

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №46  
с углубленным изучением отдельных предметов

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказ № ш46-13-834/2  
от «31» августа 2022 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

Класс (классы): 4

Количество часов: 170

Уровень: базовый

Сургут, 2022 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа по русскому языку** для 4-го класса составлена в соответствии с нормативными документами:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (в ред. приказов Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1643, от 31.12.2015 № 1576);

приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 46 с УИОП;

Положение о рабочих программах.

Рабочая программа разработана с учётом:

Примерной программы по предметам. Начальная школа. в 2 ч. Ч.1. - 5-е изд. переаб.- М.: Просвещение, 2018. - 400с.- (Стандарты второго поколения)

Авторской программы Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Перспектива". 1-4 класса. М: "Просвещение", 2018г.

Программа отражает базовый уровень подготовки учащихся.

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение следующих целей:

1. *Познавательная цель* предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке формирование на этой основе знаковосимволического восприятия, логического мышления и воображения учащихся.
2. *Социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативных компетенции учащихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- Освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- Овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- Воспитание эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову.

Согласно учебному плану общеобразовательного учреждения на изучение русского языка в 4 классе отводится 170 часов в год из расчета 5 часов в неделю (34 учебных недели)

### Результаты освоения предмета

#### *Личностные результаты*

Личностные результаты описаны в п. 1.2. Целевого раздела основной образовательной программы начального общего образования, в п. 2.2. Содержательного раздела

### Метапредметные результаты

Метапредметные результаты описаны в п. 1.2. Целевого раздела основной образовательной программы основного общего образования, в п. 2.2. Содержательного раздела

### Универсальные учебные действия

<b>Личностные результаты</b>	
<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- формировать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;</li><li>- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;</li><li>- относиться с уважением к представителям других народов;</li><li>- уважительно относиться к иному мнению;</li><li>- понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;</li><li>- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;</li><li>- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;</li><li>- разрешать проблемные ситуации;</li><li>- реально оценивать свои успехи в освоении языка.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- формировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый мир общения;</li><li>- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации;</li><li>- формировать коммуникативные и литературно-творческие способности;</li><li>- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;</li><li>- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;</li><li>- формировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.</li></ul>
<b>Метапредметные результаты.</b>	
<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в пространстве учебника с помощью значков навигации;</li><li>- понимать цели и задачи учебной деятельности;</li><li>- решать проблемные вопросы, находить выход из проблемных ситуаций;</li><li>- уметь пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (раздел «Шаги к умению», памятки);</li><li>- уметь самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;</li><li>- развивать умение пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);</li><li>- уметь пользоваться справочной литературой (словарями);</li><li>- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- делать самостоятельные выводы;</li><li>- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;</li><li>- выступать в разных ролевых функциях (учитель - ученик), предусмотренных заданиями.</li></ul>

<p>главные и второстепенные члены предложения и др.); при классификации языковых единиц по различным критериям;</p> <p>- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.</p>		
<b>Предметные результаты</b>		
<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность</b>	<b>Код требования (КУ)</b>
<b>Развитие речи</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить мысли и чувства;</li> <li>- относиться к языку как к великой ценности и культурному достоянию русского народа;</li> <li>- анализировать речевую модель общения: речь партнёра (собеседника) по речевому общению, цель и тему общения, его результат;</li> <li>- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);</li> <li>- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;</li> <li>- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;</li> <li>- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логическое ударение, паузы — в соответствии с культурными нормами;</li> <li>- различать диалогическую и монологическую речь;</li> <li>- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;</li> <li>- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;</li> <li>- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;</li> <li>- писать изложения по составленному плану;</li> <li>- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать устную речь на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях;</li> <li>- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;</li> <li>- делать полный и краткий пересказ текста;</li> <li>- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;</li> <li>- исключать из речи слова со значением неодобрения (кривляка, худосочный, здоровенный и др.);</li> <li>- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выражать просьбу, пожелание, благодарность, извинение; поздравлять, приглашать друзей, вести разговор по телефону, правильно обращаться к собеседнику;</li> <li>- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и красоту</li> </ul>	<p>7.1</p> <p>7.2</p> <p>7.3</p>

