


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ

СОГЛАСОВАНО
На заседании
Управляющего совета
От 29.08.25 № 5

ПРИНЯТО
педагогическим советом
от 29.08.25 № 19

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №46
с УИОП


Л.В.Гейнц
Приказ от 30.08.2025
№ ш 46-13-93215

РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(часть ООП ООО)

Сургут, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....
- 1.2 Направления воспитания.....
- 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1 Уклад общеобразовательной организации.....
- 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1 Кадровое обеспечение.....
- 3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....
- 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....
- 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....
- 3.5 Анализ воспитательного процесса.....

Календарный план воспитательной работы (приложение)

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) МБОУ СОШ №46 с углубленным изучением отдельных предметов (далее – школа) разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.05.2023 № 74223).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации

на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации: усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей,

традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФОП ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивноеTM, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФОП ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к

правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры. патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФОП ООО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФОП ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России,

символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории

образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 46 с углубленным изучением отдельных предметов города Сургута Ханты-Мансийского автономного округа - Югры основана в 2004 году. Здание школы располагается в 11Б микрорайоне с удобной транспортной развязкой, что обеспечивает доступность школы для детей всего города.

На уровне основного общего образования реализуются программы расширенного и углублённого изучения математики, информатики, экономики, английского языка, физики. Начиная с 5 класса введен второй иностранный язык (немецкий и французский языки).

На уровне среднего общего образования - программы расширенного и углублённого изучения предметов по профилям: социально-гуманитарный (обществознание, история, право, русский язык), математический (математика), социально-экономический (математика, право, обществознание, экономика).

С 2004 года функционируют классы, в которых реализуется программа подготовки курсантов пожарно-спасательного профиля, ориентированная на их дальнейшую службу в органах Федеральной противопожарной службы, Вооруженных силах и МВД РФ. Одна из приоритетных задач, решаемых в этих классах – это формирование гражданского сознания и воспитание патриотического чувства у подрастающего поколения.

В образовательном учреждении ведется активная работа по поиску, поддержке и развитию различных видов детской одаренности (интеллектуальной, спортивной, эстетической и др.) в рамках учебной, внеурочной деятельности и дополнительного образования. Система дополнительного образования представлена техническим, физкультурно-спортивным, художественным и естественнонаучным направлениями.

Создание и развитие особой личностно-развивающей образовательной среды «Школа возможностей» отражается в укладе школьной жизни, который включает в себя организацию основных совместных дел и традиционных событий, объединяющих школьное сообщество яркими и содержательными мероприятиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Создается образовательная среда, в которой условия превращаются в возможности для саморазвития и самообучения ребенка.

В 2022-2023 учебном году обновления в воспитательной работе связаны с новым законодательством в области воспитания. Вместе со всей страной: с 5 сентября каждая учебная неделя в школе начинается с поднятия государственного флага Российской Федерации и исполнения гимна. Церемония проходит каждый рабочий понедельник с 8.00 до 8.10. При благоприятных погодных условиях – на территории ОУ, в холодное время- в актовом зале. Еженедельно согласно графика на общее построение приглашаются параллели классов, в остальных - классные руководители проводят упрощенную церемонию; сформированы две знаменные группы из состава учащихся классов пожарно – спасательного профиля. На Церемонии также проводится награждение отличившихся учащихся, подводятся итоги мероприятий, рассказывается о предстоящих событиях.

В образовательном учреждении создан и функционирует Совет «Первых-46», в который входят учащиеся 5-11 классов. Свою деятельность Совет тесно связывал с Российским движением детей и молодежи и организует работу по привлечению ребят к участию в программах и проектах «Движения Первых». В ВК создана группа Совета, в которой размещаются материалы заседаний, информация для учащихся школы, проводятся онлайн – активности. Члены Совета хорошо проявили себя в системе муниципального органа УС «ШАГ». Ежегодно в сентябре проводятся выборы Президента школы. Члены Совета привлекаются к совместному планированию и реализации проектов общешкольных дел и событий, стремятся активно участвовать в жизнедеятельности города, округа, России. В 2023 году созданы: Медиациентр «В курсе», Центр детских инициатив, Штаб воспитательной работы.

Развитие детских общественных объединений в ОУ направлено на профилактику детского дорожно – транспортного травматизма, обеспечение пожарной безопасности, привлечение учащихся к регулярным занятиям спортом, экологическое воспитание, проявление интеллектуального потенциала школьников. В этом году продолжили свою деятельность детские общественные объединения: отряд юных инспекторов движения (ЮИД) «Главная дорога», дружина юных пожарных (ДЮП) «Экстрим», эко - отряд «Зеленый мир», отряд пожарно – спасательного направления «Огненный вихрь», школьный спортивный клуб «Энергия», Музейный клуб «Традициям – жить!», школьный добровольческий (волонтерский) отряд, юнармейский отряд Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ». Все общественные объединения проявляют активность, участвуют в мероприятиях различного уровня. Деятельность отрядов «Огненный вихрь», «Юнармия» значима и в образовательном учреждении, и в муниципалитете.

Не менее актуальны сегодня и вопросы развития детско – юношеского спорта и реализации Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года. «В нашей школе с 2015 года функционирует школьный спортивный клуб «Энергия». Ежегодно участники ШСК «Энергия» принимают участие в слете школьных спортивных клубов, где систематически становятся победителями и призерами.

Физкультурно - спортивное направление одно из самых востребованных в системе дополнительного образования школы. Секции волейбола, баскетбола, ОФП, плавания и шахмат посещают более 300 учащихся.

Пока на государственном уровне разрабатываются меры, необходимые для того, чтобы с 2023 года обучать детей плаванию как базовому жизнеобеспечивающему навыку, школьный бассейн дает такую возможность в урочной и внеурочной деятельности всем учащимся с 1 по 11 классы. Ежегодно среди учащихся есть победители и призеры в соревнованиях по плаванию различного уровня.

Традиционным стало и участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО, нацеленном на развитие массового спорта и оздоровление нации).

В 1 - 11 классах в рамках деятельности классных руководителей реализовались профилактические программы внеурочной деятельности: «Полезные привычки», «Я принимаю вызов!», «Дети –дорога –жизнь». Традиционны экскурсионные выходы классных коллективов, посещение учреждений культуры (в том числе, с использованием «Пушкинской карты»).

В соответствии с утвержденным в департаменте образования Администрации города Комплектованием учебных групп дополнительного образования сформировано 58 группы 23 объединения дополнительного образования. Создан Центр дополнительного образования по работе с одаренными детьми. Все они включены в систему ПФДО. Реализацию дополнительных

общеобразовательных программ осуществляют 20 педагогических работников согласно штатному расписанию. На основании поданных через систему ПФДО заявлений в группы зачислено 1190 детей. Востребованными являются все направления дополнительного образования, наибольшей популярностью пользуются программы «Робототехника», «Шахматы», «Народные танцы», «Вокальное пение», «Плавание».

В нашем учреждении школьный театр был создан в 2012 году и выпустил со своих подмостков ни одно поколение замечательных актеров. Это театр-мюзикл «Новые горизонты», которым руководит Кранина Анна Сергеевна, педагог дополнительного образования, победитель муниципального и призер окружного этапов конкурса профессионального педагогического мастерства "Сердце отдаю детям".

Ежегодно театр-мюзикл радует зрителей своими премьерами (всего было 14 постановок): «Заколдованный замок» (2012), «Бенберисты» (2013), «Алиса в стране чудес. Возвращение» (2014), «Кьоджинские перепалки» (2015), «Грозовой перевал» (2016), «Муми-тролль, комета и зима...» (2017), «Племянник чародея» (2019), «Чарли и шоколадная фабрика» (2020), «Неделя» (2021), «Молтби» (2022). Свое творчество юные актеры представляют на конкурсных мероприятиях различного уровня, где получают высокую оценку своей работы, становятся победителями и призерами. Помимо этого воспитанники театра участвуют в проведении общешкольных мероприятий, выступают на разных городских площадках.

В нашей школе придерживаются утвержденного Календаря мероприятий, поэтому часть ключевых общешкольных дел привязана к тем или иным датам, например: «День знаний». Традиционно первосентябрьская линейка считается праздником для первоклассников. Но в нашей образовательной организации это не просто торжественная линейка, это ряд мероприятий для учащихся разных уровней обучения (классные часы, беседы с интересными гостями, презентации, игры и т.д.).

«Ноябрьское ключевое дело». К концу ноября мы ежегодно разрабатываем проект, который подводит итог года. Тематика проекта неразрывно связана с тематикой текущего года. Так как во втором триместре в образовательной организации традиционно проводится фестиваль национальных культур «Содружество», то итоговые события Года народного искусства и нематериального наследия России.

В мае ежегодно проводится традиционная церемония чествования лучших учеников «Весна надежд». Почетного звания лучших учеников удостоиваются учащиеся, добившиеся высоких результатов в области науки, спорта и творчества. А «лучшим из лучших» (тем, кто прославил школу на региональном и всероссийском уровне) вручаются статуэтки, дающие и право считаться «Гордостью школы».

С открытия учреждения функционирует пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей «Солнцеград» с количеством детей до 175 человек. Реализуется программа отдыха этнокультурной направленности «Этнонити», в течение которой проводятся следующие мероприятия: открытие и закрытие лагеря, приуроченное к тематике смены, мастер-класс «Изготовление народной куклы», интеллектуальная игра «Что? Где? Когда у хантыйского чувала?», спортивные соревнования «Хантыйские мотивы», викторина «Этно-тур», игра-лабиринт «Найди сокровище», отрядные беседы и презентации «Музыкальные инструменты моего народа», «Традиции моего народа», отрядная беседа «Основы ЗОЖ в традициях народов мира». В адрес педагогов поступает много положительных отзывов от родителей и детей.

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного координирования взаимодействия по развитию личностного потенциала школьников и направлена на согласование позиций семьи и школы в данном вопросе. Некоторые моменты, позволяющие сегодня утверждать, что между школой и семьей устанавливаются партнерские отношения:

- В целях своевременного информирования родительской общественности осуществляется размещение в новостной ленте сайта школы, на школьной странице в социальной сети ВКонтакте информации различной тематики; через мессенджеры направляется информация о текущих событиях, об информационных пабликах, проводится обсуждение вопросов безопасности, здорового образа жизни, обучения и воспитания, профориентации. Для оперативного информирования и связи с

администрацией школы в Сфере созданы группы «Общешкольный родительский комитет» и «Управляющий совет».

В учреждении разработан проект брендинга школы, который направлен на улучшение имиджа нашего образовательного учреждения.

В общеобразовательном учреждении с целью решения задач предупреждения и пресечения антиобщественного поведения несовершеннолетних, устранения причин и условий, способствующих его возникновению, ведется системная и целенаправленная деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Разнообразие форм профилактических мероприятий (акции, фестивали, конкурсы рисунков, газет, плакатов, спортивные соревнования, флеш-мобы, викторины и др.) обеспечивают положительную динамику показателей эффективности профилактической работы:

В школе принято ярко, интересно, творчески проводить праздники: День знаний, День учителя, Последний звонок для выпускников. Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья.

Исходя из вышесказанного, процесс воспитания в МБОУ СОШ №46 с УИОП ориентирован на создание психологически комфортной личностно – развивающей образовательной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов. Уклад школьной жизни включает в себя организацию основных совместных дел и традиционных событий, которые бы объединяли школьное сообщество яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие учащихся;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1. Основные (инвариантные) модули

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

Помимо базовых принципов взаимодействия педагогических работников и обучающихся, изложенных в «Рабочей программе воспитания», процесс воспитания в образовательной организации основывается на специфическом подходе, ориентированном на создание в школе личностно-развивающей образовательной среды и взаимосвязь воспитания и развития личностного потенциала школьников, которая позволяет создать эффективное пространство, пространство возможностей, которое готовит к активности, ответственности, усвоению социокультурных, духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения.

«Основные школьные дела»

Ключевые общешкольные дела – важнейшее направление воспитательной работы школы. Благодаря данному модулю наиболее полно и многогранно раскрывается потенциал образовательной организации. Ключевые общешкольные дела позволяют реализовывать задачи, поставленные в программе воспитания посредством многообразия используемых форм работы и простотой

привлечения родительской общественности. Этот модуль обеспечивает включенность большого количества учащихся, родителей и педагогов, позволяет совместно решать поставленные задачи. В МБОУ СОШ №46 с УИОП традиционно проводятся ключевые общешкольные дела различного уровня

Вне образовательной организации:

Ежегодно наша образовательная организация подключается к реализации тех или иных актуальных городских проектов («Растем вместе», «Три ратных поля России», «Я – гражданин России» и т.д.). Ученики принимают участие в большом количестве акций и проектов, реализуемых Российским движением детей и молодежи, движением «Орлята России» («В порядке», «Веселые старты», «Экологическая культура», «Сила РДДМ», всевозможные дни единых действий).

На уровне образовательной организации:

В МБОУ СОШ №46 придерживаются утвержденного календаря мероприятий, поэтому часть ключевых общешкольных дел привязана к тем или иным датам, например:

«День знаний». Традиционно первосентябрьская линейка считается праздником для первоклассников. Но в нашей образовательной организации это не просто торжественная линейка, это ряд мероприятий для учащихся разных уровней обучения (классные часы, беседы с интересными гостями, презентации, игры и т.д.). Важно создать для всех учеников школы ощущение праздника и причастности: от начала подготовки и украшения школы до момента, когда прозвонит звонок, и они войдут в класс.

