

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №46  
с углубленным изучением отдельных предметов

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказ № ш46-13-834/2  
от «31» августа 2022 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике  
(указать предмет, курс, модуль)

Класс 3

Количество часов 136

Уровень базовый  
(базовый, углубленный)

Сургут, 2022 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 3 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (в ред. приказов Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1643, от 31.12.2015 № 1576);

приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 46 с УИОП;

Положение о рабочих программах.

Рабочая программа разработана с учётом:

Примерной программы по предметам. Начальная школа. в 2 ч. Ч.1. - 5-е изд. переаб.- М.: Просвещение, 2019. - 400с.- (Стандарты второго поколения)

Авторской программы Г.В.Дорофеев. Т.Н.Миракова. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Перспектива". 1-4 классы. М.: "Просвещение", 2019г

Программа отражает базовый уровень подготовки учащихся.

1) развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

2) освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

3) воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

1) развитие числовой грамотности учащихся путём постепенного перехода от непосредственного восприятия количества к «культурной арифметике», т. е. арифметике, опосредствованной символами и знаками;

2) формирование прочных вычислительных навыков на основе освоения рациональных способов действий и повышения интеллектуальной ёмкости арифметического материала;

3) формирование умений переводить текст задач, выраженный в словесной форме, на язык математических понятий, символов, знаков и отношений;

4) развитие умений измерять величины (длину, время) и проводить вычисления, связанные с величинами (длина, время, масса);

5) знакомство с начальными геометрическими фигурами и их свойствами (на основе широкого круга геометрических представлений и развития пространственного мышления);

6) математическое развитие учащихся, включая способность наблюдать, сравнивать, отличать главное от второстепенного, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;

7) освоение эвристических приёмов рассуждений и интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуаций, сопоставлением данных и т. п.;

8) развитие речевой культуры учащихся как важнейшего компонента мыслительной деятельности и средства развития личности учащихся;

9) расширение и уточнение представлений об окружающем мире средствами учебного предмета «Математика», развитие умений применять математические знания в повседневной практике.

Согласно учебному плану общеобразовательного учреждения на изучение математики в 3 классе отводится 136 часов в год из расчета 4 часов в неделю (34 учебных недели).

Результаты освоения программы

*Личностные результаты*

Личностные результаты описаны в п. 1.2. Целевого раздела основной образовательной программы начального общего образования, в п. 2.2. Содержательного раздела

*Метапредметные результаты*

Метапредметные результаты описаны в п. 1.2. Целевого раздела основной образовательной программы основного общего образования, в п. 2.2. Содержательного раздела

*Приоритетные метапредметные образовательные результаты<sup>1</sup>*

Овладение метапредметными понятиями	Модель, алгоритм, объект, явление, признак, аргумент, факт, анализ, синтез, гипотеза	
Универсальные учебные действия	<p><b>Личностные качества</b></p> <p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;</li> <li>- понимание практической значимости математики для собственной жизни;</li> <li>- принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;</li> <li>- умение адекватно воспринимать требования учителя;</li> <li>-навыки общения в процессе познания, занятия математикой;</li> <li>- понимание красоты решения задачи, оформления записей, умение видеть и составлять красивые геометрические конфигурации из плоских и пространственных фигур; элементарные навыки этики поведения;</li> <li>- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;</li> <li>- навыки безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.</li> </ul> <p><b>Учащийся получит возможность для формирования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности</li> <li>-умения анализировать результаты учебной деятельности;</li> <li>- интереса и желания выполнять простейшую исследовательскую работу на уроках математики;</li> <li>-восприятия эстетики математических рассуждений, лаконичности и точности математического языка;</li> <li>- принятия этических норм;</li> <li>-принятия ценностей другого человека;</li> <li>-навыков сотрудничества в группе в ходе совместного решения учебной познавательной задачи;</li> <li>- умения распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы;</li> <li>-чувства ответственности за порученную часть работы в ходе коллективного выполнения практико-экспериментальных работ по математике;</li> <li>-ориентации на творческую познавательную деятельность на уроках математики;</li> </ul>	

