

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №46
с углубленным изучением отдельных предметов

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № ш46-13-834/2
от «31» августа 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике
(указать предмет, курс, модуль)

Класс 2

Количество часов 136

Уровень базовый
(базовый, углубленный)

Сургут, 2022год

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 2 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (в ред. приказов Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1643, от 31.12.2015 № 1576);

приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 46 с УИОП;

Положение о рабочих программах.

Рабочая программа разработана с учётом:

Примерной программы по предметам. Начальная школа. в 2 ч. Ч.1. - 5-е изд. переаб.- М.: Просвещение, 2018. - 400с.- (Стандарты второго поколения)

Авторской программы Г.В.Дорофеев. Т.Н.Миракова. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Перспектива". 1-4 классы. М.: "Просвещение", 2018г

Программа отражает базовый уровень подготовки учащихся.

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение следующих целей:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

*развитие числовой грамотности учащихся путём постепенного перехода от непосредственного восприятия количества к «культурной арифметике», т. е. арифметике, опосредствованной символами и знаками;

- * формирование прочных вычислительных навыков на основе освоения рациональных способов действий и повышения интеллектуальной ёмкости арифметического материала;
- * формирование умений переводить текст задач, выраженный в словесной форме, на язык математических понятий, символов, знаков и отношений;
- * развитие умений измерять величины (длину, время) и проводить вычисления, связанные с величинами (длина, время, масса);
- * знакомство с начальными геометрическими фигурами и их свойствами (на основе широкого круга геометрических представлений и развития пространственного мышления);
- * математическое развитие учащихся, включая способность наблюдать, сравнивать, отличать главное от второстепенного, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- * освоение эвристических приёмов рассуждений и интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуаций, сопоставлением данных и т. п.;
- * развитие речевой культуры учащихся как важнейшего компонента мыслительной деятельности и средства развития личности учащихся;
- * расширение и уточнение представлений об окружающем мире средствами учебного предмета «Математика», развитие умений применять математические знания в повседневной практике.

Согласно учебному плану общеобразовательного учреждения на изучение математики в 2 классе отводится 136 часов в год из расчета 4 часов в неделю (34учебных недели).

Результаты освоения программы

Личностные результаты

Личностные результаты описаны в п. 1.2. Целевого раздела основной образовательной программы начального общего образования, в п. 2.2.Содержательного раздела

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты описаны в п. 1.2. Целевого раздела основной образовательной программы основного общего образования, в п. 2.2. Содержательного раздела

Приоритетные метапредметные образовательные результаты¹

Овладение метапредметными понятиями	Модель, алгоритм, объект, явление, признак, аргумент, факт, анализ, синтез, гипотеза			
Универсальные учебные действия	<p>Личностные качества</p> <table border="1" data-bbox="392 456 1495 1594"> <tr> <td data-bbox="392 456 906 1594"> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; - понимание практической значимости математики для собственной жизни; - принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики; - умение адекватно воспринимать требования учителя; -навыки общения в процессе познания, занятия математикой; - понимание красоты решения задачи, оформления записей, умение видеть и составлять красивые геометрические конфигурации из плоских и пространственных фигур; элементарные навыки этики поведения; - правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности; - навыки безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами. </td> <td data-bbox="906 456 1495 1594"> <p>Учащийся получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности -умения анализировать результаты учебной деятельности; - интереса и желания выполнять простейшую исследовательскую работу на уроках математики; -восприятия эстетики математических рассуждений, лаконичности и точности математического языка; - принятия этических норм; -принятия ценностей другого человека; -навыков сотрудничества в группе в ходе совместного решения учебной познавательной задачи; - умения распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы; -чувства ответственности за порученную часть работы в ходе коллективного выполнения практико-экспериментальных работ по математике; -ориентации на творческую познавательную деятельность на уроках математики; </td> </tr> </table>		<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; - понимание практической значимости математики для собственной жизни; - принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики; - умение адекватно воспринимать требования учителя; -навыки общения в процессе познания, занятия математикой; - понимание красоты решения задачи, оформления записей, умение видеть и составлять красивые геометрические конфигурации из плоских и пространственных фигур; элементарные навыки этики поведения; - правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности; - навыки безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами. 	<p>Учащийся получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности -умения анализировать результаты учебной деятельности; - интереса и желания выполнять простейшую исследовательскую работу на уроках математики; -восприятия эстетики математических рассуждений, лаконичности и точности математического языка; - принятия этических норм; -принятия ценностей другого человека; -навыков сотрудничества в группе в ходе совместного решения учебной познавательной задачи; - умения распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы; -чувства ответственности за порученную часть работы в ходе коллективного выполнения практико-экспериментальных работ по математике; -ориентации на творческую познавательную деятельность на уроках математики;
<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; - понимание практической значимости математики для собственной жизни; - принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики; - умение адекватно воспринимать требования учителя; -навыки общения в процессе познания, занятия математикой; - понимание красоты решения задачи, оформления записей, умение видеть и составлять красивые геометрические конфигурации из плоских и пространственных фигур; элементарные навыки этики поведения; - правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности; - навыки безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами. 	<p>Учащийся получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности -умения анализировать результаты учебной деятельности; - интереса и желания выполнять простейшую исследовательскую работу на уроках математики; -восприятия эстетики математических рассуждений, лаконичности и точности математического языка; - принятия этических норм; -принятия ценностей другого человека; -навыков сотрудничества в группе в ходе совместного решения учебной познавательной задачи; - умения распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы; -чувства ответственности за порученную часть работы в ходе коллективного выполнения практико-экспериментальных работ по математике; -ориентации на творческую познавательную деятельность на уроках математики; 			
	Регулятивные УУД:			
	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели; - находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и 	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в процессе обучения математике; -корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на 		