Акция «Новогодний переполох» проходит с конца ноября. В это время вся школа тематически украшается. Процесс происходит не на конкурентной основе, как правило, разновозрастные классы объединяются, чтобы оформить ту или иную рекреационную зону. Помимо оформления образовательной среды в «Новогодний переполох» входят и другие мероприятия: съемки видеотропуток, строительство снежных городков, работа «Почты Деда Мороза», презентация творческих проектов новогодней тематики.

Цикл событий, посвященных 9 мая. День Победы - важная дата для любого гражданина нашей страны, поэтому в проектах этого ключевого дела традиционно принимает участие большое количество учащихся и их родителей. В этом учебном году целенаправленно будет организована работа в рамках 80-летия со дня Победы. Проводимые мероприятия всегда отличаются многообразием и разноплановостью, чтобы любой нашел то, где сможет себя реализовать. Ученикам и родителям предлагается принять участие, как в школьных акциях, так и городских, и общероссийских.

«Ноябрьское ключевое дело». К концу ноября мы ежегодно разрабатываем проект, который подводит итог года. Тематика проекта неразрывно связана с тематикой текущего года. Так, например, 2024 год указом Президента РФ был объявлен годом Семьи, потому и наше ключевое дело будет приурочено к событиям ВОВ.

«Предвыборная кампания». В сентябре в муниципалитете всегда проходят выборы делегатов в Школьный актив города. Параллельно с этим в МБОУ СОШ №46 с УИОП выбирается лидер ученического самоуправления на текущий год. В нашей образовательной организации к процедуре выборов подходят серьезно с момента назначения членов избирательной комиссии до инаугурации.

Кроме общеизвестных ключевых общешкольных дел у нас проходят и свои уникальные:

Презентация объединений дополнительного образования «Грани Таланта» традиционно проводится в начале сентября. Это своеобразная ярмарка для учащихся и их родителей, на которой объединения дополнительного образования и детские общественные организации демонстрируют свои возможности и привлекают в свои ряды новых воспитанников.

«Школьная спартакиада» – комплекс ежегодных физкультурно – спортивных соревнований: «Папа,мама,я –спортивная семья», «Золотая осень», «Веселые старты», направленных на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

Церемония чествования лучших учеников «Весна надежд». В мае перед окончанием школы мы подводим итоги года и награждаем тех учащихся, кто добился высоких результатов в науке, творчестве, спорте или социальной деятельности. Это красивая церемония, куда приглашаются ученики и их родители. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в

общешкольном коллективе.

На уровне классов:

В первую очередь, на уровне классов происходит делегирование полномочий для участия в общешкольных коллективных делах, выбираются представители в то или иное направление работы над делом. После его проведения проходит обязательная рефлексия. Помимо этого в классах существует своя система традиционных дел: тематические классные часы, День именинника, Посвящения (в первоклассники, пятиклассники и старшеклассники), свои особенные мероприятия, например, «Арбузник».

На уровне учащихся:

Вовлечение каждого ребенка в процесс работы над ключевым общешкольным делом – важная задача, которая стоит перед классным руководителем, воспитательным отделом, социальными работниками и психологической службой. Необходимо найти именно ту нишу, где ученик будет чувствовать себя максимально комфортно и при этом значимо: кому-то нравится выступать перед аудиторией, другие же предпочтут написать текст или оформить выставку. Необходимо создать условия, чтобы у ребенка был этот выбор, провести разъяснительные беседы, помочь включиться в процесс в том амплуа, в котором наиболее удобно. Если у ребенка есть желание, но нет соответствующих навыков – помочь освоить новое.

«Классное руководство»

Роль классного руководителя становится ключевой, поскольку он теперь не просто организует воспитательный процесс в классе, а включается в общую работу по управлению качеством образования ([Методические рекомендации Минпросвещения от 12.05.2020](#) по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях). В итоге общие задачи школы становятся четкими рабочими задачами классного руководителя.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с педагогическими работниками, осуществляющими учебную и воспитательную работу в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Инструментом, который помогает планировать воспитательную работу, является дорожная карта классного руководителя, форма которой установлена локальным нормативным актом образовательного учреждения.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе, отражении ярких моментов в портфолио класса;
- в рамках направления «Современное образование» проекта Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» реализация образовательной программы «Социально-эмоциональное развитие детей», способствующей развитию личностного потенциала каждого ребёнка, формированию умений делать самостоятельный выбор, принимать ответственные решения и совершать поступки.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- применение техники «Соглашение» в целях создания и поддержки эмоционально – интеллектуальной среды в классе, развития у учащихся способностей идентификации, понимания использования эмоций в решении задач, развития навыков общения, ответственного принятия решения.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, применение техники «Измеритель эмоций» в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями), с учителями - предметниками, а также (при необходимости) – со специалистами ППС.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа, направленная на заполнение личных портфолио учащихся, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через профилактические беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые профилактические мероприятия и организацию индивидуальной профилактической работы; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями – предметниками и педагогическими работниками:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса или отдельных учащихся по итогам учебных периодов (четвертей, полугодий);

- привлечение учителей- предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

- в рамках деятельности методического объединения классных руководителей участие в работе педагогических обучающихся сообществ (ПОС) - площадок командного обучения, оценки, планирования и рефлексии по вопросам социально – эмоционального развития и развития личностного потенциала учащихся.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- реализация программы профессионального развития педагога по организации профессионального взаимодействия с родителями (36 ч.);

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения их детей на уровне класса и образовательного учреждения;

- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

«Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит

им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

Познавательная деятельность

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Scaich», «Функциональная грамотность: учимся для жизни», «Робототехника», «Конструирование», «Интеллектуальный Олимп», «Юный программист», «Экспериментикум».

Художественное творчество

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Культура для школьников», «Вокально-хоровая культура», «Эстрадный вокал», «Народный танец», оркестр шумовых инструментов, театр-мюзикл «Новые горизонты».

Проблемно-ценностное общение

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты», «Интеллектуальный клуб».

Туристско-краеведческая деятельность

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Югра – жемчужина Сибири», «Зеленый мир».

Спортивно-оздоровительная деятельность

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Дети – дорога- жизнь», «Я принимаю вызов!», «Президентские игры», Спортивный клуб «Энергия», «Шахматы», «Волейбол», «Баскетбол», «ОФП», «Плавание».

«Урочная деятельность»

Любой урок как звено системы обучения обладает определённым воспитательным потенциалом – совокупностью имеющихся возможностей для воспитания учащихся.

Цель воспитания сегодня - социализация и жизненная адаптация развитие коммуникативных возможностей воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию формирование гражданской позиции, любви и уважения к ценностям отечественной культуры.

Стратегическим направлением обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся

образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии МБОУ СОШ № 46 с УИОП видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Реализация воспитательного потенциала урока педагогами МБОУ СОШ №46 с УИОП предполагает следующее:

- Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение).
- Одним из эффективных средств усиления воспитательной функции урока является **проблемное обучение**. Творческое мышление, самостоятельное решение проблемы – одно из основных условий превращения знаний в убеждение.

Активное использование проектного метода, который позволяет приобретать навыки групповой деятельности, т.е. в ходе работы над проектом ребятам приходится устанавливать социальные контакты (распределять обязанности, взаимодействовать друг с другом), адекватно оценивать себя и других. Эта работа оказывает огромное влияние как на отдельного школьника в плане развития его самостоятельности, так и на коллектив в целом, поскольку достижение единой цели очень сплачивает детей, формируются умения работать в команде.

Основные традиции воспитания в школе дополняются развивающейся системой наставничества, созданием профессиональных обучающихся сообществ, деятельность которых направлена как на содержательные дополнения в компонентах ЛРОС (организационно-технологическом, социальном и пространственно-предметном), так и на решение задач по использованию в воспитательном процессе ресурсов,

Данный раздел рабочей программы воспитания может быть обогащен следующими блоками, реализующими воспитательный потенциал школьного урока.

1. Проведение уроков, на которых у детей формируются компетенции «4К», как имеющих межпредметное содержание, где отсутствуют единственно верные ответы и единственно верные алгоритмы решений, а обязательными в ходе решения являются обсуждения и групповые формы работы. Такие уроки способствуют активизации познавательной деятельности детей, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, развивают навык самостоятельного решения теоретических проблем, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл.).

2. Применение технологий: – смешанного обучения (Blended learning), при котором предполагается использование ИКТ во время урока, при выполнении заданий дома, для коммуникации учителя и учеников; – перевернутого обучения (Flipped learning), при котором привычные формы работы дома и в классе меняются местами (учащиеся изучают материал дома, а в классе выполняют практическую работу). Данные технологии позволяют активизировать интерес учеников, предоставляют возможность научиться самостоятельно решать теоретические проблемы, генерировать и оформлять собственные идеи, уважительно относиться к идеям других (1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл.).

3. Использование на уроках системы формирующего оценивания, которая позволяет акцентировать внимание не только на оценке результата, но и на процессе поиска решения, а также включить учеников в оценку собственных усилий и проектирования своего развития как в плане академических знаний, навыков, так и в межпредметных умениях, например, работать в команде, общаться, вести дискуссию и т. п. Использование такой организации уроков поддерживает мотивацию детей к получению знаний и помогает установлению доброжелательной атмосферы во время урока, так как ребята становятся соавторами в создании правил работы, что способствует самоорганизации (1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл.).

4. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, в том числе посредством использования технологии «Ненасильственное общение» (1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл.).

5. Использование на уроках инструментов «Градусник настроения», «Пирамида повелителя эмоций», (представленные в УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста») способствует тому, чтобы развивалась способность к соблюдению общепринятых норм поведения, принципов учебной дисциплины, самоорганизации каждого. Инструменты обращают внимание учеников на их внутреннее состояние с точки зрения его пользы и эффективности для решения поставленной задачи – ребята учатся продуктивным способам работы как в индивидуальном, так и в командном формате, и во взаимодействии с другими детьми, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, инструменты помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (1-4 кл.)

6. Использование на уроках инструмента «Квадрат настроения» (представленного в УМК «Развитие личностного потенциала подростков») способствует тому, чтобы во время урока сохранялась рабочая дисциплина и развивалась способность к самоорганизации каждого ребенка индивидуально. Инструмент обращает внимание учеников на их внутреннее состояние с точки зрения его пользы и эффективности для решения поставленной задачи – ребята учатся продуктивным способам работы как в индивидуальном, так и в командном формате, и во взаимодействии с другими детьми, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, инструменты помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл.).

7. Использование воспитательных возможностей содержания литературных отрывков и мультфильмов с целью обсуждения примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности на материале содержания Хрестоматии по развитию личностного потенциала, развивающего просмотра мультфильмов в проектах «Смотрим вместе», «Эмоциональный интеллект ребенка». Такие формы работы привлекают внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых литературных отрывков и мультфильмов, помогают организовать обсуждение и выработку отношения к социально значимой информации (1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл.).

8. Организация проектной деятельности в командах учеников с помощью онлайн-гида по развитию навыков общения и командной работы «4 сезона». Исследуя проблематику разной направленности (создание сайта и чат-бота, исследование и решение проблем города, решение экологических проблем), дети не только повышают качество знания предметного материала, но и учатся самостоятельно регулировать свою работу, работать в команде, ставить цели и достигать их. Групповая работа или работа в парах учит командной работе и взаимодействию с другими детьми, взаимодействие с разными одноклассниками в команде дает школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (5-9 кл., 10-11 кл.).

9. Использование инструментов персонализированного образования, в том числе шкалирование целей (позволяющее ученику быть более автономным, понимать свой маршрут обучения и продвигаться в освоении содержания в собственном темпе), схемы оценивания

(помогающей ученику сконструировать образ желаемого результата при создании конкретного учебного продукта и определить необходимые для этого ресурсы).

«Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

На уровне образовательной организации и классов:

Самоуправление осуществляется посредством деятельности учащихся по вовлечению в деятельность детского движения «Орлята России», ученического самоуправления в классах. Так же деятельность самоуправления реализуется через деятельность временных творческих групп, отвечающих за подготовку конкретных мероприятий класса, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных.

На уровне обучающихся:

Самоуправление реализуется через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел, через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

«Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

«Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставах общественных объединений. Правовая основа является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- Дружина юных пожарных «Экстрим». Целью отряда является совершенствование системы обучения детей мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре. В работе используются такие формы работы, как создание и распространение наглядно-изобразительных тематических материалов, листовок и брошюр, проведение тематических выставок, линеек, смотров, спортивных игр, агитбригад, посещение экскурсий и т.д. Традиционно ребята проводят Акцию "Безопасный Новый год", участвуют в

ежегодном муниципальном творческом конкурсе ДЮП, Региональном конкурсе "Доблесть, мужество, честь".

- Отряд ЮИДД «Главная дорога». Цель- вовлечение учащихся, педагогов, общественности в целенаправленную и систематическую работу по профилактике ДТП, пропаганда безопасного поведения участников дорожного движения. Формы работы: коллективно - творческие, прикладные, обучающие, наглядные, игровые.

