

# ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

## ИНСТРУКЦИЯ

Внимательно читай задания!

В заданиях с 1 по 8 нужно выбрать верный ответ из предложенных вариантов и отметить его ✓ в «окошке»:

В заданиях 9 и 11 нужно выбрать и отметить ✓ несколько верных ответов.

В задании 10 нужно вписать слова в таблицу.

Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

После выполнения каждого задания поставь отметку:

- если ты считаешь, что все правильно 

Отметка:	+
----------	---

- если ты сомневаешься 

Отметка:	⊥
----------	---

- если ты совсем не знаешь, какой выбрать ответ 

Отметка:	–
----------	---

Если ты хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и отметь ✓ или запиши тот ответ, который считаешь верным.

На выполнение работы даётся 1 урок.

**Желаем успеха!**

**1 ВАРИАНТ**

**1. Отметь «V» правильную характеристику звука составе слова *находка*.**

- первый звук мягкий согласный
- шестой звук глухой согласный
- второй звук гласный ударный
- пятый звук звонкий согласный

Отметка: 

**2. Отметь «V» ряд, в котором слова записаны в алфавитном порядке.**

- армия, акула, вишня, ветка, город
- балет, ведро, гром, груздь, колос
- полка, танец, танцор, ухо, шорох
- доска, дерево, лента, лепка, малыш

Отметка: 

**3. Отметь «V» слово, однокоренное слову *ветер*.**

- ветка
- вечер
- ветерок
- ветры

Отметка: 

**4. Отметь «V» слово, соответствующее схеме:**



- норма
- носик
- нора
- новый

Отметка:

**5. Отметь «V» ряд, в котором все слова называют предметы.**

- загар, горелка, горит, горелый
- отвар, варенье, вареный, варить
- походка, поход, походный, ходить
- игра, игрушка, игрок, проигрыш

Отметка:

**6. Отметь «V» группу слов, которые являются главными членами в предложении: *На большой перемене ребята играли в шахматы.***

- на большой перемене
- ребята играли
- играли в шахматы
- на перемене играли

Отметка:

**7. Отметь «V» ряд, в котором у всех слов есть безударный гласный звук в корне слова.**

- лесной, вечный, высота, походка
- зелёный, поездка, большой, диван
- речной, привет, поляна, красивый
- сказочный, дорогой, точка, берёза

Отметка:

**8. Отметь «V» группу слов, в которых есть одно и то же ошибкоопасное место (орфограмма) в корне слова.**

- доска, весенний, сказка, поездка
- рыбка, травка, коробка, повозка
- книжка, низкий, чашка, точка
- лисица, снежки, вертеть, ночной

Отметка:

**9. Ребята выполняли задание: *проверь безударный гласный в слове зелёный.* Оцени их работу. Отметь «V» верное утверждение.**

Оля	полезный – поле	<input type="checkbox"/> Правильно. <input type="checkbox"/> Неправильно. В проверочном слове гласный в слабой позиции. <input type="checkbox"/> Неправильно. Проверочное слово не является однокоренным.
Коля	полезный – польза	<input type="checkbox"/> Правильно. <input type="checkbox"/> Неправильно. В проверочном слове гласный в слабой позиции. <input type="checkbox"/> Неправильно. Проверочное слово не является однокоренным.
Юля	полезный – полезная	<input type="checkbox"/> Правильно. <input type="checkbox"/> Неправильно. В проверочном слове гласный в слабой позиции. <input type="checkbox"/> Неправильно. Проверочное слово не является однокоренным.

Отметка:

**10. Найди в предложении слова с орфограммами, указанными в таблице. Впиши их в таблицу, не изменяя формы слова. Орфограмму подчеркни.**

*Осенью часто льют сильные дожди.*

Название орфограммы	Слова с орфограммой
Проверяемые безударные гласные в корне слова	
Написание гласных <i>и, а, у</i> после шипящих согласных <i>ж, ш, ч, щ</i>	
Разделительный мягкий знак	

Отметка:

**11. Отметь «V» слова извинения, с которыми ты можешь обратиться к учителю.**

- Простите, пожалуйста!
- Пожалуйста, извини!
- Извините, пожалуйста!
- Мне жаль. Извините меня, пожалуйста!
- Прости меня!