	выполнения письменных работ.	
<b>Язык - главный помощник в общении</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить звукобуквенный анализ слов;</li> <li>• определять ударение в словах;</li> <li>• делить слова на слоги и на части для переноса;</li> <li>• находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;</li> <li>• верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учётом рода имен существительных;</li> <li>• правильно писать «не» с глаголами;</li> <li>• использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;</li> <li>• писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами</li> </ul>	<p>верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;</p> <p>формировать представление о единообразии написания слова, морфем;</p> <p>мягкий знак на конце глаголов неопределённой формы после буквы ч.</p>	<p>6.1</p> <p>6.4,6.5</p>
<b>Состав слова.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;</li> <li>• выделять в слове основу и окончание;</li> <li>• составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;</li> <li>• различать однокоренные слова и разные формы одного слова;</li> <li>• объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс;</li> <li>• образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;</li> <li>• правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;</li> <li>• понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать);</li> <li>• образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.</li> </ul>	<p>2.1</p> <p>2.2</p> <p>2.3</p> <p>2.4</p> <p>6.1</p>
<b>Морфология. Имя существительное.</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;</li> <li>• правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.</li> <li>• различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;</li> <li>• определять число имён существительных;</li> <li>• определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;</li> <li>• определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;</li> <li>• изменять имена существительные по падежам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;</li> <li>• сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;</li> <li>• образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;</li> <li>• разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).</li> </ul>	<p>4.4</p> <p>4.1</p>
<b>Местоимение. Глагол.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;</li> <li>• употреблять личные местоимения в речи.</li> <li>• распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;</li> <li>• определять времена глаголов;</li> <li>• образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;</li> <li>• определять число глаголов;</li> <li>• верно писать частицу «не» с глаголами;</li> <li>• писать мягкий знак в глаголах неопределённой формы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.</li> <li>• обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.</li> </ul>	<p>4.4</p> <p>4.3</p> <p>6.1</p>
<b>Имя прилагательное.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;</li> <li>• определять связь имени прилагательного с именем существительным;</li> <li>• верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;</li> <li>• объяснять роль имён прилагательных в речи;</li> <li>• использовать имена прилагательные в</li> </ul>	<p>4.4</p> <p>4.2</p> <p>6.1</p>

предложенный алгоритм.	собственных речевых произведениях.	
<b>Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Текст.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;</li> <li>• составлять словосочетания по заданным моделям;</li> <li>• находить словосочетания в предложении.</li> <li>• определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;</li> <li>• находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;</li> <li>• находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);</li> <li>• устанавливать связь между членами предложения по вопросам;</li> <li>• находить в предложении однородные члены.</li> <li>• отличать текст от простого набора предложений;</li> <li>• устанавливать связь между предложениями в тексте;</li> <li>• определять тему и основную мысль текста;</li> <li>• озаглавливать текст;</li> <li>• выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;</li> <li>• составлять план текста;</li> <li>• распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.</li> <li>• различать художественные и научные тексты;</li> <li>• составлять тексты разных типов.</li> </ul>	5.6
		5.3
		7.4
		6.3
		7.5
7.6		

### Содержание программы.

№ п/п	Тема раздела	Содержание	Код контролируемого содержания (КС)
	<b>Повторяем-узнаем новое</b>	Собеседники. Диалог. Смысловая сторона речи и словесная форма её выражения.	7.1, 7.2
1.		Выражаемые коммуникативно-речевые ситуации (ролевые отношения и цели общения) на примере общения литературных героев.	7.3, 7.4
2.		Осмысление условий реального общения учащихся в группе и в парах.	7.3, 7.4
3.		Культура устной и письменной речи	7.3