- Эко-отряд «Зеленый мир». Экологический отряд – объединение школьников, добровольно изъявивших желание осуществлять общественно-полезную деятельность природоохранного характера. Цель - воспитание нравственной и экологической культуры; развитие творческих способностей каждого члена Эко-отряда через участие в конкретных делах. В основе деятельности: организация практической трудовой и природоохранной деятельности (благоустройство прилегающих территорий, трудовые десанты и т.д.); проведение научно-познавательной деятельности (участие в конкурсных программах исследовательского характера, экспедиции, экскурсии); организация просветительской деятельности Эко-отряда (выступление на классных часах, во время проведения предметных недель и т.д.; Участие во Всероссийском конкурсе «На старт- эко-отряд»; участие в конкурсных программах города и округа; пропаганда деятельности Эко-отряда в средствах массовой информации.

- Школьный добровольческий (волонтерский) отряд "От сердца к сердцу". Целью создания отряда является развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность. Пропаганда здорового образа жизни является неотъемлемой частью работы волонтеров среди сверстников. Очень важным является и формирование здоровой жизненной позиции самих волонтеров, формирование у них стойкого мотивированного отказа от употребления психоактивных веществ.

Достижение цели происходит через такие виды деятельности, как:

- оказание конкретной помощи учащимся, окружающим, социуму, охрана окружающей среды;
- разработка и реализация социальных проектов, мероприятий и акций;
- пропаганда здорового образа жизни;

В деятельности отряда: проведение классных часов по профилактике ПАВ, по пропаганде здорового образа жизни. Проведение акций "Здоровое сердце", "Веселая перемена", "Сладкое письмо солдату", сбор корма для приюта "Дай лапу". Проведение флешмобов, уроков Добра. Участие в конкурсах

- Школьный интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?» создан с целью развития и поддержки интеллектуального потенциала учащихся школы. Его занятия проходят, как правило, в форме тренировок по различным направлениям интеллектуальных игр, а так же участия в турнирах и соревнованиях различного уровня. В рамках муниципальных сезонов интеллектуальных игр ребята участвовали в "Зимнем турнире" и "Кубке главы города".

- Школьный музей «Традициям – жить!». Программа деятельности данного школьного объединения носит научно-познавательный характер и рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с учащимися 1-11 классов. Занятия проходят во внеурочное время один раз в неделю, и осуществляют взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования. Цель: привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям.

Работа и занятие в музее является одной из форм работы по развитию творческой самодетельности и общественной активности учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды исторических материалов, имеющих воспитательную и научно-познавательную ценность. Тесно связанный с уроками истории, изобразительного искусства, обществознания, литературы, географии, биологии, экологии, химии, физики, а так же со всем образовательным процессом школы, музей создаёт благоприятные условия для индивидуальной и коллективной творческой деятельности учащихся. Он способствует привитию им умения самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке научной и политической информации. Занятия по программе нацелены на формирование у школьников устойчивого интереса к музееведческой деятельности. Именно поэтому необходимо организовать посещение детьми самых разных музеев, где будет происходить их знакомство с приёмами экспонирования, атрибутикой и художественным оформлением.

- Отряд патриотического направления «Юнармия». Цель: развитие у молодёжи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному появлению в различных сферах жизни общества. Отряд «Юнармия» участвует в различных мероприятиях по военно-патриотическому и спортивному воспитанию. Таких, как День героев Отечества, митинги, посвященные Дню памяти воинам-интернационалистам, Дню солидарности и борьбы с терроризмом, соревнования по военно-прикладным видам спорта: «Резерв», «Призывник» и т.д.

«Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа реализуется в процессе обучения, внеурочной деятельности, в условиях взаимодействия школы с другими социальными структурами: семьей, профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями. В младших классах происходит знакомство с миром профессий, с профессиями своих родителей, организуются мероприятия по освоению простых трудовых навыков (дежурство по классу, помощь в библиотеке, участие в озеленении пришкольной территории).

«Организация предметно-пространственной среды»

Современная школа-это место, где обучающийся получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Большую часть времени ребенок проводит в школе. Значит, развитие обучающегося во многом зависит от рациональной организации предметно-развивающей среды в школе. Здесь все имеет значение: цвет стен, мебель, разделение пространства на функциональные зоны, наличие места для самостоятельных игр и уединения обучающегося.

Предметно-пространственная среда при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы, как:

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- оформление коридоров и рекреаций, зонирование рекреационного пространства.
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности школьников, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми.
- коллективные работы по обновлению декоративной отделки интерьера школы – воплощение дизайнерских идей обучающихся, изостудии «Волшебная кисточка»;
- размещение на регулярно сменяемых экспозиций в коридоре начальной школы: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.

В образовательном учреждении реализуются проекты с учетом Инструкции по оформлению школьных пространств (письмо Министерства просвещения РФ от 11.07.2023 №СК-468/15 «Об оформлении пространств образовательных организаций»:

- оформление коридоров и рекреации школы;
- зонирование рекреационного пространства под турнирные шахматные зоны;
- создание пространства «Открытой стены», с установкой меловой доски в рекреации 1 этажа, которая позволяет выражать мысли, идеи обучающихся;

В фойе 2 этажа оформлен зимний сад: разработка эскизов оформления зимнего сада, разработка дизайна школьной скамьи для зоны отдыха в зимнем саду; озеленение школьного интерьера с использованием комнатных растений. В планах - подготовка табличек с названием растения и его описания.

За время работы совместно с педагогами, обучающимися и техническим персоналом, было выполнено ландшафтное обустройство территории школы, насаждение зелёных газонов, ярких цветников, клумб.

Привлечение преподавателей, учащихся к посадке растений (в том числе, выращивание петунии), к созданию клумб, цветников, живых изгородей, поддержанию чистоты территории школьного участка, и другим видам несложных работ способствует формированию доверительного общения внутри коллектива, а также приучает школьников к созидательному труду.

На территории школы размещено оборудование спортивного комплекса под открытым небом, которые позволяют развитию выносливости и силы, создают условия для укрепления здоровья подрастающего поколения.

- Педагоги дополнительного образования и обучающихся МБОУ СОШ №46 с УИОП занимаются событийным дизайн – оформлением пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, фотозон, собраний, конференций и т.п.);

- В школе принято ярко, интересно, творчески проводить праздники: День знаний, День учителя, Последний звонок для выпускников. Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья.

«Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ СОШ №46 с углубленным изучением отдельных предметов предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательном учреждении эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической

и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Для обеспечения вышеперечисленных условий в образовательном учреждении ежегодно разрабатывается План профилактических мероприятий, охватывающих 14 направлений деятельности с учащимися и их родителями (законными представителями), с педагогическими работниками. В план включает в себя и мероприятия муниципального Межведомственного профилактического плана, что дает возможность выстроить комплексное взаимодействие с учреждениями системы профилактики города. Так к проведению профилактических мероприятий привлекаются социальные партнеры: Центр медицинской профилактики и общественного здоровья г.Сургута, СКПНД г. Сургута, учреждения здравоохранения г.Сургута, УМВД и ГИБДД г.Сургута.

Формами работы с учащимися и их родителями (законными представителями) являются лекции, беседы, информационные пятиминутки, викторины, семинары, просмотр видеороликов и видеофильмов с обсуждением, тренинги, акции, конкурсы.

Классные руководители организуют профилактическую работу в классах на основе своих планов воспитательной работы, ведут Журналы инструктажей по ТБ и Журналы профилактической работы. Учителями физической культуры и ОБЗиР проводятся уроки и тренинги по безопасности, включая обучение действиям в экстренных ситуациях (пожар, землетрясение и т.д.), а также обучение основам первой помощи.

В образовательном учреждении действуют: Психолого- педагогическая служба, Психолого-педагогический консилиум, Школьная служба примирения, Центр здоровьесбережения (упразднен с 01.01.2025г.). В организации профилактической работы существенную помощь оказывают детские общественные объединения: Отряд ЮИДД «Главная дорога», ДЮП «Экстрим», Добровольческий (волонтерский) отряд «От сердца к сердцу».

Для родителей учащихся проводятся индивидуальные, групповые и общешкольные встречи , на которых обсуждаются темы безопасности, профилактики буллинга, зависимостей и других актуальных вопросов. Оказывается помощь родителям в развитии навыков общения с детьми на темы безопасности, чтобы они могли открыто обсуждать с ними важные вопросы и поддерживать доверительные отношения.

Для обеспечения безопасных условий в учебных помещениях организованы контроль доступа на территорию школы, наличие охраны и системы видеонаблюдения.

На сайте образовательного учреждения созданы разделы, направленные на безопасность и профилактическую работу. Памятки, информационные материалы размещаются также в группе школы в ВК и в ученических и родительских группах мессенджерах («Сферум»). Это помогает родителям лучше понять, как поддерживать безопасность своих детей и как реагировать на потенциальные угрозы.

Профилактика и безопасность действительно являются важными аспектами работы учреждения, все предпринимаемые меры основаны на уважении к правам учащихся и соблюдении законодательства.

«Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников

осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Родительские комитеты классов, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации их детей на уровне класса и образовательного учреждения;
- Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации учащихся;
- Общешкольные родительские конференции – проводятся не реже 1 раза в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом;
- Общешкольные родительские собрания проводятся в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;
- создание школьного информационного портала «Ответственный родитель» для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей в онлайн-режиме;
- разработка, апробация и реализация не менее 5 программ повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания для эффективного выполнения роли участника образовательных отношений;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- «День открытых дверей», Презентация курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления об организации образовательной деятельности в школе;
- акции «Зеленый двор», «Чистый двор» по совместному (педагоги, родители и учащиеся) благоустройству территории образовательного учреждения.

На индивидуальном уровне:

- ежегодное чествование родителей учащихся, добившихся высоких результатов в интеллектуальной, творческой, спортивной или социальной деятельности;
- работа специалистов ППС по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- вовлечение родителей в событийное пространство уклада школьной жизни через совместную деятельность педагогов, родителей и учащихся (совместность, СО-бытие);
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

«Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с

представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместители директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе, классные руководители (52 класса), педагоги – предметники, педагоги- организаторы, социальный педагог, педагоги- психологи, педагоги дополнительного образования.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

<https://shkola46surgut-r86.gosweb.gosuslugi.ru/>

Устав школы

Локальные акты:

- Положение о Совете «Первых-46»
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ
- Положение об Управляющем совете
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о волонтерском движении
- Положение о лучшем классе
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»
- Положение о Штабе воспитательной работы и др.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- похвальная грамота «Лучшему классу года»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5. Анализ воспитательного процесса МБОУ СОШ №46 с углубленным изучением отдельных предметов за 2023-2024 учебный год

В 2023-2024 учебном году система воспитательной работы была осуществлена в соответствии с Рабочей программой воспитания учащихся, являющейся обязательной частью основной образовательной программы учреждения, в которую были внесены изменения в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения. Практическая часть реализовывалась на основании утвержденных Календарных планов воспитательной работы НОО, ОО, СОО согласно 12 модулям: «Основные школьные дела», «Классное руководство и наставничество», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Урочная деятельность», «Самоуправление», «Внешкольные мероприятия», «Детские общественные объединения», «Профориентация», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика и безопасность», «Взаимодействие с родителями», «Социальное партнерство».

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- отчет-анализ работы советника директора по воспитанию и работе с ДОО, педагогов-организаторов, руководителей методического объединения, педагогов дополнительного образования, руководителей детских общественных объединений;
- отчет-анализ работы социальных педагогов, педагогов-психологов;
- результаты мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся;
- справки по итогам посещения занятий внеурочной деятельностью, занятий объединений дополнительного образования, воспитательных мероприятий.

Анализируя организуемый в школе воспитательный процесс в 2023-2024 учебном году, педагогический коллектив поставил единую цель воспитания: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В целях координации воспитательной работы в школе, профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, формирования общепринятых норм культуры поведения, пропаганды здорового образа жизни, в рамках реализации проекта «Образование», проекта «Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями», на основании Рабочей

программы воспитания образовательного учреждения и календарного плана воспитательной работы на 2023-2024 учебный год был создан Штаб воспитательной работы (приказ от 01.09.2023г. №Ш46-13-895/3)

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №46 с углубленным изучением отдельных предметов ориентирован на создание психологически комфортной личностно – развивающей образовательной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов. Одним из показателей динамики личностного развития учащихся является определение рейтинга жизненных ценностей выпускниками 4-х, 9-х и 11-х классов. Проведение данной диагностики в этом учебном году позволило выявить в целом стабильность показателей: анкетированные 2023-2024 года выделяют в приоритете ценности семьи, здоровья, работы и любви в противовес материальной ценности «деньги». Для ребят важны семейные, теплые отношения, семейные традиции и взаимопонимание между членами семьи. В основные ценности вошла работа, что может говорить о том, что для учащихся является важным выбор будущей профессии и поиск своего предназначения, а следовательно, ценностным становится образование и здоровый образ жизни.

Состояние основных сфер совместной деятельности детей и взрослых проанализированы по направлениям воспитания Рабочей программы НОО, ООО, СОО:

Модули «Самоуправление», «Основные общешкольные дела», направления деятельности детских общественных объединений тесно взаимосвязаны и позволяют участникам образовательных отношений выстраивать воспитательное пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации.

В 2023-2024 году в МБОУ СОШ № 46 с УИОП в ученическом самоуправлении произошла реорганизация в связи с открытием первичного отделения «Движение Первых» и «Центра детских инициатив».

