороны «Совета первых 46»;

-разнообразие форм проведения и тематики мероприятий.

Недостатки:

высокая загруженность классных руководителей, которые не всегда имеют возможность принять участие в качественной подготовке к внеклассным мероприятиям.

Нет координации среди муниципального первичного отделения «Движение первых» и Департамента Образования, поэтому работа выполняется двойная.

В каникулярный период на базе МБОУ СОШ № 46 с УИОП осуществляет работу пришкольный лагерь " Солнцеград". Охват обучающихся на базе школы - в летний период 175 человек, весна, осень -150 человек.

В соответствии с утвержденным Календарным планом воспитательной работы в учреждении организуются мероприятия, представляющие традиционные ключевые общешкольные дела и инициированные в связи с определенными датами или событиями, например:

День знаний https://vk.com/wall-211856930_1589

Мероприятие прошло на достойном уровне. В рамках дня Знаний были проведены четыре торжественные линейки для всех параллелей. На мероприятии для 1 и 11 классов присутствовали Депутат думы ХМАО Урванцева И.А. и Директор департамента образования Замятина И.П. Линейку вели ученики Семён Левенко, Алиса Сотникова, Егор Гнидец и Софья Клименко.

Юбилей школы. https://vk.com/wall-211856930_1706

Торжественное мероприятие, посвященное 20летнему юбилею школы проходило в театре

СурГУ. На юбилее присутствовали почетные гости: Шумакова Е.В., зам. губернатора ХМАО, Святченко И.В. зам. директора Департамента образования ХМАО, полковник внутренней службы С. Ю. Антонов, первый заместитель начальника Главного управления МЧС России по ХМАО-Югре, Резяпова Г. А., заместитель председателя Тюменской областной Думы, Томазова Анна Николаевна, заместитель Главы города, Замятина И. П., директор департамента образования г. Сургута. На Юбилее прошло награждение работников школы почетными грамотами, выступали коллективы школы (театр-мюзикл «Новые горизонты», оркестр педагогов «Виртуозы Сургута», ансамбль «Сувенир»).

День учителя.

Учащиеся активно принимали участие в концерте. Ведущими выступили Татьяна Тихомирова и Егор Гнидец. Выступали коллективы дополнительного образования школы: «Звездная лестница», «Сувенир», «Новые горизонты». Организаторы учли недочеты и замечания предыдущего концерта и мероприятие, приуроченное к Международному женскому дню, прошло достойно.

Весна надежд https://vk.com/wall-211856930_3342

Мероприятие проводилось для поощрения учеников, добившихся высоких результатов в области науки, творчества или спорте. Среди учеников, помогавших в мероприятии, следует отметить ведущих: Константина Пельке, Тихомирову Татьяну, Софью Клименко, Алису Сотникову, Семёна Левенко, Егора Гнидцу, Михаила Лукьянова, статистов:

Это было десятое подобное мероприятие, которое стало для школы традиционным. Мероприятие проводилось в конференц-зале Сургутского Государственного Университета, что позволило принять большее количество учащихся и родителей

На мероприятии вручались благодарственные письма родителям достойных учеников. Всего было вручено 230 грамот и благодарственных писем. Ребята, победившие на олимпиадах и конкурсах окружного и общероссийского значения, награждались специальным призом – статуэткой надежды. Всего на церемонии было вручено рекордное количество статуэток – 34. Их обладателями стали: Адейкин Алексей (9А), Бакан Марк (8А), Бартенев Марк (10А), Белозеров Семен (10А), Булько Елена (10А), Вафина Азалия (9Г), Гордеева Кира (6А), Жуков Дмитрий (10А), Высоцкая Екатерина (9а), Гасанбекова София (9Г), Гнидец Егор (10А), Заволокин Богдан (10В), Клименко Софья (9В), Козлов Андрей (11А), Коршунова Алёна (11Б), Кузнецова Ирина (10В), Кузнецова Марина (9В), Кушкина Таисия (4Е), Левенко Семён (10А), Лукьянов Михаил (10А), Мусатов Матвей (5Д), Осипов Владислав (9В), Пельке Константин (8Г), Рудаков Евгений (10А), Сайфуллин Амир (10А), Седов Матвей (9В), Селицкая Анастасия (8В), Симаков Матвей (5Б), Скирневская Варвара (8Б), Спринчан Дан (9Г), Смирнова Александра (8Г), Сотникова Алиса (8Д), Стародубова Кристина (8Г), Финогенова София (9А), Тихомирова Татьяна (8Г), Фролов Георгий (9А), Шилова Юлия (8Г)

Последний звонок https://vk.com/wall-211856930_3373

100% учащихся присутствовали на мероприятии. Некоторые ребята принимали активное участие в процессе подготовки. Ведущими на празднике 11 классов выступили: Замятина Елена, Романов Михаил, Саута Мария, Кузьменко Виктория. Мероприятие прошло достойно, украшением праздника стал яркий номер-сюрприз от родителей выпускников. На линейке выступал оркестр «Виртуозы Сургута», состоящий из педагогов нашей школы. Присутствовал Заместитель главы города Фризен В.П. Линейку для выпускников 9-х классов вели Финогенова София, Воронцова Анастасия, Бойко Ксени и Шубин Кирилл. На этом мероприятии стоит отметить слаженную команду выпускников, которые отрепетировали свои ответные слова, и классных руководителей с их эффектным поздравлением.

В этом учебном году я провела несколько мастер-классов на различных уровнях:

- на форуме «Моя весна» от Сургутского государственного университета;
- на творческой мастерской «Ближе чем ты думаешь» Сургутского государственного педагогического университета; https://vk.com/wall-103939579_906
- участвовала в творческой встрече отдела молодежной политики города https://vk.com/wall-103939579_911

Развитие детских общественных объединений в образовательном учреждении направлено на профилактику детского дорожно – транспортного травматизма, обеспечение пожарной безопасности, привлечение учащихся к регулярным занятиям спортом, экологическое воспитание, проявление интеллектуального потенциала школьников. В 2023-2024 году продолжили свою

деятельность детские общественные объединения:

Отряд юных инспекторов движения (ЮИД) «Главная дорога»

Отряд ЮИД «Главная дорога» изучает историю автотранспорта и безопасности движения, автомобили, мотоциклы, велосипеды. Правила дорожного движения, их историю, общие обязанности водителя пешеходов и пассажиров, характерные нарушения Правил дорожного движения. Анализируют ДДТТ. Изучают светофорное регулирование движения транспорта и пешеходов, дорожные знаки и их группы. Нормативное регулирование в сфере безопасности дорожного движения тоже изучается ребятами. ЮИД - активный помощник работников ГИБДД в предупреждении аварий. Ребята принимают участие в классных мероприятиях, пропагандируют БДД среди школьников, участвуют в соревнованиях и мероприятиях различного уровня:

- Проведены профилактические рейды «Семейный патруль, Праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы», акция «Детству – зеленый свет!», 5-тиминутки безопасности, подвижные игры с учащимися начальных классов о знании правил дорожного движения, провели рейд на ношение световозвращающих элементов среди учащихся. В декабре 2024 года обучающиеся МБОУ СОШ № 46 приняли участие в муниципальной олимпиаде по ПДД. Весной команда отряда «Главная дорога» приняла участие во Всероссийском конкурсе юных инспекторов движения «Безопасное колесо. В июне 2024 года: «Безопасное лето». Проведены мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в лагере с дневным пребыванием детей «Солнцеград»..