<sup>1</sup> Выбрать из п. 2.2. Содержательного раздела Основной образовательной программы)

	<b>Регулятивные УУД:</b>	
	<p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели;</li> <li>- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;</li> <li>- самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;</li> <li>- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями, или на основе образцов;</li> <li>-самостоятельно или под руководством учителя находить и сравнивать различные варианты решения учебной задачи.</li> </ul>	<p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в процессе обучения математике;</li> <li>-корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе решения, самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;</li> <li>-осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;</li> <li>- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;</li> <li>- самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы и оценивать их на правдоподобность;</li> <li>- подводить итог урока: чему научились, что нового узнали, что было интересно на уроке, какие задания вызвали сложности и т. п.;</li> <li>- позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;</li> <li>- оценивать результат выполнения своего задания по параметрам, указанным в учебнике или учителем.</li> </ul>
	<b>Познавательные УУД:</b>	
	<p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в том числе под руководством учителя, используя возможности Интернет;</li> <li>- использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма);</li> </ul>	<p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению нового материала;</li> <li>-совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;</li> <li>-представлять информацию в виде тек-</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической или графической форме;</li> <li>-моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;</li> <li>-проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям, самостоятельно строить выводы на основе сравнения);</li> <li>-осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);</li> <li>- проводить классификацию изучаемых объектов по указанному или самостоятельно выявленному основанию;</li> <li>- выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;</li> <li>- рассуждать по аналогии, проводить аналогии и делать на их основе выводы;</li> <li>-строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;</li> <li>- понимать смысл логического действия подведения под понятие (для изученных математических понятий);</li> <li>-с помощью учителя устанавливать причинно-следственные связи и родовидовые отношения между понятиями;</li> <li>-самостоятельно или под руководством учителя анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;</li> <li>-под руководством учителя отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем справочников, энциклопедий, научно-популярных книг.</li> </ul>	<p>ста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;</p> <p>-самостоятельно или в сотрудничестве с учителем использовать эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.</p>
	<b>Коммуникативные УУД:</b>	
	<p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-активно использовать речевые средства для решения различных</li> </ul>	<p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в диалоге при обсуждении</li> </ul>

	<p>коммуникативных задач при изучении математики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;</li> <li>-оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</li> <li>- читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;</li> <li>- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе; - участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;</li> <li>-выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи, осознавая роль и место результата этой деятельности в общем плане действий.</li> </ul>	<p>хода выполнения задания и выработке совместного решения; -формулировать и обосновывать свою точку зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критично относиться к собственному мнению, стремиться рассматривать ситуацию с разных позиций и понимать точку зрения другого человека;</li> <li>-понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека;</li> <li>-согласовывать свои действия с мнением собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;</li> <li>- приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;</li> <li>-готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</li> </ul>
--	---	---

*Предметные результаты*

№ п/п	Код требования (КУ)	Предметные результаты (выпускник научится/ выпускник получит возможность научиться)
<b>1. РАЗДЕЛ «ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ»</b>		
1.1	<i>Выпускник научится</i>	
	1.1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
	1.1.2	устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз);
	1.1.3	группировать числа (фигуры) по заданному или самостоятельно установленному основанию (правилу);
	1.1.4	читать, различать, записывать и сравнивать величины: масса (тонна, центнер, килограмм, грамм); вместимость (литр); время (час, минута, секунда); длина (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр); площадь (квадратный метр, квадратный сантиметр); скорость (километров в час, метров в час); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и

		соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, километров в час – метров в час).
1.2	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>	
	1.2.1	<i>классифицировать числа (геометрические фигуры) по нескольким основаниям, объяснять свои действия;</i>
	1.2.2.	<i>выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.</i>
<b>2 РАЗДЕЛ «АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»</b>		
2.1	<i>Выпускник научится</i>	
	2.1.1	выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
	2.1.2.	выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулём и числом 1);
	2.1.3.	находить неизвестный компонент арифметического действия;
	2.1.4.	читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов);
	2.1.5.	устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок); находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок).
2.2	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>	
	2.2.1	<i>выполнять действия с величинами (с переходом от одних единиц измерения к другим);</i>
	2.2.2.	<i>использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</i>
	2.2.3.	<i>проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).</i>
<b>3 РАЗДЕЛ «РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ»</b>		
3.1	<i>Выпускник научится</i>	
	3.1.1	анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ);
	3.1.2.	планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;

	3.1.3.	решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть).
3.2	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>	
	3.2.1	<i>решать задачи в 3-4 действия;</i>
	3.2.2.	<i>находить разные способы решения задачи.</i>
<b>4 РАЗДЕЛ «ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ»</b>		
4.1	<i>Выпускник научится</i>	
	4.1.1	характеризовать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
	4.1.2.	распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); использовать свойства прямоугольника и квадрата (равенство всех сторон квадрата, равенство противоположных сторон прямоугольника, прямые углы у квадрата и прямоугольника) при выполнении построений, решении задач;
	4.1.3.	выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник);
	4.1.4.	распознавать, различать и называть пространственные геометрические фигуры: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус ;
	4.1.5.	соотносить реальные объекты с моделями пространственных геометрических фигур.
4.2	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>	
	4.2.1	<i>распознавать, различать развёртки пространственных геометрических фигур;</i>
	4.2.2.	<i>сравнивать геометрические фигуры.</i>
<b>5 РАЗДЕЛ «ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ»</b>		
5.1	<i>Выпускник научится</i>	
	5.1.1	измерять длину отрезка;
	5.1.2.	находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата;
	5.1.3.	оценивать приближённо размеры предметов, расстояний, геометрических фигур.
5.2	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>	
	5.2.1	<i>вычислять периметр многоугольника;</i>
	5.2.2.	<i>вычислять площадь геометрической фигуры, составленной из прямоугольников.</i>



<b>6 РАЗДЕЛ «РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ»</b>		
<b>6.1</b>	<i>Выпускник научится</i>	
	6.1.1	читать, заполнять несложные готовые таблицы;
	6.1.2.	читать несложные готовые столбчатые диаграммы;
	6.1.3.	понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»); устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числе, величинах, геометрических фигурах.
<b>6.2</b>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>	
	6.2.1	<i>читать несложные готовые круговые диаграммы;</i>
	6.2.2.	<i>додраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;</i>
	6.2.3.	<i>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;</i>
	6.2.4.	<i>работать с информацией, представленной в разных формах (таблица, текст, схема, диаграмма, рисунок);</i>
	6.2.5.	<i>планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм<sup>2</sup>; интерпретировать (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) информацию, полученную при проведении несложных исследований.</i>

### Содержание программы

№ п/п	Тема раздела	Содержание	Код контролируемого содержания (КС)
1	Числа и действия над ними	Прибавление числа к сумме, суммы к числу. Вычитание числа из суммы, суммы из числа. Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений.	1.1.
		Сотня как новая счётная единица. Счёт сотнями.	1.2.
		Запись и названия круглых сотен и действия (сложение и вычитание) над ними.	1.3.
		Счёт сотнями, десятками и единицами в пределах 1000. Название и последовательность трёхзначных чисел	1.4.
		Разрядный состав трёхзначного числа. Сравнение трёхзначных чисел.	1.5.
		Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, осно-	1.6.

<sup>2</sup> Под руководством учителя, работая в группе.