¹ Выбрать из п. 2.2. Содержательного раздела Основной образовательной программы)

	<p>письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий; - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями, или на основе образцов; - самостоятельно или под руководством учителя находить и сравнивать различные варианты решения учебной задачи. 	<p>определенном этапе решения, самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; - адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе; - самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы и оценивать их на правдоподобность; - подводить итог урока: чему научились, что нового узнали, что было интересно на уроке, какие задания вызвали сложности и т. п.; - позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата; - оценивать результат выполнения своего задания по параметрам, указанным в учебнике или учителем.
Познавательные УУД:		
	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в том числе под руководством учителя, используя возможности Интернет; - использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма); - использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической или графической форме; - моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча; - проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям, самостоятельно 	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению нового материала; - совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала; - представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ; - самостоятельно или в сотрудничестве с учителем использовать эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска

	<p>строить выводы на основе сравнения);</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам); - проводить классификацию изучаемых объектов по указанному или самостоятельно выявленному основанию; - выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков; - рассуждать по аналогии, проводить аналогии и делать на их основе выводы; -строить индуктивные и дедуктивные рассуждения; - понимать смысл логического действия подведения под понятие (для изученных математических понятий); -с помощью учителя устанавливать причинно-следственные связи и родовидовые отношения между понятиями; -самостоятельно или под руководством учителя анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура; -под руководством учителя отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем справочников, энциклопедий, научно-популярных книг. 	<p>решения нестандартной задачи.</p>
	Коммуникативные УУД:	
	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики; -участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; 	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместного решения; -формулировать и обосновывать свою точку зрения; - критично относиться к собственному мнению, стремиться рассматривать ситуацию с разных позиций и понимать

	<p>-оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p> <p>- читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;</p> <p>- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе; -участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;</p> <p>-выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи, осознавая роль и место результата этой деятельности в общем плане действий.</p>	<p>точку зрения другого человека;</p> <p>-понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека;</p> <p>-согласовывать свои действия с мнением собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;</p> <p>- приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;</p> <p>-готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p>
--	---	--

Предметные результаты

	КОД	Проверяемые умения
1. РАЗДЕЛ «ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ»		
1.1		<i>Выпускник научится</i>
	1.1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
	1.1.2	устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
	1.1.3	группировать числа (фигуры) по заданному или самостоятельно установленному основанию (правилу);
	1.1.4	читать, различать, записывать и сравнивать величины: масса (тонна, центнер, килограмм, грамм); вместимость (литр); время (час, минута, секунда); длина (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр); площадь (квадратный метр, квадратный сантиметр); скорость (километров в час, метров в час); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, километров в час – метров в час).
1.2		<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
	1.2.1	классифицировать числа (геометрические фигуры) по нескольким основаниям, объяснять свои действия;