Дружина юных пожарных (ДЮП) «Экстрим»

Работа в области гражданского направления связана в первую очередь с деятельностью Дружины Юных Пожарных. Работа ДЮП в этом году была менее плодотворной. Представители отряда «Экстрим» участвовали в конкурсе творческих работ по пожарной безопасности «Неопалимая купина».

Эко - отряд «Зеленый мир»

Основные виды деятельности: изучение экологических закономерностей природы, экологии родного края, экологическое волонтерство, проведение экологических акций, мероприятий и др.

Школьный спортивный клуб «Энергия»

Деятельность направлена на вовлечение учащихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья; развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни. В этом году клуб стал победителем в ежегодном слете спортивных клубов города.

Музейный клуб «Традициям – жить!»

Школьный музей "Традициям - жить!" включен в реестр школьных музеев. В течение года экспозиции пополнились экспонатами периода СССР, был оформлен стенд, посвященный участникам СВО. Ученики написали проектные и исследовательские работы по темам: "Великая Отечественная война глазами переживших ее детей", "Великая Отечественная война на страницах советских авторов" и т.д. Ученики проводили экскурсии, тематические мероприятия в рамках музейной деятельности. Участвуя в конкурсах различного уровня, стали победителями и призерами "Пересветовские чтения", "Первые шаги в науку" и т.д.

Школьный интеллектуальный клуб «Палладий»

В школе существует интеллектуальный клуб «Палладий», в состав которого в этом учебном году входили команды 10х и 8х классов, которые играют на чемпионатах по интеллектуальным играм в старшем и младшем зачетах соответственно.

В этом учебном году команда «Палладий» заняла Первые места в сезоне и финале школьного чемпионата по интеллектуальным играм ХМАО-Югры в основной дисциплине «Что? Где? Когда?» и в Мультииграх https://vk.com/wall-211856930_3072 . На региональном этапе Всероссийского чемпионата по игре «Что? Где? Когда?» команда заняла третье место , а в онлайн кубке этого же, чемпионата «Палладий заняли» первое место, что вывело команду в финал, который пройдет в Москве в сентябре 2025 года https://vk.com/wall-226744282_87 . Помимо этого, «Палладий» в результате пяти отборочных игр «Что? Где? Когда?» от общества «Знания» вышел в финал Чемпионата по интеллектуальным играм среди учащихся школ и колледжей от Всероссийского общества "Знание" "Знание. Игра" в Москве, где заняли 11 место https://vk.com/wall-211856930_3469. Ребята заняли второе место в студенческом зачете на Кубке губернатора Югры по интеллектуальным играм-2025 https://vk.com/wall-211856930_3338 ,

Команда «Палладий младший» заняла второе место на отборочном этапе школьного чемпионата по интеллектуальным играм ХМАО-Югры https://vk.com/wall-211856930_3034. Команда весь год участвовала в викторине «Россия – мои горизонты» от общества «Знания» и программы «Билет в будущее». Дважды игроки команды стали победителями по Уральскому федеральному округу, получив подарки от партнеров программы и побывав в Москве на ВДНХ в павильоне АТОМ https://vk.com/wall-211856930_2967.

Президент интеллектуального Клуба «Палладий» Михаил Лукьянов стал победителем муниципального этапа конкурса «Ученик года» https://vk.com/wall-211856930_3050

Школьный добровольческий (волонтерский) отряд «От сердца к сердцу»

Функционирует по направлениям: волонтеры – медики и волонтеры – организаторы социально – общественных инициатив. В этом году одно из успешных дел: организация активного участия учащихся школы в муниципальной Акции «Сладкое письмо солдату». Было направлено более 80 писем. Совместно с общественным советом женского движения партии «Единая Россия» учащимися нашей школы было собрано 18 посылок в рамках акции «Посылка солдату» - 100% классов не остались равнодушными. Кроме того, члены волонтерского отряда "От сердца к сердцу" принимают и организуют участие учащихся школы в городских акциях, конкурсах: "Сладкое письмо солдату", "Белая ромашка", "Посылка солдату", сбор корма в приют "Дай лапу", "Нежный пес" и др.

Юнармейский отряд Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» - «Огненный вихрь»

С 2017 года после торжественного посвящения в курсанты, ребята классов пожарно-спасательного профиля вступают и являются активными участниками Всероссийского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ».

Ребята из отряда «Огненный вихрь» – постоянные участники и призёры спартакиад по военно-прикладным видам спорта допризывной молодёжи и многих других мероприятий, проводимых в городе и Ханты-Мансийском автономном округе.

За отчётный период курсанты приняли участие:

- Спартакиада по военно-прикладным видам спорта «Призывник Сургута» - 2 место;
- городская военно-спортивная игра «Полигон»- 2 место;
- городская военно-спортивная игра «Орлёнок»- 3 место;
- городские соревнования по пулевой стрельбе – 4 место;
- в городской спартакиаде по военно-прикладным видам спорта «Служу Отечеству» - 1 место;
- «Президентские состязания» - 3 место;
- конкурс «Юный спасатель» - 2 место;
- конкурс по скоростной разборке-сборке АК-74 – 3 место;
- городская военно-спортивная игра «Лазертаг»- 1 место;

С февраля по май курсанты участвовали в городской Спартакиаде допризывной молодёжи «Резерв», 4 место.

По итогам 2023 года, команда «Огненный вихрь» приняла участие более чем в 40 мероприятиях военно-патриотической направленности.

Командир 24 взвода Зайков Михаил награжден знаком «Юнармейской доблести» III степени, всероссийского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ». Курсанты Акатьев Никита и Акатьев Глеб представлены к награде всероссийского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ», знак «Юнармейской доблести» III степени.

Хотелось бы отметить, что традиционно стало участие нашего отряда во всероссийском проекте «Пост №1», в котором ребята несут караульную службу у Вечного огня и памятных мемориалов, а лучшие награждаются медалями проекта. Так, в этом году этой награды были удостоены 5 курсантов.

Особая гордость и честь, которой удостоиваются курсанты, – это участие в городских парадах, посвящённых празднованию Великой Победы. Прохождение торжественным маршем на парадах – это итог многочасовых тренировок на плацу. К сожалению в этом году парад в городе отменили, но хочу отметить что курсанты были настроены и подготовлены и на протяжении последних 3-х лет классы пожарно-спасательного профиля занимают первое место на городском строевом смотре.

Курсанты участвуют во всероссийских конкурсах проводимых МЧС России, ежегодно курсанты становятся победителями и призёрами окружного этапа и их работы представляют округ в фестивале «Звезда Спасения и конкурсе «Мужество. Доблесть. Честь». В этом году было

представлено 12 творческих работ в пяти номинациях.