		ванные на знании нумерации и способов образования числа.	
		Умножение и деление суммы на число, числа на сумму. Устные приёмы внетабличного умножения и деления. Проверка умножения и деления.	1.7.
		Внетабличные случаи умножения и деления чисел в пределах 100. Взаимосвязь между умножением и делением. Правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1.8.
		Умножение и деление чисел в пределах 100 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Делители и кратные. Чётные и нечётные числа.	1.9.
		Деление с остатком. Свойства остатков	1.10.
		Сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные способы вычислений).	1.11.
		Умножение и деление чисел на 10, 100. Умножение и деление круглых чисел в пределах 1000.	1.12.
		Умножение трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления). Деление трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления).	1.13.
		Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления). Деление на двузначное число.	1.14.
		Решение простых и составных задач в 2—3 действия. Задачи на кратное сравнение, на нахождение четвертого пропорционального, решаемые методом прямого приведения к единице, методом отношений, задачи с геометрическим содержанием.	1.15.
2	Фигуры и их свойства	Обозначение фигур буквами латинского алфавита. Контуры. Равные фигуры. Геометрия на клетчатой бумаге. Фигурные числа. Задачи на восстановление фигур из частей и конструирование фигур с заданными свойствами.	2.1.
3	Величины и их измерение	Единица длины. Соотношения между единицами длины.	3.1.
		Площадь фигуры и её измерение. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника.	3.2.
		Единица массы: грамм. Соотношение между единицами массы.	3.3.
		Сравнение, сложение и вычитание именованных и составных именованных чисел. Перевод единиц величин	3.4.

### Тематический план

№	Основные разделы	Количество часов	Количество			
			Математических диктантов	Контрольных устных счетов	Проверочных работ	Контрольных работ
1	Числа от 0 до 100(повторение)	6		1		1
2	Числа от 0 до	30	2	1	2	2

	100(сложение и вычитание)					
3	Числа от 0 до 100(умножение и деление)	52	3	2	2	4
4	Числа от 100 до 1000 (нумерация)	7			1	
5	Числа от 100 до 1000 (сложение и вычитание)	19	1	1		2
6	Числа от 100 до 1000 (умножение и деление)	22	1	1		2
Итого:		136ч	7	6	5	11
1 полугодие		64ч.	3	3	2	5
2 полугодие		72ч.	4	3	3	6

#### Информационное обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Название	Авторы	Наличие электронного приложения
Учебники, учебные пособия			
1.	Математика. Учебник. 3 класс. В 2 частях	Г.В.Дорофеев. Т.Н.Миракова	<a href="http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=43508">http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=43508</a>
2.	Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 частях	Г.В.Дорофеев. Т.Н.Миракова	<a href="http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=43508">http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=43508</a>
Методические пособия			
3.	Математика. Рабочие программы. 1-4 классы. Изд. Просвещение, 2011г	Г.В.Дорофеев. Т.Н.Миракова	<a href="http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=43507">http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=43507</a>  <a href="http://catalog.prosv.ru/item/32002">http://catalog.prosv.ru/item/32002</a> <a href="http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=25593">http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=25593</a>
4.	Уроки по математике. 3 класс. Дидактический и раздаточный материал Изд. Просвещение, 2014г	Г.В.Дорофеев. Т.Н.Миракова	???
5.	Методическое пособие. Математика. «Технологические карты» для 3 класса Изд. Просвещение, 2014г		<a href="http://www.prosv.ru/umk/perspektiva">http://www.prosv.ru/umk/perspektiva</a> <a href="http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=35344">http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=35344</a>  <a href="http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=40938">http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=40938</a>

