

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного**  
**округа-Югры**  
**Департамент образования Администрации г. Сургута**  
**МБОУ СОШ № 46 с углубленным изучением отдельных предметов**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО  
классных руководителей



Горобец В.В.

Протокол № 1  
от «31» августа 2023 года

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по ВВВР



Нестерова Е.Н.

Приказ № ш46-13-888/3  
от «01» сентября 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»**

8 класс

Сургут 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В рамках курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» предполагается обучение будущего потребителя финансовых услуг важным жизненным финансовым знаниям и умениям, необходимыми в повседневной жизни любого человека. Содержание программы ориентировано на дополнение основных общественно-научных предметов, таких как: обществознание, история, география и нацелено на формирование финансовой грамотности у учащихся 8—9 классов в пределах познавательных способностей и потребностей подростков 14—16 лет.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

Курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» отражает современные тенденции развития образования, имеет тесные межпредметные связи с курсами обществознания, истории, географии.

Современное общество очень быстро меняется во всех сферах. Особо динамичными являются области науки, техники, технологий производства и оказания различных услуг, что вынуждает современного человека следовать за этими изменениями, быть активным, хорошо ориентироваться в большом потоке информации, осваивать различные не только профессиональные, но и повседневные бытовые технологии.

Эти тенденции также отражаются на области личных финансов современной семьи, и в том числе современного подростка. Уже с раннего детства ребёнок имеет дело с деньгами: он совершает покупки в магазине (нередко и в интернет-магазине), копит на какую-то желанную вещь, является потребителем семейных, школьных и общественных благ, имеет карманные деньги и распоряжается ими.

Знания в области личных финансов приобретают особую актуальность для подростка с 14 лет, когда согласно российскому законодательству несовершеннолетний может открывать вклады и, как следствие, иметь дебетовые банковские карты. А на совершение покупок через Интернет, ведение электронных кошельков вообще нет возрастных ограничений. Именно сфера так называемых повседневных финансов вбирает в себя достижения науки и техники: появляются новые технологии оплаты и финансовые продукты, оградить от использования которых ни детей, ни взрослых практически невозможно. Тем более грамотное пользование финансовыми инструментами позволяет не только решать повседневные задачи (например, оплата покупок, совершение платежей, формирование накоплений и сбережений, инвестирование и др.), но и повышать личное и семейное благосостояние.

Современные дети быстрее взрослых начинают использовать различные инновационные финансовые технологии и продукты. Они очень быстро понимают принципы их работы, включают их в повседневную жизнь, используют для решения бытовых задач (например, покупка компьютерных игр

в Интернете, оплата билетов в кино с помощью бесконтактных технологий и др.). Но нередко при совершении различных финансовых действий дети не задумываются об элементарных правилах финансовой безопасности и легко поддаются на уловки мошенников, поэтому необходимо обучить их не только грамотному взаимодействию с финансовыми организациями, но и безопасному использованию различных финансовых инструментов.

Современное школьное образование призвано не только заложить фундамент в понимании устройства мира и его составных элементов, но и научить действовать на опережение в этом мире. Это означает, что нужно не только дать обучающимся конкретную фактическую информацию, но и создать для них условия для освоения обобщённых способов разумного поведения в различных сферах жизни человека. Данный курс и по содержанию, и по формам организации учебной деятельности способен решить эту педагогическую задачу в части финансовой и во многом экономической и правовой грамотности.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

*Целью* курса является создание условий для формирования финансовой грамотности у учащихся 8—9 классов на базовом уровне, отражающем финансовые потребности подростка 14—16 лет.