Курсанты проводят большую профилактическую работу по пожарной безопасности с учащимися начальной школы и в детских садах города Сургута. Ходят в рейды с инспекторами ГПН города. Ежегодно проводятся профилактические беседы на темы «Внимание Ёлка!», «Пожары в жилье», «Береги лес от пожара!»

С каждым годом нам все сложнее получать информацию от ветеранов, но в этом году нам удалось встретиться с ликвидаторами Чернобыльской аварии, ветеранами общественной организации «Дети войны», ветеранами пожарной охраны и локальных войн. Мы чтим тех, кто, рискуя жизнью, отстоял стабильность и мир, показав пример мужества, силы духа.

По итогам 24 выпусков, а это 620 курсантов, в ВУЗы МЧС и МВД поступили 124 человека, 77 из них получив офицерские звания, трудятся в гарнизонах пожарной охраны и УВД Ханты-Мансийского автономного округа и страны. В ВУЗ-ах МЧС на сегодняшний день обучается 12 выпускников. У ребят, которые не смогли поступить в ВУЗы по линии МЧС по состоянию здоровья, есть хорошая возможность продолжить учёбу на факультете безопасности жизнедеятельности в техносфере Сургутского Государственного университета. На этих факультетах в настоящий момент обучаются 6 юношей и девушек.

Медиацентр «Школьные вести»

Школьный медиацентр «Школьные вести», который помогает вести социальные страницы образовательного учреждения. Медиацентр проводит видео и фотосъемку различных мероприятий, записывает видеопоздравление на различные праздники. Медиа-центр издает электронную школьную газету «Школьные вести» раз в месяц. Участвует в подготовке материалов для наполнения интернет-ресурсов образовательной организации. Ежедневно проводится мониторинг контента в социальной сети Вконтакте с целью соблюдения мер безопасности (фейки). Настроены фильтры сообщений для недопущения оскорбительного поведения участников группы ВК на страничке школы. Проблемы в работе медиацентра заключается в том, что нет техники, которая бы смогла делать качественную работу и недостаток теории о том, как правильно вести контент в социальных сетях..

Выводы:

1. Участие учащихся в работе «Совета Первых 46» благотворно влияет на учащихся, способствует формированию активной гражданской позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли даже тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей. Качество работы школьного самоуправления страдает от низкой активности представителей некоторых классов, отсутствия должного контроля за посещением заседаний со стороны классных руководителей, в следствии чего снижается мотивация к участию в школьных мероприятиях, допускаются ошибки, дети становятся инфантильны, не умеют принимать решения и отвечать за результат.

2. Запланированные мероприятия в рамках модуля «Основные школьные дела» в течение учебного года были проведены на 90%. Причины неисполнения: загруженность другими событиями, погодные условия, запрет на проведение массовых мероприятий. Качество проведенных мероприятий – в большинстве «удовлетворительное» - динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросла благодаря присутствию представителей родительской общественности и освещению в госагентах.

3. Все детские общественные объединения проявляют активность, участвуют в мероприятиях различного уровня, создают условия для формирования духовно-нравственных, патриотических, гражданских качеств личности ребенка.

Рекомендации:

1. Продолжить реализацию программы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», с целью формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, вовлечь большее количество учащихся в деятельность «Движение Первых»; и классных руководителей в программу «Орлята России».

2. Уделить большее внимание в виде проведения мероприятий с целью формирования активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа, развития у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну; организацию проведения образовательных программ – интерактивных игр, семинаров,

мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, Героями нашего государства и ветеранами.

3. Привлечь большее количество обучающихся, педагогов и родителей к участию в мероприятиях, проводимых в рамках детских общественных объединений, действующих на базе МБОУ СОШ № 46 с УИОП.

4. Формировать единую информационную среду первичного отделения «Движение Первых» и включиться в единую информационную среду «Движение Первых», обеспечить 100% прикрепление к первичному отделению МБОУ СОШ № 46 с УИОП

5. Разрабатывать и апробировать мониторинг качества деятельности первичного отделения «Движение Первых».

6. Активизировать вовлечение детей «группы риска», детей, состоящих на различных видах учета в деятельность детских общественных объединений, общешкольные мероприятия, конкурсы и общественно значимые дела.

7. Расширить проектную и исследовательскую деятельность в работе с детскими объединениями и школьным самоуправлением с учетом основных направлений воспитательной работы.

Модуль «Классное руководство и наставничество»

В 2024 -2025 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 47 педагогов. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в начальной школе -16 человек, в средней школе – 20, в старшей школе – 11. Из них: молодых специалистов-1, вновь назначенных-4 педагогов. В сентябре в индивидуальном формате проведены индивидуальные консультации по организации воспитательной работы в классах, составлению плана ВР, подготовке и проведению организационных родительских собраний.

В течение учебного года классные руководители осуществляли свою деятельность в соответствии с утвержденными в августе Планами воспитательной работы.

В 2024-2025 учебном году воспитательная работа была организована в соответствии с утвержденной Рабочей программой. Классные руководители получили новые рекомендации по составлению планов, электронные версии разделов планирования воспитательной работы в классах. Структура планирования была утверждена приказом образовательного учреждения. Анализ планирования показал, что во всех представленных планах имеются сведения об учащих и их родителях (законных представителях), социальные паспорта классов; воспитательные цели и задачи сформулированы в соответствии с Рабочей программой воспитания на 2024-2025 учебный год, возрастными особенностями учащихся; сведения о занятости учащихся в дополнительном образовании представлены с учетом регистрации в системе ПФДО; составлены Карты занятости во внеурочной деятельности. В классах выбраны родительские комитеты, проведены организационные собрания, составлены протоколы. В всех классах прошли выборы активов ученического самоуправления, составлены списки учащихся, зарегистрированных в системе «Движение первых». Активное участие детей в мероприятиях «Движение первых». Планирование воспитательной работы в классах (кроме вновь сформированных) проводилось с учетом анализа прошлогодней работы, с учетом методических рекомендаций и потребностей классного коллектива. Классные руководители 1 - 11 классов в своих планах ориентируются на Календарный план воспитательной работы школы, в который включены общешкольные дела и события образовательного учреждения. Планирование воспитательных событий и классных дел разработаны в соответствии с рекомендациями и учетом индивидуальности классного коллектива в большинстве классов.

Перед началом учебного года вопрос «Воспитание» рассматривался на традиционном школьном августовском совещании, где были обозначены цели и задачи воспитательной работы на уровне муниципалитета и на уровне образовательного учреждения. С сентября месяца продолжение реализации проекта внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и «Россия мои горизонты». Так же по четвергам включены тематические классные часы с 1 по 4 класс.

