

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного  
округа-Югры

Департамент образования Администрации города Сургута  
МБОУ СОШ № 46 с углубленным изучением отдельных предметов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Литературное чтение на родном языке»  
для обучающихся 1-4 классов

**г. Сургут 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке на уровне начального общего образования подготовлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона „Об образовании в Российской Федерации” на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Примерной программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.) и с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования. Программа направлена на оказание методической помощи образовательным организациям и учителю и позволит:

— реализовать в процессе преподавания учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования;

— определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском)

языке» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО; Примерной основной образовательной программой начального общего образования (в редакции протокола от 8 апреля 2015 г. № 1/15 федерального учебно-методического

объединения по общему образованию); Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);

— разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным

государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса литературного чтения, входящего в образовательную область «Русский язык и литературное чтение», при этом цели курса литературного чтения на родном (русском) языке в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» курс направлен на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей; понимания роли фольклора и художественной

литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации; на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации. В основу курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» положена мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании младших школьников.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

Целями изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются:

- воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
- включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие читательских умений.

Достижение данных целей предполагает решение следующих задач:

— формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

— формирование ценностей многонационального российского общества;

— воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа;

— формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

— формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе;

— обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

— формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;

— совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;

— развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объёме 16 часов в 1 классе, 2-4 класс – 17 часов.

## **ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

В программе учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы; взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа. Учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иной родной язык и иную родную литературу, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературного чтения, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Курс предназначен для расширения литературного и культурного кругозора младших школьников; произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения младших школьников, позволяют обеспечить знакомство младших школьников с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями. Предложенные младшим школьникам для чтения и изучения произведения русской литературы отражают разные стороны духовной культуры русского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, любовь и др.).

В данной программе специфика курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» реализована благодаря:

а) отбору произведений, в которых отражается русский национальный характер, обычаи, традиции русского народа, духовные основы русской культуры;

б) вниманию к тем произведениям русских писателей, в которых отражается мир русского детства: особенности воспитания ребёнка в

семье, его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, особенности восприятия ребёнком окружающего мира;

в) расширенному историко-культурному комментарию к произведениям, созданным во времена, отстоящие от современности; такой комментарий позволяет современному младшему школьнику лучше понять особенности истории и культуры народа, а также содержание произведений русской литературы.

Как часть предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)».

Изучение предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры и коммуникативных умений. Оба курса объединяет культурно-исторический подход к представлению дидактического материала, на основе которого выстраиваются проблемно-тематические блоки программы. Каждый из проблемно-тематических блоков включает сопряжённые с ним ключевые понятия, отражающие духовную и материальную культуру русского народа в их исторической взаимосвязи. Ещё одной общей чертой обоих курсов является концентрирование их содержания вокруг интересов и запросов ребёнка младшего школьного возраста, что находит отражение в специфике выбранных произведений.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА.**

Я и книги.

Не красна книга письмом, красна умом

Произведения, отражающие первые шаги в чтении.

С. А. Баруздин. «Самое простое дело».

Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент).

Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).

Я взрослею.

Без друга в жизни туго

Пословицы о дружбе.

Произведения, отражающие представление о дружбе как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания.

Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало».

И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).

С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».

Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный

Пословицы о правде и честности.

Произведения, отражающие традиционные представления о честности как нравственном ориентире.

В. А. Осеева. «Почему?».

Л. Н. Толстой. «Лгун».

Я фантазирую и мечтаю

Необычное в обычном

Произведения, отражающие умение удивляться при восприятии окружающего мира.

С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент).

В. В. Лунин. «Я видела чудо».

М. М. Пришвин. «Осинкам холодно».

А. С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры».

## РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ - РОДИНА МОЯ.

Что мы Родиной зовём.

С чего начинается Родина?

Произведения, отражающие многогранность понятия «Родина».

Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент).

П. А. Синявский. «Рисунок».

К. Д. Ушинский. «Наше Отечество».



О родной природе.

Сколько же в небе всего происходит

Поэтические представления русского народа о солнце, луне, звёздах, облаках; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе.

Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.

И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной...»

С. В. Востоков. «Два яблока».

В. М. Катанов. «Жар-птица».

А. Н. Толстой. «Петушки».

## **2КЛАСС**

### **РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА**

Е.Н. Егорова «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).

Т.А. Луговская «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).

Л.И. Кузьмин «Дом с колокольчиком».

Воля и труд дивные всходы дают.

Пословицы о труде.

Произведения, отражающие представление о трудолюбии как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

Е.А. Пермяк «Маркел-самодел и его дети».