	1.2.2.	выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.
2 РАЗДЕЛ «АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»		
2.1	Выпускник научится	
	2.1.1	выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
	2.1.2.	выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулём и числом 1);
	2.1.3.	находить неизвестный компонент арифметического действия;
	2.1.4.	читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов);
	2.1.5.	устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок); находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок).
2.2	Выпускник получит возможность научиться	
	2.2.1	выполнять действия с величинами (с переходом от одних единиц измерения к другим);
	2.2.2.	использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
	2.2.3.	проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).
3 РАЗДЕЛ «РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ»		
3.1	Выпускник научится	
	3.1.1	анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ);
	3.1.2.	планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
	3.1.3.	решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть).
3.2	Выпускник получит возможность научиться	
	3.2.1	решать задачи в 3-4 действия;
	3.2.2.	находить разные способы решения задачи.
4 РАЗДЕЛ «ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ»		

4.1	Выпускник научится	
	4.1.1	характеризовать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
	4.1.2.	распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); использовать свойства прямоугольника и квадрата (равенство всех сторон квадрата, равенство противоположных сторон прямоугольника, прямые углы у квадрата и прямоугольника) при выполнении построений, решении задач;
	4.1.3.	выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник);
	4.1.4.	распознавать, различать и называть пространственные геометрические фигуры: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус ;
	4.1.5.	соотносить реальные объекты с моделями пространственных геометрических фигур.
4.2	Выпускник получит возможность научиться	
	4.2.1	распознавать, различать развёртки пространственных геометрических фигур;
	4.2.2.	сравнивать геометрические фигуры.
5 РАЗДЕЛ «ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ»		
5.1	Выпускник научится	
	5.1.1	измерять длину отрезка;
	5.1.2.	находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата;
	5.1.3.	оценивать приблизительно размеры предметов, расстояний, геометрических фигур.
5.2	Выпускник получит возможность научиться	
	5.2.1	вычислять периметр многоугольника;
	5.2.2.	вычислять площадь геометрической фигуры, составленной из прямоугольников.
6 РАЗДЕЛ «РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ»		
6.1	Выпускник научится	
	6.1.1	читать, заполнять несложные готовые таблицы;
	6.1.2.	читать несложные готовые столбчатые диаграммы;
	6.1.3.	понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»); устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах.
6.2	Выпускник получит возможность научиться	
	6.2.1	читать несложные готовые круговые диаграммы;
	6.2.2.	достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

	6.2.3.	сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
	6.2.4.	работать с информацией, представленной в разных формах (таблица, текст, схема, диаграмма, рисунок);
	6.2.5.	планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм ² ; интерпретировать (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) информацию, полученную при проведении несложных исследований.

Содержание программы

№ п/п	Тема раздела	Содержание	Код контролируемого содержания (КС)
1.	ЧИСЛА И ДЕЙСТВИЯ НАД НИМИ -	<ul style="list-style-type: none"> – Прибавление числа к сумме, суммы к числу. Вычитание числа из суммы, суммы из числа. – Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений. – Сотня как новая счётная единица. Счёт сотнями. – Запись и названия круглых сотен и действия (сложение и вычитание) над ними. – Счёт сотнями, десятками и единицами в пределах 1000. Название и последовательность трёхзначных чисел. – Разрядный состав трёхзначного числа. Сравнение трёхзначных чисел. – Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, основанные на знании нумерации и способов образования числа. – Умножение и деление суммы на число, числа на сумму. Устные приёмы внетабличного умножения и деления. Проверка умножения и деления. – Внетабличные случаи умножения и деления чисел в пределах 100. Взаимосвязь между умножением и делением. Правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. – Умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Делители и кратные. Чётные и нечётные числа. – Деление с остатком. Свойства остатков. – Сложение и вычитание трёхзначных чисел с 	<ul style="list-style-type: none"> 1.1.1 1.1.2 1.1.3 1.1.4 2.1.1 2.1.2 6.1.2

² Под руководством учителя, работая в группе.