В соответствии с этим в курсе «Финансовая грамотность» актуализируются *следующие задачи*:

- формирование базовых ценностей, отражающих идею грамотного финансового поведения, включающего бережное отношение к личным, семейным, школьным, общественным финансовым и физическим ресурсам; осознание ценности семьи и ее хозяйственной основы;
- формирование чувства ответственности за взятые на себя обязательства, понимания возможности и необходимости защиты прав потребителя финансовых услуг в случае их нарушения;
- формирование представлений об основных социальных ролях в области взаимодействия с финансовыми организациями и управления личными финансами;
- формирование целостного мировоззрения в области общественных наук, соответствующего современному уровню развития науки и информационных технологий, включающего базовые знания об устройстве финансового рынка, о финансовых институтах и организациях, с которыми сталкивается любой человек в современном обществе;
- формирование умений, включающих способность работать с различными источниками финансовой информации, использовать разнообразные финансовые инструменты, вести элементарные финансовые расчёты (процентные ставки, бюджет, обменный курс валют и др.);

- формирование компетенций поиска альтернативных решений жизненных задач с помощью финансовых услуг и продуктов, их оценки с позиции собственных критериев выбора и осуществление наиболее разумного выбора для конкретных условий;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по финансовой грамотности, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

## **МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» является общеобразовательной, предназначена для реализации на уровне основного общего образования. Её реализация рассчитана на два года обучения (8-9 классы).

Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час в неделю, 34 часа в год

# **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **Раздел 1. Что такое современные деньги. Риски их использования**

### **Знание и понимание**

Деньги как средства увеличения благосостояния, при котором деньги не выступают в качестве самоцели. Понимание необходимости грамотного распоряжения деньгами. Суть, виды и функции денег, номинал, эмитент, эмиссия; российская и иностранная валюты. Установление стоимости денег, определение того, что на неё влияет и как она может меняться.

Принципы совершения обмена денег разных видов. Двухуровневая банковская система, центральный банк, коммерческий банк, денежно-кредитная политика, стоимость денег, инфляция, покупательная способность, валюта, валютный курс, цена заимствования, виды денег (наличные, безналичные, электронные, иностранная валюта, квазиденьги, цифровые деньги).

Выгоды разных инструментов управления безналичными деньгами в разных ситуациях, понимание того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг.

Необходимость иметь финансовую «подушку безопасности» на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций. Риски при пользовании деньгами.

### **Способы деятельности**

- ведение расчёта суммы денег для обмена различных валют по их курсу;
- анализ финансовых рисков;
- поиск информации по истории денег, подлинности денег, их видов и форм;
- оценка выгоды и издержки, связанных с использованием разных видов денег;
- выбор вида денег для использования в конкретной жизненной ситуации;
- оценка рисков, связанных с использованием различных видов денег, учет их при осуществлении различных финансовых операций.

## **Раздел 2. Семейный бюджет**

### **Знание и понимание**

Ограниченность ресурсов семьи (в том числе денежных) и необходимости бережного отношения к ним. Финансовые права и обязанности членов семьи.

Семейные финансы, статьи расходов семьи, обязательные, необязательные и излишние расходы. Необходимость учёта и планирования своих доходов и расходов. Финансовая «подушка безопасности».

Взаимосвязь потребности и покупки. Необходимость оценки различных вариантов совершения покупок. Обдуманная покупка, эмоциональная покупка, кешбэк, дистанционные покупки, безопасные покупки в Интернете. Последствия совершения спонтанных покупок. Риски при покупке товаров и услуг.

Источники семейных доходов, денежные и неденежные доходы, регулярные, временные и разовые доходы, номинальные, располагаемые и

реальные располагаемые доходы, активные и пассивные доходы. Регулярные и нерегулярные источники доходов. Влияние множества факторов на размер доходов членов семьи и способы их увеличения.

Бюджет семьи, профицит, дефицит; правила ведения семейного бюджета.

### **Способы деятельности**

- ведение расчётов расходов семейного (личного) бюджета;
- ранжирование расходов по степени важности;
- определение реальных потребностей, стоящих за разными расходами;
- поиск информации о ценах и качестве товаров и услуг в различных источниках;
- ведение расчётов по доходам и расходам семейного бюджета, в том числе с использованием различных программ;
- поиск информации в различных источниках о грамотном ведении семейного бюджета.
- оценка семейных и личных потребностей и желания с точки зрения финансовых возможностей семьи;
- определение ресурсов, которые могут приносить доход;
- грамотное составление семейного бюджета с учётом возможных рисков и финансовых потерь.