В течение года проводились тематические классные часы с 1 по 11 класс

- День здоровья,

-День конституции РФ,

-Урок мужества

- Популяризация здорового образа жизни
- Профилактика гриппа и ОРВИ, внебольничная пневмония
- Акция «Бирюзовая ленточка»
- Подросток и конфликты
- Инструктажи по технике безопасности перед каникулами и после каникул
- Профилактика ПАВ
- Всероссийский урок день борьбы с терроризмом
- Акция Зеленый двор
- Гагаринский урок
- Круглый стол «Ответственность перед законом: что нужно знать детям и родителям»

За 2024-2025 учебный год в образовательном учреждении в соответствии с отчетами классных руководителей участие: в школьных мероприятиях, внешкольных мероприятиях, проведение тематических классных часов, реализация «Пушкинской карты» с 14 лет, участие в акциях.

Классным руководителям 1-11 классов:

- продолжить работу по привлечению учащихся к участию в общешкольных делах и ключевых событиях, мероприятиях календарного плана для обучающихся и педагогических работников образовательных организаций, подведомственных департаменту образования.;
- продолжить воспитательную работу по вопросам формирования культуры поведения учащихся во время проведения культурно – массовых мероприятий;
- вести «Культурный дневник школьника».
- активизировать работу по привлечению родительской общественности к совместной деятельности;
- взять под контроль реализацию Пушкинской карты в течение учебного года.

Выводы: Деятельность классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и Рабочей программой воспитания. В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью, руководствуясь функциональными обязанностями. Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участии в мероприятиях, низкая посещаемость родительских собраний родителями). С большинством обучающихся и их родителями (законными представителями) выстроены конструктивные отношения, но есть еще и обращения о некомпетентных действиях педагогов.

Рекомендации:

Классным руководителям 1-11 классов:

- продолжить работу по привлечению учащихся к участию в общешкольных делах и ключевых событиях, мероприятиях календарного плана для обучающихся и педагогических работников образовательных организаций, подведомственных департаменту образования;
- использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход, с включением активных форм работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.;
- осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга, суицидального настроения незамедлительно предпринимать необходимые действия;
- продолжить воспитательную работу по вопросам формирования культуры поведения учащихся во время проведения культурно – массовых мероприятий;
- продолжить работу по ведению «Культурного дневника школьника»;
- активизировать работу по привлечению родительской общественности к совместной деятельности;
- взять под контроль работу ученического самоуправления в классах, оказывать помощь в организации деятельности с Советом «Первых-46»;
- продолжить работу по регистрации учащихся в «Движение Первых», «Орлята России» до 100% охвата.

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с

календарным планом воспитательной работы.

Большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Также учащиеся были вовлечены в конкурсную активность, олимпиады. В 2024-2025 учебном году на школьном этапе приняли участие 1471 чел. (1258 – в 2023-2024) обучающийся 4-11 классов по 22 общеобразовательным предметам. Впервые учащиеся приняли участие в олимпиаде по китайскому языку.

Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых). Педагоги работали с применением дистанционных технологий, организовывали обучение на платформе «Сферум», «Инфоурок», «Российская электронная школа», «Учи.ру».

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков удовлетворительный.

Рекомендации:

1. Учителям при проведении уроков и взаимодействии с учащимися:

- продолжить работу над формированием у учащихся важных учебных навыков, опирающихся на личностные результаты;

– использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;

– использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;

– побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;

– выстраивать эффективную коммуникацию с учащимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений учащихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.

2. Поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу учащихся.

3. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: общие внешкольные мероприятия школы; внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям; походы выходного дня; экскурсии на предприятия; экскурсионные поездки в другие города и местности, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; посещение учреждений культуры

В 2024-2025 учебном году классные руководители совместно с учащимися посетили различные мероприятия в основном познавательные мероприятия, мастер-классы, квесты, театры г.Сургута:

-Спектакли Сургутского Музыкально-драматического театра.

-Мастер-класс «Украшение из стекла «Арт-квартира»;

-Мастер-класс по изготовлению шоколада «Шоколадная фабрика».

- Просмотр театральной постановки «Одиннадцатая заповедь»,

-Филармония «Парад солистов»

- Посещение квеста «Форт Боярд»

Экскурсии:

-Парк История Моя Россия

-Сиа-Пресс «Ярмарка вузов»

-Парк «Кедровый лог»

-Городские библиотеки

-Музей Клепикова

-Нефтяной техникум
-Старый Сургут
-Храм. Представление «Рождество Христово»
-Великас.
-Барсова гора. «Раскопки», «Тропа человечности».

Посещение кинотеатра:

-«Пророк»
-«Повелитель ветра»
-«Офицеры»

В 2024-2025 году организованы поездки в другие города: г. Казань, г. Екатеринбург, г. Когалым, г. Тобольск, г. Пыть-ях, г. Ханты-Мансийск. В этих поездках дети посещали различные музеи, экскурсии.

Доля позитивных отзывов школьников и их родителей об экскурсиях, выездных мероприятиях, походах выходного дня, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями / законными представителями, – более 80% от общего количества отзывов.

Выводы: Деятельность большинства классных руководителей по организации походов и экскурсий в 2023- 2024 учебном году следует считать удовлетворительной. Не все классные руководители всесторонне используют потенциал экскурсионной деятельности, мероприятий межведомственного культурно-образовательного проекта «Культура для школьников» в своей воспитательной работе. «Пушкинская карта» есть у 91% школьников, используют-81% (дети старше 14 лет).

Рекомендации:

1. В сентябре 2025 года актуализировать и довести до сведения классных руководителей, учащихся и их родителей (законных представителей) перечень мероприятий межведомственного культурно-образовательного проекта «КУЛЬПРОСВЕТ» для обсуждения и включения в планы воспитательной работы на 2025-2026 учебный год.
2. Продолжить разъяснительную работу по оформлению и использованию Пушкинской карты. Повысить количество пользователей до 90%.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Содержание внеурочных занятий формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как библиотечные уроки, экскурсии, литературные и филармонические уроки, кружки, секции, конференции, диспуты, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики. В реализации программ внеурочной деятельности активно используются дистанционные технологии.

В 1-11 классах в рамках деятельности классных руководителей реализовались профилактические программы внеурочной деятельности: «Полезные привычки», «Я принимаю вызов!», «Дети –дорога -жизнь»; планы воспитательной работы: «Орлята России, «Югра – жемчужина Сибири», «Мир театра». Третий год классные руководители реализовывали курс «Разговоры о важном» с 1 по 11 классы, в 6-11 классах апробировался курс «Россия- мои горизонты». В 2024-2025 учебном году реализовывались планы ВД на уровнях НОО, ООО, СОО.

В 2024- 2025 учебном году В 2024- 2025 учебном году в соответствии с утвержденным в департаменте образования Администрации города Комплектованием учебных групп дополнительного образования сформировано 58 групп 23 объединений дополнительного образования. Все они включены в систему ПФДО.

Реализацию дополнительных общеобразовательных программ осуществляют 22 педагогических работников согласно штатного расписания. На основании поданных через систему ПФДО заявлений на дополнительные общеобразовательные программы зачислено 1242 учащихся (с учетом платных групп и групп Центра ДО). Востребованными являются все направления дополнительного образования, наибольшей популярностью пользуются программы «Робототехника», «Шахматы», «Народные танцы», «Вокальное пение», «Плавание».