4.		Культура письма: написание букв, слов, предложений в соответствии с правилами русской графики и орфографии.	7.3
5.		Текст.	7.4
6.		Общее представление о тексте и его особенностях.	7.4
7.		Заглавие, тема, главная мысль, связь предложений в тексте, опорные слова, основные части – вступление (начало), основная часть (середина), заключительная часть (конец). План текста.	7.4
8.		Виды текстов (текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование)	7.3, 7.4
9.		Художественный и научный тексты.	7.3, 7.4
10.		Определение типов текста.	7.3, 7.4
11.		Составление текстов разного типа.	6.19, 6.20
12.		Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера	7.3, 7.4
13.		Списывание текстов различных типов	7.3, 7.4
	<b>Язык как средство общения</b>	Язык-главный помощник в общении	1.2, 1.4
14.		Язык как средство (инструмент) общения и познавательной деятельности.	1.2, 1.4
15.		Высказывания писателей о русском языке.	1.2, 1.4
16.		Звуки и буквы	1.2, 1.4
17.		Слог, ударение	1.6.1.7
18.		Девять правил орфограмм	6.1, 6.2
19.		Слово и его значение.	3.1, 3.2
20.		Сопоставление значений слов на основе их двусторонних моделей.	2.1
21.		Мотивированные названия слов.	5.1
22.		Синонимы, антонимы. Омонимы, многозначные слова.	3.2
23.		Слова с обобщающим значением.	5.1
24.		Местоимения как заменители имён собственных и нарицательных.	5.1, 5.2
25.		Словари (толковый, орфографический, синонимов и антонимов) Словосочетание. Сравнение предложения и словосочетания, их различие на основе цели использования: предложение – для сообщения, словосочетание – для называния.	5.1
26.		Предложение.	5.1, 5.2
27.		Типы предложений по цели высказывания и по интонации. Связь слов по смыслу и по форме.	5.3
28.		Главные члены предложения	5.5
29.		Второстепенные члены предложения, их роль в предложении. Предложения распространённые и нераспространённые.	5.5
30.		Предложения с однородными членами. Интонация перечисления. Запятая в предложениях с однородными членами	5.1, 5.2
	<b>Состав</b>	Повторение значимых частей слова. Основа и	2.2



	<b>слова.</b>	окончание. Роль окончания в слове.	
31.		Корень слова.	2.3
32.		Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова.	2.3
33.		Проверяемые безударные гласные в корне слова.	6.1
34.		Проверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корне слова.	6.1
35.		Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	6.1
36.		Приставка. Отличие приставки от предлога. Разделительный твёрдый знак (Ъ) в словах с приставками.	2.1
37.		Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании (-чик, -щик, -ин)	2.1
38.		Окончание.	2.1
39.		Как образуются слова. Сложные слова – слова с двумя корнями. Наблюдение за образованием новых слов.	2.1
	<b>Слово как часть речи.</b>	Систематизация знаний по разделу «Части речи».	
40.		Принципы выделения частей речи. Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи. Имя существительное как часть речи.	4.2
41.		Имена существительные, употребляемые только в единственном числе ( <i>листва, мёд, молоко</i> ) или только во множественном числе ( <i>каникулы, ножницы, грабли</i> )	4.2
42.		Число имен существительных	4.2
43.		Род имен существительных.	4.2
44.		Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	6.12
45.		Изменение имен существительных по падежам (склонение).	4.1
46.		Этимология падежей. Алгоритм определения падежа.	4.1
47.		Ударные и безударные падежные окончания.	6.1
48.		Как разобрать имя существительное.	4.1
49.		Порядок анализа имени существительного как части речи.	4.1
50.		Местоимение.	4.4
51.		Личные местоимения. Наблюдение за ролью местоимений в речи.	4.5
52.		Глагол как часть речи.	4.5
53.		Общее значение глаголов, вопросы.	4.5
54.		Изменение глаголов по временам. Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени.	4.5
55.		Неопределенная форма глагола. Правописание мягкого знака после <i>ч</i> в глаголах неопределённой формы.	6.17
56.		Изменение глаголов по числам	4.5
57.		Изменение по родам глаголов прошедшего времени. Окончание глаголов в прошедшем времени.	4.5
58.		НЕ с глаголами	6.16, 4.9
59.		Имя прилагательное как часть речи. Общее значение прилагательных, вопросы.	4.4

60.		Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного. Правописание окончаний имён прилагательных.	4.4
61.		Суффиксы имён прилагательных. Роль имён прилагательных в речи.	4.3
62.		Разбор имени прилагательного как части речи	4.3

### Тематический план

№	Основные разделы	Кол-во часов	Практическая часть					Проверочная работа
			Диктант	Списывание	Словарный диктант	Изложение	Сочинение	
1	Повторяем-узнаем новое.	22	2	1	1	1	2	
2	Язык как средство общения	41	4		2			
3	Состав слова.	19	1		1	1		
4	Слово как часть речи	5						1
5	Имя существительное	23	1		2	1		1
6	Имя прилагательное	11			1		1	
7	Местоимение	6	1					
8	Глагол	27	1		2		1	
9	Имя числительное	3						1
10	Наречие	3			1			
11	Повторение	10	2	1		1		
Итого:		170	12	2	10	4	4	3

## Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.

