

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №46
с углубленным изучением отдельных предметов

Утверждено приказом

№ ш46-13-907/1

от « 30 » 08. 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

занятий

по платной дополнительной общеразвивающей программе

«Развитие речи»

на 2021-2022 учебный год

Количество занятий в неделю: 1

Объём учебной программы в год: 35 занятий

Группа: до 14 лет

Сургут, 2021 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №46 с углубленным изучением отдельных предметов

Название программы	Развитие речи
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Год разработки	2021
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Утверждена приказом директора МБОУ СОШ № 46 с УИОП № ш46-13-620/0 от «27» 08. 2020 года.
Информация о наличии рецензии	нет
Цель	Углубление и расширение знаний учащихся по русскому языку, развитие активного, самостоятельного творческого мышления, речи, эмоционального мира ребенка.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1). Развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения. 2). Организация творческой самостоятельной деятельности, связанной с эмоциями и переживаниями; 3). Вооружение детей грамматико-стилистическими умениями; 4). Обогащение активного словаря учащихся; 5). Организация работы детей с толковыми и орфографическими словарями; 6). Организация прочтения и обсуждения художественных произведений. 7). Организация деятельности учащихся по созданию собственных текстов. 8). Подготовка презентаций полученных работ в различных формах (видеопрезентация, устный журнал, мини-конференция, газета и т.д) 9). Развивать активность и самостоятельность мыслительной деятельности обучающихся.
Ожидаемые результаты освоения программы	<p>В процессе реализации программы формируются следующие умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать многозначные слова, омонимы, фразеологизмы; - использовать изобразительно-выразительные

	<p>средства языка: сравнения, олицетворение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию); - выразительно читать небольшой текст по образцу; - определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения; - вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы - быть хорошим слушателем; - определять лексическое значение слова; - отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений; - редактировать предложения; - определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова; - сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности. - распознавать типы текстов; - устанавливать связь предложений в тексте; - распознавать стили речи
Срок реализации программы	7 месяцев
Количество часов в неделю / всего	1/26
Возраст обучающихся	9-10 лет
Формы занятий	Основной формой является учебное занятие, а также индивидуальная, групповая и коллективная работы, работы в парах, занятие-сказка, конкурс, подвижные игры.
Методическое обеспечение	1. Каландарова Н.Н. Уроки речевого творчества: 4 класс. – М.: ВАКО, 2009. – 176 с. – (Мастерская учителя).
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Учебный кабинет, оборудованный компьютерами, принтер, сканер, проектор, канцелярские товары.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Развитие речи» составлена в соответствии с нормативно-правовыми актами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановлением Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг";
3. Положением «Об оказании платных образовательных услуг», утвержденным директором МБОУ СОШ № 46 с УИОП № № ш46-13-622/0 от «27» 08. 2020 года.

Реализация общеразвивающей программы «Развитие речи» осуществляется за пределами Федерального государственного образовательного стандарта и федеральных государственных требований, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам. Дополнительная общеразвивающая программа «Развитие речи» разработана на основе авторской программы Каландарова Н.Н. Уроки речевого творчества.

Общеобразовательная программа «Развитие речи» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся 9 – 10 лет. Рассчитана на 26 часов (1 занятие в неделю).

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка. Поэтому возникает потребность и необходимость поиска и разработки таких методических приемов и средств обучения, которые способствовали бы развитию устной и письменной речи, творческого мышления учащихся. Ребенок по природе — творец и мечтатель. Что же поможет ученику в дальнейшем развивать воображение, смекалку, уверенность в себе? Сочинения-миниатюры, рисование — любимые детьми виды деятельности, которые влияют на развитие их эмоциональности, общительности, познавательного интереса. И в рамках уроков речевого творчества они способны сыграть неocenимую роль.

Цель данной программы: углубление и расширение знаний учащихся по русскому языку, развитие активного, самостоятельного творческого мышления, речи, эмоционального мира ребенка. Важнейшая задача учителя - создание условий для появления у учащихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности. Разнообразные методы и приемы, используемые на уроке речевого творчества, повышают эмоциональный уровень ребенка, способствуют формированию позитивного отношения к учебе.

