

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №46
с углубленным изучением отдельных предметов

ПРИНЯТА

на заседании педагогического
совета

протокол № 12
«02» мая 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ № 46

С.И.ЮП

Л.В. Гейнц/
«02» мая 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
Физкультурно-спортивной направленности.**

«Шахматы»

(наименование программы)

Возраст обучающихся: 7-13 лет
Срок реализации: 3 года
Количество часов: 114ч./ 3ч. в неделю
Автор-составитель программы:
Лунёв Александр Викторович

СУРГУТ 2023

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**

Наименование образовательной организации МБОУ СОШ № 46 с
углублённым изучением отдельных предметов

Название программы	Шахматы
Направленность программы	Физкультурно-спортивная
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Лунёв Александр Викторович
Год разработки	2023г.
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Рассмотрена на педагогическом совете МБОУ СОШ №46 с УИОП: протокол №12 от 02.05.2023. Утверждена 02.05.2023
Информация о наличии рецензии	-
Цель	Создание посредством шахмат благоприятных условий для развития мышления, творческих и спортивных способностей учащихся, формирования всесторонне и гармонично развитой личности.

Задачи	<p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение знаний о шахматной игре, изучение ее истории, правил и законов; - освоение объема теоретических знаний; - формирование умений и навыков практической игры; <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие мышления и творческих способностей; - развитие логики и памяти; - развитие решительности и чувства ответственности за принятое решение. <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование дисциплинированности и целеустремленности;
--------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание доброжелательного отношения к товарищам, отзывчивости; привитие навыков общения в коллективе и внешней культуры поведения; - формирование потребности в проведении досуга с пользой, снижение риска асоциального поведения.
Ожидаемые результаты освоения программы	В результате освоения материала программы учащиеся должны овладеть необходимыми теоретическими знаниями и навыками практической игры.
Срок реализации программы	3 года
Количество часов в неделю / год	Стартовый уровень: 3 часа в неделю, 114 – в год Базовый уровень: 3 часа в неделю, 114 ч- в год
Возраст обучающихся	7-13 лет

<p>Формы занятий</p>	<p>В парах, групповая, комбинированная форма (теоретическая и практическая части), быстрые шахматы, занимательные материалы, практическая самоподготовка</p> <p>Основные формы и средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Практическая игра. • Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов. • Дидактические игры и задания, игровые упражнения; • Теоретические занятия, шахматные игры и участие в турнирах и соревнованиях.
<p>Методическое обеспечение</p>	<p>И.Г. Сухин «Шахматы первый год или Учусь и Учу». Обнинск: «Духовное возрождение», 1999 С.Б. Губницкий «Полный курс шахмат:64 урока для новичков и не очень опытных игроков». М: АСТ; Харьков: Фолио, 2006 Пожарский В. А. «Шахматы. Начальная школа» Ростов-на-Дону: ООО «Феникс», 2011 Авербах Ю. «Что нужно знать об эндшпиле». Москва, 1999. DVD – диск «Шахматы в сказках» ЗАО «ИнформСистемы»</p>
	<p>DVD – диск «Шахматная школа» ЗАО «ИнформСистемы» http://chess.cs.msu.su.</p>
<p>Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)</p>	<p>Помещение, оборудованное столами и стульями, 20 комплектов шахмат и демонстрационная шахматная доска, компьютер и интерактивная доска.</p>

Пояснительная записка

Программа разработана на основании законодательных и нормативно - правовых документов: Федеральный закон №273-ФЗ от 21.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 29 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПин 2.2.4.3172 - 14 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей); Концепция развития дополнительного образования детей в ХМАО-Югре до 2020 года; Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Минобрнауки г. Москва, АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.).

Данная программа разработана на основе требований ФГОС второго поколения. Она составлена с учетом «Конвенции о правах ребенка», положений Федерального закона «Об образовании», образовательных запросов обучающихся, интересов их родителей и предназначена для организации внеурочной деятельности школьников.

Направленность образовательной программы «Шахматы» - физкультурноспортивная. Содержание программы направлено на приобщение детей к шахматам и максимально быстрое спортивное совершенствование игроков до уровня участника региональных соревнований.

Актуальность. Шахматы – это приятный путь упражнения и развития отдельных свойств человеческой природы. Занятия этой игрой способствуют развитию многих познавательных психических процессов, таких как мышление, внимание, память, воображение. Ребёнок учится мыслить логически и творчески. Занятия шахматами формируют важные личностные качества: внимательность, последовательность, организованность и другие.

Программа составлена на основе авторской системы подготовки шахматистов IV - II разрядов, разработанной международными гроссмейстерами и опытными тренерами Чеховым В., Архиповым С., Комляковым В. и личного педагогического опыта. Результатом реализации данной системы является достижение ребенком, не имеющего предварительной подготовки, уровня участника региональных соревнований, при условии выполнения им всех требований, предъявляемых педагогом в соответствии с данной программой.

Педагогическая целесообразность. Шахматное образование включает в себя повышение уровня общей образованности детей, знакомство с теорией и практикой шахматной игры, развитие мыслительных способностей и интеллектуального потенциала, воспитание у детей навыков волевой регуляции характера.

Отличительной особенностью программы является использование метода обучения - «сеанс одновременной игры». Такой подход даёт положительный результат как для развития способностей ребенка к шахматам, являясь мотивацией к дальнейшим успехам, так и для более быстрого вхождения обучающихся в соревновательный процесс. Сеанс одновременной игры дает не только педагог, но и старшие ребята. Для ребят из старших групп такой метод позволяет получать навыки одновременной игры, а для педагога отследить результаты обучения.

Цель программы – обучение детей игре в шахматы и совершенствование её качества. **Задачи программы:**

- Обучение детей правилам игры в шахматы.
- Дать общее понятие о дебюте.
- Обучение постановке простейших матов.
- Обучение умению разыгрывать простейший эндшпиль.
- Преодоление вместе с детьми «беззевкового барьера».
- Развитие комбинационного зрения.
- Формирование отношения к шахматам как искусству, спорту, науке.
- Обучение правилам выступления на соревнованиях.
- Воспитание и соблюдение норм спортивного поведения.

Сроки реализации программы

Программа «Шахматы» рассчитана на 3 года обучения для детей в возрасте от 7 до 13 лет. Принимаются все желающие дети. Во время приема и формирования групп проводится первичная диагностика знаний, умений и навыков.

Формы и режим занятий

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 часу;

Количество детей

1 год обучения – 20 человек; (по данной программе на 2023/2024)

2 год обучения – 20 человек (1 группа)

3 год обучения – 20 человек (по данной программе на 2023/2024)

Занятия проводятся в групповой форме при изложении теоретических основ и разборе партий. Практическая часть занятия носит ярко-выраженный индивидуальный характер.

На первом году обучения у детей формируется «психология успеха». Важно, чтобы не происходило распыления внимания на несколько

направлений работы, в связи с этим происходит последовательное освоение тем.