		<p>переходом через разряд (письменные способы вычислений).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Умножение и деление чисел на 10, 100. Умножение и деление круглых чисел в пределах 1000. – Умножение трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления). Деление трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления). – Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления). Деление на двузначное число. – Решение простых и составных задач в 2—3 действия. Задачи на кратное сравнение, на нахождение четвертого пропорционального, решаемые методом прямого приведения к единице, методом отношений, задачи с геометрическим содержанием. 	
2.	ФИГУРЫ И ИХ СВОЙСТВА – 26+6 ч	<ul style="list-style-type: none"> – Обозначение фигур буквами латинского алфавита. Контуры. Равные фигуры. Геометрия на клетчатой бумаге. Фигурные числа. Задачи на восстановление фигур из частей и конструирование фигур с заданными свойствами. 	4.1.1 4.1.2 4.1.3 4.1.4. 4.1.5
3.	ВЕЛИЧИНЫ И ИХ ИЗМЕРЕНИЕ	<ul style="list-style-type: none"> – Единица длины: километр. Соотношения между единицами длины. – Площадь фигуры и её измерение. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. – Единица массы: грамм. Соотношение между единицами массы. – Сравнение, сложение и вычитание именованных и составных именованных чисел. – Перевод единиц величин. 	5.1.1 5.1.2 5.1.3

Тематический план

№	Основные разделы	Количество часов	Количество			
			Математических диктантов	Контрольных устных счетов	Проверочных работ	Контрольных работ
1	Числа от 0 до 100(повторение)	7		1		1
2	Числа от 0 до 100(сложение и вычитание)	33	2	2	2	2
3	Числа от 0 до 100(умножение и деление)	56	4	3	3	4
4	Числа от 100 до 1000 (нумерация)	19	1	2	1	
5	Числа от 100 до	29	2	1		2

	1000 (сложение и вычитание)					
6	Числа от 100 до 1000 (умножение и деление)	26	1	1	1	1
Итого:		170ч	10	10	9	10
1 полугодие		80ч.	5	5	5	6
2 полугодие		90ч.	5	5	4	4
1 четверть		45 ч	2	3	2	3
2 четверть		35 ч	3	2	1	4
3 четверть		50 ч	3	4	5	2
4 четверть		40 ч	2	1	1	1

Информационное обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Название	Авторы	Наличие электронного приложения
Учебники, учебные пособия			
1.	Математика. Учебник. 3 класс. В 2 частях	Г.В.Дорофеев. Т.Н.Миракова	http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=43508
2.	Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 частях	Г.В.Дорофеев. Т.Н.Миракова	http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=43508
Методические пособия			
3.	Математика. Рабочие программы. 1-4 классы. Изд. Просвещение, 2018г	Г.В.Дорофеев. Т.Н.Миракова	http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=43507 http://catalog.prosv.ru/item/32002 http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=25593
4.	Уроки по математике. 3 класс. Дидактический и раздаточный материал Изд. Просвещение, 2018г	Г.В.Дорофеев. Т.Н.Миракова	
5.	Методическое пособие. Математика. «Технологические карты» для 3 класса Изд. Просвещение, 2018г		http://www.prosv.ru/umk/perspektiva http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=35344

Электронные и цифровые образовательные ресурсы

№	Наименование	Авторы	Темы, разделы, в изучении которых
---	--------------	--------	-----------------------------------

п/п			применяются ЭОР и ЦОР
1	http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/info	Г.В.Дорофеев. Т.Н.Миракова	Числа от 0 до 100 (сложение и вычитание, умножение и деление)
2	www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	Числа от 0 до 100 (сложение и вычитание, умножение и деление) Числа от 100 до 1000 (нумерация, сложение и вычитание, умножение и деление)
3	http://www.ict.edu.ru	Портал «ИКТ в образовании»	Числа от 0 до 100 (сложение и вычитание, умножение и деление) Числа от 100 до 1000 (нумерация, сложение и вычитание, умножение и деление)
4	http://www.en.edu.ru	Естественнонаучный образовательный портал	Числа от 0 до 100 (сложение и вычитание, умножение и деление) Числа от 100 до 1000 (нумерация, сложение и вычитание, умножение и деление)