№ п/п	Название	Авторы	Наличие электронного приложения
Учебники, учебные пособия <sup>1</sup>			
1.	Русский язык. Учебник. 4 класс Изд.Просвещение, 2017	Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина	<a href="http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/">http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/</a> <a href="http://www.viki.rdf.ru">http://www.viki.rdf.ru</a> Презентации уроков «Начальная школа» <a href="http://nachalka.info/about/193">http://nachalka.info/about/193</a>
Методические пособия			
2.	Сборник рабочих программ «Перспектива». 1-4 класс. Просвещение, 2017	Л.Г Петерсон, О.А. Железнякова, Л.Ф. Климанова и др.	<a href="http://www.prosv.ru/umk/perspektiva">http://www.prosv.ru/umk/perspektiva</a>
3.	Методическое пособие с поурочными разработками . Изд.Просвещение, 2017	Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина	Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий» <a href="http://www.km.ru/education">www.km.ru/education</a>
4.	Русский язык. Тесты.Изд. Просвещение, 2017	Михайлова С. Ю.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
5.	Методическое пособие. Русский язык. «Технологические карты» для 3 класса. Изд. Просвещение, 2014		<a href="http://www.prosv.ru/umk/perspektiva">http://www.prosv.ru/umk/perspektiva</a> Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. <a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a>
6.	Поурочные разработки по русскому языку. М: Вако, 2013	Н.Ю. Васильева, И.Ф. Яценко.	Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку) <a href="http://www.festival.1september.ru">http://www.festival.1september.ru</a>
7.	Проверочные работы Просвещение, 2017	Михайлова С.Ю.	

### Электронные и цифровые образовательные ресурсы

№ п/п	Наименование	Авторы	Темы, разделы, в изучении которых применяются ЭОР и ЦОР
1	<a href="http://www.prosv.ru/umk/perspektiva">http://www.prosv.ru/umk/perspektiva</a>	Официальный сайт УМК Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 3 класс, авт. Климанова Л. Ф.,	Речевое общение. Повторяем-узнаем новое Язык-главный помощник в общении Язык-главный помощник в общении. Состав слова.

<sup>1</sup> В данный раздел вносится информация только о тех рабочих тетрадях, атласах, контурных картах и т.п., использование которых предусмотрено образовательной программой соответствующего уровня образования и утверждено приказом директора

		Бабушкина Т. В.	Части речи
			Имя существительное
			Местоимение
			Глагол
			Имя прилагательное
			Повторение пройденного за год
2	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a>	Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе.	Состав слова Части речи
	<a href="http://nachalka.info/about/193">http://nachalka.info/about/193</a>	Презентации уроков «Начальная школа»	Части речи.
	<a href="http://www.festival.1september.ru">http://www.festival.1september.ru</a>	Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку)	Состав слова Части речи

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 4 классе**

№ п/п	Тема урока	Дата проведения ПЛАН	Дата проведения ФАКТ	Используемые ресурсы	Контролируемые элементы содержания (КС)	Контролируемые умения (КУ)
<b>«ПОВТОРЯЕМ — УЗНАЕМ НОВОЕ» (16 часов)</b>						
1.	Речевое общение. Речь устная и письменная.			Электронное приложение к учебнику – Режим доступа <a href="http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/">http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/</a> Презентация к уроку	7.1, 7.2	7.2, 7.3
2.	Определение отличия диалога и спора.				7.4	6.3, 7.5
3.	Цель речевого общения			Презентация к уроку	7.4	7.4
4.	Правила общения.			Электронное приложение к учебнику – Режим доступа <a href="http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/">http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/</a>	7.3	7.6
5.	Использование правил общения в речи				7.3	7.6
6.	Входная контрольная работа				7.5	6.4, 6.5
7.	Работа над ошибками				1.2, 6.1, 6.2	1.2, 6.1, 6.2
8.	Речевая культура. Обращение. Речевой этикет.			<a href="http://www.viki.rdf.ru">http://www.viki.rdf.ru</a>	7.4	7.4, 6.3
9.	Обращение. Знаки препинания при написании обращения.			Электронное приложение к учебнику – Режим доступа <a href="http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/">http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/</a>	7.4	7.4, 6.3, 7.5
10.	Контрольное списывание.			Сборник диктантов.	7.5	6.5
11.	Деловая речь, или официальная.			<a href="http://nachalka.info/about/193">http://nachalka.info/about/193</a>	7.4	6.3
12.	План как вид деловой речи. Словарный диктант				7.4, 7.3	7.2, 7.5, 7.6
13.	Научная речь, её отличие от художественной речи.				7.4	6.3, 7.6
14.	Метафора. Синонимы.			Электронное приложение к учебнику – Режим доступа <a href="http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/">http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/</a>	6.19, 6.20	6.1