Б.В. Шергин «Пословицы в рассказах».

Кто идёт вперёд, того страх не берёт.

Пословицы о смелости.

С.Г. Георгиев «Стрекот кузнечика».

В.В. Голявкин «Мой добрый папа» (фрагмент).

Н.К. Абрамцева «Заветное желание».

Е.В. Григорьева «Мечта».

Л.Н. Толстой «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).

## РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ.

В.А. Бахревский «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).

М.А. Булатов, В.И. Порудоминский «Собирал человек слова...  
Повесть о В.И. Дале» (фрагмент).

М.Л. Яковлев «Сергий Радонежский приходит на помощь»  
(фрагмент).

И.С. Шмелёв «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).

И.С. Никитин «В чистом поле тень шагает».

М.С. Пляцковский «Колокольчик».

В.А. Солоухин «Трава» (фрагмент).

Е.А. Благинина «Журавушка».

Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных  
литературных произведений).

## **3 КЛАСС**

### РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА

Я и книги

Пишут не пером, а умом

В.И. Воробьев . Мой дневник.

И. Краева Письмописательное искусство.

В.П. Крапивин. День рождения.

Т.В. Толстая . Детство Лермонтова.

Я взрослею

Жизнь дана на добрые дела.

Л.Л. Яхнин . Последняя рубашка.

Л.Л. Яхнин . Последняя рубашка. Пересказ.

Ю.А. Буковский . О Доброте- злой и доброй .

Живи по совести.

П.В. Засодимский .Гришина милостыня.

Н.Г. Волкова . Дреби- Дон. Чтение и пересказ по плану.

В.Н. Крупин.Сушеная малина. Пословицы.

В дружной семье и в холод и в дождь.

В.М. Шукшин. Как зайка летал.

А.Л. Решетов. Зернышки спелых яблок. Выразительное чтение.

Характеристика героев.

О.Ф. Кургузов. Душа нараспашку. Чтение по ролям.

Я фантазирую и мечтаю.

В.П. Крапивин. Зеленая Грива.

Л.К. Чуковская. Памяти детства. Выразительное чтение.

В.П. Крапивин. Что такое стихия. Беседа по содержанию.

Г.А. Скребицкий. Чему научила сказка. Составление плана. Пересказ по составленному плану.

Повторение и обобщение по разделу « Мир детства»

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ.

Люди земли русской.

Н.М. Коняев. Правнуки богатырей.

В.А. Бахревский. Семен Дежнев.

О.М. Гурьян. Мальчик из Холмогор.

А.Н. Майков. Ломоносов. выразительное чтение.

От праздника к празднику

Всякая душа празднику рада.

В.А. Никифоров- Волгин. Серебрянная метель.

А.А.Коринфский. Христославы. А.Н. Майков. Христос Воскрес!

Выразительное чтение.

А.И. Куприн. Пасхальные колокола.. Выразительное чтение.

Саша Черный. Пасхальный визит. К.М. Фофанов. Под напев молитв пасхальных...

О родной природе

Неразгаданная тайна — в чашах леса...

И.С. Никитин. Лес. Выразительное чтение.

Течет, течет - не вытечет...

М.М. Пришвин. Река. В.Г. Распутин. Горные реки. Выразительное чтение.

Шел седой старик туман.

И.П. Токмакова .Туман .В.П. Астафьев. Зорькина песня.

Повторение и обобщение темы «Россия – родина моя»

#### **4 КЛАСС**

#### **РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА**

Испокон века книга растит человека.

Произведения, отражающие ценность чтения в жизни человека, роль книги в становлении личности. Например:

С.Т. Аксаков «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).

Д.Н. Мамин-Сибиряк «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).

С.Т. Григорьев «Детство Суворова» (фрагмент).

Я взрослею.

Скромность красит человека.

Пословицы о скромности.

Произведения, отражающие традиционные представления о скромности как черте характера. Например:

Е.В. Клюев «Шагом марш».

И.П. Токмакова «Разговор татарника и спорыша».

Любовь всё побеждает.

Произведения, отражающие традиционные представления о милосердии, сострадании, сопереживании, чуткости, любви как нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания. Например:

Б.П. Екимов «Ночь исцеления».

И.А. Мазнин «Летний вечер».

Я и моя семья.

Такое разное детство.

Произведения, раскрывающие картины мира русского детства в разные исторические эпохи: взросление, особенности отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками. Например:

Е.Н. Верейская «Три девочки» (фрагмент).

М.В. Водопьянов «Полярный лётчик» (главы «Маленький мир», «Мой первый «полёт»).

К.В. Лукашевич «Моё милое детство» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю.

Придуманные миры.

Отражение в произведениях фантастики проблем реального мира.