## **Раздел 3. Личный доход подростка и возможности трудоустройства**

### **Знание и понимание**

Полная дееспособность, эмансипация, недееспособный, малолетний, несовершеннолетний. Гражданские и трудовые права малолетних, несовершеннолетних и совершеннолетних.

Осуществление трудовой деятельности несовершеннолетним. Законодательное регулирование трудовой деятельности подростка. Трудовые отношения, трудовая дееспособность. Права несовершеннолетнего работника и их защита.

Личные доходы подростка и их виды, предпринимательская деятельность.

Гражданско-правовые отношения, особенности трудовых прав подростка. Правовые и финансовые последствия заключения разных видов договоров.

Премия, заработная плата, подоходный налог, ИНН, СНИЛС.

### **Способы деятельности:**

- расчет размер дохода, которую работник получает после удержания НДФЛ;
- поиск информации в различных источниках по теме защиты трудовых прав;
- поиск и подбор вариантов личного заработка в конкретных жизненных условиях;
- оценка предлагаемых условий найма на работу с позиции соблюдения трудовых прав несовершеннолетнего;
- защита прав работника в случае их нарушения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные** результаты обучения отражаются в готовности обучающихся к целенаправленной социально значимой деятельности; отражают их готовность руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанность выбора и построения и построения жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей посредством:

- формирования субъектной позиции у обучающихся, понимания необходимости быть самостоятельными в принятии решений;
- формирования у обучающихся ценностей ответственного поведения в области личных финансов и потребления различных ресурсов семьи, школы, общества и государства;
- формирования элементарных финансовых знаний современного человека;
- готовности и способности обучающихся к самообразованию в области финансовой грамотности на всех жизненных этапах;
- формирования уважительного отношения к труду и трудовым и финансовым правам;
- готовности обладать правами потребителей финансовых услуг и защищать эти права в случае их нарушения;
- готовности осваивать правила поведения при взаимодействии с финансовыми организациями и государственными органами, роли и формы финансовой жизни семьи.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

***1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности через понимание необходимости инвестирования в свой человеческий капитал:***

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы, которые можно решить с использованием услуг финансовых организаций;
- разрабатывать способы решения проблем в области личных финансов;
- ставить финансовые цели свойственной деятельности;

- формулировать учебные задачи как шаги для достижения поставленной цели практической финансовой деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая логическую последовательность шагов.

**2. Умение самостоятельно планировать пути достижения финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и практических финансовых задач:**

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и практической финансовой задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и практических финансовых задач;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать способы решения задач в области личных финансов;
- составлять план решения финансовой проблемы (выполнение проекта, проведение исследования);
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию в связи с пониманием инвестирования в человеческий капитал.

**3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата:**

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

**1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы:**

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные

быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

## **2. *Смысловое чтение:***

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- критически оценивать содержание и форму текста.

## **3. *Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем:***

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

#### **1. *Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.***

#### **2. *Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью:***

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные клишированные и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его;

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение *базовых понятий и знаний*, отражающих устройство финансового сектора и принципов его функционирования в современном обществе, в частности: деньги, финансы, банк, инфляция, валюта, финансовый риск и его виды, способы минимизации, семейный бюджет, правила ведения семейного бюджета, трудовая дееспособность, трудовые права подростка, гражданско-правовые и трудовые отношения.

Освоение *предметных умений*, включающих умения вести элементарные финансовые расчёты и использовать финансовую информацию для принятия решений.