Календарно-тематическое планирование по математике 3 класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения ПЛАН	Дата проведения ФАКТ	Используемые ресурсы	Контролируемые элементы содержания (КС)	Контролируемые умения (КУ)
1.	Числа от 0 до 100(повторение) 7 ч Числа от 0 до 100 (повторение)			http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/	1.1.1 2.1.1	
2.	Числа от 0 до 100 (повторение)			Диск « Математика» Г.В.Дорофеев	1.1.1 2.1.1	
3.	Числа от 0 до 100. Контрольный устный счет. (повторение)			http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/	1.1.1 2.1.1	2.1.1
4.	Входная контрольная работа.					2.1.1 3.1.1 1.1.4
5.	Анализ контрольной работы и коррекция знаний. Числа от 0 до 100 (повторение).			Диск « Математика» Г.В.Дорофеев	2.1.1 2.1.2	
6.	Числа от 0 до 100 (повторение)				2.1.2 2.1.2 1.1.4	2.1.2
7.	Числа от 0 до 100 (повторение)				2.1 2.2 3.1	

8.	Числа от 0 до 100(сложение и вычитание) 33 ч Сумма нескольких слагаемых			http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/	2.1.1	
9.	Сумма нескольких слагаемых			Диск « Математика» Г.В.Дорофеев	2.1.1 2.1.4	
10.	Сумма нескольких слагаемых				2.1.4	2.1.4
11.	Цена. Количество. Стоимость. Математический диктант.			Диск « Математика» Г.В.Дорофеев	3.1.1 3.1.2	
12.	Цена. Количество. Стоимость.			http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/	3.1.1 3.1.2	
13.	Проверка сложения			Презентация	2.1.3	
14.	Проверка сложения			http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/	2.1.3	
15.	Проверка сложения				2.1.1 2.1.2	
16.	Проверка сложения				2.1.1 2.1.3	
17.	Проверка сложения. Контрольный устный счет			http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/	2.1.1 2.1.3	2.1.2
18.	Проверка сложения. Проверочная работа.			http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/	2.1.1 2.1.3	2.1.2
19.	Обозначение геометрических фигур			http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/	4.1.2	
20.	Обозначение			http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/	4.1.2	

	геометрических фигур					
21.	Контрольная работа по теме: «Прибавление суммы к числу, числа к сумме».					2.1.2 2.1.4 3.1.1
22.	Анализ контрольной работы и коррекция знаний. Вычитание числа из суммы.			Диск « Математика» Г.В.Дорофеев	2.1.4	
23.	Вычитание числа из суммы			http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/	2.1.2 2.1.4	
24.	Вычитание числа из суммы			http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/	2.1.2 2.1.4	2.1.4
25.	Проверка вычитания. Математический диктант			Диск « Математика» Г.В.Дорофеев	2.1.4 3.1.1	2.1.1
26.	Проверка вычитания			http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/	2.1.4 3.1.1	
27.	Вычитание суммы из числа				2.1.4 2.1.3	
28.	Вычитание суммы из числа			http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/	2.1.4 2.1.3	
29.	Вычитание суммы из числа			Диск « Математика» Г.В.Дорофеев	2.1.4	2.1.4
30.	Приём округления при сложении.				1.1.1 1.1.2	
31.	Приём округления при сложении			http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/	1.1.2 1.1.3	
32.	Приём округления при				1.1.1	

	сложении				1.1.3	
33.	Приём округления при вычитании			http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/	1.1.1 1.1.3	1.1.3
34.	Приём округления при вычитании. <i>Проверочная работа.</i>				1.1.1 1.1.3	
35.	Равные фигуры			http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/	4.1.1 4.1.2	
36.	Задачи в 3 действия				3.1.1	
37.	Задачи в 3 действия. <i>Контрольный устный счет</i>			http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/	3.1.2	2.1.2
38.	Урок повторения и самоконтроля			Диск « Математика» Г.В.Дорофеев	1.1.2 3.1.2	
39.	<i>Контрольная работа по теме:</i> «Вычитание суммы из числа и числа из суммы»			http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/		1.1.2 3.1.2 5.1.2
40.	Анализ контрольной работы и коррекция знаний.					
41.	Числа от 0 до 100(умножение и деление) 56 ч Чётные и нечётные числа				1.1.1 1.1.2 1.1.3	
42.	Умножение числа 3. Деление на 3.			http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/	2.1.1. 2.1.2	
43.	Умножение числа 3.				2.1.1.	2.1.2