Например:

Т.В. Михеева «Асино лето» (фрагмент).

В.П. Крапивин «Голубятня на жёлтой поляне» (фрагменты).

## РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ.

Родная страна во все времена сынами сильна.

Люди земли Русской.

Произведения о выдающихся представителях русского народа.

Например:

Е.В. Мурашова «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).

Ю.А. Гагарин «Сто восемь минут».

Что мы Родиной зовём.

Широка страна моя родная.

Произведения, отражающие любовь к Родине, красоту различных уголков родной земли. Например:

А.С. Зеленин «Мамкин Василёк» (фрагмент).

А.Д. Дорофеев «Веретено».

В.Г. Распутин «Саяны».

Сказ о валдайских колокольчиках.

О родной природе.

Под дыханьем непогоды.

Поэтические представления русского народа о ветре, морозе, грозе, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.

В.Д. Берестов «Мороз».

М.М. Зощенко «Гроза».

А.А. Солоухин «Ветер».

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Результаты изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным

направлениям воспитательной деятельности:

### **гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

— сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

#### **эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к

результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**



В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

— объединять объекты (тексты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;

— находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

— анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;
- находить ошибку, допущенную при работе с текстами;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- осознавать значимость чтения родной русской литературы для познания себя, мира, национальной истории и культуры;
- владеть элементарными приёмами интерпретации произведений русской литературы;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;
- использовать словарь учебника для получения дополнительной информации о значении слова;
- читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

К концу обучения во 2 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

-совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации художественных и учебных текстов;

-применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

-обогащать собственный круг чтения;

-соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства.

**К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:**

— осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

— осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

— давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

— совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;

— применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;

пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

К концу обучения в 4 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития, для культурной самоидентификации;

определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;

пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. МИР ДЕТСТВА</b>					
1.1	Я и книги	3			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5058/start/186792/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5058/start/186792/</a>
1.2	Я взрослею	4			
1.3	Я фантазирую и мечтаю	3			
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>					
2.1	Что мы Родиной зовём	3			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6064/start/285528/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6064/start/285528/</a>
2.2	О родной природе	3			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5027/start/286352/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5027/start/286352/</a>
Итого по разделу		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		16	0	0	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мир детства.	9 ч.			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5058/start/18679">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5058/start/18679</a> <u>2/</u>
2	Россия - родина моя.	8 ч.			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5027/start/28635">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5027/start/28635</a> <u>2/</u>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>17 часов</b>			

## 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мир детства	9	1	8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a> <a href="https://litlife.club/books/319146/sections/17">https://litlife.club/books/319146/sections/17</a>
2	Россия - Родина моя	8	1	7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a> <a href="https://www.culture.ru/poems/38130/les">https://www.culture.ru/poems/38130/les</a>



#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мир детства	10	2		<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2126906?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2126906?menuReferrer=catalogue</a>
2	Россия – Родина моя	7	1		<a href="https://uchebnik.mos.ru/app_player/434908?material_type=GameApp&amp;">https://uchebnik.mos.ru/app_player/434908?material_type=GameApp&amp;</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8785865?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8785865?menuReferrer=catalogue</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуч ения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контро льные работы	Практи ческие работы		
1	С. А. Баруздин. «Самое простое дело». Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент).	1				
2	Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5041/start/304192/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5041/start/304192/</a>
3	Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало».	1				
4	И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).	1				

5	С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».	1				
6	В. А. Осеева. «Почему?».	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5060/main/304257/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5060/main/304257/</a>
7	Л. Н. Толстой. «Лгун».	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5031/start/304222/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5031/start/304222/</a>
8	С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент).	1				
9	В. В. Лунин. «Я видела чудо».	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4260/start/187301/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4260/start/187301/</a>
10	М. М. Пришвин. «Осинкам холодно». А. С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры».	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4246/train/286463/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4246/train/286463/</a>
11	Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент).	1				
12	П. А. Синявский. «Рисунок».	1				

13	К. Д. Ушинский. «Наше Отечество».	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3475/main/286135/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3475/main/286135/</a>
14	И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной...»	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5027/start/286352/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5027/start/286352/</a>
15	С. В. Востоков. «Два яблока». А. Н. Толстой. «Петушки».	1				
16	В. М. Катанов. «Жар-птица».	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		16	0	0		

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуч ения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контро льные работы	Практи ческие работы		
1	О. С. Бундур. «Я слушаю». Е. Н. Егорова.	1				<a href="http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/">http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/</a>