Основной упор при подготовке начинающих шахматистов 1-го года обучения делается на изучение основ игры в шахматы на практике, так как это самый верный способ достижения «беззевкового барьера» - то, что необходимо шахматисту для выполнения 1 разряда. Достичь «беззевковый барьер» - значит выйти на такой уровень игры, когда «зевки» (грубые ошибки, связанные с неумением увидеть и отразить элементарные угрозы соперника) станут редчайшим исключением.

Важный момент в системе подготовки детей первого года обучения заключается в обучении активной игре, так как если ни один из соперников во время партии не «зевнёт», то больше шансов на победу у того, кто играет активней. Играть активно - значит предпринимать активные действия (атака слабостей соперника или её подготовка), если это допустимо в условиях конкретной позиции.

На втором году обучения совершенствуются знания и навыки, полученные ранее, и формируется системность мышления. Дети учатся искать ход по определённом алгоритму, что является составляющей успеха. Данное качество способствует возникновению стабильности в игре шахматиста.

В теоретической подготовке внимание уделяется основным знаниям, необходимым для занятия шахматами (например; правила игры, запись партии), начальным сведениям из области дебюта и эндшпиля.

Достаточное время на занятиях уделяется практике - решению различных заданий: на постановку мата в определённое количество ходов, на защиту от шаха. Около шахматные игры способствуют развитию определённых навыков: пространственного представления, комбинационного зрения, стратегического и логического мышления, усидчивости, внимательности, целеустремленности, умения анализировать.

На третьем году обучения скорость спортивного совершенствования достигается за счёт увеличения тренировочной нагрузки, участия в турнирах и соревнованиях разного уровня, сеансов одновременной игры и др.

Прогнозируемые образовательные результаты и способы проверки

Первый год обучения

Обучающийся должен знать:

- Правила, необходимые для игры в шахматы на начальном этапе.
- Представление о дебюте.
- Основные законы разыгрывания дебюта.
- Элементарную теорию эндшпиля (простейшие маты одинокому королю).

Обучающийся должен уметь:

- Соблюдать основные законы разыгрывания дебюта.
- Разыгрывать простейшие эндшпильные позиции (мат одинокому королю ладьёй, двумя ладьями и ферзём).
- Находить маты в 1, 2 хода.
- Соблюдать правила выступления в соревнованиях и другие нормы спортивного поведения.

Результаты воспитательного воздействия:

- Стремление отстаивать свою точку зрения, если ребёнок уверен в её правоте.
- Навыки самостоятельной работы.
- Отношение обучающихся к шахматам как искусству.

Второй год обучения

Обучающийся должен знать:

- Дебютные ловушки (мат Легалья, атака Макса Лонге, Итальянская пытка), гамбиты.
- Теорию элементарного пешечного эндшпиля.
- Тактические мотивы, приёмы и комбинации.
- Алгоритм обдумывания хода.

Обучающийся должен уметь:

- Разыгрывать дебюты (Русская партия, Итальянская партия, Испанская партия, Шотландская партия, Защита Уфимцева, Защита Филидора, Защита двух коней), гамбиты.
- Играть партию практически без «зевков».
- Разыгрывать простейшие эндшпильные позиции (мат одинокому королю двумя слонами и позиции король и пешка против короля).
- Находить мат в 3 хода.
- Постоянно поддерживать активность в игре.

Результаты воспитательного воздействия:

- Системный подход к организации своей деятельности.
- Отношение обучающихся к шахматам как искусству и спорту.
- Самостоятельная активность в шахматном совершенствовании.

3-ий год обучения

Обучающийся должен знать:

- Ладейные, слоновые окончания.
- Многоходовые комбинации.
- Стратегические основы игры.
- Планирование игры.
- Типичные позиции миттельшпиля.

Обучающийся должен уметь:

- Находить верный план игры, решать многоходовые комбинации.
- Уметь проводить контратаку.
- Находить матовые комбинации.
- Самостоятельно анализировать шахматные партии.
- Оценивать типичные позиции миттельшпиля.
- Использовать стратегические и тактические приемы.
- Разыгрывать сложные эндшпильных позиции.

Результаты воспитательного воздействия:

- Желание продолжать совершенствовать полученные знания, умения и навыки.

Результатом реализации программы является:

- Усвоение обучающимися стратегических основ шахматной игры, методов долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии.
- Знание всех стратегических элементов шахматной позиции и основных стратегических приёмов в типовых положениях.
- Освоение детьми способов реализации достигнутого материального и позиционного перевеса в окончаниях, методов шахматной борьбы за ничью в худших позициях.
- Комплексное формирование основ шахматной культуры.

С целью контроля качества усвоения программы два раза в год проводятся внутренние турниры, которые служат не только практической тренировкой, но и эффективным средством оценки достигнутых результатов.

Формы подведения итогов

Основным показателем усвоения шахматных знаний, умений и навыков, является практическая игра. Таким образом, педагог постоянно делает выводы о подготовленности ребёнка, наблюдая за его игрой с другими юными шахматистами или с педагогом, которая происходит практически на каждом занятии. Помимо этого в течение учебного года предполагается участие детей в соревнованиях, проходящих в школах. Периодически на занятиях проводятся контрольные партии, позволяющие осуществить диагностику уровня усвоения знаний, умений и навыков.

Два раза в год проводятся внутренние турниры, которые являются практической тренировкой и эффективным средством оценки достигнутых результатов.

В целях диагностики умения ставить мат в 1, 2 и 3 хода проводится контрольное решение позиций отдельно с каждым обучающимся или совместно всей группой. Для проверки усвоения теоретических знаний могут использоваться тесты. (см. приложение)

Изменения, касающиеся личностных качеств, фиксируются педагогом в процессе занятий.

Результаты основных диагностических мероприятий заносятся в журнал.

Учебно-тематический план

Модуль 1. Первый год обучения Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	1	1	2
2	Базовые понятия, цель и правила игры, ценность фигур.	5	2	7
3	Нотация.	5	2	7
4	Дебют.	10	2	12
5	Эндшпиль.	10	2	12
6	Анализ партий.	4	2	6
7	Около шахматные игры.	-	5	5
8	Сеансы одновременной игры.	-	8	8
9	Тренировочные партии и турниры.	-	31	31
10	Решение задач.	-	20	20
11	Итоговое занятие	1	3	4
	Итого:	40	62	114

Содержание разделов и тем

1. Вводное занятие

Теория: Знакомство, легенда о появлении шахмат, краткое обсуждение предстоящего года обучения, разъяснение организационных вопросов. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Викторина «Истоки шахмат». Первичная диагностика.

2. Базовые понятия, цель и правила игры, ценность фигур.

Теория: Доска (понятия вертикали, диагонали, поля, центра и т. д.).
Фигуры (названия, ценность, ходы, взятия, превращение пешки и др.). Цель
игры, мат, пат, шах, рокировка. Правила игры – очередность ходов, три
невозможных хода, взятие на проходе.