	Деление на 3				2.1.2	
44.	Умножение суммы на число			Диск « Математика» Г.В.Дорофеев	2.1.1. 2.1.2 2.1.5	2.1.5
45.	Умножение суммы на число			http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/	2.1.4 2.1.5	
46.	Умножение числа 4. Деление на 4.				2.1.1. 2.1.2	
47.	Умножение числа 4. Деление на 4. Математический диктант			http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/	2.1.1. 2.1.2	2.1.2
48.	Проверка умножения				2.1.3	
49.	Умножение двузначного числа на однозначное.			Диск « Математика» Г.В.Дорофеев	2.1.1. 2.1.2	
50.	Умножение двузначного числа на однозначное.			http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/	2.1.5	
51.	Задачи на приведение к единице				3.1.2	
52.	Задачи на приведение к единице. Контрольный устный счет			http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/	3.1.2	2.1.2
53.	Задачи на приведение к единице			Диск « Математика» Г.В.Дорофеев	3.1.2	
54.	Умножение числа 5. Деление на 5.			http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/	2.1.1. 2.1.2	
55.	Умножение числа 5. Деление на 5. Проверочная работа			http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/	2.1.1. 2.1.2	2.1.2 3.1.1

56.	Умножение числа 5. Деление на 5.				2.1.1 2.1.2	2.1.5
57.	Умножение числа 6. Деление на 6.			Диск « Математика» Г.В.Дорофеев	2.1.1 2.1.2	
58.	Умножение числа 6. Деление на 6.			http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/	2.1.1. 2.1.2	
59.	Умножение числа 6. Деление на 6. <i>МД</i>			http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/	2.1.1 2.1.2	2.1.1
60.	<i>Контрольная работа за первое полугодие.</i>					3.1.2 2.1.5 2.1.2 4.1.3 5.1.2
61.	Анализ контрольной работы и коррекция знаний. Умножение числа 6. Деление на 6.				2.1.1 2.1.2	
62.	Умножение числа 6. Деление на 6.			http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/	3.1.2 3.1.1	
63.	Проверка деления			http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/	2.1.1 2.1.2	
64.	Проверка деления и умножения. <i>Проверочная работа.</i>			http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/	2.11. 2.1.2	
65.	Задачи на кратное сравнение. <i>Контрольный устный счет</i>				3.1.2 3.1.1	2.1.2
66.	Задачи на кратное			http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/	3.1.2	

	сравнение				3.1.1	
67.	Задачи на кратное сравнение			Диск « Математика» Г.В.Дорофеев		
68.	Задачи на кратное сравнение.				3.1.2 3.1.1	
69.	Урок повторения и самоконтроля			http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/		
70.	Контрольная работа по теме: «Задачи на кратное сравнение».					3.1.2 3.1.1 2.1.1
71.	Анализ контрольной работы и коррекция знаний. Умножение числа 7. Деление на 7.				2.1.1 2.1.2	
72.	Умножение числа 7. Деление на 7.			Диск « Математика» Г.В.Дорофеев	2.1.1 2.1.2	
73.	Умножение числа 7. Деление на 7			http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/	2.1.1 2.1.2	
74.	Умножение числа 7. Деление на 7. Математический диктант.				2.1.1 2.1.2	2.1.1
75.	Умножение числа 8. Деление на 8. Проверочная работа.			http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/	2.1.1 2.1.2	
76.	Умножение числа 8. Деление на 8.			http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/	2.1.1 2.1.2	
77.	Контрольная работа по теме: «Табличные					