Отметка:

# ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

## ИНСТРУКЦИЯ

Внимательно читай задания!

В заданиях с 1 по 8 нужно выбрать верный ответ из предложенных вариантов и отметить его ✓ в «окошке»:

В заданиях 9 и 11 нужно выбрать и отметить ✓ несколько верных ответов.

В задании 10 нужно вписать слова в таблицу.

Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

После выполнения каждого задания поставь отметку:

- если ты считаешь, что все правильно 

Отметка:	+
----------	---

- если ты сомневаешься 

Отметка:	⊥
----------	---

- если ты совсем не знаешь, какой выбрать ответ 

Отметка:	–
----------	---

Если ты хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и отметь ✓ или запиши тот ответ, который считаешь верным.

На выполнение работы даётся 1 урок.

**Желаем успеха!**

**2 ВАРИАНТ**

**1. Отметь «V» правильную характеристику звука составе слова *загадка*.**

- первый звук мягкий согласный
- второй звук гласный ударный
- шестой звук глухой согласный
- пятый звук звонкий согласный

Отметка: 

**2. Отметь «V» ряд, в котором слова записаны в алфавитном порядке.**

- арка, артист, башня, вышка, куст
- ромашка, салют, тайга, фанат, фонарь
- морковь, парк, парик, радость, работа
- салют, свежесть, тишина, урожай, укроп

Отметка: 

**3. Отметь «V» слово, однокоренное слову *ключ*.**

- колючка
- клюв
- ключик
- ключи

Отметка: 

**4. Отметь «V» слово, соответствующее схеме: **

- почта
- поход
- помидор
- полный

Отметка:

**5. Отметь «√» ряд, в котором все слова называют предметы.**

- сила, силач, сильный, осилить
- прогул, прогулка, прогулять, прогулочный
- зима, зимовка, зимний, зимовать
- вода, водичка, водопад, водица

Отметка:

**6. Отметь «√» группу слов, которые являются главными членами в предложении: *Артисты цирка подготовили для ребят интересную программу.***

- артисты цирка
- подготовили для ребят
- артисты подготовили
- подготовили программу

Отметка:

**7. Отметь «√» ряд, в котором у всех слов есть безударный гласный звук в корне слова.**

- скорость, отличник, ленивый, холодный
- высокий, мокрый, трава, пирог
- ледяной, выход, коробка, нагрузка
- степной, песок, солянка, голубой

Отметка:

**8. Отметь «√» ряд слов, в которых есть одно и то же ошибкоопасное место (орфограмма) в корне слова.**

- водичка, осенний, лодка, летать
- лесной, кочка, чудак, догонять
- загадка, улыбка, ложка, берёзка
- трубка, вертушка, жираф, мечта

Отметка:

**9. Ребята выполняли задание: *проверь безударный гласный в слове зелёный.* Проверь их работу. Отметь «V» верное утверждение.**

<i>Миша</i>	весенний – весна	<input type="checkbox"/> Правильно. <input type="checkbox"/> Неправильно. В проверочном слове гласный в слабой позиции. <input type="checkbox"/> Неправильно. Проверочное слово не является однокоренным.
<i>Маша</i>	весенний – вес	<input type="checkbox"/> Правильно. <input type="checkbox"/> Неправильно. В проверочном слове гласный в слабой позиции <input type="checkbox"/> Неправильно. Проверочное слово не является однокоренным.
<i>Гриша</i>	весенний – вёсны	<input type="checkbox"/> Правильно. <input type="checkbox"/> Неправильно. В проверочном слове гласный в слабой позиции. <input type="checkbox"/> Неправильно. Проверочное слово не является однокоренным.