*Освоение компетенции финансовой грамотности:*

- оценивать выгоды и издержки, сопряжённые с использованием разных видов денег;
- выбирать вид денег для использования в конкретной жизненной ситуации;
- оценивать риски, связанные с использованием различных видов денег, учитывать их при осуществлении различных финансовых операций;
- оптимизировать расходы семейного бюджета;
- оценивать семейные и личные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей семьи;
- совершать «умные» покупки на основе анализа, сравнения и оценки различных вариантов;
- определять ресурсы, которые могут приносить доход и находить способы увеличения доходов семьи;
- грамотно составлять семейный бюджет с учётом возможных рисков и финансовых потерь;
- находить (подбирать) варианты личного заработка в конкретных жизненных условиях;
- оценивать предлагаемые условия найма на работу с позиции соблюдения трудовых прав несовершеннолетнего;
- защищать свои права работника в случае их нарушения;

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	РАЗДЕЛ 1. Что такое современные деньги. Риски их использования	10	1	3	<a href="https://моифинансы.рф">https://моифинансы.рф</a>
2	РАЗДЕЛ 2. Семейный бюджет	10	1	3	<a href="http://edu.pacc.ru">http://edu.pacc.ru</a>
3	РАЗДЕЛ 3. Личный доход подростка и возможности трудоустройства	9	1	3	<a href="https://fincult.info">https://fincult.info</a>
4	РАЗДЕЛ 4. Итоговое повторение курса	5	1	3	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Форма организации и виды деятельности	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
<b>РАЗДЕЛ 1. Современные деньги: что это такое и какие риски их сопровождают</b>							
1.1	Деньги и их функции	1				Интерактивная лекция. Учебно-познавательная	
1.2	Виды денег, их достоинства и преимущества	1				Интерактивная лекция. Учебно-познавательная	
1.3	Что делает деньги деньгами	1				Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская	
1.4	Какие они, современные деньги	1		1		Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская	
1.5	Риски в мире денег	1		1		Практическое занятие. Учебно-познавательная, учебно-практическая	
1.6	Накопление и инфляция	1				Интерактивная лекция. Учебно-познавательная	
1.7	Обмен валюты	1				Интерактивная лекция. Учебно-познавательная	
1.8	Денежный перевод	1				Интерактивная лекция. Учебно-познавательная	
1.9	Составление личного финансового плана	1		1		Практическое занятие. Учебно-познавательная, учебно-практическая	
1.10	Зачетная работа.	1	1			Диагностика учебных	

	«Современные деньги: что это такое и какие риски их сопровождают»					достижений учащихся	
	ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ	10	1	3			
<b>РАЗДЕЛ 2. Семейный бюджет: как управлять им в современном обществе</b>							
2.1	Современная семья и её финансы	1				Интерактивная лекция. Учебно-познавательная	
2.2	Что входит в расходную часть семейного бюджета	1				Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская	
2.3	Как разумно совершать покупки	1				Интерактивная лекция. Учебно-познавательная	
2.4	Как разумно совершать покупки	1		1		Практическое занятие, учебная игра. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная	
2.5	Откуда берутся доходы в семейном бюджете	1				Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская	
2.6	Домашняя бухгалтерия: активы и пассивы	1				Интерактивная лекция. Учебно-познавательная	
2.7	Как грамотно составлять семейный бюджет	1				Интерактивная лекция. Учебно-познавательная	
2.8	Как грамотно составлять семейный бюджет	1		1		Проектный семинар, занятие — презентация учебных достижений. Учебно-проектная	
2.9	Страхование жизни. Урок-кейс	1		1		Практическое занятие, учебная игра. Учебно-познавательная, учебно-практическая,	

						учебно-проектная	
2.10	Зачетная работа. «Семейный бюджет: как управлять им в современном обществе»	1	1			Диагностика учебных достижений учащихся	
	<b>ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>3</b>			
<b>РАЗДЕЛ 3. Личный доход подростка: какие возможности есть в современном обществе для его формирования</b>							
3.1	Современный рынок труда. Мужские и женские профессии	1				Интерактивная лекция. Учебно-познавательная	
3.2	Пути получения профессии. Типичные ошибки при выборе профессии	1				Интерактивная лекция. Учебно-познавательная	
3.3	Как находить общий язык с другими	1		1		Практическое занятие. Учебно-познавательная, учебно-практическая	
3.4	Самопрезентация	1		1		Проектный семинар, занятие — презентация учебных достижений. Учебно-проектная	
3.5	Источники личного дохода подростка	1				Интерактивная лекция. Учебно-познавательная	
3.6	Как может работать подросток	1				Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская	
3.7	Закключаем трудовой договор	1		1		Проектный семинар, занятие — презентация учебных достижений. Учебно-проектная	
3.8	Какие налоги необходимо платить,	1				Интерактивная лекция. Учебно-познавательная	