	«Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).					
2	Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).	1				
3	Пословицы об отношении к другим людям. В. В. Бианки. «Сова». Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком».	1				<a href="http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm">http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm</a>
4	Пословицы о смелости. С. П. Алексеев. «Медаль». В. В. Голявкин. «Этот мальчик». В. Ю. Драгунский. «Рабочие дробят камень».	1				
5	Пословицы о труде. Е. А. Пермяк. «Маркел-самодел и его дети». Б. В. Шергин. «Пословицы в рассказах».	1				

6	С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика». В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент).	1				
7	М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок».	1				
8	Н. К. Абрамцева. «Заветное желание». Е. В. Григорьева. «Мечта».	1				
9	Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).	1				<a href="http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm">http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm</a>
10	В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»). М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).	1				
11	М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).	1				

12	Л. Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»). И. С. Шмелёв. «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).	1				
13	В. А. Жуковский. «Жаворонок». А. С. Пушкин. «Птичка».	1				
14	Русские народные загадки о поле, цветах. Ю.И. Коваль. Фарфоровые колокольчики.	1				
15	И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает». М. С. Пляцковский. «Колокольчик».	1				
16	В. А. Солоухин. «Трава» (фрагмент). Ф. И. Тютчев. «Тихой ночью, поздним летом...»	1				
17	<b>Проверочная работа</b>	1				

	<i>по итогам изучения раздела</i>					
	Всего:	17				

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов				Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль ные работы	практиче ские работы		
1.	В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»). И. Краева «Письмописательское искусство»	1	0	1		
2.	В. П. Крапивин. «Сказки Севки Глущенко» (глава «День рождения»). Т.В. Толстая «». Детство Лермонтова	1	0	1		
3.	Л.Л. Яхнин «Последняя рубашка». Ю. А.	1	0	1		



	Буковский. «О Доброте — злой и доброй».					
4.	П. В. Засодимский. «Гришина милостыня». В.Н. Крупин «Сушеная малина»	1	0	1		
5.	Н.Г. Волкова «Дреби-Дон».	1				
6.	В.М. Шукшин «Как зайка летал на воздушных шариках». О.Ф. Кургузов «Душа нараспашку»	1	0	1		
7.	А.Л. Решетов «Зернышки спелых яблок».					
8.	В.П. Крапивин «Зеленая грива», «Что такое стихия». Л.К. Чуковская «Памяти	1	0	1		

	детства. Мой отец - Корней Чуковский». Г.А. Скребицкий «Чему научила сказка»					
9.	Повторение и обобщение по разделу « Мир детства»	1	1			
10.	Н.М. Коняев «Правнуки богатырей». Л.М. Демин «Рассказывает бывалый человек». В.А. Бахревский «Семен Дежнев»	1	0	1		
11.	О.М. Гурьян «Мальчик из Холмогор». М.В. Ломоносов «Вечернее	1	0	1		

	размышление о Божием величестве». А. Н. Майков «Ломоносов»					
12.	В.А. Никифоров- Волгин «Серебряная метель». Е.В. Григорьева «Радость». А.А. Коринфский «Христославы»	1	0	1		
13.	А.Н. Майков «Христос Воскрес!». А.И. Куприн «Пасхальные колокола». С. Черный «Пасхальный визит». К.М. Фофанов «Под напев молитв пасхальных...»	1	0	1		
14.	И.С. Никитин «Лес». К. Г. Паустовский. «Клад».	1	0	1		
15.	Загадки, М.М. Пришвин «Река». В.П. Астафьев «Ночь темная, темная». В.Г.	1	0	1		

	Распутин «Горные речки».					
16.	И.П. Токмакова «Туман». В.П. Астафьев «Зорькина песня»	1	0	1		
17.	Повторение и обобщение темы «Россия –родина моя»	1	1	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	2	15		

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Я и книги. Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого»	1				<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2126906?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2126906?menuReferrer=catalogue</a>

	(глава «Книжка с картинками»).					
2	Испокон века книга растит человека. И.А. Гончаров Фрегат «Паллада». Входной контроль. Творческая работа	1	1			<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11425802?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11425802?menuReferrer=catalogue</a>
3	С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»). С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).	1				<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2110565?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2110565?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9913244?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9913244?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9904136?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9904136?menuReferrer=catalogue</a>
4	Я взрослею.	1				

	Скромность красит человека. Л.Л. Яхнин «Храбрец»					
5	И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша». Е. В. Клюев. «Шагом марш».	1				<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2131793?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2131793?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2143644?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2143644?menuReferrer=catalogue</a>
6	Любовь всё побеждает. Б. П. Екимов «Ночь исцеления». И.А. Мазнин « Летний вечер»	1				<a href="https://uchebnik.mos.ru/app_player/146599?material_type=GameApp&amp;">https://uchebnik.mos.ru/app_player/146599?material_type=GameApp&amp;</a>
7	Промежуточный контроль. Тестовая работа.	1	1			
8	Я и моя семья. Такое	1				

