

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного
округа-Югры

МБОУ СОШ № 46 с углубленным изучением отдельных предметов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1652679)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык. Базовый уровень.»

для обучающихся 10-11 классов

г. Сургут 2023

Пояснительная записка

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Программа по английскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ»

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание,

посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными

сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. Д

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

Развитие коммуникативных умений **диалогической** речи:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника. Объём диалога — 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Формирование и развитие коммуникативных умений *монологической речи*, на базе умений, сформированных в начальной школе:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

- рассуждение;

- пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

- устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы или без опоры.

Объём *монологического* высказывания — 14 фраз

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в основной школе: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием **основного содержания** текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием **запрашиваемой информации** предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в основной школе умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием **нужной/интересующей/запрашиваемой информации**; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с **пониманием основного содержания** текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с **пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации** предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и т. д.) и понимание представленной в них информации.

— чтение про себя и вслух при **полном и детальном понимании** содержания текста, построенного полностью на изученном материале;

— чтение и понимание **общего содержания** текста, содержащего незначительный процент незнакомых лексических единиц;

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера,

сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 500-700 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в основной школе:

- заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 130 слов;

- создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и т. д.) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец. Объём письменного высказывания — до 150 слов;

- заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

- письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём — до 150 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объём текста для чтения вслух — до 140 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Объём — 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

в) конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run — a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people — the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand - to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool - to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением — Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish ...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и т. д.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т. д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении - переспрос; при

говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ» ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города,

края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык. Базовый уровень» ориентированы на применение знаний, умений и навыков

в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

10 класс

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — 14 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с выражением своего отношения (объем — 14 фраз); *устно излагать* результаты выполненной проектной работы (объем — 14 фраз)

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минут)

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (объем текста/ текстов для чтения — до 500-700 слов); *читать про себя и устанавливать* причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и *понимать* представленную в них информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать резюме (CV)* с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать электронное сообщение* личного характера, соблюдая речевого этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — 130 слов); *создавать* письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объем

высказывания⁴—150 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — до 150 слов);

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

2) *владеет фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;*

владеет орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеет пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;*

распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *over-*, *under-* и суффиксов *-ise/-ize*; имена существительные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-* и суффиксов *-ance/-ence*, *-er/-or*, *-ing*, *-ist*, *-ity*, *-ment*, *-ness*, *-sion/-tion*, *-ship*; имена прилагательные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *inter-*, *non-* и суффиксов *-able/-ible*, *-al*, *-ed*, *-ese*, *-ful*, *-ian/-an*, *-ing*, *-ish*, *-ive*, *-less*, *-ly*, *-ous*, *-y*; наречия при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, и суффикса *-ly*; числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (*football*); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (*bluebell*); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*, *eightlegged*); сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*); сложные прилагательные путём

соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run — a run); имён существительных от прилагательных (rich people — the rich); глаголов от имён существительных (a hand — to hand); глаголов от имён прилагательных (cool — to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting); *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- предложения с начальным It;
- предложения с начальным There + to be;
- предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;
- предложения со сложным дополнением — Complex Object;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
- сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;
- сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
- условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);
- повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;
- предложения с I wish;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- конструкция It takes me ... to do smth;
- конструкция used to + инфинитив глагола;
- конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;
- конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;
- подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
 - глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);
 - конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
 - модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);
 - неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text);
 - определённый, неопределённый и нулевой артикли;
 - имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;
 - неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
 - притяжательный падеж имён существительных;
 - имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
 - порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение);
 - слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);
 - личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);

- количественные и порядковые числительные;
- предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и *использовать* лексико-грамматические средства с учётом этих различий; *знать/понимать* и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т. д.); *иметь базовые знания* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *представлять* родную страну и её культуру на иностранном языке; *проявлять уважение* к иной культуре; *соблюдать* нормы вежливости в межкультурном общении;

б) *владеть* компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: *использовать* различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

7) *владеть* метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; *сравнивать*, *классифицировать*, *систематизировать* и *обобщать* по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); *использовать*

иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; *участвовать* в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; *соблюдать* правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

11 класс

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета,

принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10—12 фраз);

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10—12 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы; (объём — 10—12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и

восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*; имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*; имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*; сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*); сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*); сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*); сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*); глагол от прилагательного (*cool — to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...*;

предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;

формы страдательного залога *Pre sent Perfect Passive*;

порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее

употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	всего	Кон-троль-ные работы	Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Модуль 1. «Взаимоотношения»	15	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
2	Модуль 2. «Расходы на проживание»	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
3	Модуль 3. «Образование и карьера»	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
4	Модуль 4. «Земля в опасности»	14	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
5	Модуль 5. «Отдых. Путешествия»	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
6	Модуль 6. «Питание и здоровье»	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4
7	Модуль 7. «Современные развлечения»	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
8	Модуль 8. «Современные технологии»	13	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
	Итого:	102	3		

11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	всего	Кон-троль-ные работы	Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Модуль 1 «Взаимоотношения»	15	3		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/start/197819/
2	Модуль 2 «Всегда есть выход!»	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
3	Модуль 3 «Ответственность»	12	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3538/start/55627/
4	Модуль 4. «Опасно!»	14	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
5	Модуль 5 «Кто ты?»	12	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4800/start/97342/
6	Модуль 6. «Общение»	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4
7	Модуль 7 «Планы на будущее»	12	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3674/start/130326/
8	Модуль 8. «Путешествия»	13	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
	Итого:	102	12		

Поурочное планирование

10 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	К. работы		
	Модуль 1. «Взаимоотношения»				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
1	Обзорное повторение.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
2	Входной контроль. Аудирование и чтение.	1	1		https://en-ege.sdangia.ru
3	Входной контроль. Лексико-грамматический тест.	1	1		https://en-ege.sdangia.ru
4	Увлечения подростков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
5	Дружба	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
6	Настоящее время. Формы настоящего времени.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
7	Луиза Мэй Олкотт "Маленькие женщины"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
8	Письма личного характера	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
9	Молодежная мода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
10	Дискриминация.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
11	Проблемы экологии. Переработка мусора	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
12	Профессии.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a

13	Петр I.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
14	Лексико-грамматический тест по теме "Взаимоотношения".	1	1		https://en-ege.sdangia.ru
15	Домашнее чтение. Венецианский купец.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
	Модуль 2. «Расходы на проживание»				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
16	Подростки - потребители	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
17	Занятия в свободное время	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
18	Инфинитив/-ing форма.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
19	Эдит Несбит "Дети железной дороги"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
20	Короткие сообщения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
21	Спортивные события в Британии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
22	Популярность	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
23	Подросток и деньги	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
24	Проблемы экологии. Чистый воздух дома.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
25	Русская звезда фильма "Звездный путь"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
26	Лексико-грамматический тест по теме «Расходы на проживание».	1	1		https://en-ege.sdangia.ru
27	Домашнее чтение. Венецианский купец.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
	Модуль 3. «Образование и карьера»				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16

28	Типы школ. Школьная жизнь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
29	Профессии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
30	Способы выражения будущего времени.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
31	Антон Павлович Чехов "Душечка"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
32	Официальное письмо	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
33	Система школьного образования в США .	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
34	Образование в различных странах мира	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
35	Школы России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
36	Проблемы экологии. Исчезающие виды животных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
37	Русская зима.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
38	Лексико-грамматический тест по теме «Образование и карьера».	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
39	Домашнее чтение. Венецианский купец.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
	Модуль 4. «Земля в опасности»				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
40	Переработка отходов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
41	Проблемы экологии. Погода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
42	Модальные глаголы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
43	Артур Конан Дойл "Затерянный мир"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e

44	Эссе: Нужно ли запретить въезды в центр города?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
45	Проблемы экологии. Большой Барьерный Риф.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
46	Естествознание. Фотосинтез.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
47	Проблемы экологии. Тропические леса.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
48	Путешествие по Волге	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
49	С надеждой на будущее панды.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
50	Домашнее чтение. Венецианский купец.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
51	Промежуточный контроль. Аудирование и чтение.	1	1		https://en-ege.sdangia.ru
52	Промежуточный контроль. Лексико-грамматический тест.	1	1		https://en-ege.sdangia.ru
53	Повторение по темам «Взаимоотношения» и «Расходы на проживание», «Образование и карьера» и «Земля в опасности»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
	Модуль 5. «Отдых. Путешествия»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
54	Путешествие по Непалу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
55	Каникулы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
56	Артикул. Формы прошедшего времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
57	Жюль Верн "Вокруг света за 80 дней"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
58	Рассказ о празднике.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478