Ежегодно информация о достижениях воспитанников учебных групп дополнительного образования размещается в самообследовании образовательного учреждения, лучшие воспитанники

объединений дополнительного образования отмечены на общешкольной Церемонии «Весна надежд». Высоких результатов в этом году достигли ребята под руководством Никитиной Н.Л., Абрамовой А.В., Шамсутдиновой Г.Б, Кузнецовой Т.И., Сафроновой С.П. Но, как и в прошлом году, хотелось бы отметить деятельность театра – мюзикла «Новые горизонты» под руководством педагога А.С. Краниной.

Работа над духовно-нравственным и эстетическим направлением воспитания ведется в рамках функционирования Театра-мюзикла «Новые горизонты».

В этом учебном году «Новые горизонты» подготовили мюзикл «Визирь. Нерассказанная история». С этой постановкой студия участвовала в трех театральных конкурсах разного уровня:

1. Муниципальный фестиваль-конкурс «Весенняя премьера», на котором коллектив был отмечен следующими наградами: https://vk.com/wall-103939579_950
 - Диплом I степени в номинации «Художественное слово» (Левенко Семён);
 - Диплом II степени в номинации «Театр. Большие формы»
 - Диплом «За лучшую женскую роль» (Сотникова Алиса).
2. Всероссийский Открытый фестиваль-конкурс "Маска": Лауреат II степени номинации «театр». Второй мюзикл коллектива «Воздушный змей» по повести Натальи Хмелик «Зеленая собака или повесть о первоклассниках». С этой постановкой коллектив получил:
3. Диплом I степени в номинации «Театр. Малые формы» Муниципального фестиваля-конкурса «Весенняя премьера».

Диплом «за лучшую мужскую роль» Муниципального фестиваля-конкурса «Весенняя премьера» (Семен Левенко);

4. Победители отборочного этапа всероссийского проекта «Школьная классика» по Уральскому федеральному округу; https://vk.com/wall-211856930_3010
5. Победители первого отборочного тура Индивидуальной номинации всероссийского проекта «Школьная классика» (Татьяна Тихомирова и Семён Левенко); https://vk.com/wall-211856930_2765
 - Диплом II степени в номинации «Театр. Малые формы» Регионального отбора Российской школьной весны (г. Ханты-Мансийск); https://vk.com/wall-211856930_3100
 - Диплом III степени в номинации «Художественное слово» Регионального отбора Российской школьной весны (Семён Левенко) https://vk.com/wall-211856930_3100
 - Лауреат I степени в номинации «Театр. Малые формы» Российской школьной весны (г. Ставрополь). https://vk.com/wall-211856930_3209

Участники «Новых горизонтов» участвовали в городском форуме «Город и Я» и творческой мастерской «Ближе чем ты думаешь» https://vk.com/wall-103939579_912, были задействованы в открытии форума «Моя весна» в Сургутском государственном университете, приуроченного к началу подготовки сезона Российской студенческой весны и Российской школьной весны https://vk.com/wall-103939579_742, стали участниками пресс-конференции Движения Первых в Сургуте https://vk.com/wall-103939579_1069. А так же в рамках проекта «Школьная классика» посетили очные окружные мастер-классы от Театрального института имени Бориса Щукина. https://vk.com/wall-211856930_3112

Помимо этого, студийцы помогли подготовить и провести ряд других школьных мероприятий: День знаний, Юбилей школы, концерт к 8 марта, «Весна Надежд».

Выводы:

1. По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности, которые направлены на удовлетворение потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно - полезной деятельности.
2. Все дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы реализованы в полном объеме. Результативность программ подтверждается достижениями обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней.

Рекомендации:

1. При организации курсов внеурочной деятельности использовать для обучающихся инновационные формы и приемы работы.
2. Организовать деятельность, направленную на работу с одаренными детьми по подготовке их

к участию в предметных олимпиадах и конкурсных мероприятиях различного уровня.

3. Обеспечить охват учащихся дополнительными общеразвивающими программами и программами курсов внеурочной деятельности не менее 80% от количества обучающихся в школе (1190 человек).

Модуль «Профориентация»

Особенности профориентационной работы со старшеклассниками обусловлены теми проблемами, которые являются типичными для данного возрастного этапа и, прежде всего, потребностью подростка стать внутренне взрослым человеком, самоопределиться в окружающем мире, понять себя, свои возможности и свое назначение в жизни, чтобы избежать выбора профессии без учета своих индивидуально-психологических особенностей и психофизиологических свойств, ситуативного выбора профессионального учебного заведения школьными психологами организуется проведение психологической диагностики.

В 2024-2025 учебном году учащиеся 6-11 классов участвовали во всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее», который направлен на раскрытие талантов и осознанный выбор карьеры. Проект реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование».

В рамках этого проекта для учащихся 6-11 классов проводился курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты». Он нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. В рамках таких занятий проводились профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и др.

Учащиеся 9-11 классов участвовали в региональном профориентационном проекте «Будущий профессионал», который предоставил учащимся возможность собрать воедино все факты о их способностях, интересах и сильных сторонах и выстроить один или несколько профессиональных маршрутов, получить ответы на важные вопросы в жизни каждого старшеклассника: кем мне стать, что мне интересно, к чему я готов, где и на сколько востребована выбранная профессия, как развивается профессия, какие варианты обучения возможны, как найти дело жизни. Благодаря участию в проекте будущие выпускники принимают осознанные решения о своём будущем профессиональном пути.

Профориентационная ориентация учащихся 8-11 классов осуществлялась по 11 направлениям: инженерно-технологическое; естественно-научное; иноязычное; социально-педагогическое; художественно-эстетическое; филологическое; экономическое; юридическое; физкультурно-спортивное; ориентация на рабочие специальности; мероприятия по профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

План мероприятий формировался совместно с образовательными учреждениями высшего и среднего профессионального образования, градообразующими предприятиями, социальными партнерами. Учащиеся 1-11 классов активно участвовали в цикле Всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОриЯ». Количество участников в данных направлениях увеличилось по сравнению с прошлым учебным годом. Значимыми мероприятиями:

1. Знакомство с профессиями (игровые программы, недели профессий, даты профессиональных праздников, встречи с представителями профессий и т. п.)
2. Профориентационная игра «Лабиринт выбора» для обучающихся 10-х классов (февраль 2025г)
3. Конкурс видеороликов «Один день из жизни...»
4. Участие в ежегодной специализированной выставке «Образование и карьера», посещение мероприятий, организованных в рамках выставки.
5. Повышение мотивации к исследовательской, научно-технической и изобретательской деятельности через посещение кластеров детского технопарка «Кванториум»
6. Участие в проекте «Урок цифры»
7. Участие в онлайн-встречах, которые размещены на сайте «Увлеченные профессией» в разделе «Календарь мероприятий»
8. Реализация программы подготовки курсантов пожарно-спасательного профиля на базе Учебного центра Федеральной противопожарной службы по ХМАО-Югре

В работе классных руководителей используется Мобильное приложение по

саморазвитию «Мой Выбор», созданное как дополнительный инструмент реализации УМК «Развитие личностного потенциала подростков». Для оценки личностных особенностей и готовности к выбору профессии использовать такие методы, как беседы, различные методики выявления самооценки и самоотношения, метод неоконченных предложений, сочинения на соответствующую тему, проективные методики.