	разное детство. К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).					
9	М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый полет»).	1				
10	Я фантазирую и мечтаю. Придуманные миры и страны. Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент). В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).	1				

11	<p>Люди земли Русской. Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).</p> <p>К.И.Кунин «За три моря. Путешествие Афанасия Никитина».</p> <p>Афанасий Никитин «Хождение за три моря»</p>	1				<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/app_player/434908?material_type=GameApp&amp;https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8785865?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/app_player/434908?material_type=GameApp&amp;https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8785865?menuReferrer=catalogue</a></p>
12	<p>Люди земли Русской. В.А.Гагарин «Мой брат Юрий», Ю.А.Гагарин «Сто восемь минут».</p> <p>Г.С.Титов «Наш Гагарин»</p>	1				
13	Что мы Родиной	1				<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/</a>



	<p>зовём. Широка          страна моя родная.          А.Д.Дорофеев.          «Веретено», «Сказ о          валдайских          колокольчиках».</p>					<a href="https://2713523?menuReferrer=catalogue">2713523?menuReferrer=catalogue</a>
14	<p>М.Я Бородицкая «В          гостях у лесника».          Г.Я Снегирёв          «Карликовая          берёзка», В. Г.          Распутин. «Саяны».</p>	1				
15	<p>О родной природе.          Мороз невелик, да          стоять не велит.          Загадки и пословицы.          Отрывки из русской          народной сказки          «Морозко»,</p>	1				<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11394023?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11394023?menuReferrer=catalogue</a>

	В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович», В. Д. Берестов. «Мороз» и др.					
16	На небе стукнет, на земле слышно. Загадки и пословицы. М.М.Зощенко «Гроза», А.А. Блок «Перед грозой», «После грозы».	1				<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11394008?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11394008?menuReferrer=catalogue</a>
17	Итоговый проверочный контроль.	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	3	0		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обязательные учебные материалы для ученика:

Литературное чтение на родном русском языке. 1 класс. Учебное пособие.  
Александрова, Романова, Кузнецова, издательство Просвещение.

Александрова О.М., Романова В.Ю., Кузнецова М.И. Учебник. Литературное  
чтение на родном русском языке. 4 класс.. М: Просвещение, 2022г. – с.128

Александрова О.М. Рабочая тетрадь. Литературное чтение на родном  
русском языке. 4 класс.. М: Просвещение, 2023г. – с.64

Литературное чтение на родном (русском) языке, 3 класс/ О.М.

Александрова, М.И. Кузнецова, В.Ю. Романова и др. /М. Просвещение, 2021

Методические материалы для учителя:

Светлана Кутявина: Литературное чтение на родном русском языке. 1 класс.  
Поурочные разработки к УМК О. М. Александровой

Поурочные разработки по русскому родному языку, к УМК  
О.М.Александровой и др.

Контрольно-измерительные материалы. Литературное чтение. М.: ВАКО,  
2016

Александрова О.М., Романова В.Ю., Кузнецова М.И. Учебник. Литературное  
чтение на родном русском языке. 4 класс.. М: Просвещение, 2022г. – с.128

Александрова О.М. Рабочая тетрадь. Литературное чтение на родном  
русском языке. 4 класс.. М: Просвещение, 2023г. – с.64

Яценко И.Ф. Литературное чтение на родном русском языке. 4 класс.

Поурочные разработки к УМК О.М. Александровой. М: Вако, 2022г. – с.160

Кутявина С.В. Контрольно-измерительные материалы. Литературное чтение  
на родном русском языке. 4 класс. М: Вако, 2022г. – с.48

Кутявина С.В. Писатели в учебной литературе. Начальная школа. М.: ВАКО,  
2016г.

Полозова Т.Д. Как сформировать читательскую активность. М.: ВАКО, 2015г.

Чутко Н.Г. Формирование познавательной активности у младшего школьника: Книга для учителя.М.: ВАКО, 2017г.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Учебное оборудование:

Компьютер, принтер, мультимедийный проектор, экран, карточки

Оборудование для проведения лабораторных, практических работ, демонстраций:

Бумага А4, цветные карандаши, тетради, ПК для учеников.

<http://gramota.ru/slovari/info/top>

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа:

<http://school-collection.edu.ru>

Официальный сайт издательства «Просвещение». - Режим доступа:

<https://shop.prosv.ru/cart>

Библиотека МЭШ. – Режим доступа:

[https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/lesson\\_templates/2126906?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2126906?menuReferrer=catalogue)