	<i>случаи умножения и деления.»</i>					
78.	Анализ контрольной работы и коррекция знаний. Прямоугольный параллелепипед			Диск « Математика» Г.В.Дорофеев	4.1.1 4.1.4	
79.	Прямоугольный параллелепипед			http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/	4.1.1 4.1.4	4.1.1 4.1.4
80.	Площади фигур.				5.1.2	
81.	Площади фигур. Проверочная работа			http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/	5.1.2	5.1.2
82.	Умножение числа 9. Деление на 9. Контрольный устный счет			http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/	2.1.1 2.1.2	2.1.2
83.	Умножение числа 9. Деление на 9				2.1.1 2.1.2	
84.	Таблица умножения в пределах 100.			http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/	2.1.1 2.1.2	
85.	Контрольная работа по теме: «Таблица умножения в пределах 100»					2.1.1 2.1.2 5.1.2
86.	Анализ контрольной работы и коррекция знаний.			http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/	2.1.1 2.1.2	
87.	Деление суммы на число			http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/	2.1.1 2.1.2	
88.	Деление суммы на число			http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/	2.1.1	

					2.1.2	
89.	Вычисления вида 48 : 2			http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/	2.1.1 2.1.2	
90.	Вычисления вида 48 : 2. <i>Математический диктант</i>				2.1.1 2.1.2	2.1.1 2.1.2
91.	Вычисления вида 57 : 3			http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/	2.1.1 2.1.2	
92.	Вычисления вида 57 : 3				2.1.1 2.1.2	
93.	Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное. <i>Проверочная работа</i>			http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/	2.1.1 2.1.2	2.1.1 2.1.2
94.	Урок повторения и самоконтроля.			http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/		
95.	<i>Контрольная работа по теме: «Внетабличные случаи умножения и деления»</i>					2.1.1 2.1.2 3.1.1 5.1.2
96.	Анализ контрольной работы и коррекция знаний.					
97.	Числа от 100 до 1000 (нумерация) 19 ч Счёт сотнями. <i>Контрольный устный счет</i>			http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/	2.1.1 2.1.2	2.1.2
98.	Счёт сотнями			Диск « Математика»	2.1.3	

				Г.В.Дорофеев	2.1.5	
99.	Счёт сотнями				2.1.3 2.1.5	
100.	Названия круглых сотен				2.1.3 2.1.5	
101.	Названия круглых сотен			http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/	2.1.3 2.1.5	
102.	Названия круглых сотен			Диск « Математика» Г.В.Дорофеев	2.1.3 2.1.5	2.1.3 2.1.5
103.	Названия круглых сотен				2.1.3 2.1.5	
104.	Названия круглых сотен			http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/	2.1.3 2.1.5	
105.	Образование чисел от 100 до 1000				2.1.1	
106.	Образование чисел от 100 до 1000. <i>Математический диктант</i>			http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/	2.1.1	2.1.1
107.	Образование чисел от 100 до 1000				2.1.1	2.1.1
108.	Трёхзначные числа			http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/	2.1.1 2.1.2	
109.	Трёхзначные числа			Презентация	2.1.1 2.1.3	
110.	Трёхзначные числа			Диск « Математика» Г.В.Дорофеев	2.1.1 2.1.2	
111.	Трёхзначные числа				2.1.1	

					2.1.3	
112.	Трёхзначные числа					
113.	Задачи на сравнение			Диск « Математика» Г.В.Дорофеев	3.1.1 3.1.2	
114.	Задачи на сравнение . <i>Контрольный устный счет</i>				3.1.1 3.1.2	2.1.2
115.	Задачи на сравнение				3.1.1 3.1.2	3.1.1 3.1.2
116.	Числа от 100 до 1000 (сложение и вычитание) 29 ч Устные приёмы сложения и вычитания			http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/	2.1.1 2.1.3	
117.	Устные приёмы сложения и вычитания				2.1.1 2.1.2	
118.	Устные приёмы сложения и вычитания			http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/	2.1.1 2.1.2	
119.	Устные приёмы сложения и вычитания. <i>Математический диктант</i>				2.1.1 2.1.2	2.1.2
120.	Единицы площади			Презентация	1.1.4	
121.	Единицы площади			Диск « Математика» Г.В.Дорофеев	1.1.4	
122.	Единицы площади				1.1.4	1.1.4
123.	Единицы площади				1.1.4	
124.	Площадь прямоугольника			http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/	1.1.4	