59	Путешествие по Темзе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
60	Погода.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
61	Проблемы экологии. Загрязнение морей.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
62	Озеро Байкал	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
63	Пирамиды Египта.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
64	Лексико-грамматический тест по теме «Отдых. Путешествия».	1	1		https://en-ege.sdangia.ru
65	Домашнее чтение. Венецианский купец.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
	Модуль 6. «Питание и здоровье»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
66	Здоровое питание.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
67	Диета	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
68	Условные придаточные предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
69	Чарльз Диккенс "Оливер Твист"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
70	Отчет о посещение кафе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
71	Роберт Бернс	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
72	Что мы знаем о зубах?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
73	Проблемы экологии. Экологическое сельское хозяйство.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
74	Питание.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478

75	Борщ.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
76	Лексико-грамматический тест по теме «Питание и здоровье».	1	1		https://en-ege.sdangia.ru
77	Домашнее чтение. Венецианский купец.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
	Модуль 7. «Современные развлечения»				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
78	Досуг подростков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
79	Театральные постановки.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
80	Страдательный залог.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
81	Гастон Леру "Призрак оперы"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
82	Рецензия на фильм.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
83	Музей восковых фигур Мадам Тюссо.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
84	Музыка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
85	Проблемы экологии. Производство и переработка бумаги.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
86	Большой Театр	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
87	Дмитрий Хворостовский.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
88	Лексико-грамматический тест по теме «Современные развлечения».	1	1		https://en-ege.sdangia.ru
89	Домашнее чтение. Венецианский купец.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
	Раздел 8. Каникулы – это великолепно!				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706

90	Технические новинки.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
91	Проблемы с оборудованием.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
92	Косвенная речь.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
93	Герберт Уэллс "Машина времени"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
94	Эссе «Использование мобильных телефонов в школе».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
95	Британские изобретатели и их изобретения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
96	Измерение температуры нагревания.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
97	Альтернативные источники энергии.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
98	Исследование космоса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
99	Леонардо да Винчи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
100	Итоговый контроль. Аудирование и чтение.	1	1		https://en-ege.sdangia.ru
101	Итоговый контроль. Лексико-грамматический тест.	1	1		https://en-ege.sdangia.ru
102	Повторение по темам «Отдых. Путешествия» и «Питание и здоровье», «Современные развлечения» и «Современные технологии».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706

11 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	К. работы		
1	Модуль 1 «Взаимоотношения»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
2	Обзорное повторение.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/start/197819/
3	Повторение. Лексика, грамматика модуля "Семейные узы".	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
4	Входной контроль (комплексный тест).	1	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3508/start/271028/
5	Входной контроль (устная речь - монологическое высказывание).	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
6	Повторение. "Семейные узы".	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
7	Родственники до седьмого колена	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3538/start/55627/
8	Взаимоотношения	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3538/start/55627/
9	Настоящее время. Формы настоящего времени.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
10	«Преданный друг»	1			https://en-ege.sdangia.ru
11	Письмо-описание	1			https://en-ege.sdangia.ru
12	Образ жизни.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3538/start/55627/

13	Семьи Викторианской эпохи (1837-1901).	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3538/start/55627/
14	Уборка территорий.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
15	Домашнее чтение. Биография Шекспира. Гамлет	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
	Модуль 2 «Всегда есть выход!»				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
16	Стресс	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3558/start/
17	Давление сверстников	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
18	Относительное придаточное предложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
19	Шарлотта Бронте "Джейн Эйр"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
20	Неофициальные/ полуофициальные письма/электронные письма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
21	Горячая линия.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3549/start/56503/
22	Культура	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
23	Нервная система	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
24	Упаковочный мусор.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3558/start/
25	Тверская улица	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
26	Лексико-грамматический тест по теме «Всегда есть выход!».	1	1		https://en-ege.sdangia.ru
27	Домашнее чтение. Уильям Шекспир «Гамлет»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a

	Модуль 3 «Ответственность»				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
28	Жертва преступлений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
29	Права и обязанности.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
30	Инфинитив. Герундий.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
31	Чарльз Диккенз "Большие надежды"	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3549/start/56503/
32	Эссе-мнение "Работа для всех подростков".	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
33	Статуя свободы .	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3590/start/
34	Всеобщая декларация прав человека.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4800/start/
35	Федор Достоевский	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
36	Ты бережешь природу?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
37	Пойман с поличным.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
38	Лексико-грамматический тест по теме « Ответственность».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
39	Домашнее чтение. Уильям Шекспир «Гамлет»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
	Модуль 4. «Опасно!»				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
40	Экстремальный спорт	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
41	Проблемы со здоровьем, связанные с экстремальными видами спорта.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e