Основные задачи программы:

- различать многозначные слова, омонимы, фразеологизмы;
- использовать изобразительно-выразительные средства языка: сравнения, олицетворение;
- использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы
- быть хорошим слушателем;

- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности.
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи

Результаты освоения программы

Личностными результатами изучения программы «Развития речи» является формирование следующих умений:

- осознавать роль речи в жизни людей;
- объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.).
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению материала по развитию речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Метапредметными результатами изучения программы «Развитие речи» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Коммуникативные УУД:

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Регулятивные УУД:

- соблюдать некоторые правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- реализовывать простое высказывание на заданную тему;
- самостоятельно работать с некоторыми заданиями, осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари;
- учиться договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного,

- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

Познавательные УУД:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации.
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- получить информацию для высказывания, интересно раскрыть тему и главную мысль в сочинении,
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Предметными результатами изучения программы «Развитие речи» является формирование следующих умений:

- различать устное и письменное общение;
- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- находить по абзацным отступам смысловые части текста;
- выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;
- осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;
- выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;
- сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
- редактировать текст с целью совершенствования его содержания, структуры и речевого оформления,
- использовать языковые средства, соответствующие целям высказывания, его типу и стилю.
- отражать чувства, настроение, эмоциональное отношение к описываемому.

Способы оценки достижения планируемых результатов

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся

Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся; составление сборника лучших работ
- проведение олимпиады
- контрольные задания.
- проведение литературных конференций учащихся других коллективных форм презентации полученных продуктов.
- публикация лучших работ в школьной газете

Самооценка и самоконтроль - определение учеником границ своего «знания-незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Оценка метапредметных компетенций

№	Компетенции (критерии)	Показатели уровня сформированности	Средства контроля
	Коммуникативные 1.Проявляет организаторские способности 2.Активно участвует в мероприятиях 3.Сформированы речевые	Ниже среднего, средний, выше среднего, высокий	Наблюдение Мониторинг участия в мероприятиях

	<p>умения</p> <p>4. Умеет договариваться в конфликтной ситуации</p>		
	<p>Поисково-исследовательские</p> <p>1. Умеет ставить и решать познавательные задачи</p> <p>2. Способен к восприятию новых знаний</p> <p>3. Умеет организовывать поиск информации и находить ее</p> <p>4. Умеет выделять главное</p>	<p>Ниже среднего, средний, выше среднего, высокий</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Мониторинг участия в мероприятиях</p> <p>Участие в проектной работе</p>
	<p>Здоровьесберегающие</p> <p>1. Осознает необходимость соблюдения техники безопасности</p> <p>2. Знает и соблюдает нормы личной гигиены</p> <p>3. Понимает, как действовать при чрезвычайных ситуациях, знает телефоны экстренных служб.</p>	<p>Ниже среднего, средний, выше среднего, высокий</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Соблюдение техники безопасности</p>
	<p>Технологические</p> <p>1. Способен выполнять по алгоритму</p> <p>2. Способен организовать рабочее место</p> <p>3. Анализирует результат труда</p>	<p>Ниже среднего, средний, выше среднего, высокий</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Мониторинг участия в малых группах</p>

Содержание программы

<p>Развитие речевых умений и навыков (устная форма)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащение и активизация словаря. - Составление тематических и орфографических словарей
<p>Развитие речевых умений и навыков (письменная форма)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Написание предложений и небольших текстов, сочинений-миниатюр. - Сочинения по пословице, сочинение считалок, скороговорки, сказки по опорным словам. - Развитие умения отражать свое настроение в письменных работах, чувствовать образность поэтического слова

