

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №46
с углубленным изучением отдельных предметов

Утверждено приказом
№ ш46-13-929/5
от « 29 » 08. 2025года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
занятий
по платной дополнительной общеразвивающей программе
«Занимательный английский»
на 2025-2026учебный год

Количество занятий в неделю: 1
Объём учебной программы в год: 35 занятий

Группа: до 14 лет

Сургут, 2025-2026 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для учащихся пятого класса составлена на основе «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Пригорьев, П.В.Степанов.-М.: Просвещение, 2011.- 223с. (стандарты второго поколения)

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях. Он узнаёт, что английские слова произносятся иначе, чем слова родного языка, что перед названиями предмета нужно обязательно ставить маленькие словечки- артикли. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Основной и главной формой воспитательного часа является игра. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Данный курс рассчитан на 1 год (22 учебных часа по 60 минут).

Изучение младшими школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Главной целью данного курса является развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком позже, на среднем этапе в школе. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

Еще одна особенность данного курса состоит в том, что он предлагает работу в парах или в микро-группах как обязательный этап работы, предшествующий общему обсуждению или ответу ученика перед всей группой.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой,

социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Языковая и речевая компетенция тренируются и совершенствуется в процессе выполнения заданий различного формата.

Цели и задачи:

1. Формирование навыков правильного произношения: произнесение звуков изолированно, в отдельных словах и фразах.

2. Развитие коммуникативных навыков на английском языке.

а. Учить устанавливать контакт с партнерами по общению в игровых ситуациях, понимать и отдавать простые указания.

б. Формировать словарный запас английского языка.

в. Развивать навыки говорения на английском языке: учить называть предметы, описывать их, отвечать на вопросы и задавать их.

Развивать навыки аудирования с опорой на наглядность.

3. Расширять кругозор детей, знакомя их со страной изучаемого языка. Знакомство с культурой страны изучаемого языка является средством обогащения духовного мира ребенка, развития у него способности к восприятию английского языка и интереса к родному. Таким образом, расширяется кругозор, мышление, память и толерантное отношение к другим народам.

4. Развитие творческой личности.

Формы организации деятельности:

1. Речевые и фонетические разминки.

2. Стихотворные примеры, рифмовки.

3. Игры, ролевые игры, инсценировки.

4. Рисование. (Развитие мелкой моторики)

Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения иностранного языка. В целом, раннее обучение иностранному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии как общей речевой

способности детей младшего школьного возраста так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Таким образом, данная рабочая программа нацеливает нас на обучение детей в пятом классе средней школы всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях проводятся в игровой форме.

Таким образом, цель данной программы предполагает формирование элементарных навыков общения на английском языке у учащихся первого класса, придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных и эмоциональных способностей, личностных качеств, которые проявляются в языке.

Общая характеристика программы по английскому языку.

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности: учебно - познавательной, практической, социальной.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностраннй язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

Обучение английскому языку на первой ступени обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими ступенями. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем учащиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на первой ступени обучения. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения.

В данной программе большое внимание уделяется обучению младших школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

Цели первой ступени обучения.

В процессе обучения младших школьников важно реализовать следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечение коммуникативно - психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий(звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация), наблюдаемых в родном и английском языке;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.

5. Результаты освоения программы «Занимательный английский»

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения младшие школьники учатся:

* вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться. Представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться;

* вести диалог — расспрос;

Объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны.

При овладении монологической речи младшие школьники учатся:

* описывать предмет, картинку на заданную тему;

* описывать животное, предмет, указывая название, размер, количество, место расположения;

* кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки;

* воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Объем монологического высказывания 4-5 фраз.

В процессе овладения аудированием младшие школьники учатся:

* различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;

* различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

* воспринимать и понимать речь учителя;

* понимать с опорой на наглядность основное содержание речи учителя

6. Содержание программы «Занимательный английский» по английскому языку

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе полностью включает темы предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

1. Я и моя семья.
2. Мои друзья - животные.
3. Давайте играть!
4. Мы любим праздники!
5. Приятного аппетита!
6. Здесь я живу.
7. Моё первое знакомство с Англией.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для обеспечения успешного выполнения программы используются следующие материально-технические ресурсы:

1. дидактический материал, наглядность (рисунки, фото, картинки, карточки со словами и др.)
2. таблицы по страноведению, алфавит, географические карты
3. музыкальный центр, компьютер (диски с песнями, стихами и диалогами)
4. а также цветная бумага, карандаши, альбомы, раскраски по темам, мяч, мягкие игрушки.