В рамках школы проходят презентации образовательных учреждений Высшего звена, организуются экскурсии в эти организации, а также приглашение представителей ВУЗов в школу. Большое значение уделяется саморазвитию и самоподготовке старшеклассников. Много обсуждений, внесение коррекций и поправок в дальнейшие профессиональные планы будущих выпускников, формируются предпочтения к выбранным профессиям и оценка готовности к ним.

Выводы:

1. Школа реализует профориентационный минимум на базовом и профильном уровне в полном объеме. План профориентационной работы реализуется на удовлетворительном уровне.
2. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.
3. В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее».
2. Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.
3. Привлекать родителей (законных представителей) учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

Модуль «Организация предметно – эстетической среды»

Предметно-пространственная среда при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

За время работы совместно с педагогами, обучающимися и их родителями, техническим персоналом было выполнено ландшафтное обустройство территории школы, насаждение зелёных газонов, ярких цветников, клумб.

Привлечение преподавателей, учащихся к посадке растений (в том числе, выращивание петунии), к созданию клумб, цветников, живых изгородей, поддержанию чистоты территории школьного участка, и другим видам несложных работ способствует формированию доверительного общения внутри коллектива, а также приучает школьников к созидательному труду.

На территории школы оборудован спортивный комплекс под открытым небом, спортивная площадка для подвижных игр и ледового катка, которые позволили развитию выносливости и силы, создали условия для укрепления здоровья подрастающего поколения. К сожалению, из-за фактов вандализма со стороны пользователей часть спортивного ядра закрыта (тренажеры) до восстановления оборудования. Остро стоит вопрос о сохранности муниципального объекта, его охраны в то время, когда образовательный процесс в школе завершен. Также необходимо проводить разъяснительные беседы с учащимися и их родителями о правилах поведения на спортивных площадках.

Педагоги дополнительного образования и учащиеся МБОУ СОШ №46 с углубленным изучением отдельных предметов занимаются событийным дизайн – оформлением пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, фотозон, собраний, конференций и т.п.). В мае была подготовлена большая выставка материалов, посвященная юбилею школы. Учащиеся начальных классов участвовали в подготовке эмблемы юбилейного года.

В школе принято ярко, интересно, творчески проводить праздники: День знаний, День учителя, Последний звонок для выпускников. Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка

фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья.

Вывод: окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации.

Рекомендации: необходимо продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного пространства с целью повышения его эстетической привлекательности. Необходимо активизировать работу по привлечению творчески настроенных школьников к дальнейшей модернизации предметно-эстетической среды.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Деятельность образовательного учреждения направлена на формирование здорового образа жизни, воспитание нравственной основы личности каждого учащегося школы, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних, защиту прав и достоинства ребенка, создание психологически комфортных условий жизни в образовательном процессе.

Организована работа по учету несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, по выявлению и учету несовершеннолетних с девиантным поведением, организации проведения их психолого-педагогического сопровождения и межведомственного информирования уполномоченных органов и образовательного учреждения.

План профилактической работы, план совместных мероприятий по профилактике правонарушений с ОДН ОП-1 УМВД России по г. Сургуту, план работы ППС сопровождения и др.

В общеобразовательном учреждении с целью решения задач предупреждения антиобщественного поведения, суицидальных проявлений несовершеннолетних, устранения причин и условий, способствующих их возникновению, ведется системная и целенаправленная деятельность с педагогическим коллективом. Вопросы профилактики рассматривались на совещании педагогического коллектива и заседаниях методического объединения классных руководителей. Социальные педагоги и педагоги – психологи постоянно оказывают консультативную помощь педагогам в работе с учащимися, проявляющими различные формы девиантного и демонстративного поведения. В соответствии с планом работы проводятся диагностические исследования: социально – психологическое тестирование, тестирование по вопросам социально – политической ориентации, изучение психологического климата в классах (5, 10 классы). В первом и втором триместре проводится изучение уровня школьной тревожности, учебной мотивации, самооценки учащихся. Традиционно в апреле проводится диагностическое исследование «Жизненные ценности». Для педагогов школы сформирована методическая папка с рекомендациями по организации профилактической работы в части выявления суицидальных рисков у несовершеннолетних, профилактики преступлений и правонарушений, экстремизма и терроризма, а также профилактики вовлечения подростков в неформальные молодежные объединения и криминальную субкультуру АУЕ. Профилактические материалы для учащихся и родителей размещены на официальном сайте образовательной организации. В рамках внутришкольного контроля вопросы профилактической работы рассматривались в январе и апреле текущего учебного года.

В 2024-2025 учебном году состоящих на учете в ОДН УМВД России по г.Сургуту было 2 учащихся. В социально-опасном положении находятся 4 учащихся (три семьи).

Еженедельно в школе проводятся беседы с учащимися, нарушающими Правила внутреннего распорядка, целью которых является предупреждение противоправных действий среди учащихся. На заседаниях присутствуют, как правило, сотрудники ОДН ОП-1 УМВД России по г. Сургуту. В ноябре с целью профилактики правонарушений и преступлений в рамках Дня правовых знаний организована встреча с инспектором ОДН ОП-1 с учащимися 5-9 классов.

Вопросы, касающиеся правонарушений и мер уголовной ответственности несовершеннолетних, профилактики суицидального поведения рассматриваются на общешкольных родительских собраниях, на заседаниях Управляющего совета школы. В рамках деятельности образовательного

учреждения по работе с родительской общественностью в сентябре и декабре (впервые- в формате видеоконференции) 2024 года были организованы и проведены общешкольные и внутриклассные собрания, на которых были затронуты вопросы профилактики правонарушений и преступлений, экстремизма и терроризма в молодежной среде, роли родителей в сохранении и укреплении здоровья детей.

Одно из направлений профилактической работы – это работа с семьей. Педагоги - психологи и социальные педагоги, помимо индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей), принимают участие в родительских собраниях, на которых рассматриваются вопросы, связанные с мерами административной и уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей, с возрастными особенностями старшеклассников.

В целом, осуществление деятельности по профилактике преступлений и правонарушений, а также, суицидов и суицидальных попыток носит системный характер и находится под усиленным контролем со стороны администрации образовательного учреждения.

В 2024-2025 учебном году были проведены консультации, как педагогов, так и родителей. Консультации были направлены на сложности в вопросах воспитания детей. Так же проводились групповые занятия, профилактические, просветительские, развивающие и индивидуальные консультации детей, по волнующим их вопросам.

В течение 2024-2025 так же проводились групповые и индивидуальные диагностики, направленные на изучение особенностей психоэмоционального развития детей. Профилактика проводилась и среди детей, родителей и педагогов. Работа проводилась по разным направлениям, профилактика употребления ПАВ, лекции о стрессе и путях борьбы с ним, и т.д.

