

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №46
с углубленным изучением отдельных предметов

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № ш46-13-834/2
от «31» августа 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____ родному языку (русскому) _____
(указать предмет, курс, модуль)

Класс _____ 7 _____

Количество часов _____ 17,5 _____ Уровень _____ базовый _____
(базовый, углубленный)

Сургут, 2022 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по родному русскому языку для 7 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010 г. (в ред. приказов Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1644, 31.12.2015 № 1577);

приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ № 46 с УИОП;

Изучение русского родного языка в 7 классе направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским языком в разных сферах и ситуациях его использования;

- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;

- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений познавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Согласно учебному плану общеобразовательного учреждения на изучение родного русского языка в 7 классе отводится 17,5 часов в год из расчета 1 часа в неделю в первом полугодии (17,5 учебных недель).

Результаты освоения программы

Личностные результаты

Личностные результаты описаны в п. 1.2.3. Целевого раздела основной образовательной программы основного общего образования, в п. 2.2.2.18. содержательного раздела.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты описаны в п. 1.2.4. Целевого раздела основной образовательной программы основного общего образования, в п. 2.2.2.18.

содержательного раздела.

Приоритетные метапредметные образовательные результаты

| | |
|-------------------------------------|--|
| Овладение метапредметными понятиями | <ul style="list-style-type: none"> - владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); – излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно; – пользоваться словарями, справочниками; |
| Универсальные учебные действия | <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; – самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; – работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; – в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями |

Предметные результаты

| № п/п | Предметные результаты | Код требования (КУ) |
|------------------------|--|---------------------|
| <i>Ученик научится</i> | | |
| 1. | - опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; | 1.1. |
| 2 | - понимать и истолковывать значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох; | 2.1 |
| 3 | - понимать слова с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью. | 1.1 |
| 4 | - понимать и истолковывать значения крылатых выражений; знание источников крылатых выражений, фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, пословиц и поговорок комментирование истории происхождения таких выражений, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения; | 1.1 |

| <i>Ученик получит возможность научиться</i> | | |
|---|---|----------|
| 5 | - характеризовать лексику с точки зрения происхождения, понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов; | 1.3 |
| 6 | - определять различия между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимать национально-культурного своеобразия диалектизмов; | 2.4 |
| 7 | - осознавать изменения в языке как объективного процесса; понимать внешние и внутренние факторы языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке; | 2.5, 1.1 |
| 8 | - овладеть основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремлению к речевому самосовершенствованию, овладению основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка; | 2.4 |
| 9 | - соблюдать на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета; | 2.5 |
| 10 | - использовать различные словари, в том числе мультимедийные; | |
| 11 | - обогатить активный и потенциальный словарный запас, расширять объём используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке. | |

Содержание программы

| № п/п | Тема раздела | Содержание | Код контролируемого содержания (КС) |
|-------|-----------------|--|-------------------------------------|
| 1 | Язык и культура | Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке | 2.5 |

| | | | |
|---|---|---|-----|
| | | <p>синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов.</p> <p>Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте (<i>губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п.</i>).</p> <p>Лексические заимствования последних десятилетий.</p> | |
| | | <p>Речевой этикет.</p> <p>Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов.</p> | |
| 2 | Культура речи | <p>Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроезными предлогами (<i>на дом, на гору</i>)</p> <p>Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.</p> <p>Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.</p> | 1.3 |
| 3 | Речь. Речевая деятельность. Текст | <p>Традиции русского речевого общения.</p> <p>Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.</p> <p>Текст как единица языка и речи Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Основные</p> | 1.4 |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.</p> <p>Функциональные разновидности языка</p> <p>Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора.</p> <p>Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.</p> <p>Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.</p> | |
|--|---|--|

Тематический план

| № | Основные разделы | Количество часов | количество | | | |
|--------|------------------|------------------|------------|--------|--|--|
| | | | сочинений | тестов | | |
| 1 | Язык и культура | 5 | | 1 | | |
| 2 | Культура речи | 6 | | 1 | | |
| 3 | Речь. Текст | 6,5 | 1 | | | |
| Итого: | | 17,5 | 1 | 2 | | |

Информационное обеспечение образовательного процесса

| № п/п | Название | Авторы | Наличие электронного приложения |
|---------------------------|-----------------------|-------------------------|---------------------------------|
| Учебники, учебные пособия | | | |
| 1 | «Русский родной язык» | О.М. Александрова и др. | |

Электронные и цифровые образовательные ресурсы

| № п/п | Наименование | Авторы | Темы, разделы, в изучении которых применяются ЭОР и ЦОР |
|-------|---|--------|---|
| | http://www.litera.ru; | | Язык и культура |
| | http://festival.1september.ru/subjects/9/ | | Культура речи |
| | http://prosv.ru | | Речь. Текст |
| | http://5lirtra.ru | | Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. |