15.	<i>Изложение по рассказу</i>				7.4	7.6
16.	Работа над ошибками. Активизация знаний о типах текста. Текст-повествование			Электронное приложение к учебнику – Режим доступа <a href="http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/">http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/</a>	7.4	7.4, 7.6
17.	Пропедевтические наблюдения над отражением личности автора в его произведении			Сборник диктантов.	7.5	6.4, 6.5
18.	Составление текста-рассуждения по заданной теме				6.1, 6.2, 6.5	6.3, 7.6
19.	Составление текста-описания по заданной теме.			Электронное приложение к учебнику – Режим доступа <a href="http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/">http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/</a>	1.2, 1.4	1.1, 1.2
20.	Систематизация знаний по вопросам раздела «Проверь себя»				1.6, 1.7	1.2
21.	<b>Контрольная работа по теме: «Речевое общение»</b>				1.6, 1.7	1.2
22.	Работа над ошибками			Электронное приложение к учебнику – Режим доступа <a href="http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/">http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/</a>	6.1, 6.2	6.1, 6.2
<b>Язык как средство общения</b>						
23.	Средства общения. Звуковой язык как средство человеческого общения.					
24.	Роль письменности в истории человечества.			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	6.1, 6.5, 6.8	6.1, 6.2
25.	Систематизация знаний об основных языковых единицах: звуках, буквах.				6.6	6.1
26.	Повторение основных орфограмм. Словарный диктант.			Электронное приложение к учебнику – Режим доступа <a href="http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/">http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/</a>	6.7	6.1
27.	Правила написания разделительных твёрдого и мягкого знаков, жи-ши, ча-ща, чу-щу.				1.8, 6.10	1.2, 6.1

28.	Повторение правил употребления прописной буквы. Правила переноса.				1.8, 6.10	1.2, 6.1
29.	Повторение основных орфограмм.				1.10, 6.1	1.2
30.	Написание слов с безударными гласными в корне.			Электронное приложение к учебнику – Режим доступа <a href="http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/">http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/</a>	6.3	6.1
31.	Языковые средства в общении (обобщение).				6.4	6.1
32.	<b>Контрольный диктант по теме «Средства общения»</b>				7.5	6.4, 6.5
33.	Работа над ошибками				6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5	6.1, 6.2
34.	Предложение. Повторение знаний о предложении.			Электронное приложение к учебнику – Режим доступа <a href="http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/">http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/</a>	3.1, 3.2	3.1
35.	Типы предложений по цели высказывания и по интонации.				2.1, 3.1, 3.2	2.2, 3.1
36.	Знаки препинания в конце предложения.				2.1, 3.1, 3.2	2.2, 3.1
37.	<b>Контрольный диктант за 1 четверть</b>				7.4	7.6
38.	Работа над ошибками.				6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5	6.1, 6.2
39.	Главные члены предложения. Подлежащее.			Презентация к уроку	7.4	7.6
40.	Нахождение главных членов предложения.			<a href="http://www.km.ru/education">www.km.ru/ education</a>	2.1	2.4
41.	Второстепенные члены предложения.			Электронное приложение к учебнику – Режим доступа <a href="http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/">http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/</a>	3.2, 7.4	5.2, 7.4
42.	Роль второстепенных членов предложения.				3.2, 7.4	5.2, 7.4
43.	Связь слов в предложении. Словарный диктант			Электронное приложение к учебнику – Режим доступа <a href="http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/">http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/</a>	2.1	2.4
44.	Предложения с однородными членами. Отработка навыка				7.5	6.4, 6.5