№ п/п	Название темы занятия	Количество часов	
		теория	практика
1	Что такое творчество	1	
2	Я и мое настроение	1	
3	Мои летние каникулы	1	
4	Автопортрет		1
5	Моя дружная семья	1	
6	Положительные и отрицательные эмоции	1	
7	Слово. Чувство. Образ	1	
8	Эмоции и творчество. Моя любимая игрушка	1	
9	Игры со словом		1
10	Родное слово в пословицах и поговорках. Слово - друг. Иллюстрирование знакомых пословиц	1	
11	Сочинение по пословице «Семь раз отмерь, один раз отрежь»		1
12	Задачи. Загадки. Шутки	1	
13	Сочинение считалки		1
14	Сочинение скороговорки		1
15	Рисование и составление рассказа на тему «Я люблю...»		1
16	Олимпиада		1
17	Эмоции. Мимика. Жесты	1	
18	Компьютер	1	
19	Новогодняя елка в школе	1	
20	Сочинение сказки по опорным словам		1
21	Настроение животных	1	
22	Сочинение на тему «Мое любимое животное»		1
23	Фантастическое животное. Сочинение, иллюстрирование.		1
24	Настроение цветов. Составление словарика на тему «Растения»		1
25	Сочинение на тему «Мой любимый цветок»		1
26	Село и город	1	
27	Домашние животные и птицы	1	
28	Таяние снега	1	

29	Что я чувствую и представляю, когда слышу слова «зима» и «весна»	1	
30	Путешествие в космос	1	
31	Сочинение и рисование на тему «Мой друг»		1
32	Сочинение на тему «Моя парта» («Глазами моей парты»)		1
33-34	Правила вежливости	1	
35	Литературная викторина		1
ИТОГО	35	19	16

Особенности организации развивающих занятий

Материал каждого занятия рассчитан на 30 – 40 минут.

Занятия по развитию речи - это интеграции уроков русского языка, развития речи и литературного чтения. Примерная структура занятия: формулировка темы учащимися, эмоциональная речевая разминка, конкурс скороговорителей (чтецов), орфографическая минутка, языковые игры, веселая минутка, речевое творчество (коллективное и индивидуальное составление устного рассказа по плану; иллюстрирование).

Занятия по развитию речи состоит из двух частей: лингвистической и литературоведческой. В первой части занятия большое внимание уделяется мыслительной деятельности учащихся: выполняются учебные задания повышенной трудности (сравнение, анализ, группировка, обобщение). Во второй части занятия ученики занимаются речевым творчеством: сочиняют чистоговорки, сказки, стихи, считалки, скороговорки, пишут сочинения-миниатюры.

Занятия по развитию речи — это занятия нравственности. Они на материале сказок, рассказов, сочинений воспитывают у учащихся добрые чувства.

Занятие по развитию речи как составная часть входят в систему изучения грамматико-орфографических тем по традиционной методике обучения. Формирование речевых умений в каждом классе строится по этапам. Содержание этапов определяется целью и задачами обучения, исходя из которых выбираются виды упражнений связной речи.

На занятиях по развитию речи дети будут учиться составлять план текста, соотносить пункты плана с содержанием текста, работать с деформированным предложением, текстом и планом. Особое внимание уделяется анализу морфологических и синтаксических характеристик слова. В качестве ведущих в комплексе речевых умений выступают: умения раскрыть тему, главную мысль текста, выразить свое отношение к тексту и настроение. При передаче содержания и при создании собственного высказывания действия учащихся направлены на текст, на такие его стороны, как содержание, построение и речевое оформление.

В занятия включены олимпиады, тесты и викторины по литературному чтению и русскому языку, состоящие из вопросов, заданий различного уровня сложности.

Календарно – тематическое планирование. 4 класс

№ п/п	Дата план	Дата факт	Используемые ресурсы	Название темы занятия	Основные виды учебной деятельности учащихся	Объекты и формы текущего контроля
1			1. Электронное приложение 2. Тетрадь.	Что такое творчество	Восприятие на слух и правильное произношение слов Речевая и читательская деятельность.	Стартовый контроль Диагностика
2			1. Электронное приложение 2. Тетрадь	Я и мое настроение	Различение слова, словосочетания и предложения Литературоведческая пропедевтика.	Прогностический Пооперационный контроль
3			1. Электронное приложение 2. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения. 3. Тетрадь.	Мои летние каникулы	Различение слова, словосочетания, предложения. Речевая и читательская деятельность.	Самооценка Самоконтроль
4			1. Электронное приложение 2. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения. 3. Тетрадь.	Автопортрет	Слово и его значение. Использование словарей русского языка. Речевая и читательская деятельность.	Рефлексивный контроль
5			1. Электронное приложение 2. Развивающие задания: тесты, игры,	Моя дружная семья	Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи текста.	Прогностический контроль Контроль по результату Самоконтроль