Отметка:

**10. Найди в предложении слова с орфограммами, указанными в таблице. Впиши их в таблицу, не изменяя формы слова. Орфограмму подчеркни.**

*Грачи вьют гнёзда на вершинах деревьев.*

Название орфограммы	Слова с орфограммой
Проверяемые безударные гласные в корне слова	
Написание гласных <i>и, а, у</i> после шипящих согласных <i>ж, ш, ч, щ</i>	
Разделительный мягкий знак	

Отметка:

**11. Отметь «V» слова, которыми ты можешь выразить свою благодарность детскому врачу.**

- Благодарю тебя!
- Выражаю Вам искреннюю благодарность!
- Примите мою благодарность!
- Я очень благодарен(а) тебе за помощь!
- Я очень рад(а)! Благодарю Вас!

Отметка:



**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
**контрольно-измерительных материалов диагностической работы**  
**по исследованию уровня индивидуальных учебных достижений обучающихся 3-х классов**  
**по учебному предмету «Русский язык», 2017 год**  
**(стартовая диагностика)**

Основная цель диагностической работы, объект оценки, содержание и тип заданий определены с учетом целей изучения русского языка, сформулированных в ФГОС НОО, и основных подходов к оценке уровня достижения планируемых результатов освоения содержания предмета «Русский язык» с расчетом на учебный период – I четверть 3 класса (стартовая диагностика).

**Цель** диагностической работы – оценка уровня индивидуальных учебных достижений обучающихся по русскому языку.

**Объект оценки**

*предметные результаты* – уровень освоения содержания предмета «Русский язык» (уровень сформированности действий с предметным содержанием),

*метапредметные результаты* – уровень сформированности универсальных учебных действий и уровень овладения межпредметными понятиями.

Результаты диагностической работы в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки *личностных результатов*.

В рамках диагностической работы наряду с результатами освоения содержания предмета «Русский язык» (предметными результатами) оцениваются личностные и метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (далее – УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Личностные УУД:*

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

*Регулятивные УУД:*

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.

*Познавательные УУД:*

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение по заданным критериям.

**Условия и границы применения результатов диагностической работы**

Результаты диагностической работы могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания русского языка в начальной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов диагностической работы для оценки деятельности образовательных организаций, педагогических работников, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

### ***Подходы к отбору содержания диагностической работы***

Диагностическая работа основана на системно-деятельностном, комплексном и уровневом подходах.

Тексты заданий в диагностической работе в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в действующий Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

### ***Структура диагностической работы***

Работа представлена в двух вариантах, идентичных по содержанию и уровню сложности. Каждый вариант содержит 11 заданий.

В задании 1 проверяется умение характеризовать заданный звук.

Задание 2 проверяет умение определять последовательность букв в русском алфавите.

Заданием 3 контролируется умение различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.

Выполнение задания 4 показывает умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Задание 5 выявляет умение подбирать примеры слов разных частей речи.

Умение находить главные члены предложения проверяется заданием 6.

Умение применять правила правописания (в объёме содержания курса) проверяется заданиями 7, 8, 9, 10.

В задании 11 проверяется умение оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.

### ***Распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности***

а) Распределение заданий по выделенным блокам содержания в каждом варианте диагностической работы представлено в таблице 1.

*Таблица 1*

<b>Блок содержания</b>	<b>Число заданий в работе</b>
1. Система языка. Фонетика и графика	2 (№ 1, 2)
2. Система языка. Состав слова (морфемика)	2 (№ 3, 4)
3. Система языка. Морфология	1 (№ 5)
4. Система языка. Синтаксис	1 (№ 6)
5. Орфография и пунктуация	4 (№ 7, 8, 9, 10)
6. Развитие речи	1 (№ 11)
<b>Всего:</b>	<b>10</b>

Информация, приведенная в обобщенном плане диагностической работы (см. ниже), показывает, что включенные в нее задания позволяют проверить овладение 8 из 28 планируемых результатов на базовом уровне, что составляет около 30% блока «Выпускник научится» Планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Это соответствует нормативным требованиям к выполнению программы по предмету «Русский язык» на этапе образовательной деятельности – I четверть 3 класса.

Наибольшее количество заданий по блоку «Орфография и пунктуация» объясняется тем, что при их выполнении привлекаются знания и умения, формируемые при изучении материала из

других блоков содержания. Этот подход позволил обеспечить охват материала различных разделов курса. Поэтому результаты выполнения работы дают возможность выявить темы, вызывающие наибольшую и наименьшую трудность в усвоении третьеклассниками, установить типичные ошибки обучающихся. Данная информация позволит выявить наличие методических проблем в организации образовательной деятельности по изучению содержания различных разделов курса.