В «Совет Первых 46» входят учащиеся 5-11 классов. Свою деятельность Совет тесно связывает с Российским движением школьников и организует работу по привлечению ребят к участию в программах и проектах РДДМ. В ВК создана группа Первичного отделения МБОУ СОШ № 46 с УИОП и школьная группа, в которых размещаются материалы заседаний, информация для учащихся школы, проводятся онлайн – активности. Члены Совета хорошо проявили себя в системе муниципального органа УС «ШАГ». Ежегодно в сентябре проводятся выборы Президента школы. В этом году должность была переименована в «Председателя».

Члены Совета привлекаются к совместному планированию и реализации проектов общешкольных дел и событий, стремятся активно участвовать в жизнедеятельности города, округа, России. В течение учебного года при участии «Совета Первых 46» были проведены следующие мероприятия: Дебаты кандидатов на пост делегатов в школьный актив города, выборы делегатов. Фестиваль «Содружество». Акции РДДМ и «Навигаторы детства: посвященные памятным датам, «Дням единых действий», Дню учителю, Дню Отца, Дню Матери, Дню науки, Дню книгодарения, «В порядке». Участив в акциях и проектах РДДМ: « В гостях у ученого», «Хранители памяти», «Зарница 2.0», «Спартакиада Первых», организация конкурса-бала «Сказка на новый лад», Акция «Папа в Топе», Акция «Читай с Первыми», Мастер-классы и веселые старты в честь открытия «Года семьи», ведение социальных сетей, ведение "Школьные вести", участие в "Лидеры Югры. Первые", участие в "Лидер XXI века", "Ученик года", «Всероссийский форум президентов школ».

Лидер ученического самоуправления «Совет Первых 46», Замятина Елена, приняла участие в различных проектах реализуемые «Движением Первых»: первое место в муниципальном этапе конкурса «Лидеры изменений Югры. Дети». Призер регионального этапа «Всероссийский форум президентов школ», победитель в муниципальном этапе «Ученик года» в номинации «Интеллект года».

Среди проблем, с которыми сталкиваются ребята: отсутствие внутришкольной подготовки активистов ученического самоуправления, недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления вне зависимости от возраста и класса. На качество деятельности также влияет загруженность учащихся учебной деятельностью и дополнительными занятиями, обучение

некоторых из них во вторую смену. Изменение ситуации члены Совета видят в развитии интерактивного управления работой «Совета Первых 46» посредством групп в социальных сетях, размещении информации о деятельности ученического самоуправления на стендах и сайте школы, еженедельном обновлении содержания, разработке и внедрении системы обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений.

В системе РДДМ количество зарегистрированных учащихся - 450 человек, из них больше всего учащихся 7-11 классов. Анализ деятельности школьного отделения показал, что, несмотря на увеличение количества мероприятий РДДМ, в которых принимают участие учащиеся, процент таких ребят по-прежнему не велик. Причинами противоречий является недостаточная осведомленность ученического и педагогического коллективов о направлениях и возможностях Российского движения школьников, а также трудная регистрация в проектах и на сайте. Доступ куратора в первичном отделении был открыт только в начале мая. Для устранения данных противоречий требуется включение в план работы выступление на педагогическом совете, проведение тематических ознакомительных встреч с классами, создание дайджеста проектов РДДМ, привлечение ребят в состав РДДМ. Активно привлекаются и учащиеся начальной школы к проекту «Орлята России», организуется прохождение треков и получение значков. В настоящее время зарегистрированы 100% педагогов, оказана методическая помощь, советником проведено мероприятие «Посвящение в Орлята» в 3 «А» классе. Но программа «Орлята России» выполняется не всеми классными руководителями в связи с большой нагрузкой учителей и техническими проблемами с сайтом.

В каникулярный период на базе МБОУ СОШ № 46 с УИОП осуществляет работу пришкольный лагерь " Солнцеград". Охват обучающихся на базе школы - в летний период 175 человек, весна, осень -150 человек.

В соответствии с утвержденным Календарным планом воспитательной работы в учреждении организуются мероприятия, представляющие традиционные ключевые общешкольные дела и инициированные в связи с определенными датами или событиями, например:

День знаний

Мероприятие прошло на достойном уровне. В рамках Дня Знаний были проведены четыре торжественные линейки для всех параллелей. На мероприятии для 1 и 11 классов присутствовали депутат думы ХМАО Урванцева И.А. и директор департамента образования Замятина И.П. Линейку вели ученики 11А класса Георгий Перельман и Екатерина Доценко.

Юбилей МЧС профиля

20 октября в театре СурГУ состоялся большой праздник: 25-летний юбилей классов пожарно-спасательного профиля. На нем присутствовали представитель Центрального аппарата МЧС России, полковник П.В. Несмелый, заместитель губернатора Ханты-мансийского автономного округа-Югры А.А. Тиртока, Первый заместитель начальника Главного управления МЧС России по Ханты-Мансийскому автономному округу –Югре, полковник С.Ю. Антонов, директор департамента образования Администрации города Сургута И.П. Замятина, заместитель Главы города Сургута А.Н. Томазова. Организация мероприятия значительно усложнилась тем, что его курировали сразу два ведомства – департамент образования и министерство МЧС. Несмотря на это, мероприятие прошло на очень высоком уровне.

День матери

Ведущими концерта выступили Алиса Сотникова и Терехов Вадим. Традиционно в мероприятии были задействованы ребята-участники творческих коллективов школы (ансамбль танца «Сувенир», оркестр Карла Орфа «Капель», ансамбль эстрадного вокала «Лучики», театр-мюзикл «Новые горизонты»)

Фестиваль «Содружество»

Фестиваль «Содружество» в этом году был посвящен творчеству народов России – классные коллективы представляли народные песни и танцы. Уровень подготовки участников был неравномерным. Некоторые коллективы готовились заблаговременно, тогда как другие – в последние дни, что сказалось на качестве их выступления. В этом учебном году четыре класса не участвовали в фестивале (7Е, 8Б)

На фестивале выявлялись победители по параллелям. Ими стали:

III место – 1В, 2Б, 3В, 4А, 5Д, 6Б, 6А, 7Б, 7В, 8Г

II место – 1А, 1Г, 2В, 3Б, 3Е, 4Б, 5Б, 6Д, 7Д, 8Д

I место – 1Б, 1Д, 2А, 2Г, 3А, 3Д, 4В, 5Г, 6В, 7Г, 8А, 8Е

Смотр строя и песни

21 февраля в МБОУ СОШ № 46 с углубленным изучением отдельных предметов проходил конкурс «Смотр строя и песни – 2024», посвященного «Дню защитника Отечества». В конкурсе приняли участие учащиеся 1-11х классов, всего 51 класс. Места распределились следующим образом:

- 1 классы: 1 место – разделили все классы;
- 2 классы: 1 место – 2б, 2 место – 2а, 3 место – 2д, е;
- 3 классы: 1 место – 3в, 2 место – 3г, 3 место – 3а, б;
- 4 классы: 1 место – 4г, 2 место – 4в, 3 место – 4б;
- 5 классы: 1 место – 5г, в, 2 место – 5д, 3 место – 5в 4 место – 5б, 5 место- 5а;
- 6 классы: 1 место – 6а, г, 2 место – 6б, е, 3 место – 6в, 4 место- 6г, 5 место – 6д;
- 7 классы: 1 место – 7а, 2 место – 7е, 3 место – 7в, г;
- 8 классы: 1 место – все 8 классы
- 9 классы: 1 место – 9г, 2 место – 9а, 3 место – 9б;
- 10-11 классы: 1 место – 11б, 2 место – 10б, 3 место – 11а, 4 место – 10а.

Отмечается серьезная подготовка классов к традиционному мероприятию. Учащиеся классов пожарно –спасательного профиля были членами жюри смотра. На муниципальном уровне образовательное учреждение затем представляли 4г (4 место) и 10в (победители).

Концерт к 23 февраля

Ведущие мероприятия- Алиса Сотникова и Татьяна Тихомирова. Концерт был приурочен к открытию года семьи в России и в рамках него состоялась премьера мюзикла «Счастливый отец» театра-мюзикла «Новые горизонты», помимо этого выступали студийцы творческих коллективов школы и другие одаренные учащиеся МБОУ СОШ №46. Мероприятие прошло не так хорошо, как хотелось бы. Коллектив эстрадного вокала «Лучики» не вышел вовремя на сцену, в связи с чем у ведущих (учениц 7-го класса возникла заминка, организаторам пришлось из-за кулис урегулировать проблему), помимо этого фонограмма одной из участниц не воспроизвелась во время концерта, в результате чего Екатерине Крючковой пришлось исполнить песню акапельно. Следует отметить, что возможности отрепетировать весь концерт у участников и организаторов не было – все коллективы не смогли собраться в удобное всем время (учатся в разные смены).

Помимо концерта 24.02.2023г. в рамках месячника оборонно- массовой работы для **учащихся начальной школы были** организованы физкультурно-спортивные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества: «Перестрелка» для 4-х классов с участием родителей, «Веселые старты на воде» для 1-2-х классов; «Серебряные коньки» для учащихся 3-х классов и их родителей. Все, что происходило в этот день, было наполнено радостью, счастливыми моментами и дружеской атмосферой. Будем надеяться, что такие события станут доброй традицией, а папы наших учащихся станут частыми гостями школы №46.

Концерт к 8 марта

Учащиеся активно принимали участие в концерте. Ведущими выступили Семён Левенко и Егор Гнидец. Выступали коллективы дополнительного образования школы: «Звездная лестница», «Сувенир», «Новые горизонты». Организаторы учли недочеты и замечания предыдущего концерта и мероприятие, приуроченное к Международному женскому дню, прошло достойно.

Юбилей школы «2004-2024: от года к году»

2024 год- год 20-летия нашего образовательного учреждения. В рамках подготовки и проведения данного события организовано проведение ряда событий. Так 4.05.2024 г. для учащихся и их родителей были проведены: общешкольная родительская конференция, на которой была представлена 20-летняя история школы; Мастер- классы по робототехнике, шахматам, программе «Scratch», «Рисуем логотип юбилейного года», «В мире народных инструментов»; физкультурно – спортивные состязания «Веселые старты на воде» , «Семейный волейбол»; интеллектуальная игра «Семейный квиз»; театральное занятие «Куклы времен Великой Отечественной войны». Открытие юбилейного года совпало с проведением ежегодной Декады Памяти, поэтому в мероприятия были включены тематические блоки, подготовлен «Вальс Победы». Данное событие получило хорошую оценку со стороны участников, так же звучали просьбы чаще устраивать такие мероприятия, которые способствуют развитию связи семьи и школы, позволяют лучше понять друг друга, найти общие подходы в воспитании и обучении учащихся.

«Весна надежд»

Мероприятие проводилось для поощрения учеников, добившихся высоких результатов в области науки, творчества или спорте. Среди учеников, помогавших в мероприятии, следует отметить ведущих: Екатерину Доценко, Вадима Терехова, Алису Сотникову, Семёна Левенко, Егора Гнидца, Михаила Лукьянова, статистов:

Это было девятое подобное мероприятие, которое стало для школы традиционным. Мероприятие проводилось в конференц-зале Сургутского Государственного Университета, что позволило принять большее количество учащихся и родителей.

На мероприятии вручались благодарственные письма родителям достойных учеников. Всего было вручено 490 грамот и благодарственных писем. Ребята, победившие на олимпиадах и конкурсах окружного и общероссийского значения, награждались специальным призом – статуэткой надежды. Всего на церемонии было вручено рекордное количество статуэток – 34. Их обладателями стали: Беляев Вениамин, Булько Елена (9А), Бурячок Георгий (11Б), Васютина Кира (11Б), Винокуров Родион (11А), Высоцкая Екатерина (8а), Гнидец Егор (9А), Гуляев Егор (10А), Доценко Екатерина (11А), Клименко Софья (8В), Козлов Андрей (10А), Козлов Илья (9Г), Коршунова Алёна (10Б), Кушкина Таисия (3Е), Лагига Артем (11А), Левенко Семён (9А), Лукьянов Михаил (9А), Осипова Елизавета (11Б), Пельке Константин (7Г), Перельман Георгий (11А), Покрывалова Антонина (11В), Салмин Павел (11А), Северин Данила (10А), Сидоренко София (8А), Слета Евгений (11В), Сотникова Алиса (7Д), Стародубова Кристина (7Г), Стасив Анна Андреевна (8Г), Терехов Вадим (10А), Тихомирова Татьяна (7Г), Тухватуллина Алия (11А), Фаттахов Наиль (11А), Фролов Георгий (8А), Шилова Юлия (7Г)

Последний звонок

100% учащихся присутствовали на мероприятии. Некоторые ребята принимали активное участие в процессе подготовки. Ведущими на празднике 11 классов выступили: Перельман Георгий, Доценко Екатерина (11А), Осипова Елизавета, Самира (11Б), Покрывалова Антонина и Серегин Роман (11В). Мероприятие прошло достойно, украшением праздника стал яркий номер-сюрприз от родителей выпускников.

Линейку для выпускников 9-х классов вели Семен Левенко, Егор Гнидец, Казанина Валерия (9А) и Крючкова Екатерина (9Е). На этом мероприятии стоит отметить слаженную команду выпускников, которые отрепетировали свои ответные слова, и классных руководителей с их эффектным номером-песней. На обеих линейках выступал оркестр «Виртуозы Сургута», состоящий из педагогов нашей школы.