			упражнения. 3.Тетрадь.			
6			1. Электронное приложение 2.Тетрадь	Положительные и отрицательные эмоции	Участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения	Рефлексивный контроль Прогностический контроль
7			1. Электронное приложение 2.Тетрадь	Слово. Чувство. Образ	Оценочные высказывания о прочитанном произведении	Прогностический контроль
8			1. Электронное приложение 2.Тетрадь	Эмоции и творчество. Моя любимая игрушка	Деление текста на части. Речевая и читательская деятельность.	Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль
9			1. Электронное приложение 2.Тетрадь	Игры со словом	Лексическое значение слова	Прогностический Пооперационный контроль
10			1.Электронное приложение 2.Развивающие задания: тесты, игры, упражнения. 3.Тетрадь.	Родное слово в пословицах и поговорках. Слово - друг. Иллюстрирование знакомых пословиц	Произведения устного народного творчества. Различение жанров произведений	Самооценка Самоконтроль
11			1.Электронное приложение 2.Развивающие задания: тесты, игры, упражнения. 3.Тетрадь.	Сочинение по пословице «Семь раз отмерь, один раз отрежь»	Тема и основная мысль текста. Составление плана текста.	Стартовый контроль Диагностика
12			1.Электронное приложение 2.Развивающие задания: тесты,	Задачи. Загадки. Шутки	Литературоведческая пропедевтика	Прогностический Пооперационный контроль

			игры, упражнения. 3.Тетрадь.			
13			1. Электронное приложение 2.Тетрадь	Сочинение считалки	Произведения устного народного творчества. Различение жанров произведений	Самооценка Самоконтроль
14			1. Электронное приложение 2.Тетрадь	Сочинение скороговорки	Литературоведческая пропедевтика	Рефлексивный контроль
15			1. Электронное приложение 2.Тетрадь	Рисование и составление рассказа на тему «Я люблю...»	Тема и основная мысль текста. Составление плана текста.	Прогностический контроль Контроль по результату Самоконтроль
16			1.Олимпиады по русскому языку 2.Тетрадь	Олимпиада		Рефлексивный контроль Прогностический контроль
17			1. Электронное приложение 2.Тетрадь	Эмоции. Мимика. Жесты	Речевая и читательская деятельность.	Прогностический контроль
18			1. Электронное приложение 2.Тетрадь	Компьютер	Слово и его значение. Использование словарей русского языка	Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль
19			1. Электронное приложение 2.Тетрадь	Новогодняя елка в школе	Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи текста.	Прогностический Пооперационный контроль
20			1. Электронное приложение 2.Тетрадь	Сочинение сказки по опорным словам	Типы текстов. Повествование. Тема и основная мысль текста. Составление плана текста.	Самооценка Самоконтроль
21			1. Электронное приложение 2.Тетрадь	Настроение животных	Речевая и читательская деятельность.	Рефлексивный контроль

22			1.Электронное приложение 2.Развивающие задания: тесты, игры, упражнения. 3.Тетрадь.	Сочинение на тему «Мое любимое животное»	Тема и основная мысль текста. Составление плана текста.	Стартовый контроль Диагностика
23			1.Электронное приложение 2.Развивающие задания: тесты, игры, упражнения. 3.Тетрадь.	Фантастическое животное. Сочинение, иллюстрирование.	Иллюстрация в книге и ее роль в понимании произведения. Высказывание оценочных суждений	Прогностический Пооперационный контроль
24			1.Электронное приложение 2.Развивающие задания: тесты, игры, упражнения. 3.Тетрадь.	Настроение цветов. Составление словарика на тему «Растения»	Слово и его значение. Использование словарей русского языка	Самооценка Самоконтроль
25			1.Электронное приложение 2.Развивающие задания: тесты, игры, упражнения. 3.Тетрадь.	Сочинение на тему «Мой любимый цветок»	Типы текстов. Описание	Рефлексивный контроль
26			1.Электронное приложение 2.Развивающие задания: тесты,	Село и город	Речевая и читательская деятельность.	Прогностический контроль Контроль по результату Самоконтроль