№ п/п	Наименование	Авторы	Темы, разделы, в изучении которых применяются ЭОР и ЦОР
1	<a href="http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/info">http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/info</a>	Г.В.Дорофеев. Т.Н.Миракова	Числа от 0 до 100  (сложение и вычитание, умножение и деление)
2	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	Числа от 0 до 100  (сложение и вычитание, умножение и деление)  Числа от 100 до 1000 ( нумерация, сложение и вычитание, умножение и деление)
3	<a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a>	Портал «ИКТ в образовании»	Числа от 0 до 100  (сложение и вычитание, умножение и деление)  Числа от 100 до 1000 ( нумерация, сложение и вычитание, умножение и деление)
4	<a href="http://www.en.edu.ru">http://www.en.edu.ru</a>	Естественнонаучный образовательный портал	Числа от 0 до 100  (сложение и вычитание, умножение и деление)  Числа от 100 до 1000 ( нумерация, сложение и вычитание, умножение и деление)



Календарно-тематическое планирование по математике 3 класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения ПЛАН	Дата проведения ФАКТ	Используемые ресурсы	Контролируемые элементы содержания (КС)	Контролируемые умения (КУ)
<b>Числа от 0 до 100(повторение) (6ч)</b>						
1	Сложение и вычитание в пределах 100.				1.1.	
2	Составление числовых выражений в 2-3 действия.				1.1.	
3	Прямой угол, прямоугольник, квадрат.				2.1.	
4	Решение текстовых задач наиболее рациональным способом.				1.15.	
5	Составление диаграмм. <b>Контрольный устный счет</b>				1.15.	
6	<b>Входная контрольная работа.</b>					2.1.4. 3.1.1 3.1.2.
<b>Числа от 0 до 100(сложение и вычитание) (30ч)</b>						
7	Сумма нескольких слагаемых. Способы прибавления числа к сум-				1.1.	

	ме.					
8	Сумма нескольких слагаемых. Способы прибавления суммы к числу.				1.1.	
9	Сумма нескольких слагаемых. Решение числовых выражений рациональным способом.				1.1.	
10	Цена. Количество. Стоимость. Знакомство с величинами				1.1. 1.15	
11	Цена. Количество. Стоимость. Нахождение стоимости товара различными способами.				1.1. 1.15	
12	Проверка сложения. Переместительное свойство сложения.				1.1.	
13	Проверка сложения. Вычитание из суммы одного из слагаемых.				1.1.	
14	Проверка сложения. <b>Проверочная работа.</b>					2.1.4.

15	Увеличение длины отрезка в несколько раз.				3.1.	
16	<b>Математический диктант</b> Уменьшение длины отрезка в несколько раз.				3.1.	
17	Практическая работа в рабочих тетрадях.				3.1.	
18	Обозначение геометрических фигур.				3.1.	
19	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Прибавление суммы к числу, числа к сумме».					2.1.4. 3.1.1 3.1.2.
20	Анализ контрольной работы и коррекция знаний.				3.1. 1.15	
21	Вычитание числа из суммы. Решение задач на поиск закономерностей.				1.1. 3.1. 1.15	
22	Вычитание числа из суммы. .				1.1. 3.1. 1.15	
23	Проверка вычитания. Способы проверки дей-				1.1. 3.1.	



	ствия вычитания.					
24	<b>Контрольный устный счет</b> Проверка вычитания.				1.1. 1.15	
25	Вычитание суммы из числа. Способы вычитания суммы из числа.				1.1. 1.15	
26	Вычитание суммы из числа. Решение примеров наиболее удобным способом.				1.1. 1.15	
27	Вычитание суммы из числа. Решение задач на поиск закономерностей. <b>Проверочная работа.</b>				1.1. 1.15	2.1.4.
28	Приём округления при сложении.				1.1. 1.15	
29	Приём округления при сложении. Округление одного слагаемого.				1.1. 1.15	
30	Приём округления при сложении. Округление нескольких слагаемых.				1.1. 1.15	

31	Приём округления при вычитании. Округление уменьшаемого.				1.1. 1.15	
32	Приём округления при вычитании. Округление вычитаемого.				1.1. 1.15	
33	<b>Математический диктант.</b> Задачи в три действия.				1.15	
34	Задачи в три действия.				1.15	
35	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Решение задач: Цена. Количество. Стоимость.»					3.1.1 3.1.2.
36	Анализ контрольной работы и коррекция знаний.				1.1. 1.15	
<b>Числа от 0 до 100(умножение и деление) (52ч)</b>						
37	Отношение кратности (делимости) на множестве натуральных чисел в пределах 20.				1.9.	
38	Чётные и нечётные числа.				1.9.	