	нахождения однородных членов предложения.					
45.	Составление предложений с однородными членами.			Электронное приложение к учебнику – Режим доступа <a href="http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/">http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/</a>	4.4	4.2
46.	Смысловая ёмкость предложений с однородными членами				5.1	5.1
47.	Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов.				5.1	5.1
48.	Простые и сложные предложения. Введение понятия сложного предложения.			Электронное приложение к учебнику – Режим доступа <a href="http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/">http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/</a>	5.1, 5.2	5.1, 5.3
49.	Выявление различий сложного и простого предложения с однородными членами.				5.4, 5.5	5.5
50.	Знаки препинания в сложных предложениях				5.4, 5.5	5.5
51.	Словосочетание. Различия между словом, предложением и словосочетанием			Электронное приложение к учебнику – Режим доступа <a href="http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/">http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/</a>	5.4, 5.5	5.5
52.	Распространение предложения с помощью словосочетаний.				5.6, 7.4	5.2, 7.6
53.	<b>Контрольный диктант по теме Предложение</b>				5.7, 5.8	5.6
54.	Работа над ошибками.			Электронное приложение к учебнику – Режим доступа <a href="http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/">http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/</a>	5.7, 5.8	5.6
55.	Слово и его значение. Обобщение представлений о лексическом значении слова.				7.5	6.4, 6.5
56.	Знакомство с различными видами лингвистических словарей.				1.10, 4.7, 4.8	6.1, 6.2



57.	Лексическое значение слова.				2.1	2.2
58.	Синонимы, антонимы, омонимы			Электронное приложение к учебнику – Режим доступа <a href="http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/">http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/</a>	2.1	2.4
59.	Антонимы, синонимы, омонимы.				7.4	7.6
60.	Многозначные слова.				1.10, 4.7, 4.8	6.1, 6.2
61.	Употребление слов в переносном значении			Электронное приложение к учебнику – Режим доступа <a href="http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/">http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/</a>	2.1	2.2
62.	Обобщение и закрепление знаний о слове				2.1	2.2
63.	<i>Диктант с творческим заданием.</i>			Электронное приложение к учебнику – Режим доступа <a href="http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/">http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/</a>	4.7	2.3
64.	Работа над ошибками				4.7, 6.18	2.3, 6.1
<b>Состав слова</b>						
65.	Повторение и систематизация знаний о составе слова				1.8, 6.18	1.2, 6.1
66.	Значение приставок в словах.			Электронное приложение к учебнику – Режим доступа <a href="http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/">http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/</a>	2.2	2.3
67.	Разделительный ь и Ъ.				2.3	2.1
68.	Правописание слов с разделительными Ъ и Ь			Электронное приложение к учебнику – Режим доступа <a href="http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/">http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/</a>	2.2	2.3
69.	Образование слов с помощью суффиксов.				2.2, 2.3	2.1, 2.3
70.	Правописание суффиксов – ек, -ик. Словарный диктант.				2.1, 2.2	2.2, 2.4
71.	Корень слова.				2.1, 2.2	2.2, 2.4
72.	Однокоренные слова.				2.1, 2.2	2.2, 2.4
73.	Закрепление орфографических навыков при написании корней слова.				7.5	6.4, 6.5
74.	Правописание гласных и согласных в корне слова				1.10, 4.7, 4.8	6.1, 6.2

75.	Правописание корня слова. <i>Изложение</i>			Электронное приложение к учебнику – Режим доступа <a href="http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/">http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/</a>	4.1	
76.	Повторение и систематизация основных орфограмм корня.				4.1	
77.	Различение формы слова и однокоренных слов				4.1	
78.	Сложные слова				4.1	
79.	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>				4.1, 6.1	6.2
80.	Работа над ошибками. Нахождение сложных слов.			Электронное приложение к учебнику – Режим доступа <a href="http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/">http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/</a>	4.2	4.4
81.	Правописание корня в однокоренных словах				4.2	4.1
82.	Проверяемые и непроверяемые буквы в корнях слов.				4.2	4.1
<b>Слово как часть речи</b>						
83.	Уточнение представления о разных подходах к анализу слова.				4.2	4.1
84.	Ознакомление с общими и частными грамматическими значениями.				4.2	4.1
85.	Грамматическое значение частей речи.			Электронное приложение к учебнику – Режим доступа <a href="http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/">http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/</a>	4.2	4.1
86.	Распределение слов на группы по частям речи.				7.4	7.5
87.	<b>«Слово как часть речи».</b> <b>Проверочная работа</b>				4.2	4.1
<b>Части речи. Имя существительное.</b>						
88.	Повторение знаний об имени существительном			Электронное приложение к учебнику – Режим доступа <a href="http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/">http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/</a>	4.2	4.1
89.	Повторение падежей имён существительных				5.8, 6.2, 7.4	5.6, 6.1

