

**Темы и этапы
исследования урока.
Lesson Study**

Исследование урока – процесс улучшения качества урока (обучение и преподавание), включающий планирование урока, обсуждение плана урока, исследование проведенного урока, обсуждение, проводимое после урока.

Имеется ряд шагов в процессе Lesson Study, которые становились и утверждались с течением времени:

1. Группа Lesson Study согласует систему правил, которые обеспечивают результативность ее работы, в процессе которой все члены относятся друг к другу с уважением.
2. Группа согласует ключевую идею исследования, которая, как правило, оформлена в виде вопроса и определяет, чему учить и кого, например, «Как мы можем научить X более эффективно использовать возможности Y для того, чтобы улучшить их обучение».
3. Члены группы исследуют литературу, чтобы найти ответ, касающийся их ключевой идеи исследования и обобщают их результаты, чтобы использовать их в планировании.

4. Группа решает, какой класс и какие три «исследуемые ученика» будут в центре исследовательского урока и будут представлять группы класса с высоким, средним и низким уровнем успеваемости.

5. Группа планирует исследовательский урок, акцентируя особое внимание на предстоящем его усвоении «исследуемыми учениками»

6. Один учитель ведет исследовательский урок, в то время как другие – наблюдают и делают заметки с обращением особого внимания на трех «исследуемых учениках (А,В,С)»

7. Учителя интервьюируют нескольких учеников для выяснения их мнения об исследовательском уроке.

8. Группа обсуждает исследовательский урок сразу после его окончания. Обсуждение следует установленной структуре:

- наблюдения за обучением «исследуемых учеников» в сопоставлении с предварительными прогнозами, сделанными в процессе планирования, и установление причин произошедших различий;
- обучение класса в целом;
- ход исследовательского урока и процесс преподавания;
- постановка цели последующего исследовательского урока в соответствии и на основе установленного и изученного;
- совместное планирование группой следующего Lesson Study.

Выбор темы процесса исследования урока
Подумайте об учениках в вашем классе.

Ожидания:

Какие качества вы бы хотели увидеть у ваших учениках через 5 лет?

Реальное положение:

Перечислите их текущее положение.

Недостатки:

Сравните реальное положение с положением в вашем уме. Какие недостатки вы бы хотели устранить прежде всего?

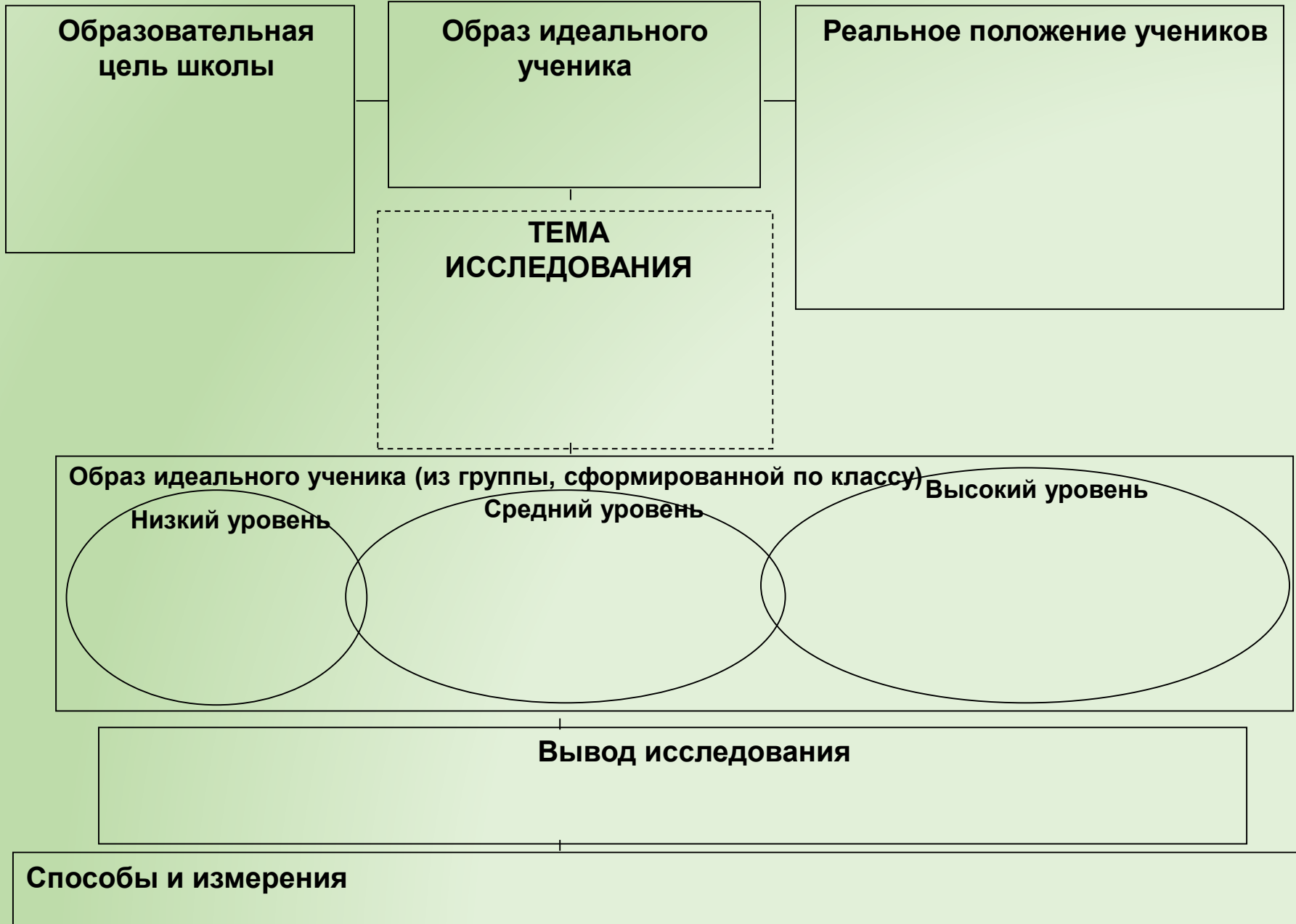
Тема исследования: (долгосрочная цель)

Напишите, какие качества ученика вы хотите развивать. Например:

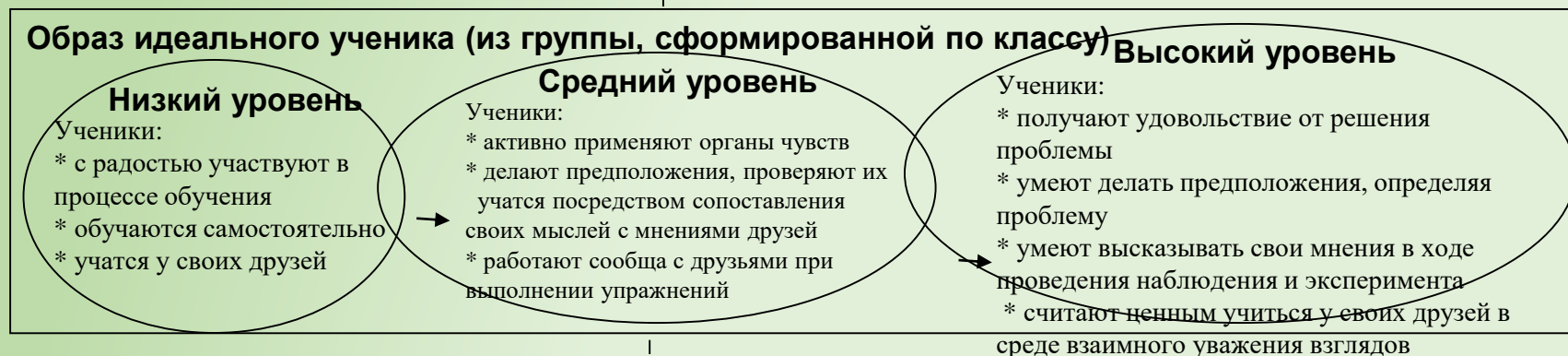
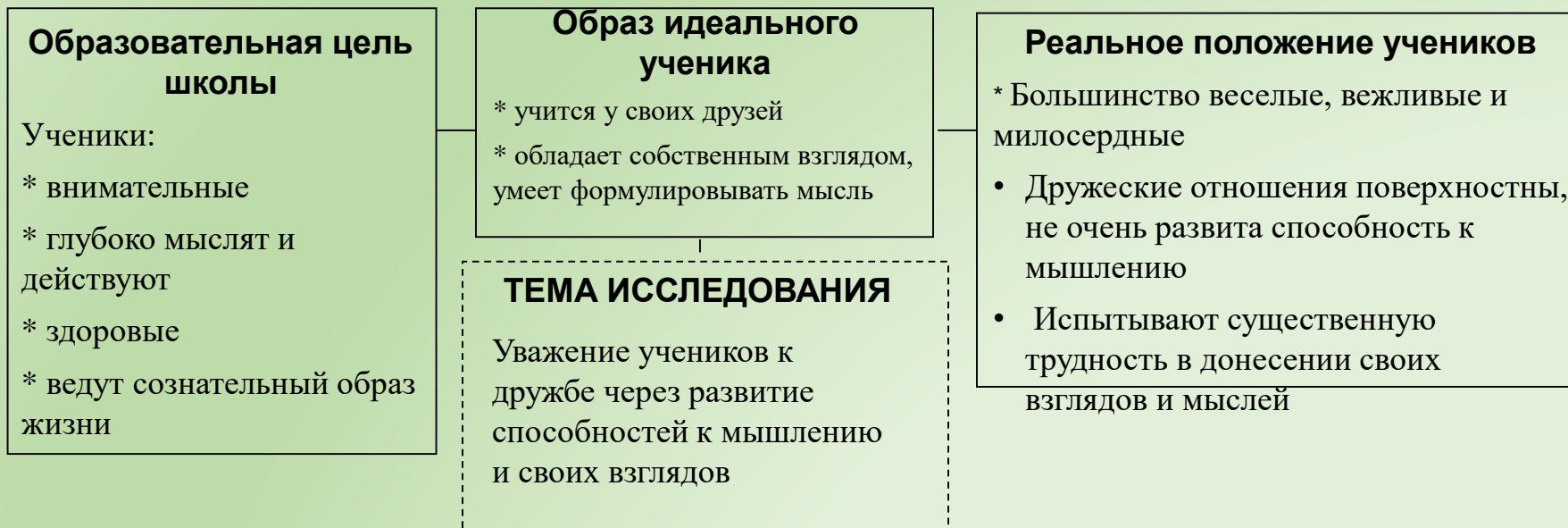
*Фундаментальные академические навыки,
способствующие продвижению учеников*

Тема вашего исследования:

КАРТА ФОРМУЛИРОВАНИЯ ВОПРОСА ИССЛЕДОВАНИЯ



КАРТА ФОРМУЛИРОВАНИЯ ВОПРОСА ИССЛЕДОВАНИЯ



Вывод исследования

- * Если ученики захотят освоить знания и взять на себя инициативу в обучении, они смогут совершенствовать свои взгляды и навыки мышления
- * Если ученики будут сообща выполнять работы, позволяющие принимать мнения друг друга, при участии в наблюдениях, экспериментах и упражнениях, это поможет сформировать в них чувство уважения к мнениям других.

Способы и измерения

(1) Способы, связанные с учебными материалами (2) Способы обучения и оценивания (3) Способы, предназначенные для выполнения упражнений

**Lesson study можно проводить
по следующей тематике:**

- как развивать диалог между учащимися,**
- как развивать критическое мышление у
учащихся,**
- как развивать работу в группах, парах,**
- как использовать инструменты ИКТ,**
- как совершенствовать навыки чтения.**

Lesson study

Аспекты обучения

Вовлечение всех учащихся в учебный процесс.

Развитие критического мышления.

Обучение талантливых и одаренных.

Саморегуляция.

Чек-лист учителя предметника

+

ФИО	
Класс	
Фамилия, имя субъектов исследования	
Параметр исследования	
Ресурсы, необходимые для проведения урока	

	<i>Слабый ученик</i>	Средний ученик	Продвинутый ученик
Результат, которого должен достичь ученик до 01 _____ 2020 года <u>декабря</u>			
Чем замерим результат?			

Этап урока

Техника

	<i>Слабый ученик</i>	Средний ученик	Продвинутый ученик
Реакция ученика			

**Для ИЗМЕРЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ
ИСПОЛЬЗУЮТСЯ:**

- ЛИСТЫ НАБЛЮДЕНИЯ НА УРОКЕ;**
- ИНТЕРВЬЮ УЧЕНИКА;**
- ЧЕК – ЛИСТ УЧИТЕЛЯ – НАБЛЮДАТЕЛЯ;**
- ЛИСТЫ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ;**
- ПРОТОКОЛЫ ЭКСПЕРТА;**
- РЕФЛЕКСИВНЫЙ ДНЕВНИК УЧИТЕЛЯ,
ПРОВОДИВШЕГО УРОК.**

Повышение мотивации обучающихся

Параметры исследования:

Принятие и выражение эмоций

Четкие инструкции

Вежливость учителя

Индивидуальная помощь

Работают все!

Формирование функциональной грамотности

Параметры исследования:

Типы вопросов
(использование вопросов 2,3 уровня)

Время на размышление

Равные возможности для ответа

Работают все! (версия 1)

Задание для наблюдающего

Перед уроком

1. Распечатайте таблицу для наблюдения за уроком.
2. Возьмите с собой на урок часы или телефон, показывающие секунды.
3. Возьмите на урок маркеры для выделения текста (например, красный, желтый и зеленый)
4. До урока обсудите с учителем, кто будут те три ученика, за которыми будет вестись наблюдение. Убедитесь, что вы знаете, где они будут сидеть на уроке и что с вашей позиции можете их всех видеть. Постарайтесь сделать так, чтобы эти ученики не знали, что вы наблюдаете именно за ними.

На уроке

5. Когда учитель начинает новый тип активности на уроке (например, опрос д/з или самостоятельное задание), отмечайте время начала. Затем смотрите за тремя учениками из целевой группы. В таблицу кратко вписывайте, чем каждый из них занимается: *слушает объяснения учителя, пишет под диктовку, ничего не делает, отвечает на вопросы, самостоятельно выполняет задание, получает помощь от учителя, сидит в телефоне и пр.*
6. При переходе к новому типу деятельности отмечайте время окончания этапа и продолжайте наблюдения.

После урока

7. После (или во время) урока рядом с каждым примечанием относительно действий ученика отметьте маркером, насколько он был включен в происходящее на уроке: если ученик «отсутствует», то отметьте этот период красным, если ученик активно вовлечен, то отметьте это время зеленым. Если затрудняетесь определить, то выделяйте отрезок желтым цветом.
8. Заполните предложенный протокол урока (Работают все версия 1)

Результаты наблюдения

Критерии успеха данного ученика (что планировалось для ученика)	
Что на самом деле произошло	
Какого прогресса достиг каждый из них	
Чем объясняется разница между прогрессом учеников	
Какие элементы учительской техники способствовали (препятствовали) достижению прогресса	
Что вы повторите, когда будете использовать эту технику снова	
Чего вы не повторите	
Чем вы готовы поделиться с коллегами	

Интервью ученика

Дата	
Предмет	
ФИО учителя	
Что тебе больше всего понравилось на уроке?	
Что ты узнал? (Что ты теперь умеешь делать, а до этого не умел?)	
Что ты теперь можешь делать лучше?	
Что для тебя значит лучше?	
Что в моей работе как учителя было для тебя самым лучшим?	
Если я буду давать этот урок другим детям, что мне нужно в нем изменить и почему?	