Календарно-тематическое планирование уроков

| № | Тема урока | Дата проведения ПЛАН | Дата проведения ФАКТ | Используемые ресурсы | Контролируемые элементы содержания (КС) | Контролируемые умения (КУ) |
|---------------------------|--|-------------------------|-------------------------|--|--|-------------------------------|
| Язык и культура (5 часов) | | | | | | |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление. | | | <p>Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи: учебник / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. — М.: Флинта, 2016.</p> <p>Презентация на тему «Язык как развивающееся явление» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2651/start/</p> | 2.1 | |
| 2 | Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы. | | | <p>Барова, Е.С. Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык» для 8-го кл Бунеева Р.Н.: Пособие для учащихся / Е.С. Барова. — М.: Баласс</p> <p>Презентация на тему «Историзмы» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6946/start/258121/</p> | 2.4 | |

| | | | | | | |
|-------------------|---|--|--|---|-----|--|
| 3 | Архаизмы в составе устаревших слов русского языка и их особенности. | | | Презентация на тему «Архаизмы» https://resh.edu.ru/subject/lesson/552/ | | |
| 4 | Входной контроль. Употребление устаревшей лексики в новом контексте. | | | Воителева, Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы, М.: 2013 | 2.4 | |
| 5 | Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи. | | | Волынец, Т.Н. Современный русский язык. Практикум / Т.Н. Волынец. — Минск: Изд-во Гревцова, 2014 Презентация на тему «Иноязычные слова» . https://resh.edu.ru/subject/lesson/6945/start/282286/ | 8.1 | |
| Культура речи (6) | | | | | | |
| 6 | Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Ударение. | | | Презентация на тему «Орфоэпические нормы» http://prosv.ru https://resh.edu.ru/subject/13/7/ | 9.1 | |
| 7 | Нормы ударения в причастиях, деепричастиях и наречиях. | | | Презентация на тему «Нормы ударения в причастиях, деепричастиях и наречиях» Инфоурок https://resh.edu.ru/subject/13/7/ | 8.6 | |

| | | | | | | |
|-------------------|--|--|--|--|-----|--|
| 8 | Трудные случаи употребления паронимов. | | | Презентация на тему «Трудные случаи употребления паронимов» http://prosv.ru https://resh.edu.ru/subject/13/7/ | 5.1 | |
| 9 | Типичные грамматические ошибки. | | | Презентация на тему «Грамматические ошибки» Дусенко С.В.: Профессиональная этика и этикет. – М.: Академия, 2011 https://resh.edu.ru/subject/13/7/ | 8.1 | |
| Речь. Текст (6,5) | | | | | | |
| 10 | Традиции русской речевой манеры общения. | | | Презентация на тему «Речевая манера общения» Беднарская, Л. Д. Грамотный человек : учебное пособие / Л. Д. Беднарская, Л. А. Константинова, Е. П. Щенникова. – М. : Флинта : Наука, 2009. https://resh.edu.ru/subject/13/7/ | 8.5 | |
| 11 | Нормы русского речевого и невербального этикета. | | | Презентация на тему «Нормы русского речевого этикета» Алефиренко, Н. Ф. "Живое" слово. Проблемы функциональной лексикологии : монография / Н. Ф. Алефиренко. – | 8.6 | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|---|-----|--|
| | | | | М. : Флинта : Наука, 2009. https://resh.edu.ru/subject/13/7/ | | |
| 12 | Традиции русского речевого общения. | | | https://resh.edu.ru/subject/13/7/ | 8.1 | |
| 13 | Текст. Виды абзацев. | | | Презентация на тему «Текст. Абзац» http://prosv.ru https://resh.edu.ru/subject/13/7/ | 8.1 | |
| 14 | Заголовки текстов, их типы. | | | Презентация на тему «Типы текста» Инфоурок https://resh.edu.ru/subject/13/7/ | 8.4 | |
| 15 | Разговорная речь. Спор и дискуссия. | | | Презентация на тему «Разговорная речь» Языкознание. Русский язык. Энциклопедия для детей. М.,2005 https://resh.edu.ru/subject/13/7/ | 8.6 | |
| 16 | Публицистический стиль. Путевые заметки. | | | Презентация на тему «Публицистический стиль» Языкознание. Русский язык. Энциклопедия для детей. М.,2005 https://resh.edu.ru/subject/13/7/ | 8.6 | |
| 17 | Текст рекламного объявления, его языковые и структурные | | | Презентация на тему» Текст рекламы» Инфоурок https://resh.edu.ru/subject/13/7/ | 8.4 | |

| | | | | | | |
|------|---|--|--|---|-----|--|
| | особенности. | | | | | |
| 17,5 | Итоговый контроль. Язык художественной литературы.Притча. | | | Презентация на тему «Художественный стиль речи» Инфоурок https://resh.edu.ru/subject/13/7/ | 8.6 | |