			игры, упражнения. 3.Тетрадь.			
27			1. Электронное приложение 2.Тетрадь.	Домашние животные и птицы	Восприятие на слух и правильное произношение слов Речевая и читательская деятельность.	Стартовый контроль Диагностика
28			1. Электронное приложение 2.Тетрадь	Таяние снега	Различение слова, словосочетания и предложения Литературоведческая пропедевтика.	Прогностический Пооперационный контроль
29			1.Электронное приложение 2.Развивающие задания: тесты, игры, упражнения. 3.Тетрадь.	Что я чувствую и представляю, когда слышу слова «зима» и «весна»	Различение слова, словосочетания, предложения. Речевая и читательская деятельность.	Самооценка Самоконтроль
30			1.Электронное приложение 2.Развивающие задания: тесты, игры, упражнения. 3.Тетрадь.	Путешествие в космос	Слово и его значение. Использование словарей русского языка. Речевая и читательская деятельность.	Рефлексивный контроль
31			1.Электронное приложение 2.Развивающие задания: тесты, игры, упражнения. 3.Тетрадь.	Сочинение и рисование на тему «Мой друг»	Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи текста.	Прогностический контроль Контроль по результату Самоконтроль

32			1. Электронное приложение 2. Тетрадь	Сочинение на тему «Моя парта» («Глазами моей парты»)	Участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения	Рефлексивный контроль Прогностический контроль
33-34			1. Электронное приложение 2. Тетрадь	Правила вежливости	Оценочные высказывания о прочитанном произведении	Прогностический контроль
35			1. Электронное приложение 2. Тетрадь	Литературная викторина	Деление текста на части. Речевая и читательская деятельность.	Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль

Учебно – методическая литература для учителя

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения./ Е.С. Савинов.- М.: Просвещение,2010.		Программа развития познавательных способностей учащихся
2.	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010.		Пособие для учителя
3.	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с.		Пособие для учителя
4.	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с.		Пособие для учителя
5.	Планируемые результаты начального общего образования./ Л.Л.Алексеева и др.-М.: Просвещение,2010. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе./М.Ю.Демидова и др.-М.: Просвещение,2010.		Пособие для учителя

Дополнительная учебно – методическая литература для учителя

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Каландарова Н.Н. 2 класс. - М.: ВАКО,2009. - 176 с.	«Уроки речевого творчества»	Учебное пособие для учителя
2.	Ладыженская Т.А. Речь. М., 1980.	«Речь. Речь.»	Пособие для учителя
3.	Орг А.О., Белицкая Н.Г. Издательство «Экзамен», 2016	Олимпиады по русскому языку. 4 класс	Пособие для учителя

Тестовые материалы для оценки планируемых результатов освоения программы

Работа с текстом по развитию речи _____

Странная кошка.

Наша Мурка - странная кошка. Она любит лизать сладкий мёд.

Однажды лежит Мурка на крыльце. Чует медовый запах. Он привёл кошку к улью. Сладёна встала на задние лапки и сунула мордочку в пчелиный домик. Вдруг раздался резкий кошачий крик. Пчела ужалила лакомку. Мурка стрелой умчалась прочь.

1. Определи вид текста: повествование, описание или рассуждение? (подчеркни верный ответ)

2. Объясни, почему Мурку считают странной кошкой. (выпиши предложение)

3. Выпиши слова, по-разному называющие главную героиню:

4. Запиши, как ты понимаешь значение слов и фраз:

улей -

сладёна -

умчалась стрелой -

5. Выпиши имена прилагательные:

Кошка (какая?) _____ . Мёд (какой?) _____ .

Запах (какой?) _____ . Лапки (какие?) _____ .

Домик (какой?) _____ . Крик (какой?) _____ .

6. Подчеркни в предложении главные члены, укажи части речи.

Медовый запах привёл кошку к улью.

7. Спиши текст.