90.	Закрепление алгоритма определения падежа имени существительного				6.11	6.1
91.	Обобщение сведений об имени существительном. Словарный диктант.			Электронное приложение к учебнику – Режим доступа <a href="http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/">http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/</a>	6.11	6.1
92.	Определение падежа у несклоняемых имен существительных.				7.4	6.4, 6.5
93.	Три склонения имён существительных.				6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5	6.1
94.	Закрепление знаний о трёх склонениях имён существительных.			Электронное приложение к учебнику – Режим доступа <a href="http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/">http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/</a>	4.2	4.1
95.	Изменение по падежам имен существительных 1-го склонения				4.2	4.1
96.	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения			Электронное приложение к учебнику – Режим доступа <a href="http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/">http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/</a>	4.2	4.1
97.	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения. Словарный диктант.				4.2, 6.13	4.1, 6.1
98.	Окончания имён существительных 2-го склонения в разных падежах..				4.2	4.1
99.	Способы проверки правописания окончаний имён существительных 2-го склонения.				4.2	4.1
100.	Варианты падежных окончаний имён существительных 2-го склонения.			Электронное приложение к учебнику – Режим доступа <a href="http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/">http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/</a>	4.2	4.1
101.	Окончания имён существительных 3-го склонения в разных падежах				4.2	4.1

102.	Определение падежа имён существительных 3-го склонения.				4.2	4.1
103.	Алгоритм написания безударных окончаний имен существительных			Электронное приложение к учебнику – Режим доступа <a href="http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/">http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/</a>	4.2	4.1
104.	Сравнение падежных окончаний имён существительных разных склонений				7.4	7.6
105.	Обучающее изложение				6.10, 6.11, 6.13	6.1
106.	Работа над ошибками. Закрепление знаний о падежных окончаниях имен существительных в единственном числе.				6.10, 6.11, 6.13	6.1
107.	Наблюдение над падежными окончаниями имён существительных во множественном числе				7.5	6.4, 6.5
108.	Отработка навыка образования формы именительного и родительного падежей множественного числа.				6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.9	6.1
109.	Обобщение правил написания мягкого знака на конце имён существительных после шипящих.			Электронное приложение к учебнику – Режим доступа <a href="http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/">http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/</a>	4.4	
110.	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</b>				4.4, 6.15	6.1, 6.2
<b>Имя прилагательное.</b>						
111.	Имя прилагательное. Наблюдение над ролью имён прилагательных в речи				4.4, 7.1, 7.4	7.1, 7.6
112.	Правописание безударных				4.5	4.4

	окончаний имен прилагательных					
113.	Правописание окончаний имен прилагательных. Словарный диктант.			Электронное приложение к учебнику – Режим доступа <a href="http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/">http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/</a>	4.5	4.4
114.	Склонение имен прилагательных в единственном числе				4.5	4.3
115.	Склонение имен прилагательных в единственном числе				4.5	4.3
116.	Правописание окончаний имен прилагательных в единственном числе				6.1	6.2
117.	Изменение по падежам имен прилагательных во множественном числе			Электронное приложение к учебнику – Режим доступа <a href="http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/">http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/</a>	4.5	4.3
118.	Наблюдение над окончаниями имён прилагательных множественного числа.				4.5	4.3
119.	Обучающее сочинение. Использование имён прилагательных в текстах разных типов.				4.5	4.3
120.	<b>Проверочная работа</b>				4.5	4.3
121.	Работа над ошибками. Разбор прилагательного как части речи.				4.5	4.3
<b>Местоимение</b>						
122.	Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи.				4.5	4.3
123.	Местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа.			Электронное приложение к учебнику – Режим доступа <a href="http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/">http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/</a>	4.5	4.3
124.	Склонение личных местоимений.				4.5	4.3