8. Календарно-тематическое планирование занятий «Занимательный английский»

№	Тема	Кол-во часов	Дата		Формируемые умения
			План	Факт	
	« Я и моя семья» (5ч.)				
1	Фразы и жесты приветствия и прощания.	1ч.			Развитие у детей этикетной функции общения на русском и английском языках
2	Обозначение пола.	1ч.			Развитие умений сообщать сведения о себе на русском и английском языках
3	Внешность . Счёт от 1-10	1			Развитие умения понимать обращённые к детям реплики и реагировать на них
4	Моя семья (члены семьи).	1			Формирование потенциального словаря через заучивание рифмованного материала
5	Счёт (1-10). Внешность. Моя семья.	1			Умение считать от 1 до 10, описать внешность, уметь назвать членов своей семьи, поздороваться и попрощаться с другом
	2. «Мои друзья – животные» (6ч.)				
6	Названия животных и птиц.	1			Расширение

					представлений детей об окружающем мире через ознакомление их со сказками и др. информ. о животн.
7	Действия, выполняемые животными.	1			Развитие у детей умений слушать музыку и выполнять под неё действия, выполняемые животными.
8	Размер животных.	1			Развитие умений слушать и понимать информацию о животных на языке и реагировать на неё.
9	Цвет животных.	1			Развитие ассоциативного мышления (животное – цвет).
10	Моё любимое животное.	1			Представление любимого животного на русском и англ. языках. Воспитание доброго отношения к животным.
11	Зачёт по пройденному материалу в игровой форме.	1			Развитие интереса к изучению англ.яз. через проведение досуговых мероприятий

3. «Давайте играть!» (5ч.)					
12	Давайте играть!	1			Развитие навыков поведения в коллективе через проведение коллективных игр.
13	Персонажи английских сказок. Чтение сказки.	1			Знакомство детей с играми и сказками их сверстников в англоязычных странах.
14	Любимые игрушки.	1			Развитие умений на элементарном уровне назвать любимую игрушку и рассказать о ней.
15	Любимые игрушки.	1			Уметь рассказать об игрушке
16	Зачёт по пройденному материалу в игровой форме.	1			Развитие интереса к изучению англ.яз. через проведение досуговых мероприятий
4. «Мы любим праздники!» (4ч.)					
17	Национальные традиции празднования Рождества, Нового года в англо-язычных странах.	1			Формирование потенциального словаря по теме
18	Как Санта-Клаус поздравляет детей в Англии, а Дед Мороз в России.	1			Развитие устной диалогической речи детей в ситуациях взаимного поздравления на русском и англ. яз.

19	Подготовка к праздникам. Множественное число существительных.	1			Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников
20	Оформление поздравительных открыток.	1			Развитие интереса к изучению иностранного языка через проведение праздничных мероприятий.
5. «Приятного аппетита!» (5ч.)					
21	Что мы любим. Продукты и блюда английской кухни.	1			Формирование потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок.
22	Что мы едим. Время приёма пищи.	1			Познакомить детей с сервировкой стола в России и Англии
23	Что мы пьём. Поведение и общение за столом.	1			Развитие у детей навыков поведения и общения за столом на англ. и рус. языках
24	Поход в кафе.	1			Уметь заказать еду. Развитие устной диалогической речи.
25	Ознакомление с особенностями питания в англо-язычных странах в разное время суток	1			Знакомство с культурой страны изучаемого языка. Сопоставление с

					культурой России.
6. «Здесь я живу» (4ч.)					
26	Мой дом.	1			Формирование потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок.
27	Моя комната.	1			Развитие умения описывать предмет или картинку.
28	Мой район.	1			Развитие диалогической речи. Умение спросить как пройти куда-либо.
29	Наш город.	1			Воспитание у детей любви к родному городу, стране.
30	Зачёт по пройденному материалу в игровой форме.	1			Развитие интереса к изучению англ.яз. через проведение досуговых мероприятий
«Моё первое знакомство с Англией» (6ч.)					
31	Названия стран и их столиц.	1			Развитие умения сообщать на английском языке элементарные сведения об англоязычных странах
32	Что мы знаем об Англии?	1			Развитие у детей интереса к изучению англ.языка через

					ознакомление их с особенностями жизни их сверстников в Англии и Америке
33	Названия праздников. Mother's Day, May Day.	1			Сопоставление двух культур: Англии, России.
34	Мой любимый праздник.	1			Формирование словаря по теме.
35	Подведение итогов. Игровой урок.	1			Развитие умения работать в группе.