Практика: Решение задач, шахматные игры: «Почтальон» и «Угадай ход»,
опросы и тесты на пройденные темы.

Нотаци Названия первых 8 букв латинских букв, наименование полей
обозначения

фигур, запись ходов и взятия фигур, длинной и короткой рокировки.

Практика: Запись позиции, партии.

3. Дебют

Теория: Понятие дебюта, принципы разыгрывания дебюта, детский мат,
некоторые дебюты. Отличительные особенности данного начала, базовые
идеи и самые основные варианты.

Практика: Разыгрывание типичных дебютных позиций.

4. Эндшпиль

Теория: Понятие эндшпиля его особенности, мат одинокому королю двумя
ладьями, ферзём и одной ладьёй.

Практика: Разыгрывание в парах эндшпильных позиций.

5. Анализ партий

Теория: Просмотр партий обучающихся, сопровождающийся
комментариями, поиском ошибок и правильных продолжений, выводами.

Практика: Самостоятельный анализ партий.

6. Около шахматные игры

Теория: Правила игры. Поддавки, двухходовые шахматы, шахматы с
кубиком, шахматы на нестандартных досках.

Практика: Игры на нестандартных досках. Игры на развитие внимательности, усидчивости, целеустремленности и др. Игра на увеличенной доске.

7. Сеансы одновременной игры

Теория: Сеанс одновременной игры - шахматный поединок, в котором несколько человек вступают в противоборство с одним, более сильным игроком, который в одиночку играет несколько партий одновременно.

Правила поведения на сеансе.

Практика: Сеансы одновременной игры педагога и обучающихся.

8. Тренировочные партии и турниры

Теория: Правила игры в шахматы, правила поведения за доской, правила ФИДЕ.

Практика: Партии и турниры между обучающимися, допускается участие педагога и компьютерных программ. Турниры внутри группы, в общеобразовательных, шахматных школах, в шахматных клубах и т.д.

9. Решение задач

: Методы и приемы решение задач.

Практика: Решение задач на защиту от шахов, на мат в 1 и в 2 хода.

Решение задач в условиях ограниченного времени, на развитие оперативного мышления

10.Итоговое занятие

Практика. Турнир внутри группы. Анализ достигнутых результатов.

Достигнутые результаты необходимо сопоставить с поставленными целями.

Анализ годового учебного процесса. Выводы: что нужно изменить в будущем для оптимизации учебнотренировочного процесса.

Модуль 2. Второй год обучения Учебно – тематический план

№	Наименование темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие.	1	1	2
2	Активность в шахматах.	5	2	7
3	Дебют.	5	2	7
4	Эндшпиль.	5	2	7
5	Анализ партий.	5	2	7
6	Комбинационная игра.	15	2	17
7	Алгоритм обдумывания хода.	3	2	5
8	Разгадывание ходов из партий.	-	5	5
9	Сеансы одновременной игры.	-	18	18
10	Тренировочные партии и турниры.	-	26	26
11	Решение задач и этюдов.	-	5	5
12	Около шахматные игры.	2	3	5
13	Итоговое занятие	1	2	3
	Итого:	42	72	114

Содержание разделов и тем.

1. Вводное занятие

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Организационные вопросы.

Знакомство с целями и задачами второго года обучения, пути их достижения.

Практика: Первичная диагностика. Разбор и анализ летних партий, проверка решенных задач

2. Активность в шахматах

: Что такое активная игра.

Практика: Объяснение на конкретных примерах понятия «активная игра» и доказательство всей выгоды этой игры.

3. Дебют

Теория: Повторение уже известных дебютных идей и вариантов, в том числе, детского мата. Дебюты (английское начало, староиндийская защита, защита Нимцовича), гамбиты (ферзевый гамбит и контргамбит Альбина), дебютные ловушки.

Практика: Разыгрывание дебютов (Русская партия, Итальянская партия, Испанская партия, Шотландская партия, Защита Уфимцева, Защита Филидора, Защита двух коней), гамбиты.

4. Эндшпиль

Теория: Мат одинокому королю двумя слонами. Элементарные пешечные окончания (король и пешка против пешки).

Практика: Разыгрывание элементарных пешечных окончаний.

5. Анализ партий

Теория: Новые методы анализа партий с помощью компьютера

Практика: Просмотр партий обучающихся, сопровождающийся комментариями, поиском ошибок и правильных продолжений. Выводы.

6. Комбинационная игра

Теория: Понятия: тактический мотив, тактический приём, комбинация.

Практика: Изучение основных тактических мотивов и приёмов. Решение задач на тактику.

7. Алгоритм обдумывания хода

Теория: Алгоритм успешной игры на данном этапе обучения:

- Поиск возможных продолжений за себя и за соперника.
- Составление ходов-кандидатов.
- Выбор хода.
- Расчёт вариантов (если требуется).

Практика: Игра «построй дерево расчета».

8. Разгадывание ходов из партий **Теория:** Ходы из партий.

Практика: Демонстрация партий, сыгранных известными шахматистами. Анализ и предсказание следующего хода. Проведение викторины.

9. Сеансы одновременной игры

Теория: Правила проведения сеансов одновременной игры.

Практика: Сеансы одновременной игры с педагогом и обучающимися

10. Тренировочные партии и турниры

Теория: Правила поведения на турнирах. Правила ФИДЕ.

Практика: Партии и турниры между обучающимися, допускается участие педагога и компьютерных программ. Участие в турнирах в объединении, общеобразовательных, шахматных школах, шахматных клубах и т. д.

11. Решение задач и этюдов

Теория: Технология построения расчета задач.

Практика: Решение задач на мат в 2 и 3 хода. Решение задач в условиях ограниченного времени на развитие оперативного мышления.

12. Около шахматные игры

Теория: Правила около шахматной игры.

Практика: Поддавки, двухходовые шахматы, шахматы с кубиком, шведские шахматы и игры, развивающие отдельные компоненты шахматного мастерства.

13. Итоговое занятие.

Практика: Зачеты по тактике и эндшпильной технике. Анализ достигнутых результатов

Модуль 3. Третий год обучения Учебно-тематический план.

№	Название разделов и тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Вводное занятие	1	1	2
2.	Дебютная теория	3	5	8
3.	Шахматные компьютеры	1	3	4
4.	Анализ и разыгрывание партий гроссмейстеров	15	12	27
5.	Эндшпильная техника	4	20	24

6.	Основы комбинационной и позиционной игры	5	25	30
7.	Стратегические планы игры	10	9	19
8.	Итоговое занятие	1	-	1
	Итого:	40	74	114

Содержание разделов и тем.

1. Вводное занятие.

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Организационные вопросы.

Знакомство с целями и задачами третьего года обучения, пути их достижения.