Просветительские работы проводились среди детей, родителей и педагогов для повышения психологической компетенции.

В школе реализуются профилактические программы: "Здоровая школа", "Я принимаю вызов!", "Полезные привычки", "Дети-дорога - жизнь", Программа адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов;сетевая (дистанционная) дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Безопасная дорога» (Уровень «Я -пешеход»), сетевая (дистанционная) дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Безопасная дорога – уровень «Я – велосипедист», сетевая (дистанционная) дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Безопасность в сети. »).

Проведена работа по адаптации учащихся пятого класса (ФГОС) (посещение уроков, тестирование учеников и их родителей, беседы, консультации с учителями, родителями, выявление и коррекционная работа по предупреждению дезадаптации пятиклассников). Проводились занятия с играми, релаксациями, сказкотерапия. Это позволило на 50% повысить уровень адаптации пятиклассников. В течение года проводился родительский лекторий и выступление на родительских собраниях по запросам классных руководителей. Одним из важных компонентов психологического сопровождения является изучение учащихся начальной школы.

Для изучения были подобраны методики, позволяющие выделить тревожных детей, изучить личностные характеристики ребенка, оценить самооценку ребенка, его самоощущение в мире:

- Тест школьной тревожности Филиппа.
- Анкета «Мотивы учебной деятельности школьника» В. И. Петрушина;
- Построение рейтинга учебных предметов.
- «Цветограмма настроения» М. Люшера.
- Анкета для оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов Н.Г. Лускановой.

Представленные методики позволяют проводить диагностику, как в групповой форме, так и индивидуально. Методики валидны, надежны. Данные, полученные при групповом исследовании, коррелируют с данными других методик, что позволяет проводить мониторинг возрастного развития детей. Так же в план работы входила диагностика 5 классов на адаптацию к школе, по итогам года можно сказать, что 87% детей адаптировались в достаточной мере. Оставшиеся 13% детей испытывают трудности в адаптации к школе на конец года.

Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками, в том числе: посещение семей дома, личные беседы, консультации с родителями, тестирование детей «группы риска». С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации,

ежедневный контроль над посещаемостью, наблюдение на уроках. Давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми и их родителями.

Деятельность школьной службы медиации утверждена приказом № Ш46-13-837 от 02.09.2024. Работу осуществляют 6 медиатора. В период с 02.09.24 по 25.05.2025 1 % конфликтов завершено примирением сторон. Данный факт подтвержден примирительными соглашениями, подписанными сторонами конфликта. <https://shkola46surgut-r86.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/pomosch-v-trudnoy-situatsii/shkolnaya-sluzhba-mediatsii-primireniya-1/>

Психологическая служба образовательного учреждения представлена Психолого-педагогическим консилиумом (ППК) и ППС служб. Деятельность ППК регламентирована локальными документами: 1) Приказ "Об обеспечении функционирования психолого-педагогического консилиума" в МБОУ СОШ №46 с УИОП Приказ № Ш46-13-793/4 от 31.09.2021); 2) Приказ от 14.01.2022 № Ш46-13-20/2 "О внесении изменений в приказ от 09.09.2021 № ш46-13-1024/1; 3) Приказ от 31.08.2023 № Ш46-13-839/3 "Об обеспечении функционирования психолого-педагогического консилиума". Деятельность Центра ППМС помощи регламентирована локальными актами: 1) Приказ ДО Администрации города от 05.10.2020 №12-03-662/0 "Об утверждении примерного положения о центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи образовательного учреждения". 2) Приказ №Ш46-13-870/3 от 01.09.2023 Об организации ППМС сопровождения в 2023-2024 учебном году. 3) Приказ от 03.09.2022 №Ш46-13-890/2 "Об утверждении положения о психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, в том числе при реализации адаптированных общеобразовательных программ". <https://shkola46surgut-r86.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/pomosch-v-trudnoy-situatsii/tsentr-ppms-pomoschi/>

Выводы:

- В образовательном учреждении созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Выстроена системная работа по профилактике девиантного поведения, правонарушений, зависимостей и иных социальных рисков.
 - Реализованы межведомственные взаимодействия с организациями и службами города в рамках профилактических программ.
 - Активно используются диагностические инструменты для раннего выявления обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.
 - Внедрены профилактические программы («Здоровая школа», «Я принимаю вызов», «Полезные привычки», «Сохрани себя» и др.), направленные на формирование устойчивого правосознания и здорового образа жизни.
 - Организована работа с семьями, в том числе находящимися в социально опасном положении, с привлечением родительского актива и служб медиации.
 - Недостаточный уровень индивидуализации профилактических мер для обучающихся с признаками деструктивного поведения.
 - Требуется развитие кризисное психологическое консультирование и система оперативного реагирования на сложные случаи.
 - Не в полной мере задействованы современные цифровые форматы в правовом просвещении и профилактической работе с подростками.
 - Отмечается необходимость усиления профилактики киберрисков и формирования цифровой гигиены среди обучающихся и родителей.
- Все это необходимо учесть в следующем учебном году.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по созданию условий для выявления несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими образования.
2. Оказание действенной и незамедлительной психолого-педагогической помощи всем оказавшимся в сложной жизненной ситуации.

3. Актуализировать содержание профилактических программ с учётом современных вызовов (кибертравля, интернет-риски, молодёжные субкультуры).
4. Внедрить систему наставничества для обучающихся группы риска с привлечением старшеклассников и выпускников.
5. Продолжить работу по выявлению семей, находящихся в социально-опасном положении, а также родителей, недобросовестно исполняющих свои родительские обязанности по воспитанию детей, оказывать им помощь в обучении и воспитании детей.
6. Расширить практику тренинговых форм работы по развитию стрессоустойчивости, коммуникативных навыков и правовой грамотности.
7. Усилить взаимодействие с центрами психолого-педагогической поддержки и организациями здравоохранения для оперативного сопровождения семей и детей в трудной жизненной ситуации.
8. Разработать и внедрить цифровой ресурс (чат-бот, платформу) для анонимного консультирования обучающихся по вопросам правовой и психологической помощи.
9. Провести серию тематических родительских собраний с участием специалистов по вопросам профилактики суицидального поведения, травли и интернет-безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями осуществляется в рамках реализации городского сетевого проекта «Сургут – территория ответственного родительства» и представлена в следующих направлениях – территориях:

Территория благодарности: на ежегодной традиционной (в этом году- девятой) Церемонии чествования лучших учеников «Весна надежд -2025» Благодарственные письма были вручены родителям 262 учащихся, добившихся высоких результатов в области науки, спорта и творчества. Благодарственным письмом департамента образования Администрации города была отмечена деятельность председателя Управляющего совета школы- Белозеровой Анжелики Руслановны.

Территория деятельности: представители родительской общественности принимали участие в торжественных мероприятиях, посвященных Дню знаний и Последнему звонку, мероприятиях в рамках Декады Памяти, Месячника оборонно-массовой работы, фестиваля народных культур «Содружество». Родители участвуют в деятельности родительского патруля, комиссии по контролю за организацией питания школьников, Совета профилактики. Включаются в опросы и обсуждения ряда вопросов, связанных с работой образовательного учреждения (интерактивные формы).