б) Контролируемые умения и способы познавательной деятельности представлены в обобщенном плане диагностической работы (см. табл. 2).

**Обобщенный план диагностической работы**

Таблица 2

№ задания	Содержательная линия/раздел	Объект оценивания/ умения, виды деятельности	Код проверяемых умений <sup>1</sup>	Уровень сложности: базовый/ <i>повышенный</i>	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (в минутах)
1.	Система языка. Фонетика и графика	Умение характеризовать заданный звук	1.1.2	базовый	1	3
2.	Система языка. Фонетика и графика	Умение определять последовательность букв в русском алфавите	1.1.3	базовый	1	4
3.	Система языка. Состав слова (морфемика)	Умение различать родственные (однокоренные) слова и формы слова	1.3.2	базовый	1	4
4.	Система языка. Состав слова (морфемика)	Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	1.3.3	базовый	1	4
5.	Система языка. Морфология	Умение подбирать примеры слов разных частей речи	1.5.0	базовый	1	4
6.	Система языка. Синтаксис	Умение находить главные члены предложения	1.6.5	базовый	1	4
7.	Орфография и пунктуация	Умение применять правила правописания (в объёме содержания курса)	2.0.1	базовый	1	4
8.			2.0.1	базовый	1	4
9.			2.0.1	<i>повышенный</i>	3	5
10.			2.0.1	<i>повышенный</i>	3	5
11.	Развитие речи	Умение оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста	3.0.1	базовый	3	4

<sup>1</sup> Код приведен в соответствии с кодификатором проверяемых планируемых результатов.

<b>Итого:</b>	<b>17</b>	<b>45</b>
---------------	-----------	-----------

***Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом***

Выполнение заданий базового уровня сложности: № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 – оценивается 1 баллом (1 балл за один правильный выбор); задание №11 оценивается 3 баллами (по 1 баллу за каждый из трёх правильных выборов). За правильное выполнение заданий базового уровня определяется максимально 11 баллов.

Выполнение заданий повышенного уровня сложности: № 9, 10 – оценивается от 1 до 3 баллов максимально. Задание №9 оценивается 3 баллами (по 1 баллу за каждый из трёх правильных выборов), задание №10 – оценивается 3 баллами (по 1 баллу за каждое правильное распределение слов по видам орфограмм). За правильное выполнение заданий повышенного уровня определяется максимально 6 баллов.

Таким образом, за правильное выполнение всех заданий диагностической работы определяется максимально 17 баллов.

Результаты выполнения группы заданий базового уровня сложности используются для оценки достижения обучающимся уровня обязательной базовой подготовки, которая является необходимой основой, обеспечивающей возможность успешного продолжения образовательной деятельности по освоению содержания предмета «Русский язык» в 3-м классе. Согласно системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, принято считать, что обучающийся достиг уровня базовой подготовки, если он справился не менее чем с 65% заданий базового уровня сложности, включенных в диагностическую работу. Так, если в диагностической работе таких заданий 9, то 6 заданий составляют около 65%. В этом случае, при получении обучающимся не менее 6 баллов за выполнение заданий базового уровня сложности считается, что он достиг базового уровня подготовки по предмету «Русский язык» на этапе образовательной деятельности – I четверть 3 класса. При получении обучающимся 17 баллов считается, что он показывает наличие прочной базовой подготовки. Это означает, что он демонстрирует не только наличие опорной системы знаний, необходимой для успешного продолжения образовательной деятельности в 3-м классе, но и произвольное использование сформированных учебных действий с предметным содержанием.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-11	12-16	17

***Организация проведения диагностической работы***

*Продолжительность диагностической работы*

На выполнение диагностической работы дается 45 минут.

*Ресурсное обеспечение*

Для проведения диагностической работы распечатываются бланки с заданиями по вариантам на каждого обучающегося.

Для выполнения заданий каждому обучающемуся понадобятся следующие принадлежности: шариковая ручка, бланк с заданием, «черновик».