Практика: Первичная диагностика. Разбор и анализ летних партий, проверка решенных задач

2. Дебютная теория

Теория: Три принципа игры в дебюте, разбор партий, миниатюр. Центр. Мобилизация. Безопасность. Дебютные ловушки и их роль в шахматной партии. Разбор партий, миниатюр. Гамбиты как средство обострения борьбы с самого начала партии. Королевский гамбит. Северный гамбит. Гамбит Эванса. Защита Стейница в испанской партии. Вариант Хэнема в защите Филидора. Закрытые дебюты, ферзевый гамбит.

Защита Алехина □ один из дебютов гипермодернизма. Дебют Нимцовича. Система Нимцовича в сицилийской защите. Проблема шахматного центра с точки зрения теории Стейница и гипермодернистов. Дебют Рети.

Практика: Игра на турнире. Решение задач по тактике. Разбор сыгранных партий обучающихся.

3. Шахматные компьютеры

Теория: Техника эксплуатации шахматных компьютеров различных моделей: Электроника НМ-01-Т, Мефисто-Европа. Метод игры человека и алгоритм игры компьютера.

Сила и слабость играющих программ.

Практика: Игра с компьютером в шахматы.

4. Анализ и разыгрывание партий гроссмейстеров

Теория: Общие принципы игры в сложных окончаниях. Активность короля. Переход к типовым позициям как один из методов реализации перевеса. Окончания с проходными пешками. Лучшее пешечное расположение.

Ладейные окончания □ общие принципы ведения борьбы. Ладья против пешки. Ладья с пешкой против ладьи. Многопешечные ладейные описания. Ладья "по Таррашу" и "против Тарраша".

Правила квадрата. Проведение пешки в ферзя.

Практика: Игра на турнире. Разбор сыгранных партий обучающихся. Сдача зачетов по тактике и эндшпильной технике.

5. Основы комбинационной и позиционной игры

Теория: Комбинация и ее роль в шахматной партии; примеры. Классификация комбинационных тактических приемов. Отвлечение. Завлечение. Перекрытие. Рентген.

Мат по последней горизонтали. Спертый мат. Мотив комбинации (примеры).

Геометрические мотивы. Использование неудачного положения фигуры. Использование ослабленного положения короля. Десперадо. Выдающиеся мастера комбинационного стиля: А.Андерсен, П. Морфи, М. Чигорин, А. Алехин; разбор партий. Атаки: на нерокировавшегося короля; при односторонних рокировках; при рокировках в разные стороны. Зарождение учения о позиционной игре. Филидор о роли пешечной структуры шахматной партии. Причины возникновения комбинаций. Основные положения теории Стейница. Слабые поля в лагере противника. Слабость комплекса полей. Пешечные слабости. Сдвоенные пешки. Открытая линия. Вторжение на 7-ю горизонталь. Этический принцип атаки. Накопление мелких преимуществ. Связь между различными стадиями партии. Методы борьбы против гамбитов. Позиционные жертвы. Изолированные пешки в центре доски. Висящая пешка. Карлсбадская структура. Закрытый центр. Блокада.

Практика: Решение задач. Конкурс шахматных комбинаций.

6. Эндшпильная техника

Теория: Таблицы Налимова, реализация преимущества.

Практика: Изучение таблиц Налимова, реализация преимущества, изучение теоретических позиций. Разыгрывание эндшпильных позиций и решение задач.

7. Стратегические планы игры

Теория: Волевая регуляция поведения. Постановка цели; ее осознанность. Оценка деятельности. Самодисциплина. Способы самосовершенствования. Организация самостоятельной деятельности. Самооценка. Корректность понятия "интеллектуальность шахматной игры".

Практика: Участие в турнирных партиях. Самостоятельная постановка цели; ее осознанность, наличие стремления к оценке своей деятельности. Выполнения правил поведения детей в турнирах.

8. Итоговое занятие

Практика: Турнир с укороченным контролем времени. Подведение итогов обучения по программе.

Методическое обеспечение программы

В основу занятий положен линейный метод обучения, который предполагает детальную проработку каждой темы, практическое применение полученных знаний и их трансформацию в навыки игры.

Методы обучения:

Словесные: изложение, рассказ, беседа, объяснение.

Наглядные: демонстрация.

Практические: упражнение (решение задач, постановка мата одинокому королю, разыгрывание дебюта и т.д.), игра (шахматная игра, около шахматные игры разгадывание партий), исследование (выведение шахматных закономерностей и законов).

В основе программы лежат следующие принципы:

1. Соответствие содержания обучения требованиям шахматного спорта, т.е. ребёнок должен овладеть полным объемом знаний, умений и навыков, необходимых шахматисту-спортсмену.
2. Целостности и системности. Элементы содержания обучения связаны между собой и представляют единую систему знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности и др.
3. Общедоступности. Обучение по программе «Шахматы» должно быть доступно детям в возрасте от 7 до 14 лет.

Обучение носит практико-ориентированный характер. Воспитанники принимают активное участие в тренировочных турнирах внутри учреждения и официальных соревнованиях в других школах и шахматных клубах Москвы.

Важное место в процессе обучения уделяется технологии взаимообучения (ребенок, усвоивший материал, объясняет его остальным незнакомым с данным вопросом детям под руководством педагога) и коллективной работе. При объяснении нового материала большая роль отводится технологии активного обучения. Это способствует более прочному усвоению знаний и успешной социальной адаптации. Кроме того, данная технология благотворно сказывается на развитии обучающихся и формирует положительное отношение к теоретическим занятиям.

Техническое оснащение

занятий Для реализации программы необходимо:

- хорошо освещенный учебный кабинет;
- парты и стулья (1 парта на двоих обучающихся);
- шахматные комплекты (1 комплект на двоих обучающихся).

Технические средства:

- Компьютер с принтером, лазерным CD приводом и выходом в Интернет.
- Программное обеспечение для компьютера (Microsoft Word, Microsoft Power Point, ChessBase 13).

Наглядные пособия:

- Презентации на тему «Шахматы».
- Портреты великих шахматистов.
- Демонстрационная шахматная доска.
- Доска учебная и мел.
- Сайты: <http://www.e3e5.com/> партии гроссмейстеров и познавательные статьи по теории шахмат; <http://www.chessmoscow.ru/> информация о турнирах и рейтингах, а также правилах FIDE; <http://chessplanet.ru/> игровая зона плюс курсы по теории дебютов, миттельшпиля и эндшпиля и решение задач.