42	Пассивная форма.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
43	Марк Твен. "Приключения Тома Сойера".	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3674/start/130326/
44	Написание рассказа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
45	Флоренс Найтингейл "Женщина с лампой".	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
46	Великий пожар в Лондоне.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
47	Контроль навыков аудирования. Загрязнение окружающей среды.	1	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3651/start/154568/
48	Контроль навыков чтения. Традиция	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
49	Контроль лексико-грамматических навыков.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
50	Контроль навыков письменной речи (электронное письмо).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
51	Промежуточный контроль (комплексный тест)	1	1		https://en-ege.sdangia.ru
52	Промежуточный контроль (контроль устной речи - монологическое высказывание)	1	1		https://en-ege.sdangia.ru
53	Повторение по темам «Ответственность», «Опасно!»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
	Модуль 5 «Кто ты?»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
54	Жизнь на улице	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5351/start/
55	Проблемы микрорайона.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
56	Модальные глаголы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478

57	"Томас Харди ""Тэсс из рода д'Эрбервиллей""	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
58	Репортажи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
59	Родной дом.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
60	Тушобы мегаполисов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
61	Зеленые зоны.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3697/start/76481/
62	Удача	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
63	Мобильные телефоны.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
64	Лексико-грамматический тест по теме «Кто ты?».	1	1		https://en-ege.sdamgia.ru
65	Домашнее чтение. Уильям Шекспир «Гамлет»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
	Модуль 6. «Общение»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
66	Есть ли жизнь в космосе?»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
67	Средства массовой информации.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5351/start/
68	"Косвенная речь.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
69	Джек Лондон "Белый Клык"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
70	Эссе за и против "Обязательное изучение иностранного языка в школе"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
71	Языки Британских островов.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3718/start/58062/

72	Новости отовсюду.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
73	Подводный мир.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
74	Космос.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
75	Секретная система связи.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3697/start/76481/
76	Лексико-грамматический тест по теме «Общение».	1			https://en-ege.sdangia.ru
77	Уильям Шекспир «Гамлет».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3760/start/58422/
78	Повторение по темам «Кто ты?», «Общение»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
79	Модуль 7 «Планы на будущее». У меня есть мечта	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3738/start/58238/
80	Современный мир профессий.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
81	Условные предложения.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3748/start/
82	Редьярд Киплинг "Если..."	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
83	Официальное письмо.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
84	Студенчество.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
85	Как изменить мир?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
86	Дайан Фосси.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4833/start/58672/

87	Итоговый контроль. Контроль навыков аудирования, чтения	1	1		https://en-ege.sdamgia.ru
88	Итоговый контроль. Контроль навыков грамматики.	1	1		https://en-ege.sdamgia.ru
89	Итоговый контроль. Контроль навыков письменной речи (электронное письмо).	1	1		https://en-ege.sdamgia.ru
	Уильям Шекспир «Гамлет»				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
90	Уильям Шекспир «Гамлет»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
91	Уильям Шекспир «Гамлет»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
92		1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4834/start/114746/
	Модуль 8. «Путешествия»				
93	Таинственные места.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
94	Аэропорты. Путешествие на самолете.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4834/start/114746/
95	Инверсия.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
96	Джонатан Свифт "Путешествия Гулливера"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
97	Описание мест.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
98	Собираешься в Америку?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5358/start/76543/
99	Искусство и дизайн.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5358/start/76543/

100	Экотуризм.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3815/start/148401/
101	Изучая Россию	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
102	Уильям Шекспир «Гамлет»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебники

Учебник « Английский в фокусе 10 » Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс Веб-сайт курса

<http://prosv.ru/umk/starlight>

Учебник «Английский в фокусе 11» Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс

Методические материалы

1. Книга для учителя « Английский в фокусе 10» Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс

2. Сборник контрольных заданий « Английский в фокусе 10 » Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс

3. Сборник упражнений в формате ГИА « Английский в фокусе 10 » Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс

4. 4. Аудиокурсы к учебнику, рабочей тетради « Английский в фокусе 10» Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс К. М. Баранова, Д. Дули, В. В, Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс

5. Книга для учителя « Английский в фокусе 11» Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс

6. Сборник контрольных заданий « Английский в фокусе 11 » Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс

Цифровые образовательные ресурсы

Интернет

<https://resh.edu.ru>

<https://en-ege.sdangia.ru/>

<https://urok.apkpro.ru/>