39	Умножение числа 3. Деление на 3.				1.9.	
40	Умножение числа 3. Деление на 3.				1.9.	
41	Умножение суммы на число.				1.9. 1.7.	
42	Умножение суммы на число.				1.9. 1.7.	
43	Умножение числа 4. Деление на 4 Состав- ление таблицы умно- жения в пределах 100.				1.9. 1.7.	
44	Умножение числа 4. Деление на 4. <b>Проверочная работа.</b>				1.9. 1.7.	2.1.4.
45	<b>Контрольный устный счет</b> Проверка умножения.				1.9. 1.7.	
46	Умножение двузначного числа на однозначное.				1.9. 1.7.	
47	Умножение двузначного числа на однозначное.				1.9. 1.7.	

48	Задачи на приведение к единице. Знакомство с задачами на нахождение четвертого пропорционального.				1.15.	
49	Задачи на приведение к единице. Решение задач в 2-3 действия.				1.15.	
50	Задачи на приведение к единице.				1.15.	
51	Умножение числа 5. Деление на 5.				1.9. 1.7.	
52	Умножение числа 5. Деление на 5. Решение задач на поиск закономерностей.				1.9. 1.15.	
53	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Умножение двузначного числа на однозначное».					2.1.4 2.1.3. 3.1.1 3.1.2.
54	Анализ контрольной работы и коррекция знаний.				1.9. 1.15.	
55	<b>Математический диктант.</b> Умножение числа				1.9. 1.7.	

	6. Деление на 6.					
56	Умножение числа 6. Деление на 6.				1.9. 1.7.	
57	Умножение числа 6. Деление на 6.				1.9. 1.7.	
58	Умножение числа 6. Деление на 6.				1.9. 1.7.	
59	Проверка деления.				1.9. 1.7.	
60	Задачи на кратное сравнение. Сравнение численностей множеств.				1.15.	
61	Моделирование и решение задач на кратное сравнение.				1.15. 1.9.	
62	Задачи на кратное сравнение.				1.15. 1.9.	
63	Решение задач на кратное сравнение рациональным способом.				1.15. 1.9.	
64	<b>Промежуточная контрольная работа.</b>					2.1.4 2.1.3. 3.1.1 3.1.2

65	<b>Контрольный устный счет</b> Анализ контрольной работы и коррекция знаний.				1.15. 1.9.	
66	Умножение числа 7. Деление на 7.				1.9. 1.7.	
67	Умножение числа 7. Деление на 7.				1.9. 1.7.	
68	Умножение числа 7. Деление на 7.				1.9. 1.7.	
69	Умножение числа 8. Деление на 8.				1.9. 1.7.	
70	Умножение числа 8. Деление на 8.				1.9. 1.7.	
71	Прямоугольный параллелепипед.				1.9. 1.7.	
72	Прямоугольный параллелепипед. <b>Проверочная работа.</b>				1.9. 1.7.	2.1.4.
73	Площади фигур.				3.2.	
74	Площади фигур.				3.2.	
75	<b>Математический диктант.</b> Умножение числа				1.9. 1.7.	

	9. Деление на 9.					
76	Умножение числа 9. Деление на 9.				1.9. 1.7.	
77	Таблица умножения в пределах 100				1.9. 1.7.	
78	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Табличные случаи умножения и деления.»					2.1.4 2.1.3. 3.1.1 3.1.2
79	Анализ контрольной работы и коррекция знаний. Деление суммы на число.				1.9. 1.7.	
80	Деление суммы на число.				1.7. 1.9.	
81	Деление суммы на число.				1.7. 1.9.	
82	Вычисления вида 48:2				1.8.	
83	Вычисления вида 48:2				1.8.	
84	Вычисления вида 57:3				1.8.	
85	Вычисления вида 57:3				1.8.	
86	<b>Контрольный устный счет</b> Метод подбора.				1.14.	