Территория информирования: осуществлялось размещение в новостной ленте сайта школы, школьной странице в социальной сети ВКонтакте, направление через мессенджеры информации о текущих событиях, об информационных пабликах, обсуждение вопросов безопасности, здорового образа жизни, обучения и воспитания, профориентации. Для оперативного информирования и связи с администрацией школы в Сфере созданы группы «Общешкольный родительский комитет» и «Управляющий совет».

Территория педагогического мастерства в работе с родителями реализуется путем повышения квалификации педагогических работников через участие в заседаниях МО классных руководителей, педагогических советов, использование в своей деятельности кейса материалов проекта «Сургут – TOP», прохождение курсов повышения квалификации.

Территория просвещения. Деятельность осуществлялась в ходе участия в общешкольных, классных родительских собраниях, проведения индивидуальных консультаций социальным педагогом, педагогом-психологом, классным руководителем. В течение учебного года проведено в среднем по 4 родительских собрания в каждом классе в очном и дистанционном формате. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся. Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляет в среднем 97 процентов в 1–4-х классах, 70 процентов – в 5–9-х классах и 89 процентов в 10-11 классах. Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

Территория со-управления включает в себя деятельность Управляющего совета и классных родительских комитетов. Управляющий совет является коллегиальным органом управления. В состав управляющего совета входят родители (законные представители) учащихся, работники учреждения,

учащиеся. Председателем управляющего совета является Белозерова А.Р.

В 2024-2025 учебном году на заседаниях управляющего совета были рассмотрены вопросы подготовки акта общественного контроля готовности общеобразовательного учреждения к новому учебному году, режима работы общеобразовательного учреждения, о согласовании изменений в основной образовательной программе, о мерах по сохранению жизни и здоровья участников образовательных отношений. Согласовывались локальные нормативно- правовые акты учреждения: Положение о привлечении обучающихся к общественно-полезному труду, не предусмотренному образовательной программой; ООП НОО, ООО, СОО, Рабочей программы воспитания на 2025-2026 учебный год.

Выводы: Большинство родителей удовлетворены деятельностью образовательного учреждения, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- Работа с родителями требует тщательной подготовки со стороны классных руководителей и контроля со стороны администрации.
- В среднем посещаемость родительских собраний составила 85%. Некоторые родители не посещают систематически родительские собрания. Обычно от таких родителей поступают жалобы. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями, в том числе дистанционные.
- Запущен родительский клуб «Ответственное родительство», в рамках которого проведено шесть встреч с психологами и педагогами.
- Увеличилось количество совместных детско-родительских проектов, таких как «Семейная мастерская» и «Спортивная семья».

Рекомендации:

1. Углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества образовательного учреждения и родителей, повысить ответственность родителей за воспитание своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса.

2. Тщательней готовиться к родительским собраниям. Заблаговременно изучать всю имеющуюся документацию. Использовать формы информирования родителей через чаты классов, с помощью видеоконференций.

4. Организовывать для родителей консультационные дни по вопросам, касающимся лично их ребенка.

5. Продолжить работу с родителями по привлечению их к учебной деятельности детей, внеурочной, внеклассной деятельности..

Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития школы. Социальное партнерство должно быть осознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное. Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося.

Представители организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами и соглашениями о сотрудничестве, участвуют в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, городские, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.) в сфере духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся:

- Сургутское благочиние Ханты-Мансийской епархии Русской Православной Церкви;
- МБУ ЦСП "Сибирский легион",
- ФГБОУ ДПО "Учебный центр федеральной противопожарной службы по ХМАО-Югры",
- МАУ ДО «Технополис»

Организовано взаимодействие с организациями культуры, науки и спорта: Сургутским музыкально – драматическим театром, театром «Петрушка», Сургутской филармонией, МБУК «Центральная библиотечная система», ДИ «Нефтяник», галереей «Стерх»; с высшими учебными заведениями города СурГУ и СурГПУ по реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Вывод: созданы благоприятные условия для эффективного использования многих ресурсов, способствующих становлению и развитию ключевых и содержательных компетенций обучающихся, а также личности, способной к осознанному профессиональному и личностному самоопределению. Давние связи образовательной организации позволяют использовать в воспитательной работе возможности муниципальных организаций.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по организации взаимодействия с учреждениями культуры, спорта и отдыха, образовательными центрами, общественными организациями с целью совместного участия в воспитании, развитии и формировании личности школьников.
2. Продолжить работу по формированию системы сетевого взаимодействия общеобразовательного учреждения с организациями дополнительного образования детей и организациями профессионального и высшего образования, предприятиями.

Заключение

Организацию деятельности по реализации мероприятий Рабочей программы воспитания в 2024-2025 учебном году можно считать удовлетворительной. Поставленные цели в основном достигнуты. Прделанная работа способствовала развитию школьной идентичности, интеллектуальному, нравственному и физическому становлению учащихся.

Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, привитию навыков культуры общения, обогащению знаний обучающихся. Исходя из проведенного анализа, определены приоритетные направления и сформулированы задачи воспитательной деятельности на следующий учебный год.

Задачи на 2025-2026 учебный год:

- **Актуализация и интеграция:** Продолжить реализацию и интеграцию ценностей «Движения Первых» во все направления воспитательной работы, обеспечив 100% информирование и не менее 80% вовлеченность учащихся в проекты Движения. Развивать школьное медиапространство (медиацентр «Школьные вести») для продвижения позитивного контента.
- **Качество воспитательных мероприятий:** Повысить качество и вариативность ключевых общешкольных дел за счет внедрения проектного подхода и технологии коллективного планирования и анализа с обязательным участием ученического актива.
- **Развитие личностного потенциала:** Создать и внедрить программу наставничества «Старший младшему» для адаптации учащихся 1, 5 и 10 классов. Углубить работу по социально-эмоциональному развитию через урочную и внеурочную деятельность.
- **Совершенствование работы с родителями:** Внедрить не менее 3 новых дистанционных форм работы с родителями (онлайн-лектории, вебинары, виртуальные консультации) с целью увеличения родительской вовлеченности до 70% в средних и старших классах.
- **Профориентация и самоопределение:** Расширить сеть социальных партнеров для организации профессиональных проб и экскурсий на предприятия.
- **Профилактика и безопасность:** Усилить работу по профилактике травли и кибертравли через проведение тематических недель, тренингов и создание постоянно действующего «Почтового ящика доверия». Активизировать работу по формированию навыков здорового образа жизни, включая ментальное здоровье.
- **Обновление образовательной среды:** Продолжить работу по зонированию рекреационных пространств, созданию зон для коворкинга и отдыха, обновлению информационных стендов в соответствии с современными эстетическими и функциональными требованиями.
- Продолжить работу по созданию условий для формирования позитивного воспитательного контента: «Быть с Россией» - «Быть Человеком»- «Быть вместе» - «Быть в движении» - «Быть первым».