Календарно-учебный график
Первый год обучения

№ п/п	Дата	Наименование темы занятия	Колво часов	Форма занятий	Форма контроля
----------	------	---------------------------	----------------	------------------	-------------------

1.		Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля	2	Беседа	Журнал посещаемости
2.		Расположение доски между партнерами. Горизонтالي и вертикали	1	Беседа	Опрос
3.		Расположение доски между партнерами. Горизонтали и вертикали Диагональ. Большие и короткие диагонали.	2	Беседа	Опрос
4.		Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	1	Беседа	Опрос
5.		Белые и черные шахматные фигуры Виды шахматных фигур	2	Тестирование, решение задач, практикум	Решение задач
6.		Начальное положение	2	Тестирование, решение задач, практикум	Решение задач
7.		Ладья. Место ладьи в начальном положении	1	Беседа	Опрос
8.		Ход ладьи	2	Беседа	Опрос
9.		Слон. Место слона в начальном положении	1	лекция	Решение задач
10.		Ход слона	2	Лекция	Соревнование
11.		Ладья против слона	2	Лекция	Соревнование
12.		Ферзь. Место ферзя в начальном положении	1	Беседа	Опрос
13.		Ход ферзя	2	Беседа	Опрос
14.		Ферзь против ладьи и слона	2	Лекция	Соревнование

15.		Конь. Место коня в начальном положении	1	Лекция	Тест
16.		Ход коня	2	Беседа	Опрос
17.		Конь против ферзя, ладьи, слона	2	Тестирование, решение задач, практикум	Соревнование
18.		Пешка. Место пешки в начальном положении	1	Беседа	Опрос
19.		Ход пешки	2	Лекция	Соревнование
20.		Отличительные особенности данного начала, базовые идеи и самые основные варианты	2	Беседа	Опрос
21.		Разыгрывание типичных дебютных позиций	3	Беседа	Опрос
22.		Понятие эндшпиля его особенности, мат одинокому королю двумя ладьями, ферзём и одной ладьёй	3	Лекция	Соревнование
23.		Разыгрывание в парах эндшпильных позиций	3	Беседа	Опрос
24.		Просмотр партий обучающихся, сопровождающийся комментариями, поиском ошибок и правильных продолжений, выводами	3	Лекция	Соревнование
25.		Разыгрывание в парах эндшпильных позиций	3	Лекция, зачетное занятие.	Тест
26.		Правила игры. Поддавки, двухходовые шахматы, шахматы с кубиком, шахматы на нестандартных досках	3	Беседа	Опрос

27.		Игры на нестандартных досках. Игры на развитие внимательности, усидчивости, целеустремленности и др. Игра на увеличенной доске	3	Лекция, решение задач, турнир внутри группы	Соревнование
28.		Сеанс одновременной игры	3	Практикум	Тест

29.		Правила поведения на сеансе	3	Практикум, турнир на компьютере	Соревнование
30.		Правила игры в шахматы, правила поведения за доской	3	Беседа	Опрос
31.		Правила ФИДЕ	3	Турнир на компьютере	Соревнование
32.		Методы и приемы решение задач	3	Практика, решение задач	Соревнование
33.		Партии и турниры между обучающимися, допускается участие педагога и компьютерных программ	3	Беседа	Опрос
34.		Турниры внутри группы, в общеобразовательных, шахматных школах, в шахматных клубах	3	Турнир на компьютере, тестирование.	Тест
35.		Решение задач на защиту от шахов, на мат в 1 и в 2 хода	3	Беседа	Соревнование
36.		Решение задач в условиях ограниченного времени, на развитие оперативного мышления	3	Решение комбинаций, шахматных задач.	Опрос
37.		Турнир внутри группы	3	Беседа	Соревнование
38.		Турнир внутри группы	3		Соревнование

39.		Анализ достигнутых результатов	3	Решение комбинаций, шахматных задач.	Тест
40.		Разбор, сыгранных на турнире партий	3	Тестирование, решение задач, практикум	Соревнование
41.		Конкурс решения задач на тему : "Дебют"	3	Решение комбинаций, шахматных задач.	Соревнование
42.		Конкурс решения задач на тему : "Эндшпиль"	3	Тестирование, решение задач, практикум	Соревнование
43.		Сеанс одновременной игры с тренером	3	Решение комбинаций, шахматных задач.	Соревнование
44.		Разбор, сыгранных в сеансе партий	3	Беседа	Опрос
45.		Игры: "Поддавки" и "Двухходовки"	3	Тестирование, решение задач, практикум	Соревнование
46.		Выводы: что нужно изменить в будущем для оптимизации учебно-тренировочного процесса	3	Тестирование, решение задач, практикум	Тест
47.		Анализ годового учебного процесса	3	Беседа, зачет, контрольное занятие	Опрос, зачет

Итого: 38 недель – 114 часов Календарно-учебный график

Второй год обучения

№ п/п	Дата	Наименование темы занятия	Колво часов	Форма Занятий	Форма контроля
1.		Повторение. Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей.	3	лекция	Тест
2.		Краткая и полная шахматная нотация. Запись партии.	2	Решение комбинаций , шахматных задач.	Соревнование
3.		Ценность фигур. Достижение материального перевеса. Защита.	2	Беседа	Опрос
4.		Путешествие шахмат по миру. Шахматы в жизни Петра 1, Пушкина и других Великих людей	1	Лекция	Соревнование
5.		Две ладьи против короля.	3	Беседа	Опрос
6.		Ферзь и ладья против короля.	3	Беседа	Опрос
7.		Ферзь и король против короля.	3	Решение комбинаций , шахматных задач.	Тест
8.		Ладья и король против короля.	3	Лекция	Соревнование
9.		Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	3	Лекция	Соревнование
10.		Цугцванг.	3	Лекция	Соревнование

11.		Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	3	Беседа	Опрос
12.		Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	3	Решение комбинаций, шахматных задач.	Тест

		Мат одинокому королю двумя слонами	2	Лекция, тестирование на компьютере	Тест
14.		Элементарные пешечные окончания (король и пешка против пешки)	2	Решение комбинаций, шахматных задач.	Соревнование
15.		Разыгрывание элементарных пешечных окончаний	3	Лекция, внутришкольный турнир на компьютерах	Соревнование
16.		Новые методы анализа партий с помощью компьютера	3	Беседа	Опрос
17.		Просмотр партий обучающихся, сопровождающийся комментариями, поиском ошибок и правильных продолжений. Выводы	3	Беседа	Опрос
18.		Понятия: тактический мотив, тактический приём, комбинация	3	практикум	Соревнование
19.		Изучение основных тактических мотивов и приёмов	3	Практикум, тестирование.	Тест
20.		Решение задач на тактику	3	Решение комбинаций, шахматных задач.	Соревнование
21.		Алгоритм успешной игры на данном этапе обучения	3	Беседа	Опрос

22.		Поиск возможных продолжений за себя и за соперника	3	Практикум, соревнование между группами	Соревнование
23.		Составление ходовкандидатов	3	Тестирование, решение задач	Тест
24.		Выбор хода	3	Тестирование, решение задач	Тест
25.		Расчёт вариантов (если требуется)	3	Беседа	Опрос
26.		Игра «построй дерево расчета»	3	Тестирование, решение задач, практикум	Соревнование
27.		Ходы из партий	3	Беседа	Опрос
28.		Демонстрация партий, сыгранных известными шахматистами	3	Беседа	Опрос
29.		Анализ и предсказание следующего хода	3	Решение комбинаций, шахматных задач.	Соревнование
30.		Проведение викторины	3	Тестирование, решение задач, практикум	Тест
31.		Правила проведения сеансов одновременной игры (повторение)	3	Беседа	Опрос
32.		Сеансы одновременной игры с педагогом и обучающимися	3	Тестирование, решение задач, практикум	Соревнование
33.		Правила поведения на турнирах. Правила ФИДЕ (повторение)	3	Тестирование, решение задач, практикум	Соревнование
34.		Партии и турниры между обучающимися, допускается участие педагога и компьютерных программ	3	Решение комбинаций, шахматных задач.	Соревнование

35.		Технология построения расчета задач	3	Тестирование, решение задач, практикум	Соревнование
36.		Решение задач на мат в 2 и 3 хода	3	Беседа	Тест
37.		Решение задач в условиях ограниченного времени на развитие оперативного мышления	3	Беседа	Опрос
38.		Зачеты по тактике и эндшпильной технике	3	Решение комбинаций, шахматных задач.	Соревнование
39.		Анализ достигнутых за год результатов	3	Беседа, зачет, контрольное занятие	Опрос, зачет

Итого: 38 недель – 114 часов

Календарно-учебный график

Третий год обучения

№ п/п	Дата	Наименование темы занятия	Колво часов	Форма Занятий	Форма контроля
1.		Повторение. Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей.	3	Беседа	Опрос
2.		Краткая и полная шахматная нотация. Запись партии.	2	Практикум	Соревнование

3.		Ценность фигур. Достижение материального перевеса. Защита.	2	Беседа	Опрос
4.		Путешествие шахмат по миру. Шахматы в жизни Петра 1, Пушкина и других Великих людей	1	Беседа	Опрос
5.		Две ладьи против короля.	3	Тестирование, решение задач, практикум	Тест
6.		Ферзь и ладья против короля.	3	Практикум	Соревнование
7.		Ферзь и король против короля.	3	Беседа	Опрос
8.		Ладья и король против короля.	3	Тестирование, решение задач, практикум	Тест
9.		Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	3	Практикум, турнир	Соревнование
10.		Цугцванг.	3	Беседа	Опрос

11.		Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	3	Тестирование, решение задач, практикум	Тест
12.		Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	3	Беседа	Опрос
13. 11		Ладейные окончания □ общие принципы борьбы	2	Практикум	Соревнование
14. 12		Ладья "по Таррашу" и "против Тарраша". Правила квадрата. Проведение пешки в ферзя	2	Беседа	Опрос

15. 13		Ладья против пешки. Ладья с пешкой против ладьи. Многопешечные ладейные описания	3	Практикум	Соревнование
16. 14		Игра на турнире. Разбор сыгранных партий обучающихся	3	Беседа	Опрос
17. 15		Комбинация и ее роль в шахматной партии; примеры	3	Практикум, турнир	Соревнование
18. 16		Классификация комбинационных тактических приемов. Отвлечение. Завлечение. Перекрытие. Рентген. Мат по последней горизонтали. Спертый мат.	3	Практикум	Соревнование
19. 17		Мотив комбинации (примеры).	3	Практикум	Соревнование
20.		Выдающиеся мастера комбинационного стиля: А.Андерсен, П. Морфи, М. Чигорин, А. Алехин; разбор партий	3	Тестирование, решение задач, практикум	Тест
21.		Атаки: на neroкировавшегося короля; при односторонних рокировках; при рокировках в разные стороны	3	Беседа	Опрос
22.		Зарождение учения о позиционной игре. Филидор о роли пешечной структуры шахматной партии	3	Практикум	Соревнование
23.		Причины возникновения	3	Тестирование,	Тест

		комбинаций. Основные положения теории Стейница		решение задач, практикум	
--	--	--	--	--------------------------	--

24.		Слабые поля в лагере противника. Слабость комплекса полей. Пешечные слабости. Сдвоенные пешки. Открытая линия. Вторжение на 7-ю горизонталь. Этический принцип атаки. Накопление мелких преимуществ	3	Беседа	Опрос
25.		Связь между различными стадиями партии. Методы борьбы против гамбитов	3	Практикум	Соревнование
26.		Позиционные жертвы. Изолированные пешки в центре доски. Висящая пешка. Карлсбадская структура	3	Беседа	Опрос
27.		Закрытый центр. Блокада. Решение задач. Конкурс шахматных комбинаций	3	Практикум	Соревнование
28.		Таблицы Налимова, реализация преимущества	3	Беседа	Опрос
29.		Изучение таблиц Налимова, реализация преимущества, изучение теоретических позиций. Разыгрывание эндшпильных позиций и решение задач	3	Практикум	Соревнование
30.		Волевая регуляция поведения. Постановка цели; ее осознанность. Оценка деятельности. Самодисциплина.	3	Практикум, турнир	Соревнование

31.		Участие в турнирных партиях	3	Практикум	Соревнование
32.		Турнир с укороченным контролем времени. Подведение итогов обучения по программе	3	Тестирование, решение задач, практикум	Тест
33.		Двойной удар	3	Тестирование, решение задач, практикум	Тест
34.		Связка	3	Практикум	Соревнование
35.		Открытое нападение	3	Практикум	Соревнование
36.		Открытый шах	3	Тестирование, решение задач, практикум	Тест
37.		Двойной шах	3	Беседа	Опрос
38.		Комбинация на завлечение	3	Беседа	Опрос
39.		Блокировка. Спертый мат	3	Тестирование, решение задач, практикум, зачет.	Тест, зачет

Итого: 38 недель – 114 часов Приложение №1

Педагогический мониторинг первый год обучения Первичная диагностика

Цель: определение уровня развития интеллектуальных способностей ребенка и его склонности к игре шахматами.

Задачи:

- определение общего уровня развития ребенка; □ выявление природных способностей к игре шахматами.
- определение мотивации к занятиям.

Срок проведения: при поступлении в объединение.

Форма проведения: собеседование, выполнение практического задания.

Содержание Теоретическая часть

Вопросы:

1. Умеешь ли ты играть в шахматы?
2. Назови шахматные фигуры?
3. Какие правила ходов фигурами ты знаешь?
4. Что ты знаешь об истории возникновения игры в шахматы?
5. Ты сам принял решение заниматься шахматными играми или тебе посоветовали старшие члены семьи?

Практическая часть

Игры «Почтальон» и «Снежный ком».

Ссылки: <http://www.openchess.ru/pravilaChess.php>

<http://elhow.ru/razvlechenija/nastolnye-igry-1/kak-hodjat-shahmatnye-figury>

Критерии оценки

Минимальный уровень – 0 - 4 балла. Ребенок имеет довольно низкий уровень интеллектуального развития, не проявляет интереса к занятиям. Не знает названия шахматных фигур, откуда они произошли.

Средний уровень – 5 - 8 баллов. Ребенок имеет средний уровень интеллектуального развития, не всегда четко и ясно выражает свои мысли, но проявляет живой интерес к игре в шахматы. Знает правила ходов фигурами, откуда они произошли, почему каждая фигура так называется.

Максимальный уровень – 9 - 10 баллов. Ребенок имеет высокий уровень интеллектуального развития. Четко и ясно выражает свои мысли, проявляет любознательность и заинтересованность. Знает правила ходов фигурами, откуда они произошли, почему каждая фигура так называется, а также владеет шахматной нотацией

Цель: выявление уровня усвоения теоретических и практических знаний обучающихся в соответствии с требованиями образовательной программы.

Задачи:

- определение степени усвоения теоретических знаний в соответствии с образовательной программой;
- определение степени овладения практическими навыками в соответствии с образовательной программой;
- определение мотивации к занятиям.

Срок проведения: декабрь.

Форма проведения: собеседование, выполнение практического задания.

Соде

ржание Теоретическая часть Вопросы:

1. Что такое дебют?
2. Назови виды дебютов?
3. Какие правила игры в дебюте ты знаешь?
4. Что ты знаешь об истории создания дебютов?
5. На какие разделы делятся шахматы?

Практическая часть

Разыгрывание дебютных вариантов и контрольная работа

Ссылки:

https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%F6%E8%EA%EB%EE%EF%E5%E4%E8%F5%F8%E0%F5%EC%E0%F2%ED%FB%F5_%E4%E5%E1%FE%F2%EE%E2
<http://www.chess.com/openings/>

Критерии оценки

Минимальный уровень – 0 - 4 балла. Ребенок имеет довольно низкий уровень интеллектуального развития, не запоминает правила игры в дебюте. Не знает названия шахматных дебютов, откуда они произошли.

Средний уровень – 5 - 8 баллов. Ребенок имеет средний уровень интеллектуального развития, запоминает лишь некоторые правила игры в дебюте и не может применить их на практике. Знает историю возникновения дебютов.

Критерии оценки

Минимальный уровень – 0 - 4 балла. Ребенок запомнил, что такое миттельшпиль, но не знает правила игры в нем. Не может правильно начать атаку на короля противника. Знает лишь названия тактических приемов и не может применить их в партии. Не знает что такое план игры.

Средний уровень – 5 - 8 баллов. Ребенок запомнил, что такое миттельшпиль и знает правила игры в нем. Может правильно начать атаку на короля противника. Знает лишь названия тактических приемов и не может применить их в партии. Не знает что такое план игры.

Максимальный уровень – 9 - 10 баллов. Ребенок запомнил, что такое миттельшпиль и знает правила игры в нем. Может правильно начать атаку на короля противника. Знает названия тактических приемов и может применить их в партии. Знает, что такое план игры и может находить его в партии.

Педагогический мониторинг 2 год обучения Первичная диагностика

Цель: определение уровня знаний детей в соответствии с программой первого года обучения.

Задачи:

- определение уровня теоретических и практических знаний обучающихся.

Срок проведения: при поступлении в объединение.

Форма проведения: собеседование, выполнение практического задания.

Соде

ржание Теоретическая часть Вопросы:

1. Назови три принципа игры в дебюте.
2. Что такое дебютная ловушка? Какова ее роль в шахматной партии?
3. Расскажи о Королевском гамбите.
4. Расскажи о защита Стейница в испанской партии.
5. В чем состоит вариант Хэнема в защите Филидора?

Практическая часть

1. Разыгрывание Северного гамбита, Гамбита Эванса. Разбор партий, миниатюр.
2. Защита Стейница в испанской партии. Разбор партий, миниатюр.
3. Вариант Хэнема в защите Филидора. Разбор партий, миниатюр.
4. Закрытие дебюта, ферзевый гамбит. Разбор партий, миниатюр.
5. Защита Алехина □ один из дебютов гипермодернизма. Разбор партий, миниатюр.

Ссылки: <http://www.grinis.de/russisch/eroeffnungsreinfalle.htm>
<http://www.gambiter.ru/chess/item/244-modern-chess.html>

Критерии оценки

Минимальный уровень - 0 - 4 балла. Усвоены правила игры в дебюте, но нет достаточных знаний по теории дебюта. Ребенок не может запомнить дебютные варианты и названия дебютов.

Средний уровень – 5 - 8 баллов. Знание теории шотландской, итальянской и испанской партий. Ребенок запомнил основные дебютные варианты и названия основных дебютов. Побочные варианты в основных дебютах, а также названия этих вариантов не может запомнить.

Максимальный уровень – 9 - 10 баллов. Полное усвоение всех предложенных дебютных вариантов. Ребенок уверенно разыгрывает все изученные дебюты, побочные варианты и их названия. Знает тактику игры, если соперник отклонился от теории дебюта.

Промежуточная аттестация

Цель: выявление уровня усвоения теоретических и практических знаний обучающихся в соответствии с требованиями образовательной программы.

Задачи:

- определение степени усвоения теоретических знаний и специальной терминологии в соответствии с образовательной программой;
- определение степени усвоения практических навыков в соответствии с образовательной программой.

Срок проведения: конец декабря.

Форма проведения: тестирование, выполнение практического задания.

Соде

ржание Теоретическая часть Вопросы:

1. Элементы шахматной тактики и их роль в игре.
2. Двойной удар.
3. Открытое нападение.
4. Связка.

Практическая часть

1. Двойной шах. Решение задач на тактику и мат в два хода с помощью двойного шаха.
2. Решение задач на мат в один ход.
3. Классификация комбинационных тактических приемов. Отвлечение. Завлечение.
Перекрытие. Рентген. Мат по последней горизонтали. Спертый мат.
4. Использование неудачного положения фигуры. Использование ослабленного положения короля. Десперадо.

Ссылки: <http://www.shashkivsem.ru/kombinacii-mezhdunarodnye-shashki-1>
<http://lib.sportedu.ru/Press/TPFK/2006N3/p46-48.htm>

Критерии оценки

Минимальный уровень 0 - 4 балла. Не знает комбинацию и ее роли в шахматной партии, не может решить примеры. Не умеет решать простейшую тактику и мат в один ход. Не владеет этикой поведения во время партии.

Средний уровень 5 - 8 баллов. Знает комбинацию и ее роль в шахматной партии, но не всегда может решить примеры. Уверенно решает простейшую тактику и мат в один ход.

Решает двухходовые тактики. Владеет этикой поведения во время партии.

Максимальный уровень 9 - 10 баллов. Знает комбинацию и ее роль в шахматной партии. Решает тактики в 3 и более хода. Владеет этикой поведения во время партии.

Итоговая аттестация

Цель: выявление уровня усвоения теоретических и практических знаний обучающихся и соответствие их требованиям образовательной программы.

Задачи:

- определение степени усвоения теоретических знаний и владение специальной терминологией в соответствии с образовательной программой;
- определение степени усвоения практических навыков в соответствии с образовательной программой.

Сроки проведения: конец апреля - начало мая.

Форма проведения: тестирование, выполнение практического задания.

Содержание

Теоретическая часть Вопросы:

1. Общие принципы игры в сложных окончаниях. Активность короля. Переход к типовым позициям как один из методов реализации перевеса.
2. Окончания с проходными пешками. Лучшее пешечное расположение.
3. Ладейные окончания □ общие принципы ведения борьбы. Ладья против пешки.

Ладья с пешкой против ладьи.

4. Многопешечные ладейные описания. Ладья "по Таррашу" и "против Тарраша".

Практическая часть

1. Линейный мат. Мат королем и ферзем. Мат королем и ладьей.
2. Правила квадрата. Проведение пешки в ферзя.
3. Игра на турнире. Разбор сыгранных партий обучающихся.
4. Сдача зачетов по тактике и эндшпильной технике.

Ссылки: <http://tagchess.ru/peshechnyeokonchanya.html>
<http://chessgames.ucoz.ru/ebook/Portish/L.htm>

Критерии оценки

Минимальный уровень 0 - 4 балла. Ребенок усвоил менее $\frac{1}{2}$ объема теоретических знаний и практических умений и навыков, предусмотренных программой. Знает один вид эндшпиля без теоретических позиций

Средний уровень 5 - 8 баллов. Ребенок усвоил не менее $\frac{1}{2}$ объема теоретических знаний и практических умений и навыков, предусмотренных программой. Знает два вида эндшпилей без теоретических позиций

Максимальный уровень 9 - 10 баллов. Ребенок усвоил весь объем теоретических знаний и практических умений и навыков, предусмотренных программой. Знает два вида эндшпилей с теоретическими позициями.

Педагогический мониторинг третий год обучения Первичная диагностика

Цель: определение уровня знаний детей в соответствии с программой первого года обучения.

Задачи:

- определение уровня теоретических и практических знаний обучающихся.

Срок проведения: при поступлении в объединение.

Форма проведения: собеседование, выполнение практического задания.

Содержание

Теоретическая часть

1. Общие принципы игры в сложных окончаниях. Активность короля. Переход к типовым позициям как один из методов реализации перевеса.
2. Окончания с проходными пешками. Лучшее пешечное расположение.
3. Ладейные окончания □ общие принципы ведения борьбы. Ладья против пешки.
Ладья с пешкой против ладьи.
4. Многопешечные ладейные описания. Ладья "по Таррашу" и "против Тарраша".

Практическая часть

1. Линейный мат. Мат королем и ферзем. Мат королем и ладьей.
2. Правила квадрата. Проведение пешки в ферзя.
3. Игра на турнире.
4. Разбор сыгранных партий обучающихся.
5. Сдача зачетов по тактике и эндшпильной технике. Ссылки: http://chess-club-slou.ru/art_bridge.php
<http://www.gambiter.ru/chess/item/256-ladeinyi-endshpil.html>

Критерии оценки

Минимальный уровень 0 - 4 балла. Слабо владеет общими принципами игры в сложных окончаниях. Знает один вид эндшпиля без теоретических позиций

Средний уровень 5 - 8 баллов. Неуверенно владеет общими принципами игры в сложных окончаниях. Знает два вида эндшпилей без теоретических позиций

Максимальный уровень 9 - 10 баллов. Владеет общими принципами игры в сложных окончаниях. Знает два вида эндшпилей с теоретическими позициями.

Промежуточная аттестация

турнирах с укороченным контролем времени, имеет теоретические знания шахматных программ. **Максимальный уровень 9 - 10 баллов.** Ребенок может играть в турнирах с

укороченным контролем времени, имеет как теоретические, так и практические навыки в использовании шахматных программ.

Итоговая аттестация

Цель: выявление уровня усвоения теоретических и практических знаний обучающихся и соответствие их требованиям образовательной программы.

Задачи:

- определение степени усвоения теоретических знаний и владение специальной терминологией в соответствии с образовательной программой;
- определение степени усвоения практических навыков в соответствии с образовательной программой.

Сроки проведения: конец апреля - начало мая.

Форма проведения: тестирование, выполнение практического задания.

Содержание

Теоретическая часть

1. Партии гроссмейстеров ведущих шахматистов современности с последних турниров.
2. Литературные произведения о шахматах: "Жемчужины шахматного творчества" Б.Тулова, "Неисчерпаемые шахматы" и "Шахматный калейдоскоп" А. Карпова и Е. Гика, серия "Выдающиеся шахматисты мира".
3. Учебные пособия: Э. Ласкер "Учебник шахматной игры", Р. Рети "Современный учебник шахматной игры", А. Нимцович "Моя система".

Практическая часть

1. Самостоятельный анализ партий. Разбор сложных шахматных этюдов.
2. Разыгрывание позиций из партий гроссмейстеров.
3. Решение задач, составленных гроссмейстерами.

Ссылки: <http://chessok.net/article/516-shahmatnye-strategii-strategiya-igry-vshahmaty.html>

<http://www.gambiter.ru/chess/item/39-shahmaty-sovety.html>

Критерии оценки

Минимальный уровень 0 - 4 балла. Ребенок не работает с литературой на занятии. Не может самостоятельно провести анализ партии, разбор задач, составленных гроссмейстерами.

Средний уровень 5 - 8 баллов. Ребенок слабо работает с литературой, как на занятии, так и дома. Умеет самостоятельно анализировать свои шахматные партии. Решает задачи, составленные гроссмейстерами.

Максимальный уровень 9 - 10 баллов. Ребенок хорошо работает с литературой как на занятии, так и дома. Самостоятельно анализирует свои шахматные партии и партии, сыгранные гроссмейстерами. Уверенно решает задачи, составленные гроссмейстерами, производит разбор сложных шахматных этюдов.

Приложение 2.

Список методической литературы

1. Авербах. Ю. «Школа эндшпиля».
2. Голенищев. Программа подготовки юных шахматистов IV-III разрядов. – М.: Московская правда, 1969.
3. Горенштейн Р.Я. «Книга юного шахматиста». – М.: АОЗТ «Фердинанд», 1993.
4. Давлетов Дж., Всеволод Костров. Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей. – Литера, 2002.
5. Калиниченко Н. «Полный курс шахматных дебютов».
6. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. – Поматур, 2000.
7. Чехов В., Архипов С., Комляков В. Программа подготовки шахматистов IV-II разрядов. – М.: Можайский полиграфкомбинат, 2007.

Список литературы для детей

1-ый год обучения

1. Барский «Карвин в шахматном лесу» 1 и 2 части.
2. Касаткина «Шахматная тетрадь».
3. Авербах «Путешествие в шахматное королевство».
4. Костенюк «Дошкольный шахматный учебник».

2-ой год обучения

1. Пожарский «Учебник шахматной игры»
2. Барский «Пособие для детей второго года обучения»
3. Блох « 600 шахматных комбинаций
4. Пожарский «Учебник шахматной игры на практике»

3-ий год обучения

1. Нимцович «Моя система»
2. Нимцович « Моя система на практике»
3. Алехин « Лучшие партии»
4. Энциклопедия чемпионов мира по шахматам