	Деление двузначного числа на двузначное.					
87	<b>Контрольная работа по теме:</b> «Внетабличное деление двузначного числа на однозначное».				.	2.1.4. 3.1.1 3.1.2
88	Анализ контрольной работы и коррекция знаний.				1.8. 1.14	
<b>Числа от 100 до 1000 (нумерация) (7ч)</b>						
89	Счёт сотнями.				1.2. 1.3 1.4	
90	Названия круглых сотен.				1.2. 1.3 1.4	
91	Названия круглых сотен.				1.2. 1.3 1.4	
92	Образование чисел от 100 до 1000.				1.2. 1.3 1.4	
93	Трёхзначные числа				1.4 1.5.	
94	Трёхзначные числа				1.4 1.5.	
95	Задачи на сравнение. <b>Проверочная работа.</b>					1.1.1
<b>Числа от 100 до 1000 (сложение и вычитание) (19ч)</b>						



96	<b>Математический диктант.</b> Устные приёмы сложение и вычитания.				1.6.	
97	Устные приёмы сложение и вычитания.				1.6.	
98	Устные приёмы сложение и вычитания.				1.6.	
99	Устные приёмы сложение и вычитания.				1.6.	
100	Единицы площади.				3.1. 3.2.	
101	Единицы площади.				3.1. 3.2.	
102	Площадь прямоугольника.				3.1. 3.2.	
103	Площадь прямоугольника.				3.1. 3.2.	
104	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Площадь прямоугольника»					5.1.2.
105	Анализ контрольной работы и коррекция знаний.				3.1. 3.2.	
106	<b>Контрольный устный счет</b> Деление с остат-					1.10.

	ком.					
107	Километр.				3.1.	
108	Километр.				3.1.	
109	Письменные приёмы сложения и вычитания.				1.11.	
110	Письменные приёмы сложения и вычитания.				1.11.	
111	Письменные приёмы сложения и вычитания.				1.11.	
112	Письменные приёмы сложения и вычитания.				1.11.	
113	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания. Деление с остатком.»					2.1.1
114	Анализ контрольной работы и коррекция знаний.				1.11.	
<b>Числа от 100 до 1000 (умножение и деление) (22ч)</b>						
115	Умножение круглых сотен.				1.12.	
116	<b>Математический диктант</b> Умножение круг-				1.12.	

	лых сотен.					
117	Деление круглых сотен.				1.12.	
118	Деление круглых сотен.				1.12.	
119	Грамм.				3.3.	
120	Грамм.				3.3.	
121	Грамм.				3.3.	
122	Грамм.				3.3.	
123	<b>Итоговая контрольная работа.</b>					
124	Анализ контрольной работы и коррекция знаний.					
125	<b>Контрольный устный счет</b> Умножение на однозначное число.				1.13	
126	Умножение на однозначное число.				1.13	
127	Деление на однозначное число.				1.13	
128	Деление на однозначное число				1.13	

129	Деление на однозначное число				1.13	
130	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Умножение и деление на однозначное число»					2.1.1
131	Анализ контрольной работы и коррекция знаний.				1.13	
132	Повторение пройденного материала по теме «Величины»				3.1. 3.2. 3.3.	
133	Повторение пройденного материала по теме «Величины»				3.1. 3.2. 3.3.	
134	Повторение пройденного материала по теме «Умножение и деление на однозначное число»				3.1. 3.2. 3.3.	
135	Повторение пройденного материала по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания. Деление с остатком.»:				1.12. 1.10.	
136	Повторение пройденного материала по теме:				1.12. 1.10.	

	«Письменные приёмы сложения и вычитания. Деление с остатком.»:					
--	--	--	--	--	--	--