С сентября 2023 года учащиеся, педагоги и родители принимали активное участие в акциях Дней Единых Действий, которые включены в календарный план воспитательной работы школы. Дни Единых Действий помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей в современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для обучающихся, а участие в акциях дает школьникам возможность проявить свои творческие и организаторские способности. Педагоги, обучающиеся, родители приняли участие в 95% акций Дней Единых Действий. Всего было проведено порядка 40 мероприятий, среди них наиболее запомнившиеся:

- Акция «Самолетик будущего» в рамках проведение Дня знаний (обучающиеся 11 класса подарили бумажные самолетики первоклассникам с напутственными словами и пожеланиями на учебный год).
- День учителя – в рамках Дня Учителя, обучающиеся, педагоги и выпускники приняли участие в «Большая Учительская Неделя», Всероссийская акция «День с педагогом и наставником», были реализованы онлайн-активности в группе школы https://vk.com/sc46_surgut, «Совет Первых 46» снял видео-поздравление для учителей.
- День отца в России – проведен открытый урок в рамках «Отцы Первых», в 3 «А» классе, записаны школьным медиа-центром видео-поздравления, онлайн-активность «[#Один в Один](#)», [#ПапаВТОПе](#), проведен мастер-класс по созданию открыток к празднику.
- День космонавтики – оформление фойе школы в виде «Солнечной системы», проведение интеллектуальной игры «От Земли до Марса»
- Праздник Весны и Труда – онлайн-активности в школьной группе https://vk.com/sc46_surgut
- День Победы – «Вальс Победы», торжественная линейка для 1-11 классов, «Бессмертной полк».
- Международный день семьи - акции «Герб нашей семьи», «Моя семья через года».

Учащиеся МБОУ СОШ №46 с УИОП принимают участие в федеральных проектах и конкурсах: «Большая перемена»; «Без срока давности»; «Три ратных поля России»; «Мы гордость России»; Проект РДДМ «Школьная классика» и "Российская школьная весна" (Лауреаты I степени регионального и федерального этапов);

«Знание. Игра.» (первое и второе место на региональном этапе Всероссийского чемпионата по интеллектуальным играм среди учащихся школ и колледжей от Всероссийского общества "Знание"); участники финала Всероссийского чемпионата по интеллектуальным играм на ВДНХ; «Зарница 2.0.»; Спартакиада Первых

« Лидеры Югры» (в муниципальном этапе I место); Всероссийский форум президентов школы (призер регионального этапа).

Развитие детских общественных объединений в образовательном учреждении направлено на профилактику детского дорожно – транспортного травматизма, обеспечение пожарной безопасности, привлечение учащихся к регулярным занятиям спортом, экологическое воспитание, проявление интеллектуального потенциала школьников. В 2023-2024 году продолжили свою деятельность детские общественные объединения:

Отряд юных инспекторов движения (ЮИД) «Главная дорога»

Отряд ЮИД «Главная дорога» изучает историю автотранспорта и безопасности движения, автомобили, мотоциклы, велосипеды. Правила дорожного движения, их историю, общие обязанности водителя пешеходов и пассажиров, характерные нарушения Правил дорожного движения. Анализируют ДДТТ. Изучают светофорное регулирование движения транспорта и пешеходов, дорожные знаки и их группы. Нормативное регулирование в сфере безопасности дорожного движения тоже изучается ребятами. ЮИД - активный помощник работников ГИБДД в предупреждении аварий. Ребята принимают участие в классных мероприятиях, пропагандируют БДД среди школьников, участвуют в соревнованиях и мероприятиях различного уровня:

- Проведены профилактические рейды «Семейный патруль»: 16.09.2023, 25.11.2023 года, 07.03.2024, 07.05.2024 года в целях предупреждения и предотвращения нарушения правил дорожного движения со стороны учащихся и их родителей (законных представителей). Участниками были родители и члены отряда ЮИД «Главная дорога»: Качановская Любовь Юрьевна и Качановский Андрей, Абрамова Анастасия Владимировна и Абрамова Мирослава, Савицкая Наталья Евгеньевна, Мугадов Рамазан Гадисович, Бакан Марк Антонович, Причепа Елизавета, Багманова Диана, Коваленко Наталья Сергеевна, Коваленко Валентина Андреевна.

- В сентябре 2023 года проведен Праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы».

- В ноябре 2023 года проведена акция «Детству – зеленый свет!» и «Пристегни самое дорогое»: организованы 5-минутки безопасности, подвижные игры с учащимися начальных классов о знании правил дорожного движения, провели рейд на ношение световозвращающих элементов среди учащихся.

- В декабре 2023 года обучающиеся МБОУ СОШ № 46 приняли участие в муниципальной олимпиаде по ПДД.

- В январе 2024 года «Как ответственный водитель, пристегни меня водитель»: проведены классные часы в начальных классах. Отряд ЮИД «Главная дорога» Лиманцев Павел, Усольцев Ростислав, Кирилленко Михаил приняли участие в интернет-челлендже, который направлен на пропаганду использования ремней безопасности и детских удерживающих устройств.

- В феврале 2024 года отряд «Безопасная дорога» принял участие в профилактической акции «ПДД соблюдаем, безопасно шагаем!», а также в декаде ЮИД, где поучаствовали в квесте, играх, викторине на знание истории создания движения ЮИД России и города Сургута.

- В конце марта команда отряда «Главная дорога» приняла участие во Всероссийском конкурсе юных инспекторов движения «Безопасное колесо». В составе Орочко Алексея, Крутаковой Алены, Лемле Елизаветы и Веприк Даниила команда заняла первое место. Далее ребята продолжили подготовку к региональному конкурсу. Участие в нем принесло следующие результаты: 1 место в командном зачете на станции «Оказание первой доврачебной помощи», 2 место в командном зачете на станции «Знатоки ПДД».

- В июне 2024 года: «Безопасное лето». Проведены мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в лагере с дневным пребыванием детей «Солнцеград». Команда отряда «Главная дорога» приняла участие в фестивале «Безопасное колесо» и заняла 1 место.

Дружина юных пожарных (ДЮП) «Экстрим»

Работа в области гражданского направления связана в первую очередь с деятельностью Дружины Юных Пожарных. Работа ДЮП в этом году была менее плодотворной. Представители отряда «Экстрим» участвовали в конкурсе творческих работ по пожарной безопасности «Неопалимая купина» и Пахмурин Тимофей получил диплом II степени в номинации «Художественно-изобразительное творчество».

Эко - отряд «Зеленый мир»

Основные виды деятельности: изучение экологических закономерностей природы, экологии родного края, экологическое волонтерство, проведение экологических акций, мероприятий и др.

Школьный спортивный клуб «Энергия»

Деятельность направлена на вовлечение учащихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья; развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни. В этом году клуб стал победителем в ежегодном слете спортивных клубов города.

Музейный клуб «Традициям – жить!»

Школьный музей "Традициям - жить!" включен в реестр школьных музеев. В течение года экспозиции пополнились экспонатами периода СССР, был оформлен спенд, посвященный участникам СВО. Ученики написали проектные и исследовательские работы по темам: "Великая Отечественная война глазами переживших ее детей", "Великая Отечественная война на страницах советских авторов" и т.д. Ученики проводили экскурсии, тематические мероприятия в рамках музейной деятельности. Участвуя в конкурсах различного уровня, стали победителями и призерами "Пересветовские чтения", "Первые шаги в науку" и т.д.

Школьный интеллектуальный клуб «Палладий»

Интеллектуальный клуб «Палладий», в состав которого в этом учебном году входили команды учащихся 11х и 9х классов, принимает участие в чемпионатах по интеллектуальным играм в старшем и младшем зачетах соответственно. Команда «Палладий младший» заняла Первое место в сезоне и финале школьного чемпионата по интеллектуальным играм ХМАО-Югры и первое место на региональном этапе Всероссийского чемпионата по интеллектуальным играм среди учащихся школ и колледжей от Всероссийского общества "Знание" "Знание. Игра", что позволило ребятам стать участниками финала Всероссийского чемпионата по интеллектуальным играм, который проходит в Москве на ВДНХ. Команда «Палладий» заняла второе место на региональном этапе Всероссийского чемпионата по интеллектуальным играм среди учащихся школ и колледжей от Всероссийского общества "Знание" "Знание. Игра". В целом, команды продемонстрировали хорошую игру и высокую мотивацию.

Школьный добровольческий (волонтерский) отряд «От сердца к сердцу»

Функционирует по направлениям: волонтеры – медики и волонтеры – организаторы социально – общественных инициатив. В этом году одно из успешных дел: организация активного участия учащихся школы в муниципальной Акции «Сладкое письмо солдату». Было направлено более 80 писем. Совместно с общественным советом женского движения партии «Единая Россия» учащимися нашей школы было собрано 18 посылок в рамках акции «Посылка солдату» - 100% классов не остались равнодушными. Кроме того, члены волонтерского отряда "От сердца к сердцу" принимают и организуют участие учащихся школы в городских акциях, конкурсах: "Сладкое письмо солдату", "Белая ромашка", "Посылка солдату", сбор корма в приют "Дай лапу", "Нежный пес" и др.

Юнармейский отряд Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» - «Огненный вихрь»

С 2017 года после торжественного посвящения в курсанты, ребята классов пожарно-спасательного профиля вступают и являются активными участниками Всероссийского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ».

Ребята из отряда «Огненный вихрь» – постоянные участники и призёры спартакиад по военно-прикладным видам спорта допризывной молодёжи и многих других мероприятий, проводимых в городе и Ханты-Мансийском автономном округе.

За отчётный период приняли участие:

- Спартакиада по военно-прикладным видам спорта «Призывник Сургута» - 2 место;
- городская военно-спортивная игра «Полигон»- 2 место;

- городская военно-спортивная игра «Орлёнок»- 3 место;
- городские соревнования по пулевой стрельбе – 4 место;
- в городской спартакиаде по военно-прикладным видам спорта «Служу Отечеству» - 1 место;
- «Президентские состязания» - 3 место;
- конкурс «Юный спасатель» - 2 место;
- конкурс по скоростной разборке-сборке АК-74 – 3 место;
- городская военно-спортивная игра «Лазертаг»- 1 место;

С февраля по май курсанты участвовали в городской Спартакиаде допризывной молодёжи «Резерв», 4 место. По итогам 2023 года отряд «Огненный вихрь» приняла участие более, чем в 40 мероприятиях военно-патриотической направленности.

Командир 24 взвода Зайков Михаил награжден знаком «Юнармейской доблести» III степени, всероссийского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ». Курсанты Акатьев Никита и Акатьев Глеб представлены к награде всероссийского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ», знак «Юнармейской доблести» III степени.

Традиционным стало участие нашего отряда во всероссийском проекте «Пост №1», в котором ребята несут караульную службу у Вечного огня и памятных мемориалов, а лучшие награждаются медалями проекта. Так, в этом году этой награды были удостоены 5 курсантов. Юнармейцы участвуют во всероссийских конкурсах проводимых МЧС России, ежегодно курсанты становятся победителями и призёрами окружного этапа и их работы представляют округ в фестивале «Звезда Спасения и конкурсе «Мужество. Доблесть. Честь». В этом году было представлено 12 творческих работ в пяти номинациях.

Медиацентр «Школьные вести»

В этом году был создан школьный медиацентр «Школьные вести», который помогает вести социальные страницы образовательного учреждения. Медиацентр проводит видео и фотосъемку различных мероприятий, записывает видеопоздравление на различные праздники. Медиа-центр издает электронную школьную газету «Школьные вести» раз в месяц. Участвует в подготовке материалов для наполнения интернет- ресурсов образовательной организации. Ежедневно проводится мониторинг контента в социальной сети Вконтакте с целью соблюдения мер безопасности (фейки). Настроены фильтры сообщений для недопущения оскорбительного поведения участников группы ВК на страничке школы. Проблемы в работе медиацентра заключается в том, что нет техники, которая бы смогла делать качественную работу и недостаток теории о том, как правильно вести контент в социальных сетях. Школьный медиацентр в декабре 2023 года посетил три занятия в Сургут-ТВ у выпускника нашей школы Большова Сергея, который провел мастер-классы по тому как писать новости и из чего их делать.

Выводы:

1. Участие учащихся в работе «Совета Первых 46» благотворно влияет на учащихся, способствует формированию активной гражданской позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли даже тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей. Качество работы школьного самоуправления страдает от низкой активности представителей некоторых классов, отсутствия должного контроля за посещением заседаний со стороны классных руководителей, в следствии чего снижается мотивация к участию в школьных мероприятиях, допускаются ошибки, дети становятся инфантильны, не умеют принимать решения и отвечать за результат.
2. Запланированные мероприятия в рамках модуля «Основные школьные дела» в течение учебного года были проведены на 90%. Причины неисполнения: загруженность другими событиями, погодные условия, запрет на проведение массовых мероприятий. Качество проведенных мероприятий – в большинстве «удовлетворительное» - динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросла благодаря присутствию представителей родительской общественности и освещению в госаппликах.
3. Все детские общественные объединения проявляют активность, участвуют в мероприятиях различного уровня, создают условия для формирования духовно-нравственных, патриотических, гражданских качеств личности ребенка.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по развитию школьного самоуправления и увеличить активность участия обучающихся в конкурсах и акциях на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.
2. Классным руководителям необходимо усилить контроль посещения заседаний «Совета Первых 46», давать больше самостоятельности при решении вопросов, анализировать с детьми результаты их деятельности.
3. К планированию и подготовке общешкольных дел и событий привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество школьников.
4. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.
5. Необходимо продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность детского движения «Орлята России», РДДМ «Движение первых», детских общественных объединений, действующих в образовательном учреждении.
6. Активизировать вовлечение детей «группы риска», детей, состоящих на различных видах учета в деятельность детских общественных объединений, общешкольные мероприятия, конкурсы и общественно значимые дела.
7. Расширить проектную и исследовательскую деятельность в работе с детскими объединениями и школьным самоуправлением с учетом основных направлений воспитательной работы.