125.	Наблюдение над склонением местоимений 3-го лица.				4.5, 6.15	4.3, 6.1
126.	<i>Проверочная работа по теме «Местоимение»</i>				7.5	6.4, 6.5
127.	Работа над ошибками. Склонение местоимений.				4.4, 7.1, 7.4	7.1, 7.6
<b>Глагол</b>						
128.	Глагол. Повторяем, что знаем.				4.5	4.3
129.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.			Электронное приложение к учебнику – Режим доступа <a href="http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/">http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/</a>	4.5	4.3
130.	Неопределенная форма глагола				4.5	4.3
131.	Повторение знаний о глаголе. Словарный диктант.				4.5	4.3
132.	Изменение глаголов в настоящем времени по лицам и числам				4.5	4.3
133.	Изменение глаголов в будущем времени по лицам и числам			Электронное приложение к учебнику – Режим доступа <a href="http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/">http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/</a>	4.9, 6.16	6.1
134.	Мягкий знак на конце глаголов 2-го лица единственного числа.				6.16	6.1
135.	<i>Обучающее сочинение.</i>				7.4	7.5
136.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам				7.2	7.2
137.	I и II спряжение глаголов			Электронное приложение к учебнику – Режим доступа <a href="http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/">http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/</a>	4.5	4.3
138.	Личные окончания глаголов первого и второго спряжения.			Электронное приложение к учебнику – Режим доступа <a href="http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/">http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/</a>	4.5	4.3
139.	Закрепление знаний личных окончаний глаголов первого и второго спряжения.				7.5	6.4, 6.5

140.	Определение написания безударного окончания глагола.				6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.9	6.1
141.	Правописание безударных окончаний глаголов.			Электронное приложение к учебнику – Режим доступа <a href="http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/">http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/</a>	4.3	4.4
142.	Спряжение глаголов будущего времени				4.3	4.4
143.	Наблюдение над личными окончаниями глаголов будущего времени				4.3	4.2
144.	Правописание глаголов 3-го лица . Словарный диктант.			Электронное приложение к учебнику – Режим доступа <a href="http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/">http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/</a>	4.3, 6.1	4.2, 6.2
145.	Закрепление знаний личных окончаний глаголов I и II спряжения.				4.3	4.2
146.	Правописание глаголов на –тся и -ться.				4.3	4.2
147.	Обобщение случаев постановки мягкого знака в глагольных формах				4.3, 6.14	4.2, 6.1
148.	Глаголы-исключения			Электронное приложение к учебнику – Режим доступа <a href="http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/">http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/</a>	4.3, 6.14	4.2, 6.1
149.	Глаголы-исключения				7.4	6.1, 7.3, 7.4
150.	Разбор глагола как части речи				6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.9	6.1
151.	Разбор глагола как части речи				4.3, 6.14	4.2, 6.1
152.	Закрепление знаний о глаголе			Электронное приложение к учебнику – Режим доступа <a href="http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/">http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/</a>	4.3, 6.14	4.2, 6.1
153.	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол»</b>				4.3	4.2, 4.4
154.	Работа над ошибками. Систематизация знаний о глаголе				4.3	4.2, 4.4

<b>Имя числительное</b>						
155.	Общее представление об имени числительном как части речи.				4.3	4.2, 4.4
156.	Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функциям.			Электронное приложение к учебнику – Режим доступа <a href="http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/">http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/</a>	4.3	4.2, 4.4
157.	Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные.				7.4	6.1
<b>Наречие</b>						
158.	Наречие.				6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.9	6.1
159.	Неизменяемость наречий.				7.5	6.4, 6.5
160.	Роль наречий в речи. Словарный диктант.			Электронное приложение к учебнику – Режим доступа <a href="http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/">http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/</a>	6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.9	6.1
<b>Повторение</b>						
161.	<b>Контрольное списывание</b>			Электронное приложение к учебнику – Режим доступа <a href="http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/">http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/</a>	4.1, 6.12	6.1
162.	Классификация слов в русском языке			Электронное приложение к учебнику – Режим доступа <a href="http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/">http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/</a>	6.5, 6.6, 6.9	6.1
163.	Обучающее изложение			Тетрадь «Тесты»	5.1, 5.2, 5.3, 5.4	5.1, 5.2, 5.3, 5.4
164.	Служебные части речи. Предлоги. Союзы.			Электронное приложение к учебнику – Режим доступа <a href="http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/">http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/</a>	4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5	4.1, 4.2, 4.3, 6.1
165.	Значение и роль в предложении служебных частей речи				7.5	6.4, 6.5
166.	<b>Годовая контрольная работа за 4 класс</b>			Электронное приложение к учебнику – Режим доступа <a href="http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/">http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/</a>	4.2	4.1
167.	Работа над ошибками				7.4	6.1, 7.4
168.	Повторение изученных орфограмм				6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.9	6.1



169.	Повторение алгоритмов проверки окончаний слов разных частей речи.			Электронное приложение к учебнику – Режим доступа <a href="http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/">http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/</a>	2.1, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 6.1	6.1
170.	Урок-игра «Лучший знаток русского языка»				7.5	6.4, 6.5