125.	Площадь прямоугольника				1.1.4 5.1.2	
126.	Площадь прямоугольника			http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/	1.1.4 5.1.2	
127.	Площадь прямоугольника. <i>Проверочная работа.</i>			Диск « Математика» Г.В.Дорофеев	1.1.4 5.1.2	
128.	Площадь прямоугольника. <i>Контрольный устный счет</i>			http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/	1.1.4 5.1.2	1.1.4 5.1.2
129.	Урок повторения и самоконтроля				1.1.4 5.1.2 3.1.1	
130.	<i>Контрольная работа по теме: «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 1000»</i>					1.1.4 5.1.2 3.1.1
131.	Анализ контрольной работы и коррекция знаний.				1.1.4 5.1.2 3.1.1	
132.	Деление с остатком			http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/	2.1.1 2.1.2 6.1.3	
133.	Деление с остатком			http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/	2.1.1 2.1.2	
134.	Деление с остатком				2.1.1 2.1.2 6.1.3	

135.	Километр			http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/	1.1.4	
136.	Километр			Диск « Математика» Г.В.Дорофеев	1.1.4 3.1.1	
137.	Километр. <i>Математический диктант</i>				1.1.4 3.1.1	1.1.4 3.1.1
138.	Километр				1.1.4 3.1.1	
139.	Километр			http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/	1.1.4 3.1.1	
140.	Письменные приёмы сложения и вычитания				2.1.1 2.1.3	
141.	Письменные приёмы сложения и вычитания				2.1.1 2.1.3	
142.	Письменные приёмы сложения и вычитания			http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/	2.1.1 2.1.3	2.1.1 2.1.3
143.	Письменные приёмы сложения и вычитания			Диск « Математика» Г.В.Дорофеев	2.1.1 2.1.3	
144.	Письменные приёмы сложения и вычитания			http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/	2.1.1 2.1.3	
145.	Числа от 100 до 1000 (умножение и деление) 26 ч Умножение круглых сотен			Диск « Математика» Г.В.Дорофеев	2.1.1 2.1.3	
146.	Умножение круглых сотен <i>Контрольный устный счет</i>				2.1.1 2.1.2 2.1.3	

147.	Умножение круглых сотен			http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/	2.1.1 2.1.2 2.1.3	2.1.3
148.	Умножение круглых сотен				2.1.1 2.1.2 2.1.3	2.1.2
149.	Деление круглых сотен				2.1.1 2.1.2 2.1.3	
150.	Деление круглых сотен			http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/	2.1.1 2.1.2 2.1.3	
151.	Деление круглых сотен			Диск « Математика» Г.В.Дорофеев	2.1.1 2.1.2 2.1.3	
152.	Деление круглых сотен				2.1.1 2.1.2 2.1.3	
153.	Грамм			http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/	1.1.4	
154.	Грамм			Диск « Математика» Г.В.Дорофеев	1.1.4	
155.	Грамм <i>Математический диктант</i>				1.1.4	1.1.4
156.	Грамм				1.1.4	
157.	Грамм				1.1.4	
158.	Умножение на однозначное число			http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/	2.1.2	
159.	Умножение на			Диск « Математика»	2.1.2	

	однозначное число			Г.В.Дорофеев		
160.	Умножение на однозначное число				2.1.2	
161.	Деление на однозначное число			http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/	2.1.2 2.1.3	
162.	Деление на однозначное число				2.1.2 2.1.3	
163.	Деление на однозначное число			http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/	2.1.2 2.1.3	2.1.3
164.	Деление на однозначное число			Диск « Математика» Г.В.Дорофеев	2.1.2 2.1.3	
165.	Деление на однозначное число				2.1.2 2.1.3	
166.	Урок повторения и самоконтроля. Проверочная работа			http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/	2.1.2 2.1.3	
167.	Урок повторения и самоконтроля.			Диск « Математика» Г.В.Дорофеев	2.1.2 2.1.3	
168.	Урок повторения и самоконтроля.				3.1.1 5.1.2	
169.	Итоговая контрольная работа					2.1.2 2.1.3 3.1.1 5.1.2
170.	Анализ контрольной работы и коррекция знаний. Повторение и закрепление				2.1.2 2.1.3 3.1.1 5.1.2	