Модуль «Классное руководство и наставничество»

В 2023 -2024 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 48 педагогов. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в начальной школе -21 человек, в средней школе – 21, в старшей школе – 11. Из них: молодых специалистов-3, вновь назначенных-5 педагогов. В сентябре в индивидуальном формате проведены индивидуальные консультации по организации воспитательной работы в классах, составлению плана ВР, подготовке и проведению организационных родительских собраний.

В течение учебного года классные руководители осуществляли свою деятельность в соответствии с утвержденными в сентябре Планами воспитательной работы.

В 2023-2024 учебном году воспитательная работа была организована в соответствии с утвержденной Рабочей программой воспитания на уровнях НОО, ООУ, СОО. Классные руководители получили новые рекомендации по составлению планов, электронные версии разделов планирования воспитательной работы в классах. Структура планирования была утверждена приказом образовательного учреждения. Анализ планирования показал, что во всех представленных планах имеются сведения об учащих и их родителях (законных представителях), социальные паспорта классов; воспитательные цели и задачи сформулированы в соответствии с Рабочей программой воспитания на 2023-2024 учебный год, возрастными особенностями учащих; сведения о занятости учащих в дополнительном образовании представлены с учетом регистрации в системе ПФДО; составлены Карты занятости во внеурочной деятельности. В классах выбраны родительские комитеты, проведены организационные собрания, составлены протоколы. В большинстве классов прошли выборы активов ученического самоуправления, составлены списки учащих, зарегистрированных в системе РДДМ . Активное участие детей в мероприятиях РДДМ. Планирование воспитательной работы в классах (кроме вновь сформированных) проводилось с учетом анализа прошлогодней работы, с учетом методических рекомендаций и потребностей классного коллектива. Классные руководители 1 - 11 классов в своих планах ориентируются на Календарный план воспитательной работы школы, в который включены общешкольные дела и события образовательного учреждения. Планирование воспитательных событий и классных дел разработаны в соответствии с рекомендациями и учетом индивидуальности классного коллектива в большинстве классов.

Перед началом учебного года вопрос «Воспитание как общенациональный приоритет» рассматривался на традиционном августовском совещании, где были обозначены стратегические задачи воспитательной системы на уровне муниципалитета и на уровне образовательного учреждения. С сентября месяца осуществлена реализация курсов внеурочной деятельности

«Разговоры о важном» и «Россия- мои горизонты». В первом полугодии проводились проверки организации занятий по курсу «Разговоры о важном». Проект «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Главной формой внеурочного занятия "Разговоры о важном" является беседа с обучающимися. Но для того, чтобы заинтересовать школьников и вовлечь их в обсуждение текущей темы, недостаточно выстроить занятие в форме дискуссии или беседы. Поэтому при планировании занятия с обучающимися не стоит забывать об играх, интерактивных заданиях, подборе дополнительного материала. Во втором полугодии проводились проверки реализации курса внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты», где были выявлены проблемы в подготовке занятия у учителей. В феврале состоялся педагогический совет по теме: «Реализация программы «Россия- мои горизонты». Были проведены мастер- классы от учителей (Куц Т.А., Усачевой Е.Ю, Абрамова А.В.), которые показали свою подготовку на высоком уровне. Проект «Россия -мои горизонты» является одним из значимых направлений внеурочной деятельности -это ранняя профориентация обучающихся 6-9 классов, позволяющая сконцентрироваться на достижении соответствующих личностных и предметных результатов, осознанно подойти к решению проблемы выбора индивидуальной образовательной траектории и направления получения профессионального образования. Для обучающихся 6-9-х классов методические материалы для организации еженедельных занятий, включающие сценарий занятия, методические рекомендации, интерактивный визуальный контент, разрабатываются на федеральном уровне и размещаются на портале kb.bvbinfo.ru. Для успешного проведения занятий используются формы проведения дискуссии; мастер-классы; экскурсии на производство; решения кейсов; встречи с представителями разных профессий; профессиональные пробы; коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога. Важно помнить о том, что занятия не должны повторять традиционные для урока формы, ребенок не должен превращаться только в слушателя и пассивного потребителя информации. Поэтому необходимо заранее производить отбор иллюстративного содержания, предусматривать релаксационные и динамические паузы, включать интерактивные и игровые приёмы, а также учитывать особенности мышления и восприятия школьников. В конце каждого занятия предполагается карта отраслей — дети показывают свои знания в новой отрасли. Анализируя курс и заинтересованность детей можно сказать, что они заинтересованы и активны на занятиях, им очень интересно про профессии. От многих можно услышать, что они никогда не слышали про многие специальности.

На основании отчетов классных руководителей за 2023-2024 учебный год была установлена степень участия классных коллективов в школьных мероприятиях, внешкольных мероприятиях, проведении тематических классных часов, реализации проектов «Культура для школьников» и «Пушкинская карта», участие в различных акциях.

На совещаниях и заседаниях МО рассматривались вопросы:

- Реализация плана профилактических мероприятий по направлениям работы, выполнение требований по обеспечению комплексной безопасности в образовательном учреждении
- Предупреждение правонарушений и преступлений, суицидального поведения, случаев буллинга и т.д. среди несовершеннолетних.
- Разработка локальных актов образовательного учреждения по организации трудового воспитания, о запрете использования средств мобильной связи во время образовательного процесса и др.
- Вовлеченность учащихся в деятельность детских общественных организаций, занятия по дополнительным общеразвивающим программам (в том числе - сетевым) и программам курсов внеурочной деятельности.
- Вовлеченность учащихся в реализацию проекта «Пушкинская карта» с 14 лет, мониторинг зарегистрированных и реализующих карту.
- Реализация проекта «Культурный дневник школьника», в который учащиеся записывают значимые внешкольные мероприятия и выходы классного коллектива за пределы школы.
- Результаты внутришкольного контроля по проведению курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия мои горизонты» классными руководителями: опытом реализации программ поделились классные руководители- Куц Т.В., Беляева Е.Н., Фомина С.В., Шамсутдинова Г.Б.

- Результаты проверки отчетов выполнения планов воспитательной работы в классах (в срок не предоставляли в срок отчеты классные руководители: Орлова Лидия Романовна 1г, Садикова Гульнара Хамбаловна 3е, Ширгазина Рузилия Кашифовна 4в, Иващенко Любовь Юрьевна 5в, Болотова Мария Михайловна 6г, Быстрякова Екатерина Сергеевна 8в).

- Хочется отметить качественную работу Кузнецовой Т.И., Беляевой Е.Н., Турайхановой Г.Ф., Фоминой С.В., Оборкина С.А., Эрик П.В, Слабуновой В.А., Ханнановой Д.В., Жуковой О.В.

- Участие в конкурсе профессионального педагогического мастерства в номинации «Самый Классный Классный» (участница-Жукова Оксана Викторовна).

- Курсы повышения квалификации по программам: «Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы», «Примерная программа воспитания в основной образовательной программе: особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Виды, формы и содержание деятельности» (прошли 17 классных руководителей).

Муниципальный проект «Доска почета «Созвездие классных руководителей» реализуется в городе второй год, информация обновляется каждое полугодие <https://project6588989.tilda.ws/page32976609.html>. В 2023-2024 году была представлена информация о качественном исполнении своих обязанностей классными руководителями: Кузнецовой Т.И., Турайхановой Г.Ф., Фоминой С.В..

Реализация планов ВР составляет 94%, одна из причин не реализации 100%: загруженность мероприятиями различного уровня. В активированные дни классные руководители старались реализовывать запланированные мероприятия в дистанционном формате.

Выводы: Деятельность классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и Рабочей программой воспитания. В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью, руководствуясь функциональными обязанностями. Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участии в мероприятиях, низкая посещаемость родительских собраний родителями). С большинством обучающихся и их родителями (законными представителями) выстроены конструктивные отношения, но есть еще и обращения о некомпетентных действиях педагогов.

Рекомендации:

Классным руководителям 1-11 классов:

- продолжить работу по привлечению учащихся к участию в общешкольных делах и ключевых событиях, мероприятиях календарного плана для обучающихся и педагогических работников образовательных организаций, подведомственных департаменту образования;

- использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход, с включением активных форм работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.;

- осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга, суицидального настроения незамедлительно предпринимать необходимые действия;

- продолжить воспитательную работу по вопросам формирования культуры поведения учащихся во время проведения культурно – массовых мероприятий;

- продолжить работу по ведению «Культурного дневника школьника»;

- активизировать работу по привлечению родительской общественности к совместной деятельности;

- взять под контроль работу ученического самоуправления в классах, оказывать помощь в организации деятельности с Советом «Первых-46»;

- продолжить работу по регистрации учащихся в РДММ «Движение Первых», «Орлята России» до 100% охвата.

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии,

оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Кроме основных школьных уроков были проведены тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию:

- Единый урок «Терроризм – угроза обществу 21 века»
- Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)
- Всероссийский открытый урок ОБЖ (ко дню гражданской обороны)
- Всемирный день математики
- Исторический урок «День народного единства»
- Кино-уроки с просмотром и рассуждением о поступках героев (базовые нравственные понятия и ценности: дружба, мужество, бескорыстие, верность и т.д.)
- Единый урок «Права человека»
- Единый урок по безопасности в сети «Интернет»
- Уроки доброты и толерантности «Доброта спасёт мир», посвященные Международному дню инвалидов
- Уроки мужества
- Единый урок «Россия и Крым - общая судьба»
- Всероссийский Гагаринский урок «Космос – это мы!»
- Открытый урок о Великой Отечественной войне «Помнить – значит знать!»
- Предметные недели.

Также учащиеся были вовлечены в конкурсную активность, олимпиады. В 2023/24 учебном году на школьном этапе приняли участие 1471 чел. (1258 – в 2022-2023) обучающийся 4-11 классов по 22 общеобразовательным предметам. Впервые учащиеся приняли участие в олимпиаде по китайскому языку.

Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых). Педагоги работали с применением дистанционных технологий, организовывали обучение на платформе «Сферум», «Инфоурок», «Российская электронная школа», «Учи.гу».

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков удовлетворительный.

Рекомендации:

1. Учителям при проведении уроков и взаимодействии с учащимися:
 - продолжить работу над формированием у учащихся важных учебных навыков, опирающихся на личностные результаты;
 - использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
 - использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
 - побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
 - выстраивать эффективную коммуникацию с учащимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений учащихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.
2. Поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу учащихся.
3. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: общие внешкольные мероприятия школы; внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

походы выходного дня; экскурсии на предприятия; экскурсионные поездки в другие города и местности, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; посещение учреждений культуры

В 2023-2024 классные руководители совместно с учащимися посетили различные мероприятия в основном познавательные мероприятия, мастер-классы, квесты, театры г.Сургута:

- Музыкально-драматический театр. Спектакль «Белоснежка и семь гномов».
- Мастер-класс по изготовлению ангелочков Старый Сургут;
- Мастер-класс по изготовлению шоколада «Шоколадная фабрика».
- Мастер-класс по изготовлению кружки на гончарном круге. Гончарная мастерская «Колокол».
- Просмотр театральной постановки «Чернобыльская молитва»
- Посещение квеста «Форт Боярд»

В 2023-2024 году организованы поездки в другие города в такие, как г. Санкт-Петербург, г. Казань, г. Екатеринбург, г. Москва, г. Тобольск, г. Нижневартовск, г. Ханты-Мансийск. В этих поездках дети посещали различные музеи, экскурсии.

Доля позитивных отзывов школьников и их родителей об экскурсиях, выездных мероприятиях, походах выходного дня, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями / законными представителями, – более 80% от общего количества отзывов.

Выводы: Деятельность большинства классных руководителей по организации походов и экскурсий в 2023- 2024 учебном году следует считать удовлетворительной. Не все классные руководители всесторонне используют потенциал экскурсионной деятельности, мероприятий межведомственного культурно-образовательного проекта «Культура для школьников» в своей воспитательной работе. «Пушкинская карта» есть у 73% школьников, используют-61% (дети старше 14 лет).

Рекомендации:

1. В сентябре 2024 года актуализировать и довести до сведения классных руководителей, учащихся и их родителей (законных представителей) перечень мероприятий межведомственного культурно-образовательного проекта «Культура для школьников» для обсуждения и включения в планы воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.
2. Продолжить разъяснительную работу по оформлению и использованию Пушкинской карты. Повысить количество пользователей до 80%.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Содержание внеурочных занятий формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как библиотечные уроки, экскурсии, литературные и филармонические уроки, кружки, секции, конференции, диспуты, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики. В реализации программ внеурочной деятельности активно используются дистанционные технологии. В соответствии с планом внеурочной деятельности в 1-11 классах на 2023-2024 учебный год сформировано 96 групп по выбору программ внеурочной деятельности. Реализацию программ внеурочной деятельности по выбору осуществляют 35 педагогических работника согласно тарификационной нагрузке на 2023-2024 учебный год.