	когда работаешь						
3.9	Зачетная работа. «Личный доход подростка: какие возможности есть в современном обществе для его формирования»	1	1			Диагностика учебных достижений учащихся	
	ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ	9	1	3			
<b>РАЗДЕЛ 4. Итоговое повторение курса</b>							
4.1	Диагностическая работа по финансовой грамотности в формате ОГЭ по обществознанию	1	1			Диагностика учебных достижений учащихся	
4.2	Проектная работа «Использование SWOT – анализа для выбора карьеры».			1		Проектный семинар, занятие — презентация учебных достижений. Учебно-проектная	
4.3	Проектная работа «Использование SWOT – анализа для выбора карьеры».			1		Проектный семинар, занятие — презентация учебных достижений. Учебно-проектная	
4.4	Заманчивое предложение. Урок- кейс	1		1		Практическое занятие, учебная игра. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная	
4.5	Чему я научился на занятиях по финансовой грамотности	1				Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская	
	ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ	5	1	3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	10			

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность. Современный мир: учебное пособие для общеобразоват. организаций / Е.Б. Лавренова, О.Н.Лаврентьева. – М.: Просвещение, 2019. - (Внеурочная деятельность)

Липсиц, И. В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8-9 классы общеобразовательных организаций / И. В. Липсиц, Е.Б.Лавренова, О.И. Рязанова. – М., ВИТА-ПРЕСС, 2020.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Липсиц, И. В. Финансовая грамотность для учащихся 8-9 классов общеобразовательных организаций: методические рекомендации для учителя / И. В. Липсиц, Е.Б.Лавренова, О.И. Рязанова. – М., ВИТА-ПРЕСС, 2020.

2. Лавренова Е. Б. Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. Современный мир. Методические рекомендации. 8—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. Б. Лавренова, О. Н. Лаврентьева. — М. : Просвещение, 2021

3. <https://моифинансы.рф> — совместный проект Министерства финансов и Роспотребнадзора, огромная коллекция материалов по финансовой грамотности для населения России. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы «Детям и молодёжи о финансах» и «Финансовые калькуляторы».

4. <https://fincult.info> — портал о финансовой культуре, созданный Банком России. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы «Всё о финансах» и «Сервисы».

5. <https://хочумогузнаю.рф> — коллекция материалов по финансовой грамотности. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы «Финансовые услуги» и «Интерактив».

6. <http://edu.pacc.ru> - образовательные проекты по финансовой грамотности компании ПАКК. Особенно интересны материалы проектов «Финансы в кино», «Финансы и литература», «Финансы и математика».

7. <http://www.internet-school.ru/> Интернет-школа «Просвещение.ru»

8. [Online Test Pad](#) бесплатный сервис для создания тестов с автоматической проверкой.

9. [Learnis](#) платформа для создания образовательных квестов, игр-викторин (например, “Своя игра”), терминологических викторин и интерактивных видео.

10. [LearningApps](#) бесплатная платформа для создания интерактивных упражнений.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://scool-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов

<https://resh.edu.ru/special-course/> - Российская электронная школа

<http://www.td.gov.ru> – Сайт Рособразования

<http://ihtik.lib.ru> – электронная библиотека

<http://www.lib.ru> – электронная библиотека

<https://fingram.oc3.ru> — интерактивный практикум «Понимаю финансовый договор» от компании ОСЗ, который поможет понять свои риски перед приобретением различных финансовых услуг.

<http://www.financialfootball.ru> — онлайн-игра «Финансовый футбол» от компании VISA и Российской экономической школы.

<http://happy-finance.ru> — настольная игра по финансовой грамотности.

Лист корректировки рабочей программы учителя  
Верещагиной Ольги Владимировны  
по курсу внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» в 8А классе

№ урока	Название темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту