

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного
округа-Югры
Департамент образования Администрации г. Сургута
МБОУ СОШ № 46 с углубленным изучением отдельных предметов

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
классных руководителей



Горобец В.В.

Протокол № 1
от «31»августа 2023 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по ВВВР



Нестерова Е.Н.

Приказ № ш46-13-888/3
от «01» сентября 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность:
учимся для жизни»**

5-7 классы

Сургут 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разработана для учащихся 5-7 классов, составлена в соответствии с нормативными документами:

- п. 18.2.2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 (в ред. приказов Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1644, 31.12.2015 № 1577).

- Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 46 с углубленным изучением отдельных предметов

- Положение о рабочих программах на основе серии пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни. Сборник эталонных заданий. Учебное пособие для общеобразовательных организаций; под редакцией Г.С. Ковалёвой, Л.О. Рословой. – М.; СПб.: Просвещение, 2020», учебного пособия для общеобразовательных организаций «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019.».

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment).

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны интеллектуальные и эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы формирования функциональной грамотности у школьников, лежащей в основе их общеинтеллектуального развития. Именно поэтому развитие функциональной грамотности необходимо начинать уже с 5 класса.

Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь, общего) с многоплановой человеческой деятельностью в современном высокоинтеллектуальном обществе.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Из 6 направлений оцениваемых PISA в своих мониторингах с 2021 года в данной программе будет рассмотрено 4 модуля: креативное мышление, финансовая грамотность, читательская грамотность и глобальные компетенции.

Цель программы:

развитие функциональной грамотности учащихся как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи программы:

- развитие способности продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных) решений, и/или нового знания, и/или эффективного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения (креативное мышление);
- развитие способности критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях; осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству (глобальные компетенции).

Формы работы: самостоятельное чтение, беседа, диалог, дискуссия, круглый стол, моделирование, игра, викторина, аналитическая беседа, тестирование, мини-проекты.

Программа рассчитана на 35 учебных часов, 1 час в неделю. Изменяется практическое содержание тематических разделов в зависимости от степени сложности и с учетом возрастных особенностей и уровня предметной подготовки обучающихся.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Личностные

будут сформированы:

- формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний;
- оценивает действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

Метапредметные

- находит и извлекает информацию в различном контексте;
- объясняет и описывает явления на основе полученной информации;
- анализирует и интегрирует полученную информацию;
- формулирует проблему, интерпретирует и оценивает её;
- делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

Предметные

обучающийся научится:

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач;

обучающийся получит возможность:

- находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях, используя тексты различные по оформлению, стилистике, форме и в различном контексте;
- применять полученные предметные знания для решения разного рода проблем и практических задач;
- формулировать проблему на основе анализа ситуации;
- анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте; овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое;
- оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания;
- интерпретировать и оценивать полученные результаты в различном контексте лично значимой, национальной или глобальной ситуации, проблемы;
- оценивать проблемы, делать выводы, строить прогнозы, предлагать различные пути их решения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Модуль: Креативное мышление (17ч.) Понятие креативного мышления. Креативные решения проблем. Креативное самовыражение. Создаем рисунки. Создаем тесты. Решение естественно-научных проблем. Решение социальных проблем.

Модуль: Глобальные компетенции (18ч.) Знакомимся с глобальными компетенциями. Что значит «быть глобально компетентным?». Человек и природа. Здоровье. Традиции и обычаи. Права человека. Семья. Образование.

| № п/п | Тема | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1 | Вводное занятие | 1 |
| | Раздел I. Креативное мышление | 17 |
| | Знакомимся с креативными решениями различных проблем | 1 |
| | Учимся выполнять задания нестандартно | 2 |
| | Креативное самовыражение | 2 |
| | Креативное визуальное самовыражение | 3 |
| | Задания на решение естественнонаучных проблем | 2 |
| | Задания на решение социальных задач. | 3 |
| | Подведение итогов. Творческая работа | 4 |
| | Раздел 2. Глобальные компетенции | 18 |
| | Знакомимся с глобальными компетенциями. Что значит «быть глобально компетентным?» | |
| | Какие знания лежат в основе глобальных компетенций | 1 |
| | Умение распознавать глобальное и локальное | 1 |
| | Умение мыслить глобально, а действовать локально | 1 |
| | Умение мыслить аналитически и критически | 1 |
| | Обсуждение ситуаций и решение задач, развивающие глобальную компетенцию | 14 |