В 1-11 классах в рамках деятельности классных руководителей реализовались профилактические программы внеурочной деятельности: «Полезные привычки», «Я принимаю вызов!», «Дети –дорога -жизнь»; планы воспитательной работы: «Орлята России, «Югра – жемчужина Сибири», «Мир театра». Второй год классные руководители реализовывали курс «Разговоры о важном» с 1 по 11 классы, в 6-11 классах апробировался курс «Россия- мои горизонты». В 2023-2024 учебном году реализовывались планы ВД на уровнях НОО, ООО, СОО. В них были включены курсы разной направленности: «Финансовая грамотность», «Функциональная грамотность», «Оздоровительное плавание», «Основы пожарно- спасательной деятельности», «БГТО», «Иноязычное образование», «Секреты мастерства написания сочинений разных жанров». Программный материал во всех группах пройден, что отражено в электронном журнале внеурочной деятельности.

В 2023- 2024 учебном году в соответствии с утвержденным в департаменте образования Администрации города Комплектованием учебных групп дополнительного образования сформировано 56 группы 20 объединений дополнительного образования. Все они включены в систему ПФДО. Реализацию дополнительных общеобразовательных программ осуществляют 16 педагогических работников согласно штатному расписанию. На основании поданных через систему ПФДО заявлений в группы зачислено 1212 детей (с учетом платных групп). Востребованными являются все направления дополнительного образования, наибольшей популярностью пользуются программы «Робототехника», «Шахматы», «Народные танцы», «Вокальное пение», «Плавание».

В течение учебного года осуществлялась организационно-методическая работа по корректировке и составлению дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ: все программы приведены в соответствие с требованиями и размещены на портале ПФДО. Программы прошли внутреннюю и внешнюю экспертизы, две из них ожидают повторной проверки. В августе организована работа по созданию Центра дополнительного образования на базе нашего учреждения: разрабатывается положение о деятельности, программы в соответствии с утвержденным комплектованием.

Ежегодно информация о достижениях воспитанников учебных групп дополнительного образования размещается в самообследовании образовательного учреждения, лучшие воспитанники объединений дополнительного образования отмечены на общешкольной Церемонии «Весна надежд». Высоких результатов в этом году достигли ребята под руководством Никитиной Н.Л., Абрамовой А.В., Жуковой О.В., Шамсутдиновой Г.Б, Кузнецовой Т.И., Сафроновой С.П. Но, как и в прошлом году, хотелось бы отметить деятельность театра – мюзикла «Новые горизонты» под руководством педагога А.С. Краниной.

В этом учебном году «Новые горизонты» подготовили мюзикл «Счастливое пиратство» по мотивам книги Андрея Смирнова. С этой постановкой студия участвовала в трех театральных конкурсах разного уровня:

1. Муниципальный фестиваль-конкурс «Весенняя премьера», на котором коллектив был отмечен следующими наградами:
 - Гран-при в номинации «Театр»;
 - Диплом I степени в номинации «Художественное слово» (Левенко Семён);
 - Диплом III степени в номинации «Художественное слово» (Гнидец Егор);
 - Диплом III степени в номинации «Художественное слово» (Тихомирова Татьяна);
 - Диплом «за лучшую мужскую роль» (Семен Левенко);
 - Диплом «за лучшую мужскую роль второго плана» (Терехов Вадим);
 - Диплом «За лучшую женскую роль отрицательного характера» (Клименко Софья).
2. Всероссийский Открытый фестиваль-конкурс "Маска":
 - Лауреат I степени номинации «театр»;
 - Номинация «Лучшие сценические костюмы»;
 - Номинация «Креативный подход к оригинальному раскрытию темы»;
 - Диплом «Лучшая мужская роль положительного характера» (Терехов Вадим);
 - Диплом «Лучшая женская роль второго плана» (Софья Клименко);
 - Диплом «Лучшая мужская роль отрицательного характера» (Георгий Перельман);
 - Диплом «Лучшая женская роль второго плана» (София Сидоренко).
3. Всероссийский конкурс «Наш дебют» (итоги не подведены).

Второй мюзикл коллектива «Счастливый отец» по одноименному рассказу И. Ильфа и Е. Петрова. С этой постановкой коллектив стал:

 - Участником четвертого сезона Всероссийского проекта «Школьная классика» (продвинутый уровень);
 - Победителем Регионального отбора Российской школьной весны (г. Ханты-Мансийск);
 - Лауреатом I степени Российской школьной весны (г. Ставрополь).

Участники «Новых горизонтов» участвовали в городском форуме «Город и Я» и творческой мастерской «Ближе чем ты думаешь» были задействованы в открытии форума «Моя весна» в Сургутском государственном университете, приуроченного к началу подготовки сезона Российской студенческой весны и Российской школьной весны, выступали в музее современного искусства

«Стерх» в рамках акции «Ночь музеев», стали участниками пресс-конференции Движения Первых в Сургуте, выступали на закрытии фестиваля-конкурса «Весенняя премьера».

Помимо этого, студиицы помогли подготовить и провести ряд других школьных мероприятий: День знаний, День матери, фестиваль «Содружество», концерт к 8 марта, «Весна Надежд», открытие муниципального конкурса профессионального педагогического мастерства «Педагогическая надежда-2023».

Кранина А.С. в этом учебном году провела несколько мастер-классов на различных уровнях:

- на арт-кластере «Таврида», образовательный заезд «Ты можешь стать легендой»;
- на форуме «Моя весна» от Сургутского государственного университета;
- на творческой мастерской «Ближе чем ты думаешь» Сургутского государственного педагогического университета;
- на заседании Межфункциональной команды руководителей школьных театров.

Выводы:

1. По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности, которые направлены на удовлетворение потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно - полезной деятельности.
2. Все дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы реализованы в полном объеме. Результативность программ подтверждается достижениями обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней.

Рекомендации:

1. При организации курсов внеурочной деятельности использовать для обучающихся инновационные формы и приемы работы.
2. Организовать функционирование Центра дополнительного образования, направленного на работу с одаренными детьми по подготовке их к участию в предметных олимпиадах и конкурсных мероприятиях различного уровня.
3. Обеспечить охват учащихся дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами не менее 80% от количества обучающихся в школе (1190 человек).

Модуль «Профориентация»

Особенности профориентационной работы со старшеклассниками обусловлены теми проблемами, которые являются типичными для данного возрастного этапа и, прежде всего, потребностью подростка стать внутренне взрослым человеком, самоопределиться в окружающем мире, понять себя, свои возможности и свое назначение в жизни, чтобы избежать выбора профессии без учета своих индивидуально-психологических особенностей и психофизиологических свойств, ситуативного выбора профессионального учебного заведения школьными психологами организуется проведение психологической диагностики.

В 2023-2024 учебном году учащиеся 6-11 классов участвовали во всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее», который направлен на раскрытие талантов и осознанный выбор карьеры. Проект реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование».

В рамках этого проекта для учащихся 6-11 классов проводился курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты». Он нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. В рамках таких занятий проводились профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и др.

Учащиеся 9-11 классов участвовали в региональном профориентационном проекте «Будущий профессионал», который предоставил учащимся возможность собрать воедино все факты о их способностях, интересах и сильных сторонах и выстроить один или несколько профессиональных маршрутов, получить ответы на важные вопросы в жизни каждого старшеклассника: кем мне стать, что мне интересно, к чему я готов, где и на сколько востребована выбранная профессия, как развивается профессия, какие варианты обучения возможны, как найти дело жизни. Благодаря участию в проекте будущие выпускники принимают осознанные решения о своём будущем профессиональном пути.

Профориентационная ориентация учащихся 8-11 классов осуществлялась по 11 направлениям:

инженерно-технологическое; естественно-научное; иноязычное; социально-педагогическое; художественно-эстетическое; филологическое; экономическое; юридическое; физкультурно-спортивное; ориентация на рабочие специальности; мероприятия по профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

План мероприятий формировался совместно с образовательными учреждениями высшего и среднего профессионального образования, градообразующими предприятиями, социальными партнерами. Учащиеся 1-11 классов активно участвовали в цикле Всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОриЯ». Количество участников в данных направлениях увеличилось по сравнению с прошлым учебным годом. Значимыми мероприятиями:

1. Знакомство с профессиями (игровые программы, недели профессий, даты профессиональных праздников, встречи с представителями профессий и т. п.)
2. Профориентационная игра «Лабиринт выбора» для обучающихся 10-х классов (февраль 2023г)
3. Конкурс видеороликов «Один день из жизни...»
4. Участие в ежегодной специализированной выставке «Образование и карьера», посещение мероприятий, организованных в рамках выставки.
5. Повышение мотивации к исследовательской, научно-технической и изобретательской деятельности через посещение кластеров детского технопарка «Кванториум»
6. Участие в проекте «Урок цифры»
7. Участие в онлайн-встречах, которые размещены на сайте «Увлеченные профессией» в разделе «Календарь мероприятий»
8. Реализация программы подготовки курсантов пожарно-спасательного профиля на базе Учебного центра Федеральной противопожарной службы по ХМАО-Югре

В работе классных руководителей используется Мобильное приложение по саморазвитию «Мой Выбор», созданное как дополнительный инструмент реализации УМК «Развитие личностного потенциала подростков». Для оценки личностных особенностей и готовности к выбору профессии использовать такие методы, как беседы, различные методики выявления самооценки и самоотношения, метод неоконченных предложений, сочинения на соответствующую тему, проективные методики.

В рамках школы проходят презентации образовательных учреждений Высшего звена, организуются экскурсии в эти организации, а также приглашение представителей ВУЗов в школу. Большое значение уделяется саморазвитию и самоподготовке старшеклассников. Много обсуждений, внесение коррекций и поправок в дальнейшие профессиональные планы будущих выпускников, формируются предпочтения к выбранным профессиям и оценка готовности к ним.

Выводы:

1. Школа реализует профориентационный минимум на базовом и профильном уровне в полном объеме. План профориентационной работы реализуется на удовлетворительном уровне.
2. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.
3. В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее».
2. Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.
3. Привлекать родителей (законных представителей) учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

Модуль «Организация предметно – эстетической среды»

Предметно-пространственная среда при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

За время работы совместно с педагогами, обучающимися и их родителями, техническим персоналом было выполнено ландшафтное обустройство территории школы, насаждение зелёных газонов, ярких цветников, клумб.

Привлечение преподавателей, учащихся к посадке растений (в том числе, выращивание петунии), к созданию клумб, цветников, живых изгородей, поддержанию чистоты территории школьного участка, и другим видам несложных работ способствует формированию доверительного общения внутри коллектива, а также приучает школьников к созидательному труду.

На территории школы в этом году был оборудован спортивный комплекс под открытым небом, спортивная площадка для подвижных игр и ледового катка, которые позволили развитию выносливости и силы, создали условия для укрепления здоровья подрастающего поколения. К сожалению, из-за фактов вандализма со стороны пользователей часть спортивного ядра закрыта (тренажеры) до восстановления оборудования. Остро стоит вопрос о сохранности муниципального объекта, его охраны в то время, когда образовательный процесс в школе завершен. Также необходимо проводить разъяснительные беседы с учащимися и их родителями о правилах поведения на спортивных площадках.

Педагоги дополнительного образования и учащиеся МБОУ СОШ №46 с УИОП занимаются событийным дизайн – оформлением пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, фотозон, собраний, конференций и т.п.). В мае была подготовлена большая выставка материалов, посвященная юбилею школы. Учащиеся начальных классов участвовали в подготовке эмблемы юбилейного года.

В школе принято ярко, интересно, творчески проводить праздники: День знаний, День учителя, Последний звонок для выпускников. Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья.

Вывод: окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации.

Рекомендации: необходимо продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного пространства с целью повышения его эстетической привлекательности. Необходимо активизировать работу по привлечению творчески настроенных школьников к дальнейшей модернизации предметно-эстетической среды.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Деятельность образовательного учреждения направлена на формирование здорового образа жизни, воспитание нравственной основы личности каждого учащегося школы, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних, защиту прав и достоинства ребенка, создание психологически комфортных условий жизни в образовательном процессе.

Организована работа по учету несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, по выявлению и учету несовершеннолетних с девиантным поведением, организации проведения их психолого-педагогического сопровождения и межведомственного информирования уполномоченных органов и образовательного учреждения.

План профилактической работы, план совместных мероприятий по профилактике правонарушений с ОДН ОП-1 УМВД России по г. Сургуту, план работы ППС сопровождения и др.

В общеобразовательном учреждении с целью решения задач предупреждения антиобщественного поведения, суицидальных проявлений несовершеннолетних, устранения причин и условий, способствующих их возникновению, ведется системная и целенаправленная деятельность с педагогическим коллективом. Вопросы профилактики рассматривались на совещании педагогического коллектива и заседаниях методического объединения классных руководителей. Социальные педагоги и педагоги – психологи постоянно оказывают консультативную помощь педагогам в работе с учащимися, проявляющими различные формы девиантного и демонстративного

поведения. В соответствии с планом работы проводятся диагностические исследования: социально – психологическое тестирование, тестирование по вопросам социально – политической ориентации, изучение психологического климата в классах (5, 10 классы). В первом и втором триместре проводится изучение уровня школьной тревожности, учебной мотивации, самооценки учащихся. Традиционно в апреле проводится диагностическое исследование «Жизненные ценности». Для педагогов школы сформирована методическая папка с рекомендациями по организации профилактической работы в части выявления суицидальных рисков у несовершеннолетних, профилактики преступлений и правонарушений, экстремизма и терроризма, а также профилактики вовлечения подростков в неформальные молодежные объединения и криминальную субкультуру АУЕ. Профилактические материалы для учащихся и родителей размещены на официальном сайте образовательной организации. В рамках внутришкольного контроля вопросы профилактической работы рассматривались в январе и апреле текущего учебного года.

В 2023-2024 учебном году состоящих на учете в ОДН УМВД России по г.Сургуту нет. В социально-опасном положении находятся 3 учащихся (две семьи). В тяжелой жизненной ситуации 1 учащаяся.

Еженедельно в школе проводятся беседы с учащимися, нарушающими Устав школы, целью которых является предупреждение противоправных действий среди учащихся. На заседаниях присутствуют, как правило, сотрудники ОДН ОП-1 УМВД России по г. Сургуту. В ноябре с целью профилактики правонарушений и преступлений в рамках Дня правовых знаний организована встреча с инспектором ОДН ОП-1 с учащимися 5-9 классов.

Вопросы, касающиеся правонарушений и мер уголовной ответственности несовершеннолетних, профилактики суицидального поведения рассматриваются на общешкольных родительских собраниях, на заседаниях Управляющего совета школы. В рамках деятельности образовательного учреждения по работе с родительской общественностью в сентябре и октябре 2023 года были организованы и проведены общешкольные и внутриклассные собрания, на которых были затронуты вопросы профилактики правонарушений и преступлений, экстремизма и терроризма в молодежной среде, роли родителей в сохранении и укреплении здоровья детей.

Одно из направлений профилактической работы – это работа с семьей. Педагоги - психологи и социальные педагоги, помимо индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей), принимают участие в родительских собраниях, на которых рассматриваются вопросы, связанные с мерами административной и уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей, с возрастными особенностями старшеклассников.

В целом, осуществление деятельности по профилактике преступлений и правонарушений, а также, суицидов и суицидальных попыток носит системный характер и находится под усиленным контролем со стороны администрации образовательного учреждения.

В 2023-2024 учебном году были проведены консультации, как педагогов, так и родителей. Консультации были направлены на сложности в вопросах воспитания детей. Так же проводились групповые занятия, профилактические, просветительские, развивающие и индивидуальные консультации детей, по волнующим их вопросам.

В течение 2023-2024 так же проводились групповые и индивидуальные диагностики, направленные на изучение особенностей психоэмоционального развития детей. Профилактика проводилась и среди детей, родителей и педагогов. Работа проводилась по разным направлениям, профилактика употребления ПАВ, лекции о стрессе и путях борьбы с ним, и т.д.

Просветительские работы проводились среди детей, родителей и педагогов для повышения психологической компетенции.

Проведена работа по адаптации учащихся пятого класса (ФГОС) (посещение уроков, тестирование учеников и их родителей, беседы, консультации с учителями, родителями, выявление и коррекционная работа по предупреждению дезадаптации пятиклассников). Проводились занятия с играми, релаксациями, сказкотерапия. Это позволило на 50% повысить уровень адаптации пятиклассников. В течение года проводился родительский лекторий и выступление на родительских собраниях по запросам классных руководителей. Одним из важных компонентов психологического сопровождения является изучение учащихся начальной школы.

Для изучения были подобраны методики, позволяющие выделить тревожных детей, изучить личностные характеристики ребенка, оценить самооценку ребенка, его самоощущение в мире:

- Тест школьной тревожности Филипса.
- Анкета «Мотивы учебной деятельности школьника» В. И. Петрушина;
- Построение рейтинга учебных предметов.
- «Цветограмма настроения» М. Люшера.
- Анкета для оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов Н.Г. Лускановой.

Представленные методики позволяют проводить диагностику, как в групповой форме, так и индивидуально. Методики валидны, надежны. Данные, полученные при групповом исследовании, коррелируют с данными других методик, что позволяет проводить мониторинг возрастного развития детей. Так же в план работы входила диагностика 5 классов на адаптацию к школе, по итогам года можно сказать, что 87% детей адаптировались в достаточной мере. Оставшиеся 13% детей испытывают трудности в адаптации к школе на конец года.

Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками, в том числе: посещение семей дома, личные беседы, консультации с родителями, тестирование детей «группы риска». С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль над посещаемостью, наблюдение на уроках. Давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми и их родителям.

Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье. С группой детей и родителей велась кропотливая работа на протяжении всего года. «Нравственные аспекты в формировании личности ребёнка», «Роль семьи и школы в сохранении и укреплении здоровья детей», выступление на родительском собрании для родителей пятиклассников и т.д. Работа с пед. коллективом.

Выводы

В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Большим плюсом в работе была согласованность в работе с администрацией. Помощь в организации и проведении психологических занятий (расписание), согласованность в действиях – немаловажный аспект в работе. Одним из сложных направлений моей деятельности являлась тренинговая работа.

Проведение данной работы требует большого количества времени (чего в школьной жизни катастрофически не хватает), поэтому эта работа ведётся отдельными упражнениями.

Выводы: в образовательном учреждении созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планомерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества. Отмечены случаи несогласованности в реализации плана профилактических мероприятий: необоснованный перенос даты проведения, изменение тематики, не внесение своевременной корректировки, отсутствие подтверждающих материалов. Все это необходимо учесть в следующем учебном году.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по созданию условий для выявления несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими образования.
2. Оказание действенной и незамедлительной психолого-педагогической помощи всем оказавшимся в сложной жизненной ситуации.
3. Продолжить работу по выявлению семей, находящихся в социально-опасном положении, а также родителей, недобросовестно исполняющих свои родительские обязанности по воспитанию детей, оказывать им помощь в обучении и воспитании детей.
4. Продолжить работу по организации спортивных секций, кружков, занятий по интересам и

- привлечение в них детей группы риска, склонных к асоциальным поступкам и правонарушениям.
5. Формировать у детей положительную мотивацию к обучению и участию в делах класса, школы.
 6. Формировать положительное отношение к здоровому образу жизни и негативное отношение к вредным привычкам.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями осуществляется в рамках реализации городского сетевого проекта «Сургут – территория ответственного родительства» и представлена в следующих направлениях – территориях:

Территория благодарности: на ежегодной традиционной (в этом году- девятой) Церемонии чествования лучших учеников «Весна надежд -2024» Благодарственные письма были вручены родителям 245 учащихся, добившихся высоких результатов в области науки, спорта и творчества. Благодарственным письмом департамента образования Администрации города была отмечена деятельность председателя Управляющего совета школы- Белозеровой Анжелики Руслановны.

Территория деятельности: представители родительской общественности принимали участие в торжественных мероприятиях, посвященных Дню знаний и Последнему звонку, мероприятиях в рамках Декады Памяти, Месячника оборонно-массовой работы, фестиваля народных культур «Содружество». Родители участвуют в деятельности родительского патруля, комиссии по контролю за организацией питания школьников, Совета профилактики. Включаются в опросы и обсуждения ряда вопросов, связанных с работой образовательного учреждения (интерактивные формы).

Территория информирования: осуществлялось размещение в новостной ленте сайта школы, школьной странице в социальной сети ВКонтакте, направление через мессенджеры информации о текущих событиях, об информационных пабликах, обсуждение вопросов безопасности, здорового образа жизни, обучения и воспитания, профориентации. Для оперативного информирования и связи с администрацией школы в Сферуме созданы группы «Общешкольный родительский комитет» и «Управляющий совет».

Территория педагогического мастерства в работе с родителями реализуется путем повышения квалификации педагогических работников через участие в заседаниях МО классных руководителей, педагогических советов, использование в своей деятельности кейса материалов проекта «Сургут – ТОР», прохождение курсов повышения квалификации.

Территория просвещения. Деятельность осуществлялась в ходе участия в общешкольных, классных родительских собраниях, проведения индивидуальных консультаций социальным педагогом, педагогом-психологом, классным руководителем. В течение учебного года проведено в среднем по 4 родительских собрания в каждом классе в очном и дистанционном формате. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся. Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляет в среднем 97 процентов в 1–4-х классах, 70 процентов – в 5–9-х классах и 89 процентов в 10-11 классах. Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

Территория со-управления включает в себя деятельность Управляющего совета и классных родительских комитетов. Управляющий совет является коллегиальным органом управления. В состав управляющего совета входят родители (законные представители) учащихся, работники учреждения, учащиеся. Председателем управляющего совета является Белозерова А.Р.

В 2023-2024 учебном году на заседаниях управляющего совета были рассмотрены вопросы подготовки акта общественного контроля готовности общеобразовательного учреждения к новому учебному году, режима работы общеобразовательного учреждения, о согласовании изменений в основной образовательной программе, о мерах по сохранению жизни и здоровья участников образовательных отношений. Актуальным был вопрос об условиях и возможность перехода основной школы на 5-ти дневный режим работы в 2024-2025 учебном году и последующие годы. Согласовывались локальные нормативно- правовые акты учреждения: Положение о привлечении обучающихся к общественно-полезному труду, не предусмотренному образовательной программой; ООП НОО, ООО, СОО, Рабочей программы воспитания на 2023-2024 учебный год.

Выводы: Большинство родителей удовлетворены деятельностью образовательного

учреждения, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- работа с родителями требует тщательной подготовки со стороны классных руководителей и контроля со стороны администрации;
- уровень посещаемости родительских собраний. Некоторые родители не посещают систематически родительские собрания. Обычно от таких родителей поступают жалобы. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями, в том числе дистанционные.

Рекомендации:

1. Углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества образовательного учреждения и родителей, повысить ответственность родителей за воспитание своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса.

2. Тщательней готовиться к родительским собраниям. Заблаговременно изучать всю имеющуюся документацию. Использовать формы информирования родителей через чаты классов, с помощью видеоконференций.

4. Организовывать для родителей консультационные дни по вопросам, касающимся лично их ребенка.

5. Продолжить работу с родителями по привлечению их к учебной деятельности детей, внеурочной, внеклассной деятельности..

Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития школы. Социальное партнёрство должно быть осознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное. Целью социального партнёрства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося.

Представители организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами и соглашениями о сотрудничестве, участвуют в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, городские, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.) в сфере духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся:

- Сургутское благочиние Ханты-Мансийской епархии Русской Православной Церкви;
- МБУ ЦСП "Сибирский легион",
- ФГБОУ ДПО "Учебный центр федеральной противопожарной службы по ХМАО-Югры",
- МАУ ДО «Технополис»

Организовано взаимодействие с организациями культуры, науки и спорта: Сургутским музыкально – драматическим театром, театром «Петрушка», Сургутской филармонией, МБУК «Центральная библиотечная система», ДИ «Нефтяник», галереей «Стерх»; с высшими учебными заведениями города СурГУ и СурГПУ по реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Вывод: созданы благоприятные условия для эффективного использования многих ресурсов, способствующих становлению и развитию ключевых и содержательных компетенций обучающихся, а также личности, способной к осознанному профессиональному и личностному самоопределению. Давние связи образовательной организации позволяют использовать в воспитательной работе возможности муниципальных организаций.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по организации взаимодействия с учреждениями культуры, спорта и отдыха, образовательными центрами, общественными организациями с целью совместного участия в воспитании, развитии и формировании личности школьников.

2. Продолжить работу по формированию системы сетевого взаимодействия общеобразовательного учреждения с организациями дополнительного образования детей и организациями профессионального и высшего образования, предприятиями.

Заключение

Организацию деятельности по реализации мероприятий Рабочей программы воспитания в 2023-2024 учебном году можно считать выполненной, поставленные цели были достигнуты на уровне удовлетворительных показателей. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, привитию навыков культуры общения, обогащению знаний обучающихся. Исходя из проведенного анализа, определены приоритетные направления и сформулированы задачи воспитательной деятельности на следующий учебный год.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

- Актуализировать Рабочую программу воспитания с учетом выявленных дефицитов по результатам анализа воспитательной работы в 2023-2024 учебном году и изменений ООП НОО, ОО, СОО.
- Продолжить реализацию программы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», с целью формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, вовлечь большее количество учащихся и классных руководителей в деятельность РДДМ и в программу «Орлята России».
- Формировать единую информационную среду первичного отделения РДДМ и включиться в единую информационную среду РДДМ, обеспечить 100% прикрепление к первичному отделению МБОУ СОШ № 46 с УИОП.
- Продолжить развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через создание блока дополнительного образования, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс, разнообразных форм внеурочной работы.
- Обеспечить качественную реализацию курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», а также использование государственной символики в образовательном процессе, включая еженедельную церемонию поднятия (спуска) Государственного флага РФ.
- Продолжить методическую работу по повышению квалификации специалистов системы образования по вопросам воспитания.
- Продолжить работу по созданию условий для повышения компетентности родителей учащихся (законных представителей) в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.
- Совершенствовать формы профилактической работы среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию доброжелательных взаимоотношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям, проявлениям буллинга. Актуализировать работу по обеспечению комплексной безопасности участников образовательных отношений.
- Продолжить работу по созданию условий для формирования позитивного воспитательного контента: «Быть с Россией» - «Быть Человеком»- «Быть вместе» - «Быть в движении» - «Быть первым».