

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского
автономного округа-Югры

Департамент образования Администрации города Сургута
МБОУ СОШ № 46 с углубленным изучением отдельных предметов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 3176954)**

учебного предмета
«История»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Гладенко Дарья Владиславовна
учитель истории

г. Сургут 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в обществе, знание основных этапов развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события

в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет

68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел.

Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы.

Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина).

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение

территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения.

Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).

Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия.

Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад

державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства.

Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и

правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное

отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам,

традициям разных народов, проживающих в родной стране; в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде; в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой

деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов,

построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической

направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших

цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний: раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Введение								
1.1.	Введение	2	0	0.25		Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом; Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников; Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/3/5/
Итого по разделу		2						
Раздел 2. Первобытность								
2.1.	Первобытность	7	1	0.5		Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам; Рассказывать о занятиях первобытных людей; Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали; Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков; Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/3/5/
Итого по разделу		7						
Раздел 3. Древний Восток								

3.1.	Древний Египет	5	1	0.75		<p>Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения;</p> <p>Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого событие;</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец;</p> <p>Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль</p> <p>;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Практическая работа;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/3/5/</p> <p>https://www.yaclass.ru/p/history/5-klass</p>
3.2.	Древние цивилизации Месопотамии	3	0	0		<p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей;</p> <p>Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии; Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат;</p> <p>Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства; Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль</p> <p>ь;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/3/5/</p>
3.3.	Восточное Средиземноморье в древности	2	0	0		<p>Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья;</p> <p>Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии; Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль</p> <p>ь;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/3/5/</p>

3.4.	Персидская держава	2	0	0.5		Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества; Характеризовать систему управления персидской державой;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/3/5/	
3.5.	Древняя Индия	2	0	0		Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения; Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит; Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/3/5/	
3.6.	Древний Китай	3	1	0		Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения; Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности; Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались; Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/3/5/	
Итого по разделу		17							
Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм									
4.1.	Древнейшая Греция	4	0	0		Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения; Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизации на о. Крит, в Микенах; Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея»; Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь»;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/3/5/	

4.2.	Греческие полисы	6	1	0		<p>Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства;</p> <p>Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония;</p> <p>Рассказывать о составе и организации полисного войска;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм;</p> <p>Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, гоплиты; Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции;</p> <p>Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы; Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн;</p> <p>Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах;</p> <p>Объяснять, в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль ;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Практическая работа;</p>	https://resh.edu.ru/subject/3/5/
4.3.	Культура Древней Греции	3	0	0		<p>Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика;</p> <p>Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений; Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии.</p> <p>Объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чем выражалось их отношение к играм;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль ;</p>	https://resh.edu.ru/subject/3/5/
4.4.	Македонские завоевания. Эллинизм	3	0	0		<p>Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II;</p> <p>Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского;</p> <p>Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль ;</p>	https://resh.edu.ru/subject/3/5/

Итого по разделу		16						
Раздел 5. Древний Рим								
5.1.	Возникновение Римского государства	4	0	0.5		<p>Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур;</p> <p>Называть главных богов древних римлян, устанавливать соответствие римских и греческих богов;</p> <p>Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!»;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/3/5/</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass</p>
5.2.	Римские завоевания в Средиземноморье	3	0	0.5		<p>Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги);</p> <p>Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал;</p> <p>Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/3/5/</p>
5.3.	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	5	1	1.25		<p>Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли»;</p> <p>Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов; Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу;</p> <p>Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю;</p> <p>Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Практическая работа;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/3/5/</p>

5.4.	Расцвет и падение Римской империи	8	1	1.5		<p>Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа; Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями;</p> <p>Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы;</p> <p>Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена;</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская империя?»;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Практическая работа;</p>	https://resh.edu.ru/subject/3/5/
5.5.	Культура Древнего Рима	3	0	0.75		<p>Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века;</p> <p>Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству;</p> <p>Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p>	https://resh.edu.ru/subject/3/5/
Итого по разделу		23						
Раздел 6. Обобщение								
6.1.	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	3	1	0.5		<p>Виды деятельности по изученным разделам;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Практическая работа;</p>	https://resh.edu.ru/subject/3/5/

Итого по разделу	3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	7	7	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Введение. Откуда мы знаем, как жили наши предки.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Счет лет в истории	1	0	0.25		Устный опрос; Практическая работа;
3.	Древнейшие люди.	1	0	0.25		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
4.	Появление «Человека разумного»	1	0	0		Устный опрос;
5.	Рождение религии и искусства	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Древние земледельцы и скотоводы	1	0	0		Устный опрос;
7.	От неолита к медному веку	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Первые очаги цивилизаций	1	0	0		Устный опрос;
9.	Повторение. Урок систематизации знаний	1	1	0		Контрольная работа;
10.	Страна на берегах Нила	1	0	0.25		Письменный контроль; Практическая работа;

11.	Мир пирамид	1	0	0		Устный опрос;
12.	Могущество Древнего Египта	1	0	0		Устный опрос;
13.	Верования древних египтян	1	0	0.5		Письменный контроль;
14.	Контрольная работа по теме: Древний Египет	1	1	0		Контрольная работа;
15.	Шумер. Культура Шумер	1	0	0		Устный опрос;
16.	Древний Вавилон	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Нововавилонское царство	1	0	0		Устный опрос;
18.	Финикия- страна мореплавателей	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Древняя Палестина	1	0	0		Устный опрос;
20.	Древняя Персия-«страна стран»	1	0	0		Устный опрос;
21.	Древняя Персия-«страна стран»	1	0	0.5		Письменный контроль; Практическая работа;
22.	Ранние цивилизации Древней Индии	1	0	0		Письменный контроль;
23.	Общество Древней Индии	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Первые китайские государства	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

25.	Древняя мудрость и изобретения китайцев	1	0	0		Устный опрос;
26.	Древний Восток	1	1	0		Контрольная работа;
27.	Природа и население Греции	1	0	0		Устный опрос;
28.	Первые государства на Крите	1	0	0		Письменный контроль;
29.	Ахейская Греция	1	0	0		Устный опрос;
30.	Поэмы «Илиада», «Одиссея»	1	0	0.5		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
31.	Возникновение полиса	1	0	0		Устный опрос;
32.	Греческая колонизация	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Древняя Спарта	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Греко-персидские войны.	1	0	0		Устный опрос;
35.	Греко-персидские войны.	1	0	0.5		Практическая работа;
36.	Контрольная работа по теме: греческие полисы	1	1	0		Контрольная работа;
37.	Боги и герои греков	1	0	0.5		Письменный контроль; Практическая работа;
38.	Философия. Наука. Образование	1	0	0		Устный опрос;

39.	Олимпийские игры	1	0	0.5		Письменный контроль; Практическая работа;
40.	Города Греции подчиняются Македонии	1	0	0		Устный опрос;
41.	Александр Македонский и его завоевание	1	0	0.25		Письменный контроль; Практическая работа;
42.	Мир после Александра Македонского	1	0	0.25		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
43.	Предшественники римлян	1	0	0.25		Письменный контроль; Практическая работа;
44.	Рим эпохи царей	1	0	0		Устный опрос;
45.	Ранняя республика	1	0	0		Письменный контроль;
46.	Римская семья, нравы и религия.	1	0	0		Устный опрос;
47.	Завоевание Римом Италии	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Пунические войны	1	0	0.5		Письменный контроль; Практическая работа;
49.	Рим превращается в мировую державу.	1	0	0.25		Устный опрос; Практическая работа;
50.	Земельный закон братьев Гракхов	1	0	0		Устный опрос;

51.	Рабство в Древнем Риме.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Гибель республики	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Диктатура Цезаря	1	0	0.25		Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Контрольная работа по теме: гоздня Римская республика. Гражданские войны	1	1	0		Контрольная работа;
55.	Рим становится империей	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Преемники Августа	1	0	0		Устный опрос;
57.	Возникновение христианства.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
58.	«Золотой век» Римской империи	1	0	0		Устный опрос;
59.	Римляне в повседневной жизни	1	0	0.25		Практическая работа;
60.	Империя в 3- начале 4 века	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Падение Западной Римской империи	1	0	0		Письменный контроль;
62.	Контрольная работа по теме: Расцвет и падение Римской империи	1	1	0		Контрольная работа;
63.	Культура ДревнегоРима	1	0	0		Устный опрос;

64.	Культура Древнего Рима	1	0	0.25		Письменный контроль; Практическая работа;
65.	Культура Древнего Рима	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
66.	Историческое и культурное наследие Древнего мира.	1	0	0		Письменный контроль;
67.	Расцвет и закат Римской империи.	1	1	0		Контрольная работа;
68.	Итоговое повторение	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	7		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

История Древнего мира. Методическое пособие. 5 класс. Годер Г. И

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

История Древнего мира. Интерактивные модели, игры, тренажёры. Электронное пособие (CD) . 5 класс.

Единая коллекция ЦОР school-collection.edu.ru

Электронное пособие «Кирилл и Мефодий»

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/3/5/>

Цифровой образовательный ресурс для школ

<https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Наглядные пособия;
Раздаточные таблицы;
Настенные карты;
Интерактивные пособия;

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Контурные карты;
Рабочие тетради