Календарно-тематическое планирование

| № п\п | Раздел. Тема занятия | Дата занятия | | Используемые ресурсы | Домашнее задание |
|-------|--|--------------|----------|---|---|
| | | По плану | По факту | | |
| 1. | Введение | | | <p>«Функциональная грамотность: учимся для жизни». Сборник эталонных заданий. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г.С.Ковалевой, Л.О. Рословой. - М: Спб: «Просвещение», 2020</p> <p>Электронный банк заданий по функциональной грамотности https://fg.resh.edu.ru/</p> <p>Функциональная грамотность. Банк заданий https://media.prosv.ru/fg/</p> <p>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ПО КРЕАТИВНОМУ МЫШЛЕНИЮ https://rikc.by/ru/PISA/4-ex_pisa.pdf</p> <p>Электронный банк заданий по функциональной грамотности https://fg.resh.edu.ru/</p> <p>Электронный банк заданий по функциональной грамотности https://fg.resh.edu.ru/</p> | Нарисовать рисунок с помощью стимульных рисунков и сочинить рассказ |
| 2. | Что такое креативно мышление. | | | | Подготовить ответы на вопросы (устно). |
| 3. | Знакомимся с креативными решениями различных проблем | | | | Без задания |
| 4. | Учимся выполнять задания нестандартно | | | | Творческое задание |
| 5. | Креативное самовыражение | | | | Без задания |
| 6. | Креативное визуальное самовыражение | | | | Без задания |
| 7. | Ситуация "Идти в гору" | | | | придумать идеи для решения проблемы (устно) |
| 8. | Ситуация "Обложка для книги" | | | | придумать название книги |
| 9. | Задания на решение естественно-научных проблем | | | | Подготовить ответы на вопросы (устно). |
| 10. | Задания на решение социальных задач. | | | | Подготовить идеи для рекламы выбранного предмета |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|---|----------------------------|
| 11. | Ситуация "Как помочь отстающему" | | | | Придумать решение проблемы |
| 12. | Социальная реклама Креативное письменное самовыражение | | | | Самостоятельная работа |
| 13. | Подведение итогов. Творческая работа | | | | Зачет |
| 14. | Знакомимся с глобальными компетенциями. Что значит «быть глобально компетентным?» | | | <ul style="list-style-type: none"> • ОТКРЫТЫЙ БАНК ЗАДАНИЙ для формирования функциональной грамотности • http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/KM_5-7_2020_список%20заданий.pdf • Глобальные компетенции: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/ • Креативное мышление http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/ • Открытые задания PISA https://fioco.ru/примеры-задач-pisa • Использование банка заданий Института стратегии развития образования РАО по функциональной грамотности https://iro86.ru/images/31_Использование_банка.pdf | |
| 15. | Какие знания лежат в основе глобальных компетенций | | | | Ответы на вопросы |
| 16. | Умение распознавать глобальное и локальное | | | | Без задания |
| 17. | Умение мыслить глобально, а действовать локально | | | | Без задания |
| 18. | Умение мыслить аналитически и критически | | | | Ответы на вопросы |
| 19. | Обсуждение ситуаций и решение задач, развивающие глобальную компетенцию | | | | Выдвинуть идеи |
| 20. | Ситуация «Добываем марганец в Зенландии» | | | | Без задания |
| 21. | Ситуация «Здоровье» | | | | Подготовить ответы (устно) |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|---|-------------------|
| 22. | Глобальные проблемы в нашей жизни | | | <ul style="list-style-type: none"> • ОТКРЫТЫЙ БАНК ЗАДАНИЙ для формирования функциональной грамотности • http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/КМ_5-7_2020_список%20заданий.pdf • Глобальные компетенции: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/ • Креативное мышление http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/ • Открытые задания PISA https://fioco.ru/примеры-задач-pisa • Использование банка заданий Института стратегии развития образования РАО по функциональной грамотности https://iro86.ru/images/31_Использование_банка.pdf | Творческая работа |
| 23. | Ситуация «Забота о животных» | | | | Творческая работа |
| 24. | Человек и природа | | | | Ответы на вопросы |
| 25. | Ситуация «Чистая вода» | | | | Творческая работа |
| 26. | Ситуация «Государство Мусорные острова» | | | | Без задания |
| 27. | Ситуация «Образование в мире: право и бизнес» | | | | Творческая работа |
| 28. | Образование в России | | | | Без задания |
| 29. | Практическая работа | | | | Ответы на вопросы |
| 30. | Повторение